

SCIENTIFIC PUBLISHING  
«PROBLEMS OF SCIENCE»

# EUROPEAN SCIENCE

JULY 2015, No. 4 (5)

*Effective communication skills  
in conflict management*

**Ibrayeva E. (Republic of  
Kazakhstan)**

p. 11

*Concept and characteristics of  
public liability in the decisions  
of the Constitutional Court  
of the Russian Federation*

**Bolgova V. (Russian Federation)**

p. 29



# EUROPEAN SCIENCE

2015. № 4 (5)

**EDITOR IN CHIEF**  
**Valtsev S.**

## EDITORIAL BOARD

*Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Russian Federation), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A. K.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravicova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Matveeva M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.F.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan).

Publishing house «PROBLEMS OF SCIENCE»

Founded in 2009. Issued monthly

EDITORIAL OFFICE ADDRESS:

117321, Russian Federation, Moscow, Profsoyuznaya str., 140

SUPPORT:

153008, Russian Federation, Ivanovo, Lezhnevskaya st., h.55, 4th floor

Phone: +7 (910) 690-15-09.

<http://scienceproblems.ru> e-mail: [admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)

# EUROPEAN SCIENCE

## 2015. № 4 (5)

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014 года

**Выходит 12 раз в год**

Сдано в набор:

10.07.2015.

Подписано в печать:

13.07.2015

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 2,76

Тираж 1 000 экз. Заказ № 365

ТИПОГРАФИЯ

ООО «ПресСто».

153025, г. Иваново,

ул. Дзержинского, 39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

г. Москва

*Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А. К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140

СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scienceproblems.ru> / e-mail: [admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных технологий и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС 77 - 60218

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале

# Содержание

<b>TECHNICAL SCIENCE</b> .....	<b>5</b>
<i>Averin A. (Russian Federation) Intelligent management of the house. Smart House / Аверин А. И. (Российская Федерация) Интеллектуальное управление домом. «Умный дом»</i> .....	5
<b>HISTORICAL SCIENCE</b> .....	<b>8</b>
<i>Bashkatova S., Kisteneva O., Kistenev V. (Russian Federation) History of activity of the regional and district offices of the self-supporting preventive disinfection at the regional and district SES Belgorod region in 1950 / Башкатова С. А., Кистенева О. А., Кистенев В. В. (Российская Федерация) История деятельности областного и районных хозрасчетных отделений профилактической дезинфекции при областной и районных СЭС Белгородской области в 1950-е годы</i> .....	8
<b>ECONOMIC SCIENCE</b> .....	<b>11</b>
<i>Ibrayeva E. (Republic of Kazakhstan) Effective communication skills in conflict management / Ибраева Э. А. (Республика Казахстан) Эффективные коммуникативные навыки в управлении конфликтами</i> .....	11
<i>Basyuk V., Metelkin D., Yuzhakova T., Karakchieva I. (Russian Federation) The strategy of innovative development of the Russian Federation: the question of the perspective directions of actualization / Басюк В. С., Метелкин Д. А., Южакова Т. А., Каракчиева И. В. (Российская Федерация) Стратегия инновационного развития Российской Федерации: к вопросу об перспективных направлениях актуализации</i> .....	14
<i>Chistnikova I., Antonova M. (Russian Federation) Theoretical aspects of research of factors of increase of labor productivity at the enterprise / Чистникова И. В., Антонова М. В. (Российская Федерация) Теоретические аспекты исследования содержания и факторов повышения производительности труда на предприятии</i> .....	18
<i>Mjasnikova G. (Russian Federation) Managerial decisions systematization within the business planning process / Мясникова Г. В. (Российская Федерация) Систематизация управленческих решений в бизнес-планировании</i> .....	21
<b>PHILOLOGICAL SCIENCE</b> .....	<b>23</b>
<i>Shcherbakova I. (Russian Federation) The peculiarities of learning English grammar in non-linguistic universities / Щербакова И. В. (Российская Федерация) Особенности обучения грамматике английского языка в неязыковых вузах</i> .....	23
<b>GEOGRAPHICAL SCIENCE</b> .....	<b>26</b>
<i>Nikiforov A., Kurganova N. (Russian Federation) Examining issues of astronomy in school geography course / Никифоров А. Ю., Курганова Н. О. (Российская Федерация) Изучение вопросов астрономии в школьном курсе географии</i> .....	26
<b>LEGAL SCIENCE</b> .....	<b>29</b>
<i>Bolgova V. (Russian Federation) Concept and characteristics of public liability in the decisions of the Constitutional Court of the Russian Federation / Болгова</i>	

<i>V. V.</i> (Российская Федерация) Понятие и признаки публично-правовой ответственности в решениях Конституционного Суда Российской Федерации.....	29
<b>PEDAGOGICAL SCIENCE.....</b>	<b>32</b>
<i>Tjurina I.</i> (Russian Federation) The model of support for children with disabilities / <i>Тюринa И. В.</i> (Российская Федерация) Модель сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	32

## Intelligent management of the house. Smart House

Averin A. (Russian Federation)

## Интеллектуальное управление домом. «Умный дом»

Аверин А. И. (Российская Федерация)

*Аверин Андрей Игоревич / Averin Andrei – студент,  
факультет электронной техники,*

*специальность «Автоматизированные системы обработки информации и управления»,  
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева, г. Саранск*

**Аннотация:** в данной работе рассматриваются методы построения и управления интеллектуальным домом. Также описывается повышение комфортности, благодаря технологии «Умный дом». Затрагиваются такие функции как: оптимизация освещенности, отопления, защита и управление домом дистанционно, при помощи мобильных устройств и специальных брелоков.

**Abstract:** in this paper the methods of construction and management of intelligent home. It also describes improving the comfort, thanks to technology "smart home". Affected by features such as: optimization of lighting, heating, security and home management remotely, using mobile devices and special trinkets.

**Ключевые слова:** умный дом, розетка, шина, интеллектуальный выключатель, контроллер и датчик.

**Keywords:** smart home, female, bus, intelligent switch, controller and transmitter.

Рассмотрим данную технологию на следующих примерах. Оборудование, входящее в определение «Умный дом», имеет ряд отличий от выключателей, розеток, ламп, как советский телевизор с ручками переключения сигналов различается с современным, оснащенным пультом дистанционного управления. К примеру, внешний вид интеллектуального выключателя практически схож с обычным. Несмотря на это, одной клавишей можно как включить – выключить, так и поменять яркость. Теперь нет необходимости протягивать много проводов и устанавливать несколько выключателей, для того чтобы обеспечивать включение ламп в люстре группами или вмонтированные в потолки или стены группы светильников. Даже при установке двойного выключателя свет может стать ярким вполовину, и его можно выключить. Что касается интеллектуального выключателя, становится достижимым вмонтировать 12 уровней регулировки яркости от нуля до полной мощности.

Интеллектуальный выключатель имеет отличие и от устройств плавного изменения яркости света. Появляется возможность управлять яркостью света, не отходя от места пребывания, к примеру, комфортно расположившись на диване. Главное условие, чтобы поблизости имелась розетка, к которой присоединен многоканальный выключатель – мини контроллер, который может успешно управлять и другими электроприборами – кофеваркой, нагревателем, утюгом.

При проектировании «Умного дома» для передачи сигналов управления могут применяться уже проложенные провода от розеток и светильников, хотя, разумнее и функциональнее в период эксплуатации или наращивании системы иметь проложенный в момент строительства, наравне с другими инженерными сетями, специальный кабель - шину. Наличие которой позволит обновлять систему всем, что будет необходимо без колоссальных трат на перепроектирование и ремонтные работы.

Можно добавить еще комфортности, используя радиовыключатель. Его внешний вид вполне имеет современный дизайн. Он может выглядеть как брелок с некоторым набором кнопок или пульт с 16 клавишами, которыми можно совершать управление всеми световыми приборами в доме, или как очень плоский монитор, толщина которого 4 мм. Чтобы использовать данную технологию, необходимо в розетку установить приемник радиосигналов. Его основная задача будет заключаться в передаче управляющего сигнала к интеллектуальному выключателю.

Еще одним удобным в плане комфорта и экономии является датчик движения. Если его вмонтировать, свет может включаться самостоятельно при движении человека на дистанции 6-8 метров. Через некоторое время датчик подаст сигнал на выключение света. Также датчик легко запрограммировать на включение света, когда стемнеет. Еще одна положительная сторона – датчик может работать автономно от батареек, поэтому не нужно будет прокладывать дополнительные провода.

Ощутимо прибавит комфорта универсальный пульт, который способен заменить отдельные — для телевизора, стереосистемы, видеомэгнитофона, DVD-проигрывателя и т. п. Универсальный пульт может совершать управление всей аппаратурой, установленной и приобретенной в дальнейшем. Такая функция потребует применения еще одного устройства – релейного модуля, похожего на тройник. Электроприборы, которыми необходимо управлять, подсоединяются к релейному модулю [2].

Защитить свой дом поможет электронный ротвейлер или RoboDog, интеллектуальное устройство, копирующее лай 60-килограммового ротвейлера. Прибор функционирует благодаря батарейкам, то есть он не зависит от напряжения сети. Срабатывать RoboDog может от датчиков движения, от брелоков, от датчиков открытия дверей, от датчиков вибрации.

Чтобы осуществлять удаленное управление приборами, нужен телефонный контроллер, который можно использовать и как обычный контроллер — он позволяет управлять 10-ю приборами по телефону и 8-ю приборами от кнопок. Доступ к управлению защищен кодом.

Также возможно использование спутникового ресивера, и если его подключить к нескольким телевизорам, то им можно производить управление из нескольких мест при помощи обычного пульта, применяя радиоудлинитель пульта, который принимает управляющие сигналы и передает их далее на приемник по радио [1].

Применение вышеперечисленного интеллектуального оборудования отличалось главной потребительской функцией – их работа эффективна. В комплексе «Умный дом» имеются и другие устройства, которые не столь эффективны внешне, но полезны.

Рассмотрим пример: если установить в котельной несколько датчиков и контроллер, владелец получит новые возможности: включение/выключение котла по программе, а также на расстоянии. Также контроллер будет осуществлять контроль и за давлением газа, и за наличием солярки, и за давлением жидкости — ведь обычно в системе стоит автоматический клапан выпуска воздуха, а с воздухом уходит и водяной пар — давление в системе падает, а контроллер вовремя даст команду клапану добавить воды в систему. Все эти функции возможны при установке необходимого количества датчиков, с помощью которых контроллер будет осуществлять сбор информации.

Контроллер может облегчить полив газона. В данном случае необходимо оснастить систему полива датчиком влажности, дождя и температуры; человек сможет не волноваться об отсутствии дождя, газон будет полит, как необходимо, после захода солнца. Если погода очень жаркая – то полив будет осуществлен и перед восходом. Этот же контроллер может включать/выключать насос фонтана.

Управление можно производить и над батареями отопления. Возможно оснащение датчиком форточки – при их открывании не будет отапливаться улица. Если терморегуляторы на батареях отопления уже имеются, то существуют специальные накладки на терморегуляторы. Если терморегуляторов нет, придется устанавливать управляемые клапаны, которые будут включать и выключать потоки теплоносителей через батареи. Но в данных ситуациях будет необходимо протягивать провода. Разумеется, удобнее было бы спроектировать все без проводов — но в ближайшей перспективе это нереально.

А вот при необходимости высокой степени надежности работы и управляемости всех узлов и агрегатов, наращивание комплекса управляемого оборудования при сохранении всех действующих систем и параметров – самое эффективное средство – прокладка кабельной системы [2].

Срок службы кабельной системы «Умный дом» сравним со сроком эксплуатации самого дома. Чтобы осуществить данную задумку одновременно с прокладкой инженерных систем, необходимо в каждую комнату, к каждой розетке и выключателю протянуть специальную витую пару проводов из места, где будет стоять компьютер. Далее, в каждой комнате необходимо сделать телефонную розетку, чтобы впоследствии подключить к домашней АТС, а к ней же — домофон, управление замком. Выигрышно провести данную телекоммуникацию восьмизильной витой парой. Телевизионный кабель должен быть как можно более высокого качества и лучше всего его подключить к розетке.

Что касается силового кабеля, то разумнее всего на каждом этаже предусмотреть место для шкафа и с каждой группы розеток, от каждого выключателя, а также с каждой группы светильников протянуть трехжильный кабель прямо в шкаф, без всяких соединений в комнатах.

Во всяком случае, если передумать проектировать «Умный дом», шкаф даст возможность соединить провода классической схемой, с выключателем, который просто размыкает линию фазы. Зато в будущем данная геометрия проводки позволит быстро вернуться к идее «Умного дома» и осуществить ее.

Затраты на прокладку системы кабелей, установку датчиков и контроллеров, а также монтаж и запуск системы «Умный дом» сравнимы по цене с автомобилем хорошего класса. И какая бы схема расчета затрат на использование «Интеллектуального здания» ни была бы применима – система окупится. Так как ущерб от кражи, пожара, утечки газа или нападения на дом гораздо больше, чем вложения в оснащение дома системы «Интеллектуального здания».

### *Литература*

1. Жукова М. «Умные дома»: или нужное, или всего лишь ставшее возможным? [Текст] / М. Жукова. // Смена. - 2007. - № 11. - С. 70-75.
2. Тесля Е. «Умный дом» своими руками. Строим интеллектуальную цифровую систему в своей квартире [Текст]. / Е. Тесля. – СПб: Питер, 2008. – 224 с.



**History of activity of the regional and district offices of the self-supporting preventive disinfection at the regional and district SES Belgorod region in 1950**  
**Bashkatova S.<sup>1</sup>, Kisteneva O.<sup>2</sup>, Kistenev V.<sup>3</sup> (Russian Federation)**  
**История деятельности областного и районных хозрасчетных отделений профилактической дезинфекции при областной и районных СЭС Белгородской области в 1950-е годы**  
**Башкатова С. А.<sup>1</sup>, Кистенева О. А.<sup>2</sup>, Кистенев В. В.<sup>3</sup>**  
**(Российская Федерация)**

<sup>1</sup>*Башкатова Светлана Анатольевна / Bashkatova Svetlana – студент,  
факультет лечебного дела и педиатрии,  
Медицинский институт,*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет;*

<sup>2</sup>*Кистенева Ольга Алексеевна / Kisteneva Olga – кандидат исторических наук, доцент,  
кафедра всеобщей истории и зарубежного регионоведения,  
историко-филологический факультет,*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет;*

<sup>3</sup>*Кистенев Виталий Валентинович / Kistenev Vitalij – кандидат исторических наук, доцент,  
кафедра теории и истории культуры,  
факультет искусствоведения и межкультурной коммуникации,  
Белгородский государственный институт искусств и культуры,  
г. Белгород*

**Аннотация:** в статье исследуется деятельность областного и районных хозрасчетных отделений профилактической дезинфекции при областной и районных СЭС Белгородской области в 1950-е годы.

**Abstract:** the article examines the activities of the regional and district offices of the self-supporting preventive disinfection at the regional and district SES Belgorod region in the 1950s.

**Ключевые слова:** отделения профилактической дезинфекции, санитарно-эпидемиологическая станция, борьба с паразитами.

**Keywords:** department of preventive disinfection, sanitary and Epidemiological Station, the fight against parasites.

Белгородская областная санэпидстанция была образована на основании решения Белгородского областного исполкома № 3373 от 15 июля 1954 г. и приказа облздравотдела № 2 от 22 июня 1954 г. Подчинялась она Министерству здравоохранения РСФСР. Основной задачей областной санэпидстанции являлось осуществление государственного санитарного надзора и проведение мероприятий, направленных на предупреждение и снижение заболеваемости, ликвидации загрязнения природной среды. Областной санэпидстанции подчинялись все районные, а также Белгородская и Губкинская городские санэпидстанции [2, с. 22].

Областная санэпидстанция имела следующую структуру: руководство (главный врач Белгородской области ОБЛСЭС Г. Чернявский), санитарно-гигиенический отдел, которому подчинены отделение коммунальной гигиены, отделения гигиены труда, гигиены питания, охраны здоровья детей и подростков, эпидемиологический отдел с паразитологическим отделением и санитарно-

бактериологической лабораторией, отделы особо опасных инфекций, профилактической дезинфекции, бухгалтерия и отдел кадров [1, с. 61].

При санэпидстанциях по Белгородской области имелось 9 хозрасчетных отделений профилактической дезинфекции:

1) Белгородское Областное отделение профилактической дезинфекции при Областной санэпидстанции было организовано по Распоряжению Белгородского Исполкома Облсовета депутатов трудящихся № 561 от 30 сентября 1954 года (заведующий И. Герасимов); 2) Белгородское городское отделение профилактической дезинфекции было организовано в апреле 1947 г., осуществляло профдезработы на территории г. Белгорода и частично Белгородского района; 3) Алексеевское районное отделение было организовано в 1952 г.; 4) Валуйское районное отделение профилактической дезинфекции было организовано в 1947 г.; 5) Старо-Оскольское отделение профилактической дезинфекции было организовано в 1947 г.; 6) Ново-Оскольское отделение было организовано в 1949 г.; 7) Шебекинское отделение было организовано в 1949 г.; 8) Борисовское районное отделение было организовано в марте 1955 г.; 9) Корочанское районное отделение было организовано в марте 1955 года.

Кроме перечисленных отделений в апреле месяце 1955 года были организованы хозрасчетные отделения профилактической дезинфекции при Грайворонской, Прохоровской и Микояновской райСЭС, которые, согласно Приказу Министра Здравоохранения РСФСР № 393 от 9/10 1955 года были с 01.11.55 г. переведены на спецсредства.

Белгородское Областное отделение профилактической дезинфекции по сентябрь 1955 г. располагалось в частном доме, за аренду которого выплачивало ежемесячно 350 рублей. С 1 сентября 1955 г. Областное отделение располагается в одном помещении с ОблСЭС.

Производственная деятельность районных и городских отделений профилактической дезинфекции осуществлялась путем заключения договоров на профдезработы с абонентами, согласно профминпланов по ценам, утвержденным Исполкомом Облсовета депутатов трудящихся. В среднем профдезработы в 1955 году по сравнению с 1954 годом увеличилось на 109 %. Увеличение профдезмероприятий произошло за счет организации двух новых отделений и за счет большего охвата профдезмероприятиями учреждений и предприятий отделениями [2, с. 25].

Противомушинные мероприятия проводились в большинстве пищевых, детских, лечебно-профилактических, коммунальных, а также промышленных учреждениях и частично в колхозах. Истребительным мероприятиям предшествовала весенняя саночистка населенных мест, засетчивание окон и дверей в помещениях общежитий и детских учреждениях и побелка помещений. Всего по области были проведены противомушинные мероприятия на площади 1289 тыс. кв. м., из них силами отделений профилактической дезинфекции 893 тыс. кв. м.

По борьбе с личинками мух было обработано 46 598 объектов, являющихся местами выплода мух, из них 31 654 обработано силами отделений профилактической дезинфекции. Хорошо были организованы противомушинные мероприятия в Борисовском районе, в г. Белгороде, в Ст. Осколе и Валуйках.

Невыполнение плана по дезинсекции помещений и по противомушинным мероприятиям объясняется недостаточностью проведения мероприятий по колхозам и частично отказом руководителей учреждений от профдезмероприятий, вследствие отсутствия ассигнований на данные мероприятия. Профилактическая дезинфекция проводилась в детских, пищевых, коммунальных учреждениях и предприятиях, в общественных местах (клубы, кинотеатры, читальни и т. д.) и др. учреждениях. Профилактическая дезинфекция помещений производилась 0,2-1 % осветленным раствором хлорной извести из расчета 1-5 г сухой хлорной извести

на 1-2 м обрабатываемой площади. Дезинфекция проводилась путем орошения из гидропугольв [3, с. 57].

Уменьшение численности мух, вследствие эффективной борьбы с ними, являлось одним из факторов, способствующих снижению желудочно-кишечных заболеваний. Желудочно-кишечные заболевания в 1955 г. снизились по сравнению с 1954 г. по Белгородской области на 38 %. В районах, где противомушинные мероприятия проводились на недостаточной высоте, снижение процента желудочно-кишечных заболеваний составляло по: Валуйскому району на 56,6; Борисовскому району на 41,4; Шебекинскому району на 54; Ст.Оскольскому району на 15,2.

Всего было обработано в населенных пунктах по борьбе с мышевидными грызунами 2644 тыс. кв. м. Из ядохимикатов для дератизации применялись фосфид-цинк и крысид, которые при работе чередовались. В результате сделанных наблюдений выяснилось, что эффективность фосфида-цинка хорошая, а крысида неудовлетворительная. Кроме химических методов применялся и механический метод борьбы с грызунами путем применения ловушек и давилок.

Отделениями профдезинфекции проводилась также борьба с бытовыми паразитами (тараканами, клопами). Борьба в основном проводилась в общежитиях и пищевых учреждениях. Всего было обработано 464 тыс. кв. м. Борьба проводилась техническим препаратом ДДТ, дустами ДДТ и гексахлорана, концентратами ДДТ и гексахлорана. Результаты проводимых мероприятий удовлетворительные. Кроме перечисленных мероприятий отделения профдезинфекции проводили: дезинфекцию утиля и костей; хлорирование колодцев в количестве 2287 шт.; санобработку людей по заявкам отдела организованного набора рабочих в количестве 2287 чел.; дезинсекцию индивидуальных шкафчиков в Белгородской бане 2570 шт.

Областной и районные хозрасчетные отделения профилактической дезинфекции при областной и районных СЭС Белгородской области в 1950-е годы проводили санпросветработу. Всего было проведено бесед 243, также выпущены и распространены листовки-плакаты «Уничтожайте грызунов» в количестве 10 тыс. экземпляров [4, с. 115].

Основными недостатками в работе отделений профдезинфекции отмечались: недостаточная связь с санэпидстанциями; не проводился отчет о проделанной работе на конференциях и санэпидсоветах. Основными трудностями являлись: отсутствие помещений под конторы и склады; из-за отсутствия складов дезсредства хранились с нарушением инструкций и правил; отсутствовал автотранспорт, вследствие чего отделения нерегулярно снабжались дезсредствами.

### *Литература*

1. Баева А. А., Тедеева Ф. Л., Цораева А. А. Повышение пищевых свойств крупы из риса, используемой в питании работников, занятых во вредных условиях труда [Электронный ресурс]: Наука, техника и образование. 2015. № 4 (10). Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23497748> (дата обращения: 30.06.2015).
2. Государственный архив Белгородской области (ГАБО). Ф-Р-1289. – Оп. 1. – Д. 1.
3. ГАБО. Ф-Р-1289. – Оп.1. – Д. 3.
4. ГАБО. Ф-Р-1289. – Оп.1. – Д. 7.

## Effective communication skills in conflict management

Ibrayeva E. (Republic of Kazakhstan)

### Эффективные коммуникативные навыки в управлении конфликтами

Ибраева Э. А. (Республика Казахстан)

*Ибраева Эльмира Алпамысовна / Ibrayeva Elmira – доктор исторических наук, магистр экономики, ассоциированный профессор,  
факультет экономики и права,*

*Международная образовательная корпорация, г. Алматы, Республика Казахстан*

**Abstract:** *this paper will study the key personal skills necessary for successful communication and conflict resolution and the role of effective communication skills in managing conflicts. It will discuss the means and benefits of better understanding people and situations through effective communication.*

**Аннотация:** *статья изучает ключевые навыки, необходимые для успешного общения и разрешения конфликтов, а также роль эффективных коммуникативных навыков в управлении конфликтами. Обсуждаются преимущества и средства лучшего понимания людей и ситуаций путем эффективного общения. Конфликтология является одной из центральных тем, изучаемых в теории менеджмента.*

**Keywords:** *conflict management, communication skills, negotiations, managerial competences.*

**Ключевые слова:** *управление конфликтами, коммуникативные навыки, переговоры, управленческие компетенции.*

Differing needs and interests of the parties generally cause conflicts. Therefore, such personal skill as empathy is a vital communication skill for conflict resolution, and a key managerial competence for modern business environment. Empathy helps to understand other people's needs. In Kazakhstan entrepreneurial environment, and also in many other countries, as observed by me, conflicts between customers and front-desk managers handling customers' problems frequently happen for the only reason of self-esteem of managers and company representatives, for whom winning and fighting for their dignity and status is more important than keeping the customer and solving his problem. In my training workshops on communication skills in Kazakhstan we practiced role-playing games where participants found out that, although their first reaction to arising conflict was struggling, after training empathy skill and the ability to understand the need of the opposite party, they could successfully agree and come to a solution.

Jeanne Segal and Melinda Smith in their article «Conflict resolution skills: building the skills that can turn conflicts into opportunities» discuss how stress can affect one's ability to be rational in conflict by limiting the abilities to hear what the other party is saying, which is often a real case, and by limiting to understand non-verbal communication of another person. Moreover, what is most important, stress and emotions limit our ability to communicate our ideas and needs clearly. This makes the dialogue very difficult. Thus, Jeanne Segal and Melinda Smith offer some tips for successful conflict resolution, such as **making the priority to resolve conflict rather than «be right» and win** [1].

I interviewed 25 of my training communication skills workshop participants, small and medium size entrepreneurs from different parts of Kazakhstan, and asked them

questions on what were the reasons of their conflicts with customers and partners and what they believed was a good way to solving them. 90 % of them agreed that most of their conflicts with customers was about winning positions psychologically, proving «they are right», and arguing instead of finding a suitable for all parties' solution.

75 % of all participants interviewed mentioned poor listening and poor hearing was a frequent reason for conflicts and disability to resolve them quickly. People are often self-centered and self-focused in negotiations and conversations and do not hear the needs and wants of others. Moreover, as respondents noted, some people even are not interested much in the others' needs and wants and do not even think of the necessity of effective listening. Many Western authors devote their papers and books to the art of listening: «One of the most common complaints we hear from people engaged in difficult conversations is that the other person won't listen. And when we hear that our standard advice is 'You need to spend more time listening to them'. ...The reason the other person is not listening to you is not because they are stubborn, but because they don't feel heard» (D. Stone, B. Patton, S. Heen) [2, p. 166].

Only 10 % of my respondents think that there are always situations, where conflict is inevitable, and there are people with whom it is impossible to negotiate. Especially, in conflicts with customers, they believe there are many difficult customers, and there is no choice except for conflicting with them. While the rest 90 % of respondents interviewed by me agreed that in most cases conflicts can be prevented and resolved quickly and successfully if the person is more skilled in conflict management and in interpersonal communication. This majority part of respondents agreed that by constructive thinking and by productive dialogue there are opportunities to manage conflicts even with the most difficult customers and partners.

Thus, training communication skills can lead to building better relationships with customers, business partners, and many other counterparts. For top-managers it is very important to train their managers for effective negotiation and conflict management skills, as this is the matter of retaining customers, increasing profits and successful business growth. Training effective communication skills, being a demand for business, became the part of world business schools' curricula. «We need to pay attention to such peculiarity of the Western system of business education as the flexibility of the curriculum of the university and the ability to quickly adjust the program to the needs of the market and industry» (E. Ibrayeva) [3, p. 77]. There is a growing trend in Kazakhstani education to move to training skills opposed to lecturing and theoretical knowledge transfer in 2000-2015.

Conflicts may arise because of different perceptions, different world visions, that are influenced by culture, traditions, values, way of thinking, systems, regimes, etc. Proactive service and courteous attitude to customer is still a big improvement issue in Kazakhstani business environment, although Kazakhstan business is developing very dynamically and has gone through lots of successful changes. Kazakhstan's business has a relatively short history – since 1991, collapse of the Soviet Union and transition to market economy. The idea of seeing a manager, serving the customer as a «servant», providing service, rather than a «master», holding a dominant position, which I present at my workshops to Kazakhstani entrepreneurs, is still perceived as unusual perspective to some entrepreneurs, although many experienced business people of Kazakhstan have quite advanced knowledge and skills and agrees on this idea. Thus, research done in the area of developing communication skills will contribute to studies in effective communication and conflict management studies. The results of such studies can be applied for training basic managerial competences, and such training will help to improve customer service and make negotiations more effective, and will help dissolve conflicts in business and other environments. Development of managerial competences and conflict management skills is a strategically important issue for Kazakhstani entrepreneurship and for successful business development in Kazakhstan.

## *References*

1. *Jeanne Segal, Melinda Smith*. Conflict resolution skills: building the skills that can turn conflicts into opportunities. HelpGuide.org, 2015. [Electronic resource]. Available at: <http://www.helpguide.org/articles/relationships/conflict-resolution-skills.htm> (date of reference: July 1, 2015).
  2. *Douglas Stone, Bruce Patton, and Sheila Heen*. Difficult Conversations: How to Discuss What Matters Most. New York: Penguin Books, 2000. 166-168 p.
  3. *Elmira Ibrayeva*. Peculiarities of the development of economic education in the Republic of Kazakhstan. // Problems of modern science and education № 6 (36), 2015. М.: Problems of Science, 2015. 76-78 p. / Проблемы современной науки и образования № 6 (36), 2015 М.: Проблемы науки, 2015. 76-78 с.
-

**The strategy of innovative development of the Russian Federation:  
the question of the perspective directions of actualization  
Basyuk V.<sup>1</sup>, Metelkin D.<sup>2</sup>, Yuzhakova T.<sup>3</sup>, Karakchieva I.<sup>4</sup>  
(Russian Federation)**

**Стратегия инновационного развития Российской Федерации:  
к вопросу об перспективных направлениях актуализации  
Басюк В. С.<sup>1</sup>, Метелкин Д. А.<sup>2</sup>, Южакова Т. А.<sup>3</sup>, Каракчиева И. В.<sup>4</sup>  
(Российская Федерация)**

<sup>1</sup>Басюк Виктор Стефанович / Basyuk Victor – заместитель президента Российской академии образования;

<sup>2</sup>Метелкин Дмитрий Александрович / Metelkin Dmitry – заведующий лабораторией организации деятельности учебно-методических объединений,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Российская академия образования;

<sup>3</sup>Южакова Татьяна Александровна / Yuzhakova Tatiana – ведущий научный сотрудник;

<sup>4</sup>Каракчиева Инна Викторовна / Karakchieva Inna – старший научный сотрудник,  
Управление научно-исследовательских работ, Автономная некоммерческая организация  
«Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации», г. Москва

**Аннотация:** в статье представлена оценка факторов риска реализации «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации в 2011 году. Авторами рассматривается вопрос о необходимости внесения изменений и дополнений данного стратегического документа, предлагаются основные направления актуализации.

**Abstract:** the assessment of risk factors of realization «Is presented to strategy of innovative development of the Russian Federation in article for the period till 2020», the Russian Federation approved by the order of the Government in 2011. Authors consider a question of need of modification and additions of this strategic document, the main directions of updating are offered.

**Ключевые слова:** риски, стратегия инновационного развития, сфера образования, человеческий потенциал, целевые индикаторы, кадровый потенциал.

**Keywords:** risk, strategy of innovative development, education, human potential, target indicators, personnel potential.

«Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» (далее – Стратегия) является комплексным документом, определяющим акценты в долгосрочных планах социально-экономического развития страны [1]. Данный документ является идеологическим фундаментом синхронизации национальной экономики с современными глобальными процессами развития традиционных и возникновения новых отраслей производства товаров и услуг. Он связывает воедино политическую волю, социальный потенциал и экономические условия последовательного и поступательного развития экономического базиса российского общества.

Нужен ли такой документ? С нашей точки зрения – нужен. Нужен, так как он, в первую очередь, позволяет выйти за рамки внутрисистемных смыслов и частных отраслевых стратегий развития.

Следует признать, что одним из ключевых факторов успешности реализации стратегии является ее способность к оперативному учету меняющихся политических, экономических, социальных и технологических контекстов. Стратегия не подкрепленная способностью к оптимальному учету быстро

меняющейся обстановки и эффективному решению тактических задач обречена на поражение. Отсюда со всей очевидностью вытекает ответ о необходимости актуализации Стратегии инновационного развития Российской Федерации, что предусматривается и самим действующим документом: «Концепция, Стратегия и иные документы, принимаемые в целях их реализации, будут уточняться (в том числе с учетом результатов регулярно обновляемого научно-технологического прогноза)».

Эксперты, рассматривающие основные положения, задачи, мероприятия, а также целевые показатели Стратегии с позиции их сопряженности с ключевыми стратегическими документами в сфере образования, зафиксировали ряд принципиальных задач, связанных с актуализацией стратегии.

После принятия в 2011 году Стратегии, в сфере образования был принят целый ряд документов, изменивших правовое пространство деятельности в сфере образования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года), определивших приоритеты государственной политики в сфере образования (План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»), завершено первый этап масштабного проекта модернизации региональных систем образования (2011-2013 гг.).

Изменения правового, ценностно-смыслового, материально-технического и экономического пространства образовательной системы целесообразно учесть как в обновлении содержания Стратегии, так и в корректировке Плана реализации Стратегии [2].

Изменения, произошедшие в период с 2011 по 2015 год в социально-политической, социально-экономической обстановке, непосредственно влияющей на продуктивность использования основных инструментов, используемых в решении задач, и достижения целей Стратегии, заставляют говорить о необходимости пересмотра как ключевых показателей данного документа, так и методологических подходов к программированию мероприятий Стратегии.

Оценка факторов риска (сокращение инвестиционных возможностей со стороны как государства, так и негосударственного сектора, свертывание доступа к инновационным производственным технологиям и т. д.) требует четкой оценки степени их влияния на решение задач Стратегии, а также специальных мер, купирующих эти риски.

Стратегия, призванная связывать и координировать действия по обеспечению условий для интенсивного становления и развития инновационных секторов и отраслей национальной экономики, а также стимулировать усилия основных субъектов экономической деятельности, в этом направлении может и должна опираться на соответствующую систему целевых показателей и индикаторов, в полной мере отражающих степень достижения целей стратегического документа. Отраслевые документы стратегического характера (Государственные программы, Планы действий, «дорожные карты») имеют свой набор показателей, а также систему их сбора, как правило, отражают отраслевые характеристики процессов и их способность дать адекватную оценку достижению комплекса социальных и экономических эффектов – ограничена.

Ярким примером является система общего образования. Реализация планов по созданию высокотехнологических рабочих мест, прямо связанных как с инновационными отраслями в целом, так и инновационными секторами отраслей вполне традиционных, отнюдь не означает тотального характера инновационного содержания профессиональной деятельности.

В этом случае речь можно вести только о том, что подготовка к деятельности в инновационных секторах экономического производства касается части ребят, обучающихся в образовательных организациях.



В отличие от инновационного сектора экономики, образование является социальной отраслью, стремящейся не к секторальному, а к тотальному охвату всех детей теми условиями и возможностями для развития, которые предоставляет современная образовательная среда.

В рамках отрасли утверждается и отстаивается конституционная позиция, в которой все дети в Российской Федерации имеют равные право на доступ к качественному образованию вне зависимости от внешних условий. В том числе вне зависимости от их отношения к инновационной экономике.

Именно в силу этого обстоятельства показатели, характеризующие планируемую динамику развития тех или иных возможностей образовательной системы, линейны и стремятся к тотальному (в 100 %) охвату. Целесообразность использования подобного методологического и методического подхода к формированию системы показателей Стратегии необходимо оценить, обосновать, и обоснованное решение использовать в актуализации документа.

Спецификация с привязкой к отдельным, социально значимым и социально-полезным видам деятельности возможна и даже необходима, но глобальная стратегия образования ориентирована на все социальное пространство детства.

Признание ограниченности возможности использования в качестве показателей реализации стратегии аналогичных, но локально-отраслевых решений, означает отказ от принципа механической интеграции отраслевых показателей и разработку, в том числе на их основе более сложных индикативных конструкций, опирающихся на агрегированную и обобщенную первичную социальную и статистическую информацию (индексы). Учитывая сложный, межотраслевой характер документа, такие разработки представляются перспективными.

Еще одним важным направлением актуализации Стратегии может стать пересмотр роли как системы образования, так и других социальных отраслей.

Действующая редакция Стратегии инновационного развития Российской Федерации рассматривает систему образования, во-первых, как ключевой источник формирования и развития человеческого капитала, и, во-вторых, как источник инновационных технологических решений. На это направлены масштабные и ресурсоемкие инвестиции в образовательную инфраструктуру, а также институциональные преобразования в сфере профессионального и высшего образования. По сути, речь идет о том, что Стратегия в части образовательной степени делает акцент на описание того вклада, который образование вносит в инновационное развитие («Образование для инновационного развития»).

При этом следует отметить, что система образования является хотя и специфической, но, тем не менее, отраслью национальной экономики. И, как показывает практика реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализации комплексных проектов модернизации региональных систем образования – отраслью капиталоемкой.

Потребность в создании и поддержании современной технологической образовательной среды, государственные инвестиции, направляемые на эти цели – фактически создают предпосылки для рассмотрения системы образования как одного из крупнейших заказчиков и потребителей инновационной продукции.

Сотни миллионов рублей государственных вложений в модернизацию систем общего и профессионального образования способны стать источником экономической устойчивости для отечественных производителей наукоемкой и технологически сложной продукции, которая отвечает задачам и потребностям образовательных программ, реализуемых образовательными организациями.

Такое расширение ролевой позиции системы образования позволит усилить инвестиционно-возвратный эффект от государственных вложений как в инновационный сектор экономики, так и в образование, как важную социально-

экономическую отрасль национальной экономики. По сути, речь идет о дополнении действующей Стратегии описанием того, что сама инновационная система может дать образованию как отрасли экономики («Инновационное развитие – образованию»). Данный тезис – о рассмотрении крупнейших социальных отраслей национальной экономики как потенциальных рынков инновационной, но социально-ориентированной продукции – актуален не только в отношении системы образования, но в отношении системы здравоохранения, системы социальной помощи. В условиях бюджетных ограничений представляется чрезвычайно перспективным выстроить механизм исполнения социальных обязательств государства за счет инновационных и экономически оправданных разработок и массового производства высокотехнологичных продуктов, востребованных крупнейшими социальными отраслями.

Таким образом, изложенные выше направления актуализации «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» позволят:

- синхронизировать понятийный и концептуальный аппарат стратегических и нормативно-правовых документов, корреспондирующих со Стратегией;
- уточнить перечень показателей, более точно и предметно отражающих динамику достижения поставленных целей и реализацию сформулированных задач;
- сформулировать в рамках Стратегии адекватные «ответы» на риски и вызовы современной социально-политической и социально-экономической ситуации.

### *Литература*

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».
  2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 373-р «План реализации в 2015 - 2016 годах Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».
-

# Theoretical aspects of research of factors of increase of labor productivity at the enterprise

Chistnikova I.<sup>1</sup>, Antonova M.<sup>2</sup> (Russian Federation)

## Теоретические аспекты исследования содержания и факторов повышения производительности труда на предприятии

Чистникова И. В.<sup>1</sup>, Антонова М. В.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Чистникова Ирина Вячеславовна / Chistnikova Irina – кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономики, Институт экономики,

Белгородский государственный научно-исследовательский университет;

<sup>2</sup>Антонова Марина Вячеславовна / Antonova Marina – кандидат экономических наук, доцент, кафедра финансов и таможенных доходов, факультет экономики и менеджмента, Белгородский университет кооперации, экономики и права, г. Белгород

**Аннотация:** в статье анализируются экономическое содержание производительности труда, необходимости его повышения и комплекс факторов, оказывающий влияние на повышение производительности труда на предприятии.

**Abstract:** the article analyzes the economic substance of productivity, the need to improve and the complex factors that influence the productivity in the enterprise.

**Ключевые слова:** производительность труда, факторы производительности труда, резервы повышения производительности труда.

**Keywords:** labor productivity, factors of labor productivity, reserves of increase of labor productivity.

На любом этапе развития экономики необходимо исследование факторов и анализ причин изменения производительности труда. Поэтому ключевым вопросом эффективной деятельности можно назвать знание факторов роста и причин изменения производительности труда.

Повышение производительности труда является определяющим фактором увеличения объема продукции, основным источником расширенного воспроизводства и повышения благосостояния работников предприятия.

Смысл повышения производительности труда состоит в том, что производство каждой единицы продукции требует меньших, чем прежде, затрат живого и овеществленного труда и снижения доли живого труда. Положительный эффект от воздействия различных факторов на производительность труда определяется путем выявления относительной (условной) экономии численности работников.

На макроэкономическом уровне значение производительности совокупного (общественного) труда принято определять тем, что ее повышение обуславливает:

- рост ВВП и национального дохода;

- базу для повышения уровня жизни населения страны и нивелирования социальных проблем;

- основу для социально-экономического развития страны и обеспечения экономической безопасности государства;

- рост накопления и потребления.

Экономическое значение обеспечения роста производительности совокупного труда на предприятии определяется тем, что этот рост позволяет:

- снизить затраты труда на производство и реализацию продукции (если рост производительности труда опережает рост средней заработной платы);

- повысить конкурентоспособность предприятия и товара, обеспечить финансовую устойчивость производственной деятельности;

- увеличить (при прочих равных условиях) объем производства продукции, а главное, при ее конкурентоспособности - объем реализации и рост прибыли;
- проводить политику по увеличению средней заработной платы работникам предприятия;
- более успешно осуществлять реконструкцию и техническое перевооружение предприятия за счет получаемой прибыли.

На производительность труда влияет множество факторов: природно-климатические условия, уровень развития техники, степень его технологического применения, характеристики и эффективность использования средств производства, квалификация рабочих, их отношение к труду и даже общий культурный уровень.

Внешними факторами производительности труда являются: общеэкономические, природные, отраслевые и другие, они формируют условия, в которых складываются показатели производительности труда.

Внутренние факторы производительности труда зависят от принятия управленческих решений внутри предприятия, к ним относятся:

- организация производства, труда и управления;
- технический уровень производства, техническая вооруженность труда;
- изменение объемов и структуры производства (доли отдельных видов продукции, доли новой продукции);
- профессиональная подготовка, квалификация работников;
- мотивации труда.

Факторы определяют потенциальную возможность осуществления действий, направленных на повышение производительности труда при определенных условиях [1, с. 18].

Все имеющиеся факторы повышения производительности труда целесообразно объединить в три группы:

1) Материально-технические – это показатели, которые предугадывают внедрение достижений научно-технического прогресса в целях совершенствования, роста доли производственного оснащения и современных технологий, технологической оснастки и свежих, более действенных видов вещественных ресурсов, свойства выпускаемой продукции и значения механизации и автоматизации изготовления.

2) Организационные моменты предполагают концентрацию производственных фондов и трудовых ресурсов на отдельных промышленных организациях: для роста размера изготовления (концентрация производства); уменьшения номенклатуры выпускаемой продукции и перестройки изготовления на выпуск свежей продукции или же выполнение конкретных технологических операций производственного процесса (предметная, подметальная, технологическая специализация); расширения научной организации труда и управления.

3) Экономические факторы – это повышение материальной заинтересованности ведущих производственных сотрудников в сокращении трудозатратности и материалоемкости продукции, доли ручного труда и запасных операций; соблюдение экономически обоснованной численности работающих и трудящихся.

С факторами роста производительности труда коррелируются резервы. Для повышения производительности труда необходимо использовать все возможные резервы [2, с. 95].

Народнохозяйственные резервы роста производительности труда включают: создание законодательной базы для эффективного функционирования и развития предприятий любых форм собственности; устранение преград на пути научно-технического прогресса; совершенствование системы оплаты труда, материальное и моральное стимулирование работников, устраняющее неравенство в оплате

труда и побуждающее работников к профессиональному росту и творческому отношению к труду.

Отраслевые резервы повышения производительности труда основаны на оптимальном кооперировании и комбинировании производства в отрасли, целесообразной специализации и концентрации.

Внутрипроизводственные резервы повышения производительности труда на уровне предприятия включают: совершенствование техники и технологии производства, организацию производства, труда и управления, повышение культурно-технического уровня и квалификации кадров.

Изменение производительности труда на предприятии представляет собой сложный процесс, складывающийся под влиянием множества факторов, действующих в разных направлениях и с различной интенсивностью.

### *Литература*

1. *Куликов Ю. А.* Методика расчета эффективности системы ресурсосбережения промышленного предприятия. // *Economics*. – 2015. - № 2 (3). – С. 16-23.
  2. *Лыщикова Ю. В.* Оценка эффективности механизма повышения уровня капитализации инновационного потенциала региона. // *Научные труды Sworld*. – 2013. – Т. 31. – № 2. – С. 94-97.
-

# Managerial decisions systematization within the business planning process

Mjasnikova G. (Russian Federation)

## Систематизация управленческих решений в бизнес-планировании Мясникова Г. В. (Российская Федерация)

*Мясникова Галина Вячеславовна / Mjasnikova Galina – магистр,  
кафедра «Менеджмент организации»,*

*факультет международного промышленного менеджмента,*

*Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова»,  
г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено понятие систематизации и ее роль в принятии управленческих решений. Также в статье проведен анализ того, каким образом систематизация управленческих решений в бизнес-планировании позволяет объяснить востребованность некоторых методов управленческого учета.

**Abstract:** the article considers the concept of systematization and its role in management decisions-making process. The article analyzes the way how the systematization of management decisions-making in business planning allows to explain the demand of some management accounting methods.

**Ключевые слова:** систематизация, управленческие решения, процесс принятия решений, процесс бизнес планирования.

**Keywords:** systematization, managerial decisions, decisions-making process, business planning process.

На разных этапах развития человеческого общества предпринимались попытки систематизации управленческой деятельности или ее составляющих. Конец XIX века и начало XX века стали отправной точкой формирования и бурного развития новой науки – науки управления, неотъемлемой составляющей которой является менеджмент – управление бизнесом, включающее в себя и бизнес-планирование [1].

Эффективность функционирования современной организации в любой области деятельности от бизнеса до государственного учреждения в значительной степени определяется тем, насколько эффективно она управляется. Профессионализм менеджера и состоит в его умении вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения, без которых эффективное управление современной организацией, нередко осуществляемое в сложных управленческих ситуациях, при неполной информации и риске, невозможно [1]. Основными направлениями научной деятельности ученых в области теории и практики разработки управленческих решений являются обобщение и систематизация управленческих решений.

Систематизацию управленческих решений необходимо начинать с определения понятий «систематизация» и «управленческое решение». Под систематизацией понимается «умственная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа» [2]. В свою очередь, управленческое решение является выбором оптимальной альтернативы, осуществленной руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенций с учетом факторов внешней и внутренней среды организации, и направленной на достижение целей организации [4].

Таким образом, систематизация управленческих решений способствует лучшему пониманию менеджером сложившейся ситуации на настоящий момент и помогает принять соответствующее управленческое решение при уже существующей системе управления [3]. Систематизация управленческих решений

предполагает процедуру их объединения и сведения в однородные по признакам группы для создания определенного единства в функциональных целях.

Современная наука в области принятия управленческих решений поднялась на качественно новый уровень, разработаны на ее основе эффективные управленческие технологии, позволяющие решать сложные управленческие задачи, характерные для современного бизнес-планирования. В современном бизнес-планировании главной целью является стратегия предприятия, цели и методы их достижений. Цели должны быть конкретными и измеримыми, то есть, для каждой цели должен существовать критерий, который позволил бы оценить степень ее достижения. Такие критерии и положены в основу систематизации управленческих решений, которые используются в полной мере при составлении бизнес-плана.

Систематизация управленческих решений в бизнес-планировании основана на следующих принципах системного подхода: *1 принцип* - предполагает последовательное продвижение по всем этапам системы, т. е. система сначала исследуется в окружающей среде, а затем исследуется внутри своей структуры, *2 принцип* - согласовывает все имеющиеся характеристики данных систем, такие как информация, надежность, ресурсообеспеченность, *3 принцип* - предполагает отсутствие конфликтов между целями подсистем, входящих в систему, и целями всей системы.

Систематизация управленческих решений в бизнес-планировании может использоваться для построения комплексной системы управленческого учета или отдельных ее элементов в организации. Для этого необходимо понять, какой уровень управления требует более качественного информационного обеспечения и отразить это в бизнес-плане предприятия. Систематизация управленческих решений в бизнес-планировании позволит объяснить востребованность некоторых управленческих концепций, а также понять основные направления развития существующих и новых методов управленческого учета.

### *Литература*

1. *Виханский О. С., Наумов А. И.* Менеджмент. — М.: Экономист, 2013.
2. *Злобина Н. В.* Управленческие решения: Учебное пособие, Тамбов, ТГТУ, 2011.
3. *Литвак Б. Г.* Управленческие решения. М.: Издательство МФПА, 2011 г.
4. *Шишкова Г. А.* Управленческие решения: Учебное пособие. М., 2012.

## The peculiarities of learning English grammar in non-linguistic universities

Shcherbakova I. (Russian Federation)

## Особенности обучения грамматике английского языка в неязыковых вузах

Щербакова И. В. (Российская Федерация)

*Щербакова Ирина Владимировна / Shcherbakova Irina – преподаватель,  
кафедра иностранных языков,  
Ростовский государственный строительный университет, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация:** в статье описываются особенности обучения грамматике английского языка в неязыковом вузе. Грамматика – это определенный свод правил, который необходимо знать, для того чтобы правильно строить грамматическую речь. При помощи теоретических знаний мы сможем формировать правильное построение речи. Иностранный язык – это средство общения в профессиональной сфере, для развития международных контактов, для обмена опытом, совершенствования профессиональных знаний и умений.

**Abstract:** the article describes the peculiarities of teaching English grammar in the non-linguistic university. Grammar is a specific set of rules that you need to know in order to properly build grammatical speech. With the help of theoretical knowledge we will be able to form correct speech patterns. Foreign language is a means of communication in the professional sphere, for the development of international contracts for the exchange of experience, improvement of professional knowledge and skills.

**Ключевые слова:** обучение, грамматика.

**Keywords:** education, grammar.

УДК 81.22

Дисциплина «иностранный язык» является обязательным программным требованием неязыковых вузов. Иностранный язык – это средство общения в профессиональной сфере, для развития международных контактов, для обмена опытом, совершенствования профессиональных знаний и умений.

Главными причинами невысокого уровня обучения иностранному языку в неязыковом вузе являются: небольшое количество часов, отводимое для изучения данной дисциплины; отсутствие специальной подготовки преподавателей иностранного языка в неязыковых вузах; а также низкий уровень знаний иностранного языка в средней школе.

Преподаватель иностранного языка неязыкового вуза должен обладать знаниями языка на том уровне, на котором он сможет свободно общаться в профессиональной сфере. Обучение грамматике играет важную роль в изучении иностранного языка. Грамматика – это определенный свод правил, который необходимо знать, для того чтобы правильно строить грамматическую речь. При помощи теоретических знаний мы сможем формировать правильное построение речи.

Многие считают, что грамматика представляет свод правил, которые необходимо выучить. Однако в настоящее время существует большое количество грамматических упражнений, с помощью которых процесс обучения можно сделать интересным и увлекательным для обучающихся. От знаний грамматики иностранного языка будет зависеть уровень владения иностранным языком.



При обучении грамматике английского языка не нужно ее сопоставлять с грамматикой русского, так как они очень отличаются. У обучающихся вызывает недоумение «знакомство» с артиклем и большим количеством времен. Не стоит искать похожих тем в русском языке. При обучении не стоит приступать к изучению сложных тем и большому количеству материала; нужно знать, что вы имеете «стойкий фундамент» в знаниях. После усвоения теоретических знаний необходимо их закрепить при помощи выполнения грамматических упражнений.

Чтобы лучше запомнить грамматическую теорию, необходимо представить ее с помощью наглядных пособий (для обучающихся в неязыковых вузах для этого лучше всего подойдут мультимедийные кабинеты с определенными программами), главное, чтобы было все представлено на примерах из разговорной речи [5].

Лучшим способом для закрепления грамматики являются не только упражнения, но и диалоги, соревнования и, конечно, разнообразные игры [3]. Примером, где можно почерпнуть все вышеперечисленное, могут быть книги *Peter Watcyn-Jones - «Grammar Games and Activities»* и *«More Grammar Games and Activities»*. Учебник предназначен как для обучающихся, которые только начинают изучать язык, так и для обучающихся с продвинутым уровнем знания языка. Учебник содержит в себе 120 игр, которые направлены на тренировку и закрепление знаний и навыков грамматики английского языка [5].

Следует отметить, что на изучение иностранного языка в неязыковых вузах выделяется малое количество часов, обучающиеся, имеющие разные уровни владения языком, не всегда могут освоить программу и, как следствие, у них снижается мотивация в обучении иностранному языку [3].

Овладение знаниями грамматики английского языка – самое сложное в обучении иностранному языку. Грамматика английского языка представлена 12 временами глагола (что представляет трудность по сравнению с русским языком), пассивным и активным залогом, модальными глаголами и т. д. [6].

Большее количество грамматических правил английского языка воспринимается легче, если примеры можно привести из разговорной речи, опираясь на ту область, в которой обучающийся наиболее компетентен. Рассмотрим примеры, как научить распознавать такие времена, как Present Simple, Present Continuous и Present Perfect. Если студент обучается на факультете информационных технологий, то при изучении такой темы, как Present Simple, следует приводить такие примеры: «Я играю в компьютерные игры каждый день». Если же мы начнем повторять о том, что это время обозначает регулярно совершаемое действие, это окажется бесполезной тратой времени. Это вызовет недоумение в глазах обучающихся и их потеряность во времени и пространстве, поскольку они не всегда понимают то, что «солнце встает на востоке» - это неоспоримый факт.

При изучении времени Present Continuous не нужно твердить, что действие происходит в данный момент, иначе студентов можно ввести в депрессию и заставить сомневаться. А лучше всего привести такие примеры: «В этом году я играю в «Game of War», а в следующем я буду играть в «The Tanks».

Изучение Present Perfect подразумевает понятие такой формулировки, как «действие произошло в прошлом, но его результат актуален в настоящий момент». И без примеров не всегда удастся понять этой темы: «Сегодня я сломал системный блок и не могу написать новый алгоритм». Студенты начнут вести дискуссию по этому поводу, но вас, как преподавателя, не должно это волновать, главное – правильно построить предложение [6].

Все особенности обучения грамматике английского языка необходимо учесть при обучении какой-либо грамматической теме. Сам процесс обучения можно сделать интересным и увлекательным, и обучение грамматике не будет казаться чем-то «невыполнимым».

## *Литература*

1. *Лукьяненко С. И.* Изучение грамматики в целях развития навыков говорения (на материале немецкого языка). // Вопросы методики обучения иностранным языкам в школе и ВУЗе. - Ростов-на-Дону: РПИ, 1977. С. 91.
2. *Машикина Ю. В.* Методика формирования иноязычных грамматических навыков у студентов-бакалавров лингвистического вуза посредством мультимедийной программы. // Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова. – Нижний Новгород, 2012, С. 188.
3. *Самсонова Н. И.* Особенности обучения грамматике немецкого языка в неязыковых ВУЗах.
4. *Спичко Н. А.* Использование дифференцированных программ при обучении грамматике английского языка на I курсе языкового педагогического вуза. // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2008, № 1, С. 88-96.
5. *Спичко Н. А.* Основные направления повышения эффективности образовательной среды при обучении грамматике английского языка в педагогическом вузе. // Иностранные языки в школе. 2009, № 7, С. 2-8.
6. *Чермокина Р. Ш.* Грамматика в обучении иноязычной речи на неязыковых факультетах вуза.

## Examining issues of astronomy in school geography course

Nikiforov A.<sup>1</sup>, Kurganova N.<sup>2</sup> (Russian Federation)

## Изучение вопросов астрономии в школьном курсе географии Никифоров А. Ю.<sup>1</sup>, Курганова Н. О.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Никифоров Андрей Юрьевич / Nikiforov Andrey – магистрант;

<sup>2</sup>Курганова Назгуль Омисериккызы / Kurganova Nazgul – магистрант,  
кафедра географии и методики преподавания географии,  
Омский государственный педагогический университет, г. Омск

*Аннотация:* может ли взять на себя география как наука объяснение целостного взгляда на мир без вопросов астрономии?

*Abstract:* can take on geography as a science explanation holistic view of the world without question astronomy?

*Ключевые слова:* космос, астрономия, география, мировоззрение, пространство, система, фундаментальность.

*Keywords:* space, astronomy, geography, world, space, system, fundamental.

**Проблема.** Изучения астрономии в современной образовательной программе нет и, как следствие, нет целенаправленного воздействия на формирование научного мировоззрения учащихся. Возникает проблема самоопределения учащимися «я и мир». Может ли география как наука ответить на вопросы астрономии?

**Актуальность.** Применение системной комплексной подачи материала по астрономии на уроках географии поможет сформировать правильное научное мировоззрение учащегося.

**Цель.** Исследовать методическую учебную литературу по географии, выявить основные компоненты астрономического мировоззрения в курсе школьной географии.

### **Ход исследования.**

В ходе нашего исследования мы рассмотрели основной учебный курс географии с 6-го по 9-й класс. Для выявления основных вопросов, связанных с астрономией и географическим мировоззрением.

В учебных пособиях по географии для шестого класса по образовательной системе «Школа 2100» в содержании учебника есть раздел «Земля - частица Вселенной». На данную тему отводится 8 часов. Всего в учебнике 6 разделов, в данный раздел входят следующие темы урока:

1. Рождение Вселенной и Земли.
2. Наш космический адрес.
3. Форма и размеры Земли.
4. Географические следствия движения Земли.
5. Земля в лучах Солнца.
6. Влияние Луны на Землю.
7. Космические стихии.
8. Плазма в атмосфере [1].

Остальные разделы в учебнике посвящены строению Земли, атмосферы, океана. Свойствам различия живой и неживой природы. Последний раздел включает в себя систематизацию данных разделов - для природы без человека и природу антропогенную.

Чтобы понять значимость географии как науки, учащимся необходимо ознакомиться с представлениями о Космосе. Но все эти ключевые понятия учащимся необходимо разбирать на протяжении всей школьной жизни.

Так как с изменением психологических, психических, физиологических свойств ребенка меняется и восприятие на мир, в котором он живет. Меняются цели, жизненные ориентиры, появляется взгляд на общество как на систему, как единый организм. Астрономия как наука позволяет расширить горизонты познавательной деятельности обучающихся. Показать научный стимул в изучении предметов географии, физики, химии, биологии и других предметов, которые являются обязательными в общем образовательном процессе.

В шестом классе в общем курсе географии учащийся исследует строение Земли, но не осознает связь с другими компонентами науки. Если это и происходит, то отрывочно и бессистемно. В седьмом классе учащийся учится ориентироваться в социальном пространстве. Знакомится с основным строением материков и океанов. Главное значение, на наш взгляд, в курсе седьмого класса, имеют личности первооткрывателей материков. Их открытия способствовали появлению стимула изучения, тяги к путешествиям и новым открытиям в 19–20 веках.

Но, как показывает практика, многие дети после седьмого класса не имеют представления о том, кто такой космонавт и чем занимается.

В курсе школьной географии продолжают темы, связанные с космосом.

Эти темы приобретают социальный характер. Учащемуся необходимо подчеркнуть, какими ресурсами богат материк, где его границы, как определить границу между двумя странами.

Именно на эти вопросы и дает ответ современная география с помощью «Гис систем». А данные системы разрабатываются на космической станции нашими Российскими космонавтами.

В курсе восьмого класса обучающийся знакомится с природой России. В данном разделе учебной программы учащиеся уже подробно могут проводить взаимосвязь между влиянием человека на природу как природный комплекс. Именно в восьмом классе учащиеся могут посмотреть на природу как на живой организм и исследовать его. Но без вопросов астрономии учащимся очень сложно разобраться в часовых поясах, с атмосферными явлениями, а потом провести научную исследовательскую работу. Научную работу можно провести по Гис системам, с составлением карт, этот курс географии знакомит учащихся с современной формой исследования местности, благодаря ИКТ - новым системам спутниковой навигации.

В девятом классе учащиеся знакомятся с регионами России и хозяйством, основными промышленными объектами страны, подчеркивают значимость экономическую, политическую, социальную, экологическую, патриотическую, научную и. т. д. В этом классе учащиеся уже могут применить свои знания на практике. Но для этого учащимся нужно дать представление о современных проблемах и показать пути решения. Данные проблемы нужно будет решать уже глобально с помощью современных фотоснимков со спутников или работой в специальных программах.

### *Литература*

1. Кошевой В. А., Родыгина О. А. География. Мир Земли. Учебник для 6-го класса. М.: Баласс, 2011.
2. Душина И. В., Притуло Т. Ю., Смоктунович Т. Л. География. Земля – планета людей. Учебник для 7-го класса. М.: Баласс, 2011.
3. Камерилова Г. С., Елховская Л. И., Родыгина О. А. География. Моя Россия. Учебник для 8-го класса. М.: Баласс, 2011.

4. *Камерилова Г. С., Елховская Л. И., Родыгина О. А.* География. Моя Россия. Учебник для 9-го класса. М.: Баласс, 2011.
5. *Дронов В. П., Ром В.Я.* География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. *Коринская В. А.* Учебник: География материков и океанов. 7 класс. / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев – М.: Дрофа, 2009. – 319 с.

## Concept and characteristics of public liability in the decisions of the Constitutional Court of the Russian Federation Bolgova V. (Russian Federation)

## Понятие и признаки публично-правовой ответственности в решениях Конституционного Суда Российской Федерации Болгова В. В. (Российская Федерация)

*Болгова Виктория Владимировна / Bolgova Viktoriya – доктор юридических наук, профессор,  
кафедра теории и истории государства и права,  
Самарский государственный экономический университет, г. Самара*

**Аннотация:** в статье на основе анализа правовых позиций Конституционного Суда РФ рассматриваются понятие и признаки публично-правовой ответственности; раскрывается ее природа, цели, соотношение с государственным принуждением.

**Abstract:** on the basis of analysis of the legal position of the Constitutional Court considered the concept and features of a public liability. It reveals its nature, purpose, relationship to state coercion.

**Ключевые слова:** публичное право, публичный интерес, юридическая ответственность, Конституционный Суд РФ, принуждение.

**Keywords:** public law, the public interest, legal liability, The Constitutional Court of the Russian Federation, coercion.

Проблему признания факта существования таких подсистем права, как публичное и частное в современной теории права во многом можно отнести к числу решенных. В. Ф. Попондопуло, например, пишет: «... такое деление права... в России... предопределяется процессом ее интеграции в мировое сообщество, предполагающим учет характера и тенденций развития этого сообщества. Конституция РФ закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, провозглашает принцип невмешательства государства в сферу частной жизни» [5].

Проблема дуализма в праве исследуется и на общетеоретическом уровне, и в рамках отраслевых юридических наук [1]. Необходимо отметить, что от простого признания существования публичного и частного права современные исследователи все чаще переходят к более глубокой разработке отдельных проблем, обращают свое внимание на специфику тех или иных институтов, формирующихся внутри публичного и частного права. В числе таких исследований можно назвать работы, посвященные проблеме понятия и природы публично-правовой ответственности [3; С. 17-19].

Необходимо отметить, что среди специалистов, которые рассматривают феномен публичной ответственности, единства нет. Первая группа авторов (Д. А. Липинский) говорит о публичной ответственности как об определенном классификационном разряде, который становится результатом применения так называемого функционального критерия к дифференциации видов ответственности. Причем, как подчеркивают авторы, выделение публичной ответственности – всего лишь один из примеров применения неверного основания классификации [4; С. 28].

Другие авторы (В. А. Кислухин) рассматривают публичную ответственность как самостоятельный вид юридической ответственности, представляющий собой ответственность субъекта публично-правовых отношений за совершенное им нарушение норм отраслей публичного права, реализующаяся посредством принудительного воздействия со стороны государства на основе закона [3; С. 17-19].

Наконец, третья группа специалистов (И. А. Умнова) рассматривает публичную ответственность как синтетическую категорию, объединяющую в себе как признаки собственно юридической, так и политической ответственности [6; С. 34].

Заметим, что представители всех направлений, указанных нами выше, выстраивают весьма стройную и убедительную систему аргументов в пользу своей позиции. Исходя из формата настоящей работы, возможности подробно рассмотреть все их мы не имеем. Не вступая в заочную полемику, тем не менее, заметим, что, на наш взгляд, весьма продуктивным при формулировании понятия и признаков публично-правовой ответственности был бы анализ правоприменительной практики ориентирующих правовых позиций высших судов РФ.

Именно практика сегодня – важнейший ориентир для исследователя. Она в конкретизированном виде выражает потребности участников процессов правового регулирования, а ее последовательный анализ позволяет выявить не только тенденции, характерные для развития процессов реализации права, но и наметить отправные точки для теоретических исследований [2].

Рассматривая вопрос о природе и понятии публичной ответственности, обозначим некоторые принципиальные начала, сформулированные в настоящее время в практике Конституционного Суда РФ (далее – КС РФ).

1. КС РФ исходит из того, что публичная ответственность – разновидность именно юридической, а не социальной ответственности. При этом, в отличие от авторов, отрицающих ее самостоятельный характер, КС РФ рассматривает публичную ответственность как особый вид юридической ответственности (например, Определение КС РФ от 05.02.2015 № 236-О).

2. Публичная ответственность рассматривается КС РФ как форма государственного принуждения (Постановление КС РФ от 23.09.2014 № 24-П), при этом КС исходит из того, что интенсивность государственного принуждения при реализации публично-правовой ответственности такова, что необходимо усиление системы защиты прав граждан и юридических лиц в этой области.

3. Правом реализации публичной ответственности (правом публичного преследования) наделяется только государство в лице его законодательных и правоприменительных органов (Определение КС РФ от 15.01.2015 № 27-О).

4. Основанием для применения публично-правовой ответственности является такое нарушение, которое носит противоправный и общественно опасный характер. При этом общественную опасность, по мнению КС РФ, могут представлять как деяния, направленные против общественного порядка, так и посягающие на права и законные интересы отдельных лиц (Определение КС РФ от 23.10.2014 № 2521-О).

5. Обязательным элементом состава публично-правового нарушения является вина правонарушителя (Постановление Конституционного Суда РФ от 23.09.2014 № 24-П).

6. КС РФ исходит из того, что целью установления как публично-правовой, так и частноправовой ответственности является защита интересов, причем как публичных, так и частных (Постановление КС РФ от 27 апреля 2001 года № 7-П и от 14 июля 2003 года № 12-П). Но при этом вид и мера публично-правовой ответственности определяются исключительно исходя из публично-правовых интересов, а не частных интересов потерпевшего (Постановления КС РФ от 24 апреля 2003 года № 7-П, от 27 июня 2005 года № 7-П, от 16 мая 2007 года № 6-П и от 17 октября 2011 года № 22-П; определения от 23 мая 2006 года № 146-О, от 20 ноября 2008 года № 1034-О-О, от 8 декабря 2011 года № 1714-О-О и др.).

7. Формами проявления публично-правовой ответственности КС РФ называет административную и уголовную ответственность (например, Постановление КС РФ от 23.09.2014 № 24-П). При этом КС РФ последовательно подчеркивает, что публично-правовой ответственности свойственны общие, сущностные характеристики, а дифференциация на головную и административную – право законодателя, реализуемое в соответствии с конституционными требованиями справедливости и соразмерности, предопределяется дифференциация публично-правовой ответственности в зависимости от тяжести содеянного, размера и характера причиненного ущерба, степени вины правонарушителя и иных существенных обстоятельств, обуславливающих индивидуализацию при применении тех или иных мер государственного принуждения (Постановления КС РФ от 12 мая 1998 года № 14-П, от 15 июля 1999 года № 11-П, от 11 мая 2005 года № 5-П, от 27 мая 2008 года № 8-П и от 16 июня 2009 года № 9-П).

8. Законодатель вправе дифференцировать процессуальные механизмы реализации публично-правовой ответственности в зависимости от отраслевой принадлежности правонарушений, строгости установленных за них наказаний, процедурных особенностей производства по соответствующим делам и других оправданных и обоснованных критериев (Определение КС РФ от 05.02.2015 № 246-О).

Резюмируя характеристики публично-правовой ответственности, нашедшие отражение в актах КС РФ, можно в самом общем виде определить ее понятие следующим образом.

**Публично-правовая ответственность** – форма государственного принуждения, применяемая в отношении лиц, совершивших противоправные, общественно опасные виновные деяния, реализуемая в целях защиты как публично-правовых, так и частноправовых интересов исключительно по инициативе государства, дифференцированная по правовой форме и процедурам применения в зависимости от вида и тяжести нарушения.

### *Литература*

1. *Болгова В. В.* Публичное право (проблемы теории, методологии, практики): Дис. ... докт. юрид. наук. Самара, 2009.
2. *Жеребцова Е. Е.* Судебные решения в российской правовой системе: теоретико-правовое исследование. // Актуальные проблемы правообразования. 2008. № 2. С. 164-167.
3. *Кислухин В. А.* Виды юридической ответственности: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2002.
4. *Липинский Д. А.* О системе права и видах юридической ответственности. // Правоведение. 2003. № 2 (247). С. 27-37.
5. *Попондопуло В. Ф.* Система общественных отношений и их правовые формы: К вопросу о системе права. // Правоведение. 2002. № 4 (243). С. 78-101.
6. *Умнова И. А.* Конституционные основы современного российского федерализма. М., 1998.



## The model of support for children with disabilities

Tjurina I. (Russian Federation)

### Модель сопровождения детей с

### ограниченными возможностями здоровья

Тюрина И. В. (Российская Федерация)

*Тюрина Ирина Владимировна / Tjurina Irina – специалист,  
Государственное бюджетное учреждение Архангельской области  
«Опорно-экспериментальный реабилитационный центр для детей с ограниченными  
возможностями», г. Архангельск*

**Аннотация:** в статье приводится модель комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра.

**Abstract:** the article provides a comprehensive model of support for children with disabilities in a rehabilitation center.

**Ключевые слова:** модель, реабилитация, сопровождение, адаптация, социализация.

**Keywords:** model, rehabilitation, maintenance, adaptation, socialization.

Основной задачей сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является социальная, культурная и медицинская адаптация к современным условиям жизни. Важно соблюдать принцип комплексности и междисциплинарности, учитывать психологические и социальные аспекты развития ребенка.

В ГБУ АО «Опорно-экспериментальном реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями» за годы работы сложилась уникальная модель, в которую помещен ребенок от рождения до 18 лет и старше. Этот подход адекватно отвечает «особым потребностям» детей и направлен на активное включение ребенка во все возможные сферы жизни общества. Уникальность модели заключается в непрерывном сопровождении ребенка и его семьи, в создании условий для развития и расширения его возможностей, способностей, интересов, склонностей от момента рождения до выхода во взрослую жизнь. Семья по мере взросления ребенка последовательно участвует в различных реабилитационных программах. Команда специалистов создается вокруг ребенка на каждом этапе в зависимости от его потребностей. На эту задачу работает 8 программ, реализуемых в Центре: программа раннего вмешательства, программа психолого-педагогического сопровождения, программа сопровождения детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития, программа адаптации и индивидуального развития, программа альтернативной коммуникации, программа восстановительного лечения, программа домашнего визитирования, молодежный клуб «Ю-тайм».

Команда, реализующая программу раннего вмешательства, нацелена на оказание помощи семьям, имеющим детей, подверженных риску задержки развития, или детей с особыми потребностями первых лет жизни. Все формы работы направлены на семью в целом. Родители являются не только получателями, но и равноправными участниками реабилитационного процесса, а значит, и частью команды [1, с. 244]. Работа строится на основе родительского запроса и имеет следующие формы: оценка развития по специальным диагностическим шкалам, консультирование, индивидуальные и групповые занятия, визитирования на дому, родительский клуб, музыкальные занятия и др.

Получая столь разнообразную и комплексную помощь с первых дней жизни ребенка, родители быстрее справляются с кризисом принятия обстоятельств, связанных с особенностями развития их малыша. Семья перестает замыкаться, постепенно формируется иное виденье ситуации, открываются перспективы. Выходя из программы раннего вмешательства, ребенок получает дальнейший образовательный маршрут, который может быть продолжен в различных дошкольных учреждениях города или в Центре.

Социализация и реабилитация детей от 3-х до 18 лет, имеющих особое развитие, продолжается в программе психолого-педагогического сопровождения. Работа специалистов направлена на всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями. Применяются такие формы работы, как консультация логопеда, психолога, дефектолога, психотерапевта, сенсорная комната, семейная творческая мастерская, тематические тренинги, индивидуальные и групповые занятия. Кроме того, функционирует социальная группа медико-психолого-педагогической поддержки, где ежегодно получают помощь дети с тяжелыми нарушениями в возрасте 5-9 лет. Развивающая работа с данной группой детей проходит как подготовка к школе.

Программа сопровождения детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития реализуется в специальных группах. Специалисты этого отделения работают с детьми дошкольного возраста с 3-х до 8 лет, имеющими тяжелые множественные нарушения развития (двигательные, речевые, психические, когнитивные). В работе используются методы и приемы структурированной педагогики. Для данной категории детей дошкольное образование в рамках образовательной системы города практически недоступно, поэтому потребность в общении и социализации реализуется исключительно в рамках группы.

Подходя к рубежу 7-8 лет, каждый ребенок вновь получает образовательный маршрут. На базе Центра осуществляется педагогическое сопровождение учащихся специальных (коррекционных) классов VI вида. Осуществляется реализация программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Параллельно каждый ребенок участвует в программе адаптации и индивидуального развития, которая направлена на социальную адаптацию детей в общество, помогает в определении социального статуса ребёнка с особым развитием в аспектах его возможностей самообслуживания. Специалисты работают по самым разнообразным направлениям: консультирование, социально-правовое сопровождение, информационно-методическая помощь и социокультурная интеграция.

Программа восстановительного лечения также сопровождает детей и оказывает квалифицированную медицинскую помощь, занимается составлением индивидуальных абилитационных, реабилитационных маршрутов для детей и подростков с ограниченными возможностями и их поэтапной реализацией.

Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями, и в силу тяжести состояния не имеющие возможности посещать Центр, курируются программой домашнего визитирования. На дому можно получить весь комплекс предоставляемых услуг: консультации всех специалистов отделения, обучение родителей основам физической абилитации и реабилитации в домашних условиях.

Работа молодежного клуб «Ю-тайм» позволяет реализовать себя молодым людям с ограниченными возможностями здоровья. Клуб посещают как воспитанники Центра, так и бывшие выпускники. Благодаря деятельности клуба его участники пишут проекты, выигрывают гранты, состоят в молодежном совете при мэрии города.

Данная модель сопровождения является непрерывной, логически выстроенной и позволяет на каждом этапе повышать качество жизни и максимально соответствовать запросам семьи и ребенка.

### *Литература*

1. *Аксенова О. Е. и др.* Введение в абилитацию детей. Архангельск: ОАО ИПП «Правда Севера», 2009. - 360 с.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)  
EMAIL: [ADMBESTSITE@NAROD.RU](mailto:ADMBESTSITE@NAROD.RU)