

USING OF INTERACTIVE FORMS OF REPORTS BY STUDENTS BY STOMATOLOGISTS AT DEPARTMENT OF CHEMISTRY

Brel A.K.¹, Zhoglo E.N.², Tankabekyan N.A.³ (Russian Federation)

Email: Brel430@scientifictext.ru

¹Brel Anatoliy Kuzmich – DSc in Chemistry, Professor, Head of the Department,
DEPARTMENT OF CHEMISTRY,
VOLGOGRAD STATE MEDICAL UNIVERSITY
Academician,

RUSSIAN ACADEMY OF NATURAL SCIENCES;

²Zhoglo Elena Nikolaevna - PhD in Pharmaceutical Sciences, Assistant;

³Tankabekyan Nazeli Arsenovna – PhD in Chemistry, Assistant,

DEPARTMENT OF CHEMISTRY,
VOLGOGRAD STATE MEDICAL UNIVERSITY,
VOLGOGRAD

Abstract: methods of interactive forms of reports which have been offered students to stomatologists are considered in the article. The article represents a theoretical and-practical research of motivational receptions in teaching of students of chemistry. The description of a simple control method of knowledge in using in the field of chemistry of students of stomatologists is provided. In the work are used as pilot studies - observation, a conversation, questioning, a pedagogical experiment. The relevance of article is connected with the latest changes in an educational system.

Keywords: interactive forms of reports, motivational receptions, Internet technologies, laboratory works, Google Forms.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОТЧЕТОВ СТУДЕНТАМИ-СТОМАТОЛОГАМИ НА КАФЕДРЕ ХИМИИ

Брель А.К.¹, Жогло Е.Н.², Танкабекян Н.А.³ (Российская Федерация)

¹Брель Анатолий Кузьмич – доктор химических наук, профессор, заведующий кафедрой,
кафедра химии,

Волгоградский государственный медицинский университет,
академик,

Российская Академия естественных наук;

²Жогло Елена Николаевна - кандидат фармацевтических наук, ассистент;

³Танкабекян Назели Арсеновна – кандидат химических наук, ассистент,
кафедра химии,

Волгоградский государственный медицинский университет,
г. Волгоград

Аннотация: в статье рассматриваются методы интерактивных форм отчетов, которые были предложены студентам-стоматологам. Статья представляет собой теоретико-практическое исследование мотивационных приёмов в преподавании студентам химии. Приведено описание простого в использовании метода контроля знаний в области химии студентов-стоматологов. В работе используются в качестве экспериментальных исследований - наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент. Актуальность статьи связана с новейшими изменениями в системе образования.

Ключевые слова: интерактивные формы отчетов, мотивационные приемы, интернет-технологии, лабораторные работы, формы Google.

В 21 веке безграмотным считается уже не тот,
кто не умеет читать и писать,
а тот, кто не умеет учиться,
доучиваться и переучиваться.
Элвин Тоффлер

Современное общество меняется быстро и стремительно. И одной из главных ценностей человека остается умение учиться. Как только человек перестает учиться, он теряет связь с реальностью. Но вместе с изменением общества происходит и изменение образования в целом, меняются способы и формы обучения.

И если раньше была актуальна модель, направленная на реальные знания и умения, то сейчас, после информационной революции, актуально стало умение находить, выбирать, перерабатывать и использовать знания в соответствии с поставленной задачей. Во ФГОС нового поколения задан вектор развития, направленный на формирование универсальных учебных действий. Конечно, изменения не произойдут за один день. Вследствие сложности системы, ее инертности, это будет происходить достаточно медленно, с ошибками, пробами, победами и поражениями.

Цель данного исследования – выявить специфику профессионального развития умений студентов.

Объектом исследования является профессиональное развитие студентов с помощью новых технологий.

Предметом исследования - исследование отчетов лабораторных работ нетрадиционными методами.

Гипотеза исследования: видение развития студентов с помощью новых технологий.

Методы исследования - наблюдение; беседа; анкетирование; педагогический эксперимент.

Лабораторные работы являются одним из основных инструментов формирования универсальных учебных действий. В высшем образовании лабораторные работы активно используются как одно из основных средств обучения в химии. В данной работе описан один из методов получения отчетов от студентов-стоматологов медицинского университета о ходе проведения лабораторной работы в электронной форме.

В апробации комплекса мотивационных приёмов в преподавании студентам химии участвовали 35 студентов из групп № 3, № 5, № 9 стоматологического факультета (35 человек, из них 22 девушки, 13 юношей). Экспериментальное обучение продолжалось в течение учебного семестра. У преподавателя все еще остается возможность исправления ошибок, а студенты получают доступ ко всем лабораторным (имена удалены), чтобы учиться на примере других как хорошо, так и плохо. Единственное необходимое программное обеспечение для предоставления отчета является бесплатным и простым в использовании.

Отчеты являются неотъемлемой частью опыта, заставляя студентов задуматься об эксперименте, обсудить ошибки и качество данных и в конечном итоге доказать, что они понимают химию эксперимента. Традиционно эти лабораторные отчеты составляют 1-3 страницы, каждый печатается и заполняется студентом, а затем оценивается преподавателем и вновь возвращается студенту.

Благодаря технологии обработки текстов и интернет-технологиям, представленные в электронном виде, лабораторные отчеты могут облегчить работу студентов и преподавателей [2]. Тем не менее, оценка чего-либо, требующего электронной обратной связи, сложна. Студент ставит одно предложение в неправильном разделе, и преподаватели хотят просто обвести его и нарисовать стрелку туда, где оно должно быть. Преподаватель может захотеть показать, как одно предложение может быть удалено, изображение должно быть добавлено к нему и т.д. Эти комментарии легко выполняются вручную с помощью шариковой ручки и печатной копии, но с электронными отчетами гораздо труднее работать. Это можно сделать, но требуется гораздо больше времени.

То, что обсуждается здесь, - это простой в использовании метод, который является таким же общим объемом работы для преподавателя, и у студента и преподавателя появляется равная свобода редактирования, но при этом студент может легче отправлять отчеты и получать от преподавателя гораздо больше отзывов.

Google Forms является одним из многих онлайн-продуктов Google, которые являются бесплатными и удобными в использовании. Google Forms позволяет создавать онлайн-форму, посредством которой люди представляют индивидуальные ответы [1].

Преподаватель может задать любой интересующий его вопрос. В этом примере студенты обычно представляют 1-страничный документ с несколькими разделами (цель, резюме, процедура, результаты, комментарии). В построенной форме есть один «ответ» для каждого раздела. Для того чтобы все ответы могли публиковаться открыто, каждый студент получает случайное значение, например химический символ.

Студенты пишут свой «отчет», как обычно, в программе обработки текстов по своему выбору. После того, как все это будет завершено (проверка подлинности, проверка орфографии и т.д.), они откроют форму и вырезают/вставляют отдельные разделы в форму. После завершения нажимают «отправить», чтобы отправить заполненную форму. Формы Google позволяют пользователю вернуться и изменить свои ответы после отправки, но только если у него есть учетная запись google. Такой отчет является бесплатным и должен поощряться преподавателями.

Перед тем, как выполнить классификацию, необходимо отредактировать таблицу. Сортировка по случайному значению ученика (химический символ в этом случае) должна быть сделана, чтобы облегчить студентам поиск их отчета.

Одна печатная копия этой отредактированной версии со всеми включенными студентами ответами составлена и классифицируется как обычно, со всеми комментариями преподавателя и другими

обозначениями, сделанными на одной печатной копии. Со всеми ответами на конкретный раздел в одном столбце.

После того, как документ будет полностью оценен, весь документ будет размещен на стенде, чтобы все студенты увидели все материалы. Затем студенты могут увидеть, что они сделали (поскольку только они знают свой символ), но они также видят, что делают другие. По мере того, как преподаватель оценивает, он может выделять индивидуальные ответы отдельных учеников и показывать, что такое «идеальное» представление для этой части. Таким образом, студенты могут легко сравнить их с тем, что считалось на 100% правильным.

Благодаря этому методу преимущества многочисленны, в частности, время подачи данных сильно варьируется, студенты получают более надежную обратную связь, чтобы видеть представления от других студентов. Дополнительная работа, которую должен выполнять преподаватель, минимальна, а требуемая технология проста в использовании и бесплатна.

Несмотря на то, что технология развивается в сфере образования, написание лабораторных отчетов остается широкой и ценной оценкой обучения студентов. Здесь мы использовали технологию, чтобы еще раз сделать этот долго используемый метод намного проще и надежнее в современную эпоху.

Список литературы / References

1. *Анисимова Т.И.* Дистанционное обучение как одна из интерактивных форм подготовки специалистов в вузе / Т.И. Анисимова, Л.А. Краснова // Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции, 2013. Т. 16. № 1. С. 78-81.
2. *Зайцева О.С.* Интерактивные формы и методы обучения интернет-технологиям в вузе // Вестн. Тобольской гос. социал.-пед. акад. им. Д.И. Менделеева, 2012. № 4. С. 19-26.

Список литературы на английском языке / References in English

1. *Anisimova T.I.* Distantcionnoe obuchenie kak odna iz interaktivnykh form podgotovki specialistov v vuze [Distance learning as one of the interactive forms of training in high school]/ T.I. Anisimova, L.A. Krasnova // Sbornik nauchnykh trudov Sworld po materialam mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii [Collection of scientific works Sworld on materials of the international scientific-practical conference], 2013. Т. 16. № 1. P. 78-81 [in Russian].
2. *Zaitceva O.S.* Interaktivnye formy I metody obuchenija internet tekhnologijam v vuze [Interactive forms and methods of teaching Internet technologies at a University] // Vestn. Toboliskoj gos. sotcial.-ped. akad. im. D.I. Mendeleeva [Vestn. Tobolsk state social.-PED. Acad. them. D. I. Mendeleev], 2012. № 4. P. 19-26 [in Russian].