

FORMATION AND DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AND CREATIVE POTENTIAL OF THE INDIVIDUAL THROUGH THE PROJECT METHOD IN ENGLISH LESSONS

Usikova O.M. (Russian Federation)

*Usikova Olesya Mikhailovna - English teacher,
SFSI "MOSCOW SUVOROV MILITARY SCHOOL OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION",
MOSCOW*

Abstract: *the article considers such an organization of the educational process as a project method for the development of students' communicative competence. The formation of the student's personality, his upbringing and education depend on the development of communicative competence in the learning process that is focused on achieving practical results. Thanks to its rich possibilities, the project method contributes to the complex formation of all types of speech activity, motivates to study the culture of the foreign country of the language being studied, to develop and form their own culture and education of students. This method allows students to demonstrate the application of the acquired knowledge in practice.*

Keywords: *communicative competence, critical thinking, creative potential, project method, social adaptation, problem situation, intercultural communication.*

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Усикова О.М. (Российская Федерация)

*Усикова Олеся Михайловна - преподаватель английского языка,
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства Обороны Российской Федерации»,
г. Москва*

Аннотация: *в статье рассматривается такая организация образовательного процесса как метод проектов с целью развития коммуникативной компетенции обучающихся. Формирование личности обучающегося, его воспитание и образование зависят от развития в процессе обучения коммуникативной компетенции, ориентированной на достижение практических результатов. Благодаря своим богатым возможностям метод проектов способствует комплексному формированию всех видов речевой деятельности, мотивирует на изучение культуры страны изучаемого языка, развитие и становление своей собственной культуры и воспитания обучающихся. Данный метод позволяет наглядно продемонстрировать обучающимся применение полученных знаний на практике.*

Ключевые слова: *коммуникативная компетенция, критическое мышление, творческий потенциал, метод проектов, социальная адаптация, проблемная ситуация, межкультурная коммуникация.*

Огромное количество информации, получаемой и перерабатываемой ежедневно человеком в современном мире, приводит к усилению требований к знаниям, умениям и навыкам, а также к поиску новых подходов к организации образовательного процесса, в том числе и в сфере информационных технологий.

Необходимо подчеркнуть, что применение какого-либо одной технологии в процессе обучения не будет являться эффективным, так как отдельно взятая технология не является универсальной и дает положительный результат в комплексной реализации на практике с другими методами. Современные проблемные методы, такие как дискуссии, проектные методы, работа в сотрудничестве и малых группах, помогают не только развивать у обучающихся умения самостоятельно мыслить критически, но и формируют навыки работы с информацией, ее переработкой и воспроизведением.

Овладение умением иноязычного межкультурного взаимодействия и диалога, а также достижение взаимопонимания с носителем языка представляют собой цель обучения иностранному языку, то есть формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции. В словаре методических терминов и понятий коммуникативная компетенция рассматривается как способность реализовывать речевую деятельность через коммуникативное речевое поведение, опираясь на языковые, социокультурные и страноведческие знания в рамках определенной ситуации общения [1, с. 98].

Рассмотрим подробнее метод проектов ввиду его способности последовательно и качественно способствовать формированию у обучающихся умений критического и творческого мышления. Данный метод позволяет наглядно продемонстрировать обучающимся применение полученных знаний на практике, реализацию результатов в определенном продукте. Использованию различного рода

интеллектуальных и научных умений способствует лежащая в основе метода проектов проблема, решение которой развивается поэтапно.

Принципы сотрудничества и вовлечения обучающихся в активные виды деятельности лежат в основе данного метода, который подразумевает многоуровневое обучение и ориентируется на индивидуальные особенности характера обучающихся. Иностраный язык в данном случае выступает средством обретения знаний и возможностью выразить свои мысли и идеи, понять и услышать мнения других людей. Наблюдается картина познания окружающего мира с помощью иностранного языка, где содержание преобладает над формой высказывания.

Метод проектов, по мнению Дж. Дьюи, — это коллективное участие и взаимодействие преподавателя и обучающихся, ориентированное на исследование и поиск решения обозначенной проблемной ситуации с последующей реализацией итоговых результатов в конечном определенном продукте. Роль преподавателя заключается в направлении и мотивации, обучающихся на преодоление полного круга мыслительных действий, начиная с обнаружения противоречия или проблемного вопроса и определения плана действий решения задачи, таким образом, расширяя свой опыт и приобретая новые знания и навыки.

Данный метод обладает уникальным значением для обучения иностранным языкам. Благодаря своим богатым возможностям он способствует комплексному формированию всех видов речевой деятельности, мотивирует на изучение культуры страны изучаемого языка, развитие и становление своей собственной культуры и воспитания обучающихся. Метод проектов способствует развитию всех видов речевой деятельности (говорения, восприятия на слух речи на данном иностранном языке с извлечением необходимой информации, чтения и письма) и позволяет реализовать главную функцию языка — общения, овладения знаниями и новой информацией.

Необходимо отметить, что работа над решением задачи, поставленной в процессе исследования, требует от преподавателя владения различными педагогическими технологиями и большой подготовительной работы. Обучающийся в свою очередь также проявляет в процессе работы свои интеллектуальные умения участия в дебатах на иностранном языке, особенно работая в команде и используя навыки межкультурной коммуникации, способности анализировать и интерпретировать информацию на иностранном языке, а также свои возможности критического и творческого мышления.

Одной из положительных сторон метода проектов можно назвать его гибкость и способность адаптироваться к уровню владения иностранным языком, общекультурной подготовке, возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.

Приоритетной формой работы над проектом является групповая, так как подразумевает кооперацию и взаимодействие, дискуссии и обмен мнениями, общую и индивидуальную ответственность за итоговые результаты, однако, нельзя забывать о возможности вести проект индивидуально или в паре. Несмотря на тот факт, что каждый проект — это определенное исследование, изучение проблемы и ее решение, узкое направление и определенная специфика проектной деятельности является причиной разделения всех проектов на некоторое количество видов, дифференцирующих одни проекты от других.

Обучающиеся постепенно подходят к работе над проектом после того, как преподаватель удостоверится в их способности обдумывать самостоятельно проблемные ситуации индивидуально или в малых группах. Кудрявцев Т.В. выделяет четыре уровня проблематики проектов. На первом месте находится модель, при которой преподаватель ответственен за изложение учебного материала. Далее следует модель совместной работы и решения проблемы обучающимися и преподавателем, который и создал данную проблему. Третий уровень подразумевает самостоятельную работу обучающихся над проблемной ситуацией, в то время, как преподаватель лишь указывает на нее. Завершает градацию четвертый уровень, демонстрирующий полную самостоятельность обучающихся как в поиске проблемы, так и в ее решении [6].

Необходимые для работы над проектом и для социальной адаптации обучающихся умения развиваются в полной мере на четвертом из перечисленных выше уровней. Ролевые игры и дискуссии помогают глубоко проанализировать ситуацию, развить умения слушать и слышать оппонентов, совместно решать поставленные задачи. Обучающиеся получают навыки рассмотрения проблем с разных сторон, поиска недостающей информации и презентации своих выводов с помощью метода ситуационного анализа. Это играет особую роль на этапе творческого использования языкового материала и в дальнейшей деятельности при работе над проектом, когда необходимо применить полученные знания для решения более сложных проблем.

Данный метод выступает продуктивным средством развития творческого потенциала обучающихся, расширения их кругозора, языковых знаний, восприятия себя важной составляющей коллектива. Коммуникативная компетенция развивается посредством межкультурного взаимодействия, используя язык как инструмент организации и формулирования мыслей, познания новой культуры и традиций.

Развитие коммуникативных умений подразумевает использование различных форм контроля в ходе работы над проектом, таких как взаимоконтроль и совместное принятие решений, самоконтроль и самооценка, рефлексия учебной деятельности.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции с помощью метода проектов эффективно, так как данный метод подразумевает совершенствование речевых, лексико-грамматических навыков устной и письменной речи, а также формирует навык практического владения иностранным языком. Развитие творческого потенциала и повышение успеваемости происходит за счет творческой организации учебного материала и его применения на практике, что также обеспечивает мотивацию и поддержку талантливых и одаренных обучающихся.

Социокультурные и социолингвистические особенности вносят свои коррективы в проектную деятельность и должны быть учтены преподавателем в процессе подготовки. Охватить все составляющие коммуникативной компетенции, добиться взаимопонимания в совместной деятельности, которая ведется на иностранном языке, сохранить мотивацию обучающихся на протяжении всей работы над проектом и достичь успеха в конечном продукте – вот основные задачи, стоящие перед преподавателем.

Список литературы / References

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Современный словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. 3-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2021. 496 с.
2. *Бим И.Л.* Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2001. 455с.
3. *Виноградова О.С.* Проблемные методы в обучении иностранным языкам студентов специализированных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2003. 28 с.
4. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр "Академия", 2009. 336с.
5. *Колесникова И.Л., Долгина О.А.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. М.: ДРОФА, 2008. 431с.
6. *Кудрявцев В.Т.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы // Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология». 1991. №4. С. 80.
7. *Рогова Г.В.* О принципах обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
8. *Тер-Минасова С.Г.* Язык и межкультурная коммуникация. М.: МГУ, 2004.