

Modern approaches to teaching English to students with disabilities
Shavkieva D. (Republic of Uzbekistan)
Современные подходы к обучению английскому языку студентов-инвалидов
Шавкиева Д. Ш. (Республика Узбекистан)

*Шавкиева Дилфуза Шакарбоевна / Shavkieva Dilfuza Shakarboevna - преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируются подходы к обучению английскому языку студентов-инвалидов. Раскрываются цели и задачи инклюзивного образования в вузе.

Abstract: the article analyzes the approaches to teaching English to students with disabilities. Reveals the goals and objectives of inclusive education at the university.

Ключевые слова: студент-инвалид, инновационные технологии, дистанционное обучение, организация образовательного процесса, интерактивность, самостоятельность, гибкость.

Keywords: disabled students, innovative technologies, distance learning, the organization of the educational process, interactivity, autonomy, flexibility.

В настоящее время государственная политика подготовки кадров опирается на непрерывную образовательную систему, в которой большое внимание уделяется инновационному обучению, внедрению во все учебные заведения передовых педагогических технологий [4, с. 66].

Иностранный язык изучается на всех направлениях бакалавриата и магистратуры. При этом английский язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Традиционная вузовская подготовка, направленная на овладение ограниченными языковыми навыками, не обеспечивает выпускнику вуза достаточной лингвистической подготовки. Поэтому целью курса английского языка в вузе выступают развитие и углубление языковой компетенции будущих специалистов. Исходя из этого, актуальной задачей обучения иностранному языку является формирование у студентов умений использовать английский язык для практической работы по специальности, для повышения профессионального уровня, продвижения по карьерной лестнице, достижения профессиональных целей, осуществления эффективной деловой и межличностной коммуникации [1, с. 257].

Сегодня во многих вузах обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья, то есть студенты-инвалиды. К ним относятся инвалиды с детства (с различной степенью ДЦП, нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями (слабовидящие, слабослышащие и др.), получившие травмы в подростковом и юношеском возрасте и так далее. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в мире проживает около 650 миллионов людей с ограниченными возможностями. Образование является одним из факторов, которые могут помочь им преодолеть свои собственные ограничения. В частности, технология дистанционного образования открыла новые горизонты для этой уязвимой группы, чтобы получить образование, развивать уверенность в себе и стать активным членом общества.

В период изучения английского языка в вузе студенты приобретают навыки написания рефератов, аннотаций, статей, готовят научные доклады, презентации на английском языке, переводят отрывки из художественной литературы и газетных статей. При работе со студентами-инвалидами большое внимание следует уделять подготовке речи, работе над лексикой. Задания по самостоятельной работе для студентов-инвалидов должны учитывать их возможности

Наличие в вузе специальной компьютерной техники, современного учебного программного обеспечения, предназначенного для инвалидов, система дистанционного обучения позволяет осуществлять свободный обмен информацией между всеми участниками учебного процесса и эффективный доступ к образовательным ресурсам вне зависимости от нозологий и тяжести физических нарушений. Все это и составляет основу системы инклюзивного обучения, которая на практике позволяет студентам-инвалидам с различными видами нарушений и различной степенью тяжести совместно учиться наравне с остальными студентами [2, с. 84].

С точки зрения А. Э. Симановского, эффективным способом работы со студентами-инвалидами является дистанционное обучение. При этом, он выделяет такие организационные принципы дистанционного обучения, как: А) интерактивность; Б) самостоятельность обучающихся; В) гибкость учебного материала. Интерактивность означает возможность слушателей реагировать на содержание и форму учебного процесса, воздействовать на преподавателя, давая обратную связь по уровню усвоения основных дидактических единиц. Самостоятельность предполагает активность учащихся в освоении учебного материала, в умении задавать вопросы и выбирать индивидуальную стратегию освоения

учебного материала. Гибкость учебного материала означает, что программа и сам учебный материал подбираются с учетом запросов слушателей, исходя из их потребностей. Это ведет к тому, что учащиеся могут учиться по индивидуально выстроенной программе и в индивидуальном для них темпе [3, с. 239].

Учебный материал для студентов-инвалидов должен быть представлен со значительной избыточностью, давая им возможность самим выбирать тип и характер заданий, способ презентации нового материала (с помощью письменного текста или мультимедийной презентации с элементами анимации или видеофильма). Большое значение для формирования активности студента-инвалида имеет дополнительный материал, в котором он может найти дополнительные информационные справочные материалы, видеозаписи фрагментов занятий и др. Подготовка такого дополнительного материала сопряжена со значительными методическими и материальными трудностями, так как готовых материалов, предназначенных для работы с одаренными или аномальными детьми, очень мало, а их создание очень трудоемко и требует времени. При этом необходимо учитывать, что эти материалы должны согласоваться со специально разработанными учебными программами. Кроме того, преподаватель должен обратить внимание на то, чтобы с помощью методов, которые он применяет на занятии, следует оказывать умственное, нравственное влияние на студентов, чтобы заинтересовать их не только в получении необходимых по программе знаний, но и в их всестороннем повышении [4, с. 66].

В заключение следует подчеркнуть, что развитие и широкое распространение в последние годы компьютерных технологий, средств связи, сетевых коммуникаций (интернет) привело к тому, что знание английского языка оказывается необходимым не только для многих видов профессиональной деятельности, но в значительной мере для ориентации в современной повседневной жизни. Владение английским языком для молодых людей, входящих в жизнь, становится все более важным, влияющим на их общественный статус. Сказанное имеет прямое отношение и к лицам с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидам, обучающихся в специально созданных для них учебных группах. Овладение английским языком будет способствовать их социальной адаптации, профессиональной востребованности.

Литература

1. *Айнутдинова Н. Н.* Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе: интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – С. 257-267.
2. *Мартынова Е. А.* Инклюзивное обучение как условие повышения качества образования студентов-инвалидов. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. Вып. № 1 / том 5 / 2013. С. 83-87. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obuchenie-kak-uslovie-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-studentov-invalidov>.
3. *Симановский А. Э.* Использование дистанционных технологий для обучения студентов-инвалидов. // Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 238-240 [Электронный ресурс] URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2012_4pp/45.pdf (Дата обращения: 06.05.2016).
4. *Шавкиева Д. Ш.* Преимущества использования инновационных технологий на практических занятиях по английскому языку. // Наука и образование сегодня. № 1 (1). Декабрь. 2016. С. 66-67. [Электронный ресурс] URL: <http://scienceproblems.ru/images/PDF/Science-and-education-today-1-2015.pdf> (Дата обращения: 06.05.2016).