

Intelligence and its types. Violation of intelligence
Troshin P. (Russian Federation)
Интеллект и его виды. Нарушение интеллекта
Трошин П. Л. (Российская Федерация)

*Трошин Павел Леонидович / Troshin Pavel – студент,
кафедра олигофренопедагогики и специальной психологии, дефектологический факультет,
Московский педагогический государственный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об интеллекте, его видах и нарушениях. Актуальность статьи связана с увеличением детей с нарушением интеллекта.

Abstract: the article deals with the question of intelligence, its types and disorders. Relevance of article is connected with the increase of children with intellectual disabilities.

Ключевые слова: психическое недоразвитие, умственная отсталость, виды интеллекта, коррекционное обучение, нарушение интеллекта.

Keywords: mental underdevelopment, mental retardation, types of intelligence, correctional education, disabilities.

«Быть человеком и быть интеллектуальным – различные вещи. Мы биологические создания со всеми необходимым и иногда нежелательным багажом, которые происходят из многих этапов эволюции» [7, с. 19].

«Интеллектуальная сфера стоит неким особняком, поскольку ее связи со строением мозга невероятно сложны. Раньше многими физиологами и врачами было принято считать, что интеллект зависит от массы мозга. Однако, после проведения ряда опытов по сопоставлению умственных способностей одаренных и умственно отсталых людей с размерами мозга, было выявлено, что масса мозга не определяет интеллектуальных возможностей человека» [3, с. 27, 39].

Существует шуточное высказывание: «Всякий умный человек знает, что такое интеллект... Это то, чего нет у других!».

Из этой шутки можно сделать вывод, что существует колоссальное количество определений понятия «интеллект». Для С. Л. Рубинштейна: «Интеллект эквивалентен общей одаренности личности и представляет собой совокупность общих умственных способностей» [1, с. 65]. Ананьев же рассматривал интеллект как многоуровневую организацию познавательных сил, охватывающую процессы, состояния и свойства личности. Эта организация связана «с нейродинамическими, вегетативными и метаболическими характеристиками человека. Они являются своеобразными эквивалентами интеллекта и определяют меру умственной работоспособности и цену интеллектуального напряжения, степень их полезности и вредности для здоровья человека...» [2, с. 154].

Ж. Пиаже выделил 4 периода развития интеллекта:

- Сенсомоторный период (от 0 до 2 лет);
- Дооперациональное мышление (от 2 до 7 - 8 лет);
- Период конкретных операций (от 7 - 8 лет до 11 - 12 лет);
- Период развития интеллекта (с 12 лет и на протяжении всей жизни).

На первых стадиях развития интеллекта операции зачастую не дифференцированы между собой, но в процессе возникают более разнообразные связи с действительностью. Интеллект становится развитым и помогает человеку в адаптации к окружающему его миру. «В зависимости от обучения периоды могут проходить быстрее, но может возникать и замедленное их развитие» [5, с. 24].

Психолог Говард Гарднер выделяет девять видов интеллекта. Рассмотрим их:

1. Лингвистический

Способность пользоваться словами в устной и письменной речи. В школьном возрасте этот вид интеллекта развивается наиболее активно: школьники много пишут, читают, говорят.

2. Логико-математический

Способность оперировать числами, например: у бухгалтеров, программистов, учёных.

3. Визуально-пространственный

Способность воспринимать мир визуально, анализировать его. Люди, у которых хорошо развит этот вид интеллекта, успешно отображают мир графически. Хорошо развит интеллект у гидов, охотников, художников, архитекторов.

4. Телесно – кинестетический

Способность пользоваться телом для выражения эмоций, чувств. Хорошо развит у танцоров, актёров.

5. Музыкальный

Способность воспринимать, создавать и исполнять музыку. Такие люди обладают чувством ритма. Хорошо развит ритм у композиторов, певцов.

6. Натуралистический

Способность разбираться в различных живых организмах. Эти люди имеют большой интерес к окружающему миру.

7. Межличностный

Способность к коммуникациям, способность понимать чувства людей.

8. Интраперсональный

Способность к самоконтролю, оцениванию себя, пониманию своих положительных и отрицательных сторон.

Экзистенциальный

Способность формулировать вопросы и ответы на темы жизни и смерти.

Перейдём к вопросу о нарушениях интеллекта.

Основной контингент в школах VIII вида – дети с умственной отсталостью.

Умственная отсталость — это «врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации» [6, с. 315].

Учёные, которые занимались изучением этой проблемы (А. Р. Лурия, Г. Е. Сухарева, Л. С. Выготский и многие другие) относили к умственной отсталости состояния, имеющие стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Именно эти факторы лежат в основе диагностики нарушения интеллекта.

Как правило, нарушение интеллекта обнаруживается в возрасте до трёх лет, но иногда и к младшему школьному возрасту. Зачастую отклонение заметно уже на первом году жизни: долго или вообще не узнают близких, отсутствует «комплекс оживления», реакции на внешние раздражительные реакции неадекватны или отсутствуют, нет интереса к игрушкам, отсутствует желание изучать их тактильно, совершать с ними действия. С возрастом отклонение становится всё заметнее: снижается интеллект, память слабая, запоминание происходит механически, проблемы с установкой причинно-следственных связей.

«Нередко особенности в развитии у таких детей проявляются уже в первые месяцы жизни ребёнка и в дальнейшем ведут к невыразительности, «смазанности» основных периодов развития и их кризисов». [4, с. 6].

При умственной отсталости страдает не только интеллект, но и физическое развитие, эмоциональная и волевая сферы. На фоне этого заболевания может наблюдаться полный спектр расстройств психики. Эти дети и подростки испытывают меньше потребности в познании, чем их сверстники (Н. Г. Морозова).

Представление об окружающем мире у людей, страдающих этим заболеванием, очень скудно, зачастую неправильно, жизненный опыт маленький. Это обусловлено тем, что их восприятие отличается рядом особенностей, что было выявлено рядом психологов (Ж. И. Шиф, В. Г. Петрова).

У них нарушена обобщённость восприятия, а само восприятие замедлено. Им требуется довольно много времени на то, чтобы воспринять предлагаемую информацию.

Поведенческие реакции зависят от преобладания в ЦНС процессов торможения или возбуждения. В первом случае эти дети вялы и пассивны, во втором – подвижны и активны.

Есть несколько причин возникновения умственной отсталости:

1. Эндогенные

- Генетические факторы
- Резус-конфликт
- Хромосомные заболевания
- Фенилкетонурия
- Воспалительные заболевания мозга в младенчестве
- Повышенная зона радиации
- Алкоголизм, наркомания у родителей

2. Экзогенные

- Тяжелые инфекционные заболевания во время беременности (краснуха, гепатиты)
- Интоксикации
- Дистрофия женщины во время беременности
- Токсоплазмоз
- Асфиксии, родовые травмы
- Сифилис у матери

Существует три степени умственной отсталости:

1. Дебильность

Составляет примерно 80% от всех степеней заболевания. Это самая слабая степень умственной отсталости. У больных упрощенное мышление, они испытывают трудности или неспособность к выработке понятий, им трудно оценивать ситуацию. Достаточно доверчивы, в связи с чем часто

становятся объектом манипулирования. Личность их индивидуальна, что не свойственно другим степеням заболевания. Иногда при этой степени трудно определить, что это умственная отсталость. Зачастую ошибочно ставится задержка психического развития.

2. Имбецильность

Испытывают большие трудности в речевом общении, понимают несложную обращенную к ним речь. Ориентируются в знакомой обстановке, но новую обстановку не воспринимают. При интенсивной работе с такими людьми можно добиться результатов в освоении навыков самообслуживания, иногда удаётся обучить несложной работе. Узнают своих близких, но дальних родственников – с большим трудом. Эмоциональные реакции определяются удовлетворением или неудовлетворением простых потребностей. Они безынициативны, несамостоятельны. Могут совершать опасные для общества действия, склонны к сексуальным преступлениям (сексуальное изнасилование, эксгибиционизм).

3. Идиотия

Самая тяжелая степень умственной отсталости. Речь у страдающих детей этой степенью практически не формируется, а обращенная к ним воспринимается крайне плохо. Самостоятельно передвигаться, дети неспособны, находятся в одной и той же позе. Им свойственны однообразные движения, например раскачивания из стороны в сторону. Совершенно не обучаемы, не могут освоить навыки самообслуживания. Эмоции практически отсутствуют: большую часть времени пребывают в пассивном настроении, которое иногда сменяется вспышками ярости (как правило, на почве неудовлетворённых потребностей).

Существует еще и такое понятие как «деменция». Деменция – приобретенное нарушение интеллекта, стойкое снижение познавательной деятельности и утрата ранее усвоенных знаний. Деменция может быть следствием органических нарушений мозга или травм. Обычно это необратимое и прогрессирующее состояние.

Сухарева Г.Е. выделяет четыре типа деменции:

1. Низкий уровень обобщения

Ребёнок, развитие которого раньше соответствовало норме, резко теряет речь и плохо понимает речь, которая обращена к нему. Свои рассуждения строят, основываясь на наглядно-предметных связях.

2. Замедленное мышление и нарушение его логического строя.

Неспособность к умственному напряжению. Больше всего страдает логическое мышление (например, решение задач). Становятся обидчивыми, замкнутыми, перестают общаться со сверстниками. Склонны к повторению одних и тех же фраз, слов.

3. Резко выраженное ослабление побуждений, целенаправленности к деятельности, особенно к умственной.

Становятся пассивными, апатичными и безынициативными. Они ни в чём не заинтересованы, не хотят познавать новое. Исчезает привязанность к родным и близким.

4. Нарушение критики мышления.

Перестают оценивать свои и чужие поступки. Дети склонны к грубым влечениям (сексуальность, обжорство). Мышление непоследовательно. Память и внимание работают значительно хуже.

Умственная отсталость – явление необратимое, но оно поддаётся коррекции. В.И. Лубовский отмечал, что при правильно подобранном медицинском контроле и педагогическом воздействии зачастую наблюдается положительная динамика. Деменция – прогрессирующее заболевание.

Литература

1. *Арсеньев А. С.* Размышления о работе С. Л. Рубинштейна "Человек и мир". //Вопросы философии. 1993. № 5. 170 с.
2. *Асмолов А. Г.* Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов. М.: Б. И., 1985. 812 с.
3. *Бадалян Л. О.* Невропатология. М.: «Академия», 2012. 400 с.
4. *Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.* Знаете ли вы нас? М.: Изд-во «Секачев В. Ю.», 2012. 120 с.
5. *Первушина О. Н.* Общая психология. М.: «Академия», 2011. 46 с.
6. *Тиганов А. С., Снежневский А. В., Орловская Д. Д. и др.* Руководство по психиатрии. М.: Медицина, 1999. 712 с: ил., [2] л.
7. *Хокинс Дж., Блейкли С.* Об интеллекте – On Intelligence. М.: «Вильямс», 2007. 240 с.