

# CONCEPTUAL BASES OF TRAINING OF STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION

Ryutina L.N.<sup>1</sup>, Kozlova S.M.<sup>2</sup>, Pochvenchuk B.L.<sup>3</sup> (Russian Federation)

Email: Ryutina427@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Ryutina Larisa Nikolaevna - Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS;

<sup>2</sup>Kozlova Svetlana Mikhailovna – Student,  
FACULTY OF ECONOMICS AND FINANCE,  
IRKUTSK STATE TRANSPORT UNIVERSITY;

<sup>3</sup>Pochvenchuk Boris Leonidovich – Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION,  
IRKUTSK STATE MEDICAL UNIVERSITY,  
IRKUTSK

**Abstract:** this article discusses the problems of determination of priorities of physical education in preparing students for work, analyzed the key trends in the process of physical development. The structure on the formation of professionally important physical qualities for a successful professional career. Identified the need for the formation of a harmonious and physically fit professional. Formulated key areas in the preparation of the student, and justifies the purpose of theoretical lessons in vocational and applied training.

**Keywords:** professional training, trainees, control, formation, tasks.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Рютина Л.Н.<sup>1</sup>, Козлова С.М.<sup>2</sup>, Пошвенчук Б.Л.<sup>3</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Рютина Лариса Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра физической культуры и спорта;

<sup>2</sup>Козлова Светлана Михайловна – студент,  
факультет экономики и финансов,

Иркутский государственный университет путей и сообщения;

<sup>3</sup>Пошвенчук Борис Леонидович – старший преподаватель,  
кафедра физического воспитания,  
иркутский государственный медицинский университет,  
г. Иркутск

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены проблемы определения приоритетов физического воспитания при подготовке обучающихся к трудовой деятельности, проанализированы ключевые направления в процессе физического развития. Приведена структура по формированию профессионально значимых физических качеств для успешной профессиональной деятельности. Выявлена необходимость формирования гармонично и физически развитого специалиста. Сформулированы ключевые направления при подготовке обучающегося, обоснована цель проведения теоретических занятий по профессионально-прикладной подготовке.

**Ключевые слова:** обучающийся, контроль, формирование, задачи, профессиональная подготовка.

При подготовке специалистов железнодорожного транспорта уделяется физическому воспитанию, основная цель которого заключается в формировании гармонично и физически развитого специалиста, способного успешно выполнять профессиональные задачи в различных условиях. Для проведения занятий по физической культуре в институтах имеются спортивный и тренажерные залы, спортивная игровая площадка, оздоровительный комплекс. Физическая культура и спорт определяет свои приоритеты при подготовке обучающихся к трудовой деятельности [2].

Профессионально-прикладная подготовка в процессе физического воспитания обучающихся включает в себя теоретические и методологические представления и знания, свойственные их будущей трудовой деятельности. Ведущее место в процессе физического воспитания отводится исследованию ключевых направлений при подготовке обучающихся.

1. Профессиональная направленность обучения и воспитания физической культуры в вузах РЖД, система контроля за физической подготовленностью обучающихся.

2. Физическая подготовка и ее прикладные особенности профессиональной направленности в обучении и воспитании здоровые сберегающих аспектов.

3. Модель специалиста-выпускника вуза РЖД, сформированная с применением здоровьесберегающих технологий и спорта.

4. Методы определения прикладных особенностей физической подготовки в вузах МПС, которые связаны с социальными условиями учебы и с профессиональной деятельностью.

5. Средства и методы экспресс-диагностики функционального состояния человека в учебном процессе, а также в условиях производственной деятельности специалиста МПС.

На рисунке 1 приводится структура по формированию профессионально важных физических качеств (ПВФК) для успешной профессиональной деятельности [1].

Программой физического воспитания предусматривается проведение теоретических занятий по профессионально-прикладной подготовке, цель которых вооружить будущих специалистов нужными знаниями, снабжающими сознательное и методически правильное использование средств физической культуры и спорта для подготовки к профессиональным видам труда с учетом специфики каждого факультета. Следует использовать и форму краткой тематической беседы во время проведения, а также во время практических занятий по дисциплине физического воспитания [3].

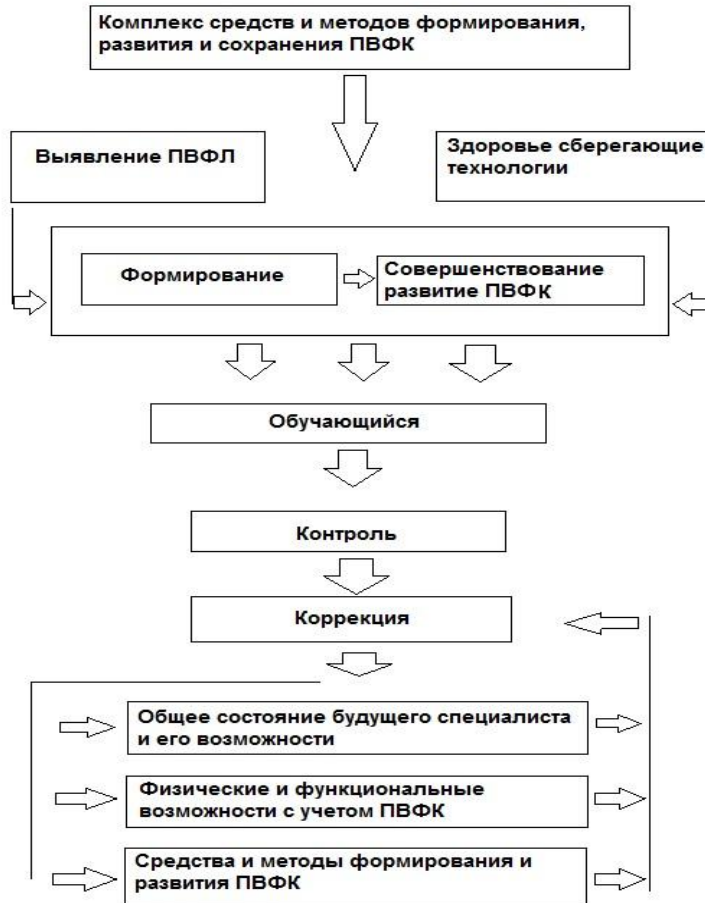


Рис. 1. Структура формирования и развития ПВФК

Задачи профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся заключаются в следующем: пополнить и улучшить персональные двигательные умения, навыки и физкультурно-образовательные знания обучающихся, содействующих освоению выбранной профессиональной деятельности; Ускорить развитие профессионально важных физических качеств и способностей, непосредственно связанных со спецификой

железнодорожного транспорта, обеспечить стабильность повышенного на этой основе уровня дееспособности; Увеличить степень резистентности организма по отношению к неблагоприятным воздействиям условий труда, в которых проходит трудовая деятельность, способствовать увеличению его адаптационных способностей по сохранению и укреплению здоровья. Эта задача приобретает ключевое значение, естественно, том случае, когда средовые условия трудовой деятельности значительно отличаются от комфортных условий, для организма опасны перегреванием или переохлаждением тела, шумовыми перегрузками, недостатком кислорода и т. д.; способствовать успешному выполнению общих задач, реализуемых в системе профессиональной подготовки кадров, воспитанию нравственных, духовных, волевых и других качеств, характеризующих целеустремленных, высокоактивных членов общества, создающих его материальные и духовные ценности [4,5].

Следовательно, многообразие условий работы вузов целевой направленности и содержания ППФП в них и на факультетах различного профиля предоставляет выбор и использование различных форм и методов ППФП студентов.

#### *Список литературы / References*

1. *Авдеев Н.Н.* Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Н.Н. Авдеев. М. Академия, 2001. 240 с.
2. *Агеевец В.У.* Организация физической культуры и спорта / В.У. Агеевец, Т.М. Каневец. М.: ФиС, 1986. 192 с.
3. *Айзенк Г.Ю.* Новые методы и средства обучения / Г.Ю. Айзенк. № 1. М.: Знание, 1988. 119 с.
4. *Виленский М.Я.* Физическая культура работников умственного труда / М.Я. Виленский. М.: Знание, 2001. 340 с.
5. *Баевский Р.М.* Проблемы адаптации и учение о здоровье / Р.М. Баевский. М.: Изд-во РУДН, 2006. 284 с.

#### *Список литературы на английском языке / References in English*

1. *Avdeev N.N.* Sociology of Physical Culture and Sports: Textbook. Allowance / N. N. Avdeev. M.: Academy, 2001. 240 p.
2. *Ageevets V.U.* Organization of Physical Culture and Sports / V.U. Ageevets, T.M. Kanevets. M.: ФиС, 1986. 192 with.
3. *Eysenck G.Yu.* New methods and means of teaching / G.Yu. Aizenk. № 1. M.: Knowledge, 1988. 119 p.
4. *Vilenskiy M.Y.* Physical culture workers / M.Y. Vilenskiy. Moscow: Znanie, 2001. 340 p.
5. *Baevsky R.M.* Problems of adaptation and teaching health / R.M. Baevsky. M.: publishing house of PFUR, 2006. 284 p.