

General and private functions a teacher of labor training during the professional activity

Nurumbetova U.¹, Boltaboyev S.², Tuxtashev U.³

Общие и частные функции преподавателя трудового обучения в процессе профессиональной деятельности

Нурумбетова У. К.¹, Балтабаев С. А.², Тухташев У. Ф.³

¹Нурумбетова Умида Казимовна / Nurumbetova Umida Kazimovna – преподаватель,

²Балтабаев Салимбой Акрамович / Boltaboyev Salimboy Akromovich – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра методики профессионального образования,

³Тухташев Умарали Файзирахманович / Tuxtashev Umarali Fayzirahmanovich – студент, кафедра информационных технологий,

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в настоящей статье ведётся речь о компонентах профессиональной деятельности преподавателя трудового обучения: конструкторском, организаторском, коммуникативном, информационном, технологическом и др., также обращается внимание на общие и частные функции, на структуру деятельности преподавателя трудового обучения.

Abstract: this article is dedicated to the components of the professional activity of the teacher labor studies: design, organizational, communication, information, technology, and others also draws attention to the general and specific objectives, the structure of the teacher labor training.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, трудовое обучение, конструктор, организатор, коммуникативная, информационная технология.

Keywords: professional activities, employment training, constructor, organizer, communication, information technology.

Трудовое обучение как единая учебная дисциплина, формирующая знания, навыки и умения учащихся по конкретным сферам производства, имеет свои специфические особенности.

Трудовое обучение - процесс умственной и физической деятельности обучаемых под руководством преподавателя, это учебная дисциплина, ориентированная, в конечном итоге, на овладение ими знаниями об орудиях, средствах и процессах труда; навыков и умений, необходимых для производственного труда в определенной отрасли; осознанный выбор профессии; развитие мышления и личностных качеств, способствующих приобщению к созидательной трудовой деятельности на благо общества и самой личности.

Занятия по трудовому обучению в общеобразовательной школе проводятся в специальных учебных кабинетах, учебно-опытной площадке, машино-тракторном парке, в производственных предприятиях, на полях. Осуществляется трудовое обучение в ходе различных учебно-воспитательных мероприятий. В процессе этих занятий создается общественно-полезная продукция, главное, формируются личные качества, присущие представителям той или иной профессии.

Все это предъявляет к современному преподавателю трудового обучения определенные требования:

1) высокая идейность. Как наставник подрастающего поколения учитель (воспитатель) должен быть, и воспитывать своих учеников преданными своей Родине, народу, формировать их национальное мировоззрение;

2) владение прочными техническими знаниями, навыками и умениями. Для эффективной организации процесса трудового обучения учитель должен прочно усвоить элементы столярного, токарного, слесарного дела, электротехники т т. п., постоянно повышать уровень своих теоретических и практических знаний кейинги амалий;

3) высокий уровень психолого-педагогических знаний. Современный учитель труда должен овладеть на должном уровне не только необходимыми знаниями, но и формами, методами и средствами эффективной передачи этих знаний учащимся.

Процесс овладения знаниями и умениями имеет свои определенные закономерности. Учитель труда должен прочно усвоить основные положения педагогики, психологии, являющиеся основой учебно-воспитательного процесса [1].

В ГОС [2] приведены требования к подготовке учителя трудового обучения:

- владение системными знаниями мировоззренческого характера, знание основ гуманитарных и социально-экономических наук, актуальных вопросов государственной политики, умение самостоятельно анализировать общественные проблемы и процессы;

- знание истории Родины, умение выражать и научно обосновывать свое мнение по вопросам нравственных, национальных и общечеловеческих ценностей, иметь активную жизненную позицию, основанную на национальной идее;

- иметь целостное представление о процессах и явлениях природы и общества;

- знание правовых и нравственных критериев, определяющих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, учет их в профессиональной деятельности;

- владение методами сбора, хранения, обработки и пользования информацией, умение принимать самостоятельные обоснованные решения в профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно овладевать новыми знаниями, постоянное самосовершенствование, научная организация своего труда.

Учитель трудового обучения является лицом, предоставляющим учащимся общеобразовательных школ информацию о новой технике и технологиях. Это должен быть всесторонне знающий, компетентный в своей профессии человек. Для этого следует овладеть глубокими знаниями по общепрофессиональным дисциплинам, умением их применять в своей деятельности.

Подготовка учителя трудового обучения насколько бы ни была основательной, не может быть законченной, совершенной. Как известно, современное производство развивается очень быстрыми темпами, соответственно, непрерывно совершенствуются орудия труда и технологические процессы. Все это в определенной мере находит свое отражение в трудовом обучении. Значит, преподаватель трудового обучения должен постоянно следить за развитием науки и техники, информировать учащихся в доступной для них форме об этих новшествах.

Профессиональная деятельность преподавателя трудового обучения состоит из конструкторского, организаторского, коммуникативного, информационного, развивающего, мобилизационного, контрольного, технико-технологического компонентов.

Можно условно разделить общие для деятельности всех учителей и частные задачи преподавателя трудового обучения. Приведенные в таблице 1 важные задачи преподавателя трудового обучения позволяют сформировать полное представление о его профессиональной деятельности, и могут способствовать разработке содержания подготовки высококвалифицированного преподавателя трудового обучения в высших педагогических образовательных учреждениях.

Таблица 1. Задачи преподавателя трудового обучения

Функции общего уровня	Функции частного уровня
Конструктивно-практические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> - проектирование учебно-воспитательного материала; - проектирование последующей деятельности (уроков, внеклассных мероприятий); - проектирование последовательности своих действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с научно-техническим и дидактическим материалом при организации учебно-воспитательной работы; - изучение содержания учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - планирование методов и организационных форм обучения, обеспечивающих политехническую ориентацию; - дидактическое обоснование выбора рациональных операций и объектов труда; - изучение и учет профессиональной ориентации отдельных учащихся и коллектива.
Организационные функции	
<ul style="list-style-type: none"> - организация своей профессиональной деятельности (педагогических действий); - организация деятельности учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение представлять учащимся нужные сведения, выбор необходимых технических и иных средств обучения, совершенствование готовности учащихся к общественно полезному труду, практических, нравственных, моральных, педагогических и иных условий для формирования учебно-трудовой деятельности; - привлечение учащихся к различным видам учебной деятельности, производственной деятельности; - организация внеклассных мероприятий научно-технического творчества; - совершенствование профессиональной ориентации учащихся, развитие трудолюбия; - организация участия учащихся на соревнованиях и других мероприятиях; - анализ полученных результатов в сравнении с поставленной педагогической целью и начальными сведениями; - организация сотрудничества с семьей, трудовыми коллективами, общественностью с целью трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.
Коммуникативные функции	
<ul style="list-style-type: none"> - налаживание правильных взаимоотношений с учащимися, в ученическом коллективе, с родителями, 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать и регулировать внутренние, социальные, межколлективные и межличностные отношения в процессе трудового воспитания и общественно полезного труда;

<p>общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие во внимание вопросов и интересов учащихся, что способствует эффективности педагогического общения; - умение оценивать и правильно организовать информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть и осознать на примере конкретного учащегося результаты практической деятельности, учет интересов и труда учащихся, профессиональной ориентации; - умение высказываться по поводу сложившейся ситуации, принимать воспитательные меры; - установление деловых отношений с родителями, коллегами, администрацией, педагогическим коллективом, заказчиками.
Информационные функции	
<ul style="list-style-type: none"> - всестороннее и глубокое знание учебного материала; - владение современными методами и способами обучения; - эффективное использование дополнительных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение демонстрировать практические приемы обращения с оборудованием, инвентарем, материалами, орудием труда; - использование различных средств сообщения научной информации; <ul style="list-style-type: none"> - выбор технических средств обучения; - программированное обучение и контроль; - умение классифицировать понятия, закономерности, навыки и умения, личностные качества трудового обучения и воспитания; - руководство самообразованием учащихся.
Развивающие функции	
<ul style="list-style-type: none"> - чувственное и перцептивное управление; - систематизация, классификация, обобщение, анализ информации для учащихся; - способствование идейно-нравственному совершенствованию личности; - усвоение понятий, категорий, закономерностей в данной сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> - профориентационный и воспитательный факторы; - наличие знаний, производственный труд, выбор и использование социально значимых объектов; - развитие творческой и трудовой активности учащихся; - развитие интереса к массовым профессиям, умений деления целого на части, объединения частей в целое, сравнения, постановки вопросов; - организация научного и технологического процессов.
Мобилизационные функции	
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность деятельности учителя в выполнении мобилизационных функций; - направление учащихся на получение знаний, навыков и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> - направление творческих интересов учащихся; - развитие общественно-политической и трудовой активности; - развитие жизненного опыта и знаний для развития самостоятельного познания; - формирование у учащихся навыков применения усвоенных знаний в решении практических задач в ходе трудового обучения и воспитания.
Технико-технологические функции	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание прочного интереса к науке, технике, применению их достижений в производстве; - ориентация на применение технических средств; <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на морально-психологическую подготовку. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на расширение политехнического мировоззрения; - работа с научно-терминологической терминологией; - изучение учебно-материальной базы трудового обучения; - обучение с применением инструментов, приборов, устройств, технических средств; <ul style="list-style-type: none"> - усвоение графической, расчетной деятельности; - усвоение способов ручной и механической обработки различных материалов; - конструирование и моделирование, техническая деятельность; - технико-экономическая оценка результатов учебно-трудовой деятельности учащихся; <ul style="list-style-type: none"> - систематическое пополнение технических, технологических, экономических, экологических и иных знаний; - совершенствование своей теоретической, практической и методической подготовки и т.п.

Для успешной реализации указанных задач у преподавателя трудового обучения должны быть сформированы практические умения и навыки:

- умственные, нравственные, педагогические;
- методические, общетрудовые, специальные, профессиональные;
- в области расчетов, проектирования, конструирования, измерения, проверки, рисования и составления;
- управления различными технологическими процессами, работы с приборами, инструментами, приспособлениями;
- непосредственного обращения с трудовыми объектами, предметами, рабочим инструментом и др.

Глубокое понимание и четкое выполнение преподавателем трудового обучения своих функций - один из решающих факторов в воспитании творческой личности, способной решать все новые задачи.

Литература

1. Давлатшин М. Г. Замодавий мактаб ўқитувчисининг психологияси. - Т.: Ўзбекистон, 1999, - 29 б.

2. Меҳнат таълими бакалавр йўналиши давлат таълим стандарти.- Т.: ТДПУ.- 2007.
3. *Тўрабеков Ф. С.* Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида ахборот технологияларини қўллаш методикаси: Пед. фан. ном. ... дисс. - Тошкент: ТДПУ, 2011. - 177 б.