

## Personality-oriented teaching of students as a significant factor in training highly qualified specialists in the field of "Mathematics"

Fargieva Z.<sup>1</sup>, Ausheva M.<sup>2</sup>, Daurbekova A.<sup>3</sup> (Russian Federation)

## Личностно-ориентированное обучение студентов как существенный фактор подготовки высококвалифицированных специалистов по направлению «Математика»

Фаргиева З. С.<sup>1</sup>, Аушева М. А.<sup>2</sup>, Даурбекова А. М.<sup>3</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Фаргиева Зульфия Султангиреевна / Fargieva Zulfiya - преподаватель;

<sup>2</sup>Аушева Мадина Ахмедовна / Ausheva Madina - старший преподаватель;

<sup>3</sup>Даурбекова Ася Мухтаровна / Daurbekova Asya - старший преподаватель,  
кафедра математики и ИВТ,

физико-математический факультет,

Ингушский государственный университет, г. Магас

**Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос о личностно-ориентированном подходе в обучении студентов специальности «Математика», вопрос о положительной учебной мотивации студентов.

**Abstract:** the article deals with the issue of personality-oriented approach in training students of the specialty "Mathematics", the question of a positive learning motivation of students.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, учебная мотивация, профессиональная мотивация, математика, студент.

**Keywords:** personality-oriented approach, learning motivation, professional motivation, math, student.

Изменения, произошедшие в жизни российского общества за последние десятилетия, сказываются на жизненной профессиональной ориентации молодежи. На сегодняшний день подготовка специалиста в области образования должна показывать его компетентность, мобильность и создавать условия для полноценного развития личности. Поэтому в условиях обновления общества вузы должны создавать условия и перспективы для того, чтобы педагоги стали более самостоятельными, компетентными работниками, способными вырастить и воспитать поколение готовое к любым изменениям в стране, умеющее раскрывать способности детей, выявлять талантливых детей, прививать познавательную активность и побуждения к совершенствованию своей деятельности.

Повышение роли субъективного фактора в обществе, усложнение условий жизни и труда, обогащение и развитие самой личности являются основными причинами обуславливающими важность изучения формирования личности будущего учителя математики. Как и всегда при решении любого вопроса здесь тоже существует ряд объективных и субъективных противоречий.

Одной из проблем является направленный выбор профессий, специальности, отсутствие представлений о ней и о соответствии своих индивидуальных качеств ее требованиям. А несовершенство учебно-воспитательного процесса приводит к тому, что решение этого вопроса для студента затягивается на все годы обучения и он оценивает свои способности и возможности не адекватно и это отрицательно влияет на качество его обучения.

И сегодня, очевидно, что классическая система образования, устоявшаяся поколениями, становится всё более несовершенной, ведь все стремительно меняется вокруг, и система образования также не может оставаться неизменной [1, с.31].

И традиционная система подготовки будущего учителя малоэффективна, так как ее базой является функциональный подход и поэтапная подготовка специалиста, а не воспитание учителя с привитыми установками личностных и профессиональных качеств в единстве.

Хотя в педагогической теории и практике ведутся поиски эффективных путей, средств, методов совершенствования учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности студентов, но существует противоречие между исходным уровнем сформированности ценностей и методов учебно-профессиональной деятельности и уровнем для успешного овладения этими видами деятельности.

А одним из условий эффективной профессиональной подготовки студента, является развитие положительной учебной мотивации у студентов, так как учебная мотивация выступает как условие развития мотивов профессиональной деятельности. Способности и познавательный интерес студентов к той или иной направленности учебной деятельности формирует профессиональные мотивы, то есть совокупность факторов и процессов, которые отражаясь в сознании, побуждают и направляют к изучению будущей профессиональной деятельности. Состояние профессиональной мотивации зависит от того. Оценивает ли студент учебную деятельность в сравнении с его собственными, реальными возможностями и уровнем притязаний. Уровень студента зависит от способов, условий и средств вузовского обучения, осознания собственного смысла учения, предметно-рефлексивного отношения к

обучению, субъективности и субъективного отношения (указать литературу).

В последние годы усилилось понимание учеными роли личностно-ориентированного обучения для успешного овладения знаниями и умениями. При этом выявлено, что личностно-ориентированный подход может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей, однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает и никакой высокий уровень не может компенсировать отсутствие интереса или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе.

Осознание высокой значимости этого подхода в обучении привело к развитию множества различных теорий и методов обучения.

В школе осуществление личностно-ориентированного подхода невозможно без изучения личности ученика. При этом необходимо выявлять и учитывать психофизиологические особенности ученика, его интересы, жизненные ценности, личные потребности и т.д.

Важным является ещё один фактор – оценка знаний. Здесь оцениваются не только итоговые знания, но и усилия ученика. Такое положение особенно важно для осуществления эмоциональной поддержки подростков с низким уровнем интеллектуального развития и стимулирования более продуктивной учебной деятельности учеников с высоким уровнем интеллектуальных способностей.

Личностно-ориентированный урок, реализуемый с учетом его ценностей, педагогических целей отличается от традиционного урока.

И в вузе его значимость не должна снижаться и недооцениваться, так как в последние годы заметно расширилась сфера деятельности выпускников физико-математического факультета и, специалисту этого направления придется решать задачи, которые еще только намечаются в связи с нововведениями и изменением концептуальных основ школьного образования. Изменения касаются не только государственных образовательных стандартов и рабочих программ, и как следствие эти изменения будут касаться и личностно-ориентированного подхода обучения.

Чтобы студент, обучающийся по направлению «математика» мог проявлять свою активную позицию на всех уровнях обучения он должен быть вовлечен в опытно-экспериментальную работу под руководством преподавателя, тем самым у студента появляется возможность изучать механизмы, обеспечивающие саморазвитие и самосовершенствование своей личности. Студенты, сознательно выбравшие профессию учителя математики с самого начала должны иметь представление, что такое учебный план и учебная программа, чтобы вносить коррективы в индивидуальный план своей работы в период обучения.

Немаловажным и принципиальным в намечаемой модернизации Федерального государственного стандарта является пересмотр профессиональных компетенций по каждой дисциплине преподаваемой в вузе и в подготовке будущего педагога это проявится в том, что будут учитываться современные социальные запросы общества [2, с.171].

Это очень актуально, так как практическая подготовленность выпускников вузов по математике особенно в последние годы, когда в школе проводятся ГИА, ЕГЭ и различные диагностические работы по математике разного уровня не в полной мере отвечает современным требованиям, предъявляемым к специалисту, профессиональная компетентность которого, в умении не только применять теоретические знания, но и транслировать, распространять эти знания и умения, а также в выборе путей обучения по своему предмету.

Недостаток специалистов по математике можно объяснить и отсутствием четкой мотивированной профессионально-деятельной ориентации в подготовке специалиста [3].

Таким образом, для подготовки высококвалифицированных специалистов по направлению «Математика», следует больше внимания уделять на практическую деятельность обучения, составить календарно-тематический план с учетом общей динамики успеваемости группы, ориентировать обучающихся на проявление активной позиции при решении проблем, касающихся выбранной ими специальности.

Организация личностно-ориентированного обучения в вузе требует тщательного планирования не только занятий, но и других форм жизнедеятельности студента, которые с одной стороны смогут дополнить работу, организуемую с ними на лекциях и семинарах, а с другой стороны, помогут обучающимся реализоваться в том содержании, которое им предлагают в вузе.

### *Литература*

1. Фаргиева З. С., Аушева М. А., «Математическое образование в школе. Реализация проекта профилизации школы для успешной сдачи профильного ЕГЭ по математике», г. Москва, EUROPEAN RESEARCH №8 (9), 2015.
2. Ковалева О. И. Личностно ориентированное обучение студентов современных вузов как фактор сохранения здоровья, г. Ставрополь, 2004г., С. 17.

3. *Пономарева Г. Н.*, «Теория и практика физической культуры» № 12, 1997 г.
4. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/lo-obuchenie.html> (дата обращения 31.12.2015 г.)
5. *Селиванова О. Г.* Дидактика личностно ориентированного обучения: учебное пособие \ Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006.
6. *Фаргиева З. С.* Перспективы профилизации всей средней школы в Республике Ингушетия как фактор успешного сдачи единого государственного экзамена по информатике и математике. Проблемы современной науки и образования, Москва, 2016. № 3 (45).
7. *Фаргиева З. С.* Выявление основных трудностей преподавания дисциплины «Основы математической обработки информации» и пути их разрешения для студентов специальности «Педагогика, методика начального образования», Москва, Проблемы современной науки и образования № 8 (38), 2015.