

The system of methodical material on the organization of group work directed to formation of educational universal actions of students

Ostakhova Zh. (Russian Federation)

Система методического материала по организации групповой работы, направленная на формирование учебных универсальных действий обучающихся Остахова Ж. А. (Российская Федерация)

Остахова Жанна Александровна / Ostakhova Zhanna – преподаватель высшей квалификационной категории, отдельная дисциплина: физика, химия, биология, Московское суворовское военное училище, г. Москва

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации групповой работы на уроках с применением технологий, методов и собственных приемов в обучении, при помощи которых каждый обучающийся может максимально проявить свои способности и овладеть коммуникативными компетенциями [5, 6]. Новизна опыта - создание системы применения приемов, нацеленных на развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Abstract: in article questions of the organization of group work at lessons with use of technologies, methods and own receptions in training by means of which each student can show as much as possible the abilities and seize communicative competences are considered [5, 6]. Novelty of experience - creation of system of application of the receptions aimed at development of individual abilities of students.

Ключевые слова: групповая работа, универсальные учебные действия, коммуникативная компетентность, метапредметная компетентность [5, 6].

Keywords: group work, universal educational actions, communicative competence, metasubject competence [5, 6].

В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающихся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [1]. Преподаватели должны дать систему знаний. Для этого на уроке создаются условия, в которых каждый обучающийся мог бы максимально проявить свои способности, овладеть соответствующими компетенциями в условиях самостоятельной групповой работы [5, 6].

Цель: формировать метапредметную компетентность суворовцев, используя такую форму, как групповая работа на определенных этапах урока. Этим направлением занимаюсь не первый год. Для достижения цели выдвигаю следующие 3 задачи:

- разработать системный подход к делению класса на группы;
- провести апробацию разработанной модели;
- оценить ее результативность и эффективность используемых технологий.

Эволюционные этапы групповой работы в контексте ФГОС группирую так:

- 1 этап - Работа групп по выполнению одинаковых заданий;
- 2 этап - Работа групп по выполнению разных заданий;
- 3 этап - Кооперативно-групповая.

Почему такая классификация? Можно красиво, с методической точки зрения, описать любую форму организации учебной деятельности. Важно, чтобы эта форма качественно «выстрелила» в ту цель, которую наметили. Приведу примеры заданий для работы в группе, направленных на формирование метапредметных результатов.

1 ЭТАП - работа групп по выполнению одинаковых заданий

Групповая работа построена таким образом:

➤ Взвод образует 3 группы, что соответствует структурной организации взвода. Первично командирами групп назначаются командиры отделений. Командиры получают пакет документов с одинаковыми заданиями, и это является обязательным условием при разработке заданий по изучению темы.

➤ Проведение инструктажа преподавателем по работе групп: определите цель, поставьте задачи и постройте план действия группы и индивидуально для каждого члена группы. Обязательное условие – акцентировать внимание командира группы на временные рамки работы.

➤ На 1 этапе необходимо систематически с каждой группой корректировать задачи и план действия группы. Пояснение деталей задания и советы по выбору способов конструирования обработанного материала во время работы групп.

Пример: Инструктивная карта урока. Тема: Грибы.

Работа в группах

Задание 1: Проработайте § 12 и доработайте схемы.

Задание 2: **Конструирование вывода (устно).**

- 1) Чему научились, выполняя эту работу?
- 2) Какие структуры образуют вегетативное тело гриба?
- 3) Какие функции выполняет грибница?
- 4) Какие затруднения возникли при составлении таблицы?

Итог: проведена работа по изучению терминологии; на 1 этапе формирования навыков и умений командной работы используют некоторые графические формы, но делают это необоснованно, только с помощью преподавателя; далее идет усложнение использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых процессов и объектов. Все группы выполняли одно задание. Следовательно, при обсуждении результатов работы материал уже известен всем и нужно только провести корректировку изученного материала, при этом формируя коммуникативную компетентность [5, 6].

2 ЭТАП - работа групп по выполнению разных заданий

Групповая работа построена таким образом:

➤ Взвод образует 3 группы, что соответствует структурной организации взвода. Командиров групп выбирают члены группы. Командиры получают пакет документов. У каждой группы своё задание. Интерпретация информации в виде кратких записей в таблице, схем на листах или на доске. Обработка вопросов проводится в теоретической и практической зонах кабинета-лаборатории. Обсуждают в группе все заданные вопросы.

➤ Инструктаж преподавателем по работе групп: поставьте задачи и постройте план действий группы и индивидуально для каждого члена группы. Обязательное условие – акцентировать внимание командира группы на временные рамки работы.

➤ На 2 этапе преподаватель оказывает помощь по желанию группы: пояснение деталей задания и советы по выбору способов конструирования обработанного материала во время работы групп.

➤ Используют ассортимент учебных материалов: ИКТ; лабораторное оборудование.

➤ Отчет групп по работе. Во время отчета одной группы, другие группы заносят в таблицу информацию по выступлению.

Пример: Инструктивная карта. Тема: «Многообразие водорослей».

1. Теоретический блок – время работы - 7 мин.

Задание № 1: Закончите предложения. Задание выполняется в группах устно (одинаковое задание для групп).

Растения, образующие споры, называются _____. Растения, образующие гаметы, называются _____. При слиянии гамет образуется _____. При бесполом размножении наследственные признаки _____. Зооспоры, в отличие от спор, имеют _____.

Задание № 2: Используя материал учебника стр. 45-48, доработайте сравнительную таблицу по группам (разные задания для групп).

Таблица 1. Сравнение отделов водорослей

Признаки для сравнения	Название отдела		
	Зеленые водоросли	Красные водоросли	Бурые водоросли
	1 группа	2 группа	3 группа
Среда обитания	Пресные, морские водоемы, почва	Морские водоемы
Условия жизни	Моря тропического и субтропического поясов	Мелководье, глубины до 200 м
Одно- или многоклеточные организмы	Одно- и многоклеточные	...	Исключительно многоклеточные
Особенности строения	Одноклеточные и имеют жгутики	...	Сильно расчлененный таллом, ризоиды
Наличие пигментов, их название	...	Хлорофилл, каратиноиды, фикоэритрины, фикоцианины
Значение в природе	Фитопланктон, почвообразование, заболачивание	...	Источник органики в прибрежной зоне, убежище и место

			прикрепления животных, место нереста рыб
--	--	--	---

Все группы выполняли разное задание одного целого. Часть материала исследовалась группой, а две другие части нужно было освоить через выступление других групп. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции получает новый виток: группа должна не только качественно изучить свой вопрос, но суметь его трансформировать для представления другим группам так, чтобы он был легкоусвояемый и понятный. На этом этапе обучающиеся могут самостоятельно использовать ту или иную графическую форму при выполнении учебных заданий, но не всегда выполненное задание точно отображает сущность информации. Поэтому преподаватель не может переходить к 3 этапу пока 2 этап не будет освоен всеми обучающимися.

3 ЭТАП - кооперировано-групповая форма

Групповая работа построена таким образом:

1 блок

➤ Кооперировано-групповая форма обучения, при которой разные группы обучающихся выполняют отдельные части общего задания. Определяют задачи работы группы в мини-проекте. Обработку вопросов проводят в теоретической и практической зонах кабинета-лаборатории.

➤ Обработку материала по каждому вопросу проводят в паре и за парой закрепляется номер, который соответствует номеру вопроса. Используется технология РКМ, стратегия – развитие аналитических способностей и способности к сравнению и сопоставлению информации. Концептуальная таблица позволяет сравнить три и более аспектов или вопросов [2, 3, 4].

➤ Обработку вопросов (если требуется) проводят в практической зоне кабинета – лабораторное исследование с использованием фиксированных микропрепаратов или постановкой эксперимента.

➤ Используют ассортимент учебных материалов: ИКТ; лабораторное оборудование, фиксированные микропрепараты; модели, гербарный материал, учебники.

➤ На заключительном этапе группа проводит обсуждение – каждая пара представляет результаты своей деятельности. Результаты обсуждения заносят в сравнительную таблицу по вопросам группы.

➤ Отчет групп:

✓ выступать должен каждый член группы, свой ответ иллюстрируют схемой, рисунком, таблицей и т.д. на листе А4 (при ответе лист крепится на доску магнитом);

✓ обучающиеся других групп заносят предлагаемую информацию в таблицу;

✓ после выступления группы можно задать вопросы.

Вопросы для групп были одинаковые. Следовательно, осознание сущности каждого вопроса обучающимися, которые воспринимали информацию, уже произошло.

Пример: Инструктивная карта. Тема: Изучение обменных процессов (метаболизма) в клетке.

Задание № 1: Изучить материал по обменному процессу в клетке

1 группа – Биосинтез белка

2 группа – Энергетический обмен

3 группа – Фотосинтез

Вопросы для всех групп

№ 1 – Какие реакции включает данный обмен? Дать определение, характеристику.

№ 2 – Место протекания данного обмена.

№ 3 – Сколько этапов (процессов) включает и как они называются, дайте характеристику.

№ 4 – Синтезируется или расходуется АТФ (энергия) в ходе реакций обмена? Дайте полное пояснение.

№ 5 – В чем заключается сущность обменного процесса? Каково значение в природе?

Один вопрос выполняют 2 суворовца. Обсудите информацию по всем вопросам и запишите в конспект краткие ответы.

Источники информации:

1 группа – учебник § 23 + рис. 62; § 26 (дополнительная информация);

2 группа - учебник § 24 стр. 117-119 (4 первых абзаца); § 26 (дополнительная информация);

3 группа - учебник § 24 стр. 119-121 (с 5 абзаца); § 26 (дополнительная информация).

Таблица 2. Характеристика обменных процессов

Вопрос	Биосинтез	Энергообмен	Фотосинтез
№ 1			
№ 2			
№ 3			
№ 4			
№ 5			

2 блок

➤ Проводится первая смена состава групп. Из двух групп преподаватель образует 5 групп, каждая соответствует номеру вопроса. Из каждой группы объединение в новые 5 групп по признаку «номер вопроса»: № 1; № 2; № 3; № 4; № 5, который каждый обрабатывал.

➤ Каждая группа обсуждает свой вопрос, устанавливая сходство и различия в изученных обменных процессах: биосинтез, энергообмен, фотосинтез. Таким образом, объединяются обучающиеся в одной группе, изучающие разные обменные процессы, тем самым в ходе обучения обогащают друг друга новой теоретической информацией.

➤ Завершают обсуждение выводом: черты сходства в обменных процессах указывают на _____ эволюционный путь развития, черты различия говорят о том, что _____.

3 блок

➤ Проводится вторая смена состава групп. Из 5 групп предлагается образовать 2 группы, каждая соответствует критерию «сходство» или «отличие» в обменных процессах. Образовать 2 группы по признакам «сходство» и «различие» по всем вопросам 1 блока. Технология РКМ, стратегия – развитие аналитических способностей и способности к сравнению и сопоставлению информации. Сводная таблица (Дж. Белланс) выявляет основные понятия, ключевые слова темы с последующим их сравнением [2, 3, 4].

- Обсуждают, результаты заносят в сравнительную таблицу.
- По выступлению групп заполняют таблицу.
- Проводят коррекцию.

Таблица 3. Сравнение обменных процессов

№ вопроса	Сходство	Различия		
		Биосинтез	Энергообмен	Фотосинтез

Результаты работы обсуждаются всем взводом, результаты обсуждения заносятся в единую таблицу на слайде. Такая смена групп даёт возможность детализировать материал и скорректировать неясные вопросы. Одновременно формируются коммуникативные и регулятивные компетенции обучающихся.

Анализ формирования коммуникативных УУД:

Сбор, обработка, анализ, передача и интерпретация информации невозможны без опоры на коммуникативные технологии. Во время обсуждения в группах суворовцы высказывают своё мнение, приводя аргументы и обоснования. В одной из групп возникла спорная ситуация, которая разрешилась только после того, как все участники других групп высказали свою точку зрения. Наблюдая этот спор, я убедилась в эффективности групповой работы. Для суворовцев мнение товарищей оказалось также приоритетным и важным, как и мнение преподавателя. Суворовцы, которые раньше на уроке предпочитали отмалчиваться, при работе в группе стали принимать активное участие в обсуждении и даже отстаивать свою точку зрения. Это очень радует и поражает одновременно, так как, я не думала, что произойдут такие перемены и изменения в поведении так называемых «пассивных» суворовцев. И когда этот момент происходит, осознаешь, что урок прошёл не зря, ведь в обучении важны не только полученные знания предмета, но и эмоциональный настрой, и уверенность суворовцев.

Суворовцы стали терпимее и уважительнее относиться к чужой точке зрения, а также стали более ответственными при подготовке к урокам, охотно выполняют творческие работы, совершенствуют свои умения, в компьютерных технологиях создавая собственные презентации, а также стали осмысленно и ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности. Суворовцы стали лучше ориентироваться в разных видах текстовой информации. Большинство умеет адекватно прочитать и понять текст, могут определить и вычлнить в тексте главное и второстепенное. Сочетание индивидуальной и групповой формы работы на уроке способствует тому, что суворовцы стремятся помогать друг другу, развивают свои коммуникативные способности, работают в комфортных и спокойных условиях.

Такой технологический приём позволяет преподавателю решить поставленные задачи – сформировать конкретные образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Правительство РФ. Распоряжение № 1756-р от 29.12.2001.
2. Технология проектного обучения. // Биология в школе,-2003. № 3.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под. ред. Полат Е. С.. М.: Академия, 2002 г. 272 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998г. – 256с.

5. *Дахин А.* Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Народное образование. № 4, 2004 г. С. 136-137.
6. *Селевко Г.* Компетентность и их классификация. // Народное образование. № 4, 2004 г. С. 138-145.