

2019
JUNE
№.4 (46)

ISSN 2410-2865

EUROPEAN SCIENCE

[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)

OXFORD UNIVERSITY MUSEUM OF NATURAL HISTORY

STUDYING OF PROSPECT OF
DEVELOPMENT
OF ETHNOTOURISM IN
REGIONS OF GEORGIA

(Sharabidze N.) p.20

THE EPIC TRADITION OF
THE TITLING

(Eshiev A.) p.35

IN A WORLD OF SOCIAL
MEDIA: INSTAGRAM
ANALYSES

(Aliyasova A.) p.38



9 772410 286008

SCIENTIFIC PUBLISHING «PROBLEMS OF SCIENCE»

EUROPEAN SCIENCE № 4(46) 2019 ISSN 2410-2865

EUROPEAN SCIENCE

2019. № 4 (46)

EDITOR IN CHIEF
Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagovich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajandji K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozhzhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

EDITORIAL OFFICE ADDRESS: 153008, RUSSIAN FEDERATION, IVANOVO, LEZHNEVSKAYA ST., H.55, 4TH FLOOR, PHONE: +7 (910) 690-15-09

PHONE: +7 (910) 690-15-09 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA, ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA
+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA

[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)

EUROPEAN SCIENCE

2019. № 4 (46)

Российский импакт-фактор: 0,17

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

18.06.2019

Дата выхода в свет:

20.06.2019

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 6,17

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 2505

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская

Федерация

Журнал

зарегистрирован

Федеральной службой

по надзору в сфере

связи,

информационных

технологий и

массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 60218

Издается с 2014 года

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомоллов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинок Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р физ. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцева Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипка Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцупян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «EUROPEAN SCIENCE»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

BIOLOGICAL SCIENCES.....	6
<i>Mahmudova D.I., Atadzhanova M.K. (Republic of Uzbekistan) PREVENTING THE ATMOSPHERE POLLUTION / Махмудова Д.И., Атаджанова М.К. (Республика Узбекистан) ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ.....</i>	<i>6</i>
<i>Atadzhanova M.K. (Republic of Uzbekistan) THE EFFECT OF POLLUTIUN TO THE NATURE / Атаджанова М.К. (Республика Узбекистан) ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ПРИРОДУ</i>	<i>8</i>
TECHNICAL SCIENCES.....	11
<i>Zemtsov A.N. (Russian Federation), Tran Dung Khanh (Socialist Republic of Vietnam) ABOUT THE CLASSIFICATION OF DYNAMIC ROUTING PROTOCOLS / Земцов А.Н. (Российская Федерация), Чан Зунг Хань (Социалистическая Республика Вьетнам) О КЛАССИФИКАЦИИ ПРОТОКОЛОВ ДИНАМИЧЕСКОЙ МАРШРУТИЗАЦИИ</i>	<i>11</i>
<i>Chelebiev S.V., Fialkina N.A. (Russian Federation) DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL MODEL OF INFORMATION SYSTEM GOU DPO UCHEBNYJ CENTR MLSP RO / Челебаев С.В., Фиалкина Н.А. (Российская Федерация) РАЗРАБОТКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ГАУ ДПО УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР МТСЭН РО</i>	<i>13</i>
HISTORICAL SCIENCES	17
<i>Murodova M.Kh. (Republic of Uzbekistan) MAYAN CALENDARS / Муродова М.Х. (Республика Узбекистан) КАЛЕНДАРИ МАЙЯ.....</i>	<i>17</i>
ECONOMICS	20
<i>Sharabidze N.R. (Georgia) STUDYING OF PROSPECT OF DEVELOPMENT OF ETHNOTOURISM IN REGIONS OF GEORGIA / Шарабидзе Н.Р. (Грузия) ИЗУЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭТНОТУРИЗМА В РЕГИОНАХ ГРУЗИИ</i>	<i>20</i>
<i>Avdeev M.Yu. (Russian Federation) APPROACHES TO CREATING A SYSTEM FOR CONTROLLING LABOR PRODUCTIVITY IN INDUSTRIAL ENTERPRISES / Авдеев М.Ю. (Российская Федерация) ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ.....</i>	<i>23</i>
PHILOSOPHICAL SCIENCES	29
<i>Sultonova A.R. (Republic of Uzbekistan) GENDER EQUALITY AS A FACTOR IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE WORLD COMMUNITY / Султонова А.Р. (Республика Узбекистан) ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА</i>	<i>29</i>
<i>Kupalov S.U. (Republic of Uzbekistan) ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF NEW RELATIONS TOWARDS HANDICAPPED YOUTH IN THE STATE AND SOCIETY / Купалов С.У. (Республика</i>	

Узбекистан) СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВЫХ ОТНОШЕНИЙ К ОБРАБОТКЕ МОЛОДЕЖИ В ГОСУДАРСТВЕ И ОБЩЕСТВЕ	32
PHILOLOGICAL SCIENCES	35
<i>Eshiev A.M.</i> (Republic of Kyrgyzstan) THE EPIC TRADITION OF THE TITLING / <i>Эшиев А.М.</i> (Кыргызская Республика) ЭПИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ТИТУЛОВАНИЯ.....	35
<i>Aliyasova A.V.</i> (Republic of Kazakhstan) IN A WORLD OF SOCIAL MEDIA: INSTAGRAM ANALYSES / <i>Алиясова А.В.</i> (Республика Казахстан) В МИРЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА: АНАЛИЗ INSTAGRAM.....	38
<i>Abayeva N.</i> (Republic of Uzbekistan) EFFECTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS / <i>Абаева Н.</i> (Республика Узбекистан) ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	40
<i>Zhamolatdinova L.R., Bobodzhonova Yu.I., Ruzmetova Sh.T.</i> (Republic of Uzbekistan) 10 WAYS TO MAKE A PUBLIC PERFORMANCE INTERESTING / <i>Жамолатдинова Л.Р., Бободжонова Ю.И., Рuzметова Ш.Т.</i> (Республика Узбекистан) 10 СПОСОБОВ СДЕЛАТЬ ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ ИНТЕРЕСНЫМ.....	44
GEOGRAPHICAL SCIENCES	47
<i>Aminov B.B., Khaitmurotov A.O.</i> (Republic of Uzbekistan) ECOLOGIC PROBLEMS BY WASTE WATERS / <i>Аминов Б.Б., Хаитмуратов А.О.</i> (Республика Узбекистан) ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТОЧНЫХ ВОД.....	47
LEGAL SCIENCES.....	50
<i>Dvoretzkaya E.S.</i> (Russian Federation) TO THE QUESTION OF THE PECULIARITIES OF CERTAIN TYPES OF IDENTIFICATION BASED ON THE ANALYSIS OF JUDICIAL PRACTICE / <i>Дворецкая Е.С.</i> (Российская Федерация) К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ОПОЗНАНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	50
PEDAGOGICAL SCIENCES.....	54
<i>Vokhidova N.H., Halikova Z.M.</i> (Republic of Uzbekistan) INTELLECTUAL GROWTH AND DEVELOPMENT OF THE YOUNGER GENERATION IS A DEMAND OF THE TIME / <i>Вохидова Н.Х., Халикова З.М.</i> (Республика Узбекистан) ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – ТРЕБОВАНИЯ ВРЕМЕНИ.....	54
<i>Ostanov K., Mamirov B.U., Aktamova V.U.</i> (Republic of Uzbekistan) ABOUT THE METHOD OF SOLVING TASKS BY MEANS GEOMETRIC TRANSFORMATIONS / <i>Останов К., Мамиров Б.У., Актамова В.У.</i> (Республика Узбекистан) О МЕТОДИКЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	58
<i>Alchikova A.S., Zotova I.V.</i> (Russian Federation) TECHNIQUE OF CONSTRUCTIVE INTERACTION OF PEI AND FAMILIES / <i>Альчикова А.С., Зотова И.В.</i> (Российская Федерация) МЕТОДИКА КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ	61

<i>Seit-Asan F.E.</i> (Republic of Uzbekistan) INNOVATIONS IN THE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS / <i>Сеит-Асан Ф.Э.</i> (Республика Узбекистан) ИННОВАЦИИ В МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	67
MEDICAL SCIENCES	69
<i>Mikerova M.S., Golubev A.V.</i> (Russian Federation) MOTIVATION OF NURSES IN CITY MULTIFIELD HOSPITAL / <i>Микерова М.С., Голубев А.В.</i> (Российская Федерация) МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР КРУПНОЙ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ БОЛЬНИЦЫ	69
ART	73
<i>Kayumova Z.</i> (Republic of Uzbekistan) A BRIEF HISTORY AND SOME PROBLEMS OF PERFORMANCE ON FOLK INSTRUMENTS / <i>Каюмова З.</i> (Республика Узбекистан) КРАТКАЯ ИСТОРИЯ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА НА НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ.....	73

PREVENTING THE ATMOSPHERE POLLUTION

Mahmudova D.I.¹, Atadzhanova M.K.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Mahmudova446@scientifictext.ru

¹Mahmudova Dilora Ibragimovna – PhD, Docent;

²Atadzhanova Mukhayyo Komilovna – Student,

DEPARTMENT OF ECOLOGY AND SAFETY OF LIFE, NATURAL SCIENCES FACULTY,
URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in this article main causes of atmosphere pollution and some opinions on how to prevent them are given. Moreover, its results and future predictions are explained. The atmosphere is one of the main sources of life in the biosphere, which covers the Earth's surface. The atmosphere protects all living things from harmful cosmic rays. We also gave some examples.

Keywords: protecting the nature, natural resources, artificial resources.

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ

Махмудова Д.И.¹, Атаджанова М.К.² (Республика Узбекистан)

¹Махмудова Дилора Ибрагимовна – PhD, доцент;

²Атаджанова Мухайо Комиловна – студент,

кафедра экологии и безопасности жизни, факультет естественных наук,
Ургенчский государственный университет,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье приводятся основные причины загрязнения атмосферы и некоторые мнения о том, как их предотвратить. Более того, его результаты и будущие прогнозы объясняются. Атмосфера является одним из основных источников жизни в биосфере, которая покрывает поверхность Земли. Атмосфера защищает все живое от вредных космических лучей. Мы также дали некоторые примеры.

Ключевые слова: охрана природы, природные ресурсы, искусственные ресурсы.

The atmosphere is one of the main sources of life in the biosphere, which covers the Earth's surface. The atmosphere protects all living things from harmful cosmic rays.

The atmosphere has been relatively stable for a long time, and in recent years there has been a dramatic change in gas balance due to the increase in human impact, which has led to the increase in the constant amount of gases in the atmosphere, resulting in negative consequences for the planet. The "greenhouse effect" suggests that changes in the average temperature of the earth lead to severe environmental consequences. Annually, more oxygen is consumed in the biosphere. When the biosphere resources re-establish oxygen supply, given the rapid decline in the green vegetation, it is clear that future oxygen diminishes.

Atmospheric pollution is the result of the addition of alien compounds to the air, changes in its physical and chemical properties, and the atmosphere is polluted in two ways:

1. Natural way
2. Artificial way.

Pollution of the environment on the basis of natural factors is primarily natural, such as lightning strikes, combustion of forests, volcanic eruptions, wind movements, biodiversity conservation (fossil and animal residues) processes. They emit millions of tons of dust per year. The sources of artificial pollution include energy, industrial enterprises, transport, household waste, and so on. At the present time, artificial

(anthropogenic processes) are most common in nature pollution. About two-thirds of the pollutant emissions into the atmosphere are caused by the anthropogenic factors and it is increasing. Furthermore, the concepts, such as the increase in the number of the population, the usage of pesticides in agriculture and the rubbish are also considered contributing factors to the air pollution.

Pollution of land (lithosphere) occurs as a result of the extraction of minerals, especially in open cast mining. Soil, in particular, exposed them openly. The soil is polluted especially by industrial and agricultural waste. The main pollutants are various metals and their compounds, mineral resources, chemical poisons, and radioactive substances. Disposal of waste caused by household and livestock wastes leads to deterioration of sanitary and hygienic conditions.

The smog (smokes and smoke mixes), which are observed in some areas due to the lack of air, can have an adverse effect on human health. Smog prevention is important. In order to reduce the air pollution on the Earth, the necessary precautions must be taken immediately.

Atmospheric air pollution results in various socio-economic consequences. The deterioration of human health, the destruction of buildings, historical monuments, the destruction of plants and animals, and other events have major economic damages. Atmospheric air is self-purifying. But it's limited. The elimination of high levels of man-made contamination is a must for people to do.

At present, the share of motor transport increases in air pollution. More than 500 million cars worldwide produce hundreds of thousands of harmful compounds daily. There are more than 200 harmful compounds in the vehicle smoke, including lung cancer and other serious diseases. More than 70 percent of air pollution in Tashkent is due to the motor transport.

Atmospheric air pollution in the Republic of Uzbekistan is one of the major environmental problems. The fact that the cities are located mainly in the foothills and slopes, the hot and dry climate has led to a relatively high level of atmospheric air pollution in Uzbekistan. Atmospheric air in Uzbekistan is particularly contagious in the Tashkent and Fergana economic regions, where the population, industry and transportation are highly concentrated. Some of these cities, which are susceptible to a number of hazardous compounds, are at risk of photochemical smog.

The atmosphere is polluted by electricity, metallurgy, chemicals and other industries, vehicles, spacecraft, or various fires. As a result, billions of tons of solid, gaseous, aerosol waste is released every year. Increased emissions of atmospheric gases (CO) and sulfuric gases (SO₂) in the atmosphere have led to great environmental problems. Indeed, the heating regime of the solar system began to decline as the atmosphere was exposed to pollution by various types of aerosol gases, such as, sulfur, nitrogen, fluorine-chloride, phosphorus, brown, mercury, aluminum. In turn, this can lead to climate change, gradual erosion of eternal glaciers on the planet pole and high mountains.

Over the last few years, more and more extraction of fluorine-chlorine compounds into the air has resulted in a gradual decline in the ozone layer, the shield of life on Earth. This phenomenon, called the ozone hole, was first seen in South America's Antarctic boundaries, and in recent years, on the northern latitude of Eurasia. The origin of these problems is largely due to environmental degradation and environmental pollution. Improper use of natural resources, environmental pollution leads to an ever-increasing vacuum environment. This, in its turn, puts on complicated tasks, such as taking measures against the society.

References / Список литературы

1. Relationships between agriculture, the environment and human health in Khorezm Province , Nga Phan Ho, University of Bonn, 2004. February.
2. Health and Ecological Consequences of the Aral Sea Crisis Dr Oral A. Ataniyazova, Kyoto. March. 18, 2003.

THE EFFECT OF POLLUTION TO THE NATURE

Atadzhanova M.K. (Republic of Uzbekistan)

Email: Atadzhanova446@scientifictext.ru

*Atadzhanova Muhayyo Komilovna - Student,
DEPARTMENT OF ECOLOGY AND SAFETY OF LIFE, NATURAL SCIENCES FACULTY,
URGENCH STATE UNIVERSITY, URGENCH,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *do you know that waste can have an adverse effect on the ozone layer directly? For example, the aerosol containers we use (air purifier, deodorant, etc.) contain ozone-depleting substances in the stratosphere. Experts say that the ozone depletion causes cancer in humans. Waste recycling is partly a solution to this problem. However, one or two people cannot do that. This issue should be in the public domain. Unfortunately, most people consider the products made of recycled waste as dangerous to the health of people. The formation of such misconceptions does not prevent the recycling of waste. The role of the media in this area is significant.*

Keywords: *environment, pollution, ozone layer, changes.*

ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ПРИРОДУ

Атаджанова М.К. (Республика Узбекистан)

*Атаджанова Мухайо Комиловна – студент,
кафедра экологии и безопасности жизни, факультет естественных наук,
Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: *знаете ли вы, что отходы могут оказывать неблагоприятное воздействие на озоновый слой напрямую? Например, используемые нами аэрозольные контейнеры (освежитель воздуха, дезодорант и т.д.) содержат озоноразрушающие вещества в стратосфере. Эксперты говорят, что истощение озонового слоя вызывает рак у людей. Переработка отходов является частично решением этой проблемы. Однако один или два человека не могут этого сделать. Этот вопрос должен быть в открытом доступе. К сожалению, большинство людей считают продукты из переработанных отходов опасными для здоровья людей. Формирование таких заблуждений не мешает утилизации отходов. Роль СМИ в этой области значительна.*

Ключевые слова: *окружающая среда, загрязнение, озоновый слой, изменения.*

It is worth noting that over the past few years, 45% of human life-threatening wastes from home-made goods. These include batteries, paints, oils and dyes, pesticides, phosphorus elements, fluorescent lamps and so on. Such waste thrown into the flood contaminates groundwater and endangers human health.

An old problem. According to a book by the historian Ercole Sorin, "The Age of Ladies," an Italian professor at Ancona University, by the 19th century, the Europeans began to throw their wastes away. The streets of major cities such as London, Paris, were full of rubbish. As a result, rats and various infectious diseases appeared after them. In Europe, the plague began to spread. As a result of emissions of polluted groundwater, other infectious diseases also began to spread rapidly.

The first oven burners were built in 1874 in the Nottingham County, England. Other countries have begun to experiment with it soon. However, most cities gave up them, because smoke from the furnace made the air polluted.

At the same time, in many cities of the world pollution of unprocessed waste is exhausted. In 1984, the United States announced a contest for monitoring the movement of

methane gas released from the waste management of the US city of Chicago. Currently, methane emitted by pipelines from the underground dumps is used for fuel, and in special furnaces it is converted to biogas. There are currently 40 stations in the United States. Only 5 million cubic meters of gas is extracted daily from Staten-Ay Land, and then sold to the Brooklyn Gas Company. With this amount of gas 50,000 houses can be heated up. In addition, the work on the construction of power stations, which is working on waste burning, is becoming more and more popular.

However, the problem is different. The gas contained in these power plants contains chlorine. When they are released into the air, they mix with dioxins that are chemical compounds. Dioxins are very toxic, cause skin diseases and weaken immunity. There is another problem. The problem of finding a place to waste in big cities is becoming a problem.

Experts point out that household wastes are cheap raw materials all over the world. The experience of developed countries shows that 85% of waste can be processed. In some countries, a separate waste collection system is established. As a result, most of the paper, plastic, aluminum products are sent for recycling. This process has a positive impact on economics. Waste recycling significantly reduces energy and raw materials.

According to statistical data, 34% of rubber and cable products in Japan, 43% of glassware, 54% of paper and cardboard waste are recycled. The Chinese experience is even more surprising. They receive 33% of metal, such as aluminum, iron or copper, 34% of wool, silk and leather accessories, from different waste recycling.

Electronic waste- a new ecological problem. The development of science and technology has created a new type of waste, which is causing serious damage to the environment - electronic waste. In Switzerland, a law was passed in 1998 that prohibits the disposal of electronic waste in the normal household waste.

Older models of mobile phones, computers, printers, and cameras come out of their hands. In China alone, 500,000 tones of freezers, 1.3 million tones of TVs and 300,000 tones of computers are missing every year.

80 percent of the US and 75 percent of the European Union's waste are sold to developing countries. Due to the fact that the toxic substances in them are thrown into common dumps, soil and water interferes with many living organisms, including the human body, and causes diseases. According to experts, in 2015, 48.9 million tons of electronic waste were removed from the Earth.

The waste contains hazardous compounds. There are 4 pounds of lead on each computer monitor and TV set. There are also heavy metals of up to 70% mercury and cadmium. The lead produces a cadmium lung if the nervous system and kidneys are adversely affected. Liquid crystal monitors are covered with mercury dashboards. In addition, the chromium, lithium and hydrocarbons in them cause serious environmental damage.

At the same time, our country has also started processing paper, metal and plastic. In 2002, the Law of the Republic of Uzbekistan "On Waste" was adopted and the main objective of which is to minimize the waste and life of the population, harmful effects of environmental pollution, and their rational use in economic activities. Also, as specially authorized state bodies in the field of waste management, the State Committee of the Republic of Uzbekistan for Nature Protection, Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan, agency was established. Given today's requirements, some specific legal requirements for waste recycling and disposal are to be further improved. In particular, it is planned to further expand the competence of specially authorized state bodies in the field of waste disposal, disinfect and reuse the production and consumption waste, create favorable conditions for entrepreneurship in these issues, it is necessary to introduce the norms envisaging extensive involvement. Also, it is necessary to introduce specific provisions aimed at the introduction of technology without inconsistent law, encouraging waste recycling.

The problem of wastewater problem solves the problems of producers in the production of their products at the points of sale, reducing the number of waste recycling enterprises, installing equipment for the production of biogas in rural areas, as well as enhancing the ecological culture of the population, eliminating pollution and targeted recycling. The increase in the production of only one biogas saves the environment from contamination and solves the problem of gas supply to the population at the local level.

References / Список литературы

1. "Pollution – Definition from the Merriam-Webster Online Dictionary". Merriam-webster.com. 2010-08-13. Retrieved 2010-08-26.
2. Beil Laura. 15 November, 2017. "Pollution killed 9 million people in 2015". Sciencenews.org. Retrieved 1 December, 2017.

ABOUT THE CLASSIFICATION OF DYNAMIC ROUTING PROTOCOLS

Zemtsov A.N.¹ (Russian Federation),
Tran Dung Khanh² (Socialist Republic of Vietnam)
Email: Zemtsov446@scientifictext.ru

¹Zemtsov Andrey Nikolaevich – Candidate of Technical Sciences, Assistant Professor,
DEPARTMENT OF ELECTRONIC COMPUTERS AND SYSTEMS,
VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY, VOLGOGRAD;

²Tran Dung Khanh – MSc in Computer Science, Lecturer,
SCHOOL OF INFORMATION TECHNOLOGY AND DIGITAL ECONOMICS
NATIONAL ECONOMICS UNIVERSITY, HANOI, SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

Abstract: the article is devoted to one of the key problems in communication systems - the problem of classification of routing protocols. It is proposed to approach the classification of routing protocols not from the point of view of a given theory beforehand, but from the point of view of the principles of functioning of routing protocols as a phenomenon and object of analysis, using as criteria the scope of application and the principle of exchange of route information necessary for creating a presentation of network topology.

Keywords: routing protocols, RIP, OSPF, EIGRP, BGP, classful, classless, distance-vector, link-state.

О КЛАССИФИКАЦИИ ПРОТОКОЛОВ ДИНАМИЧЕСКОЙ МАРШРУТИЗАЦИИ

Земцов А.Н.¹ (Российская Федерация),
Чан Зунг Хань² (Социалистическая Республика Вьетнам)

¹Земцов Андрей Николаевич – кандидат технических наук, доцент,
кафедра электро-вычислительных машин и систем,
Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград;

²Чан Зунг Хань – магистр техники и технологий, преподаватель,
Школа информационных технологий и цифровой экономики
Национальный экономический университет, г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам

Аннотация: статья посвящена одной из ключевых проблем в системах связи - проблеме классификации протоколов маршрутизации. Предлагается подход к классификации протоколов маршрутизации не с точки зрения имеющихся теоретических представлений, а с точки зрения принципов функционирования протоколов маршрутизации как явления и объекта анализа, используя в качестве критериев область применения и принципы, лежащие в основе обмена маршрутной информацией, необходимой для создания протоколом представления топологии сети.

Ключевые слова: протоколы маршрутизации, RIP, OSPF, EIGRP, BGP, классовая маршрутизация, безклассовая маршрутизация, дистанционно-векторные протоколы, протоколы состояния связей.

Many works provide the analysis of interior gateway protocols by evaluating each routing protocol behavior and characteristic [1].

Routing Information Protocol (RIP) was developed by Xerox under the name of GWINFO (Gateway Information protocol) as part of the Xerox Network System (XNS). The protocol was later formally standardized by the IETF and is specified in the RFC 1058. RIP is an open standard interior gateway protocol. It also a distance vector routing protocol

meaning that it uses hop count to calculate the cost of a route. Hop count can be defined as the number of devices that have to be traversed before reaching the destination i.e. a directly connected network will have a hop count of 0. RIP has a maximum hop count of 15 and any network more than 15 hops away will be considered unreachable. This makes this protocol unsuitable for large networks. RIPv1 is a classful protocol but RIPv2 supports variable-length subnet masking. RIPv2 was developed as a hybrid routing protocol due to the fact that it exhibits certain characteristics of link-state protocols [2].

OSPF is an interior gateway protocol that was developed as an alternative to the Routing Information Protocol. OSPF is an open standard link state protocol designed with high scalability to accommodate large networks. It also supports VLSM (variable length subnet masking) which ensures efficient use of IP address space. OSPF uses Link State Advertisements (LSA) to advertise the status of adjacent links. Changes in the data transfer rate meant that there was a need for a routing protocol that could take this into account when calculating the shortest path to a destination. The metric for this protocol is calculated based on the bandwidth, delay, and load on the link. The metric or cost in OSPF is defined as the delay associated with sending packets across that interface.

Enhanced Interior Gateway Routing Protocol (EIGRP) was designed as a Cisco proprietary distance vector routing protocol. EIGRP was introduced in 1993 as a response to the coming of classless routing which was not supported by its predecessor IGRP [3]. EIGRP uses the diffusing update algorithm (DUAL) to calculate the least cost paths to destinations. The best path is calculated using the bandwidth, delay, load, and maximum transmission unit. Unlike the Bellman-Ford algorithm used by RIP, if there is a topology change, only the affected parts of the network will be involved in the re-calculation of the least cost path and only incremental updates will be sent. This significantly reduces the overhead making EIGRP one of the fastest converging protocols. Although it is defined as a distance vector protocol, EIGRP combines features of both link-state and distance-vector routing protocols.

Border Gateway Protocol (BGP) is an IETF standardized routing protocol designed to exchange routing information between autonomous systems on a network who described in RFC 1163. It manages the transmission of information about routing and reachability between edge routers. BGP can also be used for routing within an autonomous system in which case it is called internal BGP. Routing decisions are made based on the available paths and the rules or network policies configured by the network administrator. Automatic discovery of peers is not supported hence connections have to be set up manually and IP addresses have to be manually configured at both ends. If the path selection criteria are not predefined by the administrator to meet the business needs of his/her organization, BGP will select the path with the lowest number of hops (intervening autonomous systems).

Thus, it is proposed to divide the routing protocols by the criterion of the size of the working area into 2 groups: interior gateway protocols and exterior gateway protocols. The first group includes the RIP, IGRP, OSPF, EIGRP, and IS-IS protocols. Distance vector protocols measure the distance to work out the best route for IP packets within a network. Link state protocols exchange routing information with each other by polling using the hello protocol. The first group includes the RIP, IGRP and EIGRP protocols. The group of link state protocols should be assigned the OSPF and IS-IS.

References / Список литературы

1. *Masruroh S.U., Widya K.H.P., Fiade A. and Julia I.R.* Performance Evaluation DMVPN Using Routing Protocol RIP, OSPF, And EIGRP. 2018 6th International Conference on Cyber and IT Service Management (CITSM), Parapat, Indonesia, 2018, Pp. 1-6.
2. *Asadi A.* A survey on device-to-device communication in cellular networks // *IEEE Communications Surveys and Tutorials*, 2014. Vol. 16(4). Pp. 1801-1819.
3. *Kurose J.F., Ross K.W.* Computer Networking A Top-Down Approach. Pearson, 2013.

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL MODEL OF INFORMATION SYSTEM GOU DPO UCHEBNYJJ CENTR MLSP RO
Chelebiev S.V.¹, Fialkina N.A.² (Russian Federation)
Email: Chelebiev446@scientifictext.ru

¹*Chelebiev Sergey Valerievich – PhD in Technical Sciences, Associate Professor;*

²*Fialkina Nadezhda Andreevna – Undergraduate,
DEPARTMENT OF AUTOMATED CONTROL SYSTEMS,
RYAZAN STATE RADIO ENGINEERING UNIVERSITY V.F. UTKIN,
RYAZAN*

Abstract: *the task of developing and designing an information system for a state autonomous institution of additional professional education is being considered. The training center of the Ministry of Labor and Social Protection of the Population of the Ryazan Region. The purpose of the article is to develop a functional model that will allow to structure and visualize the process of training. Using the IDEF methodology and the BPwin tool, we will construct a contextual diagram, a lower level diagram and a data flow diagram for this system, which will allow for a comprehensive analysis of the learning process.*

Keywords: *training, Training center, information system, functional model.*

**РАЗРАБОТКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ГАУ ДПО УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
МТСЗН РО**

Челебаев С.В.¹, Фиалкина Н.А.² (Российская Федерация)

¹*Челебаев Сергей Валерьевич – кандидат технических наук, доцент;*

²*Фиалкина Надежда Андреевна – магистрант,
кафедра автоматизированных систем управления,
Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина,
г. Рязань*

Аннотация: *рассматривается задача разработки и проектирования информационной системы государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Учебный центр министерства труда и социальной защиты населения Рязанской области. Целью статьи является разработка функциональной модели, которая позволит структурировать и наглядно представить процесс осуществления обучения. Используя методологию IDEF и инструментальное средство BPwin, построим контекстную диаграмму, диаграмму нижнего уровня и диаграмму потоков данных для данной системы, что позволит провести всесторонний анализ процесса обучения.*

Ключевые слова: *обучение, Учебный центр, информационная система, функциональная модель.*

DOI: 10.24411/2410-2865-2019-10401

В связи со сложившейся экономической ситуацией, у безработных граждан, а также лиц предпенсионного возраста существенно выросла потребность в дополнительном профессиональном образовании. В Рязанской области данную задачу по направлению службы занятости решает государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Учебный центр министерства труда и социальной защиты населения Рязанской области (далее – Учебный центр).

Актуальность задачи разработки и проектирования информационной системы Учебного центра определяется в первую очередь необходимостью постоянного доступа, хранения и качественной обработке информации о процессе обучения. Использование

автоматизированных информационных систем позволит повысить точность и объем обрабатываемой информации, оптимизировать процесс осуществления обучения, что значительно облегчит работу сотрудников Учебного центра.

Для получения возможности всестороннего анализа процесса обучения, с целью совершенствования его функционирования и повышения эффективности, разработаем функциональную модель, используя методологию IDEF и инструментальное средство VPwin.

Функциональная модель описывает совокупность выполняемых системой функций, характеризует морфологию системы – состав функциональных подсистем, их взаимосвязи.

Моделирование начинается с построения контекстной диаграммы, представленной на рисунке 1. Контекстная диаграмма служит для последовательного процесса декомпозиции до требуемого уровня детализации.

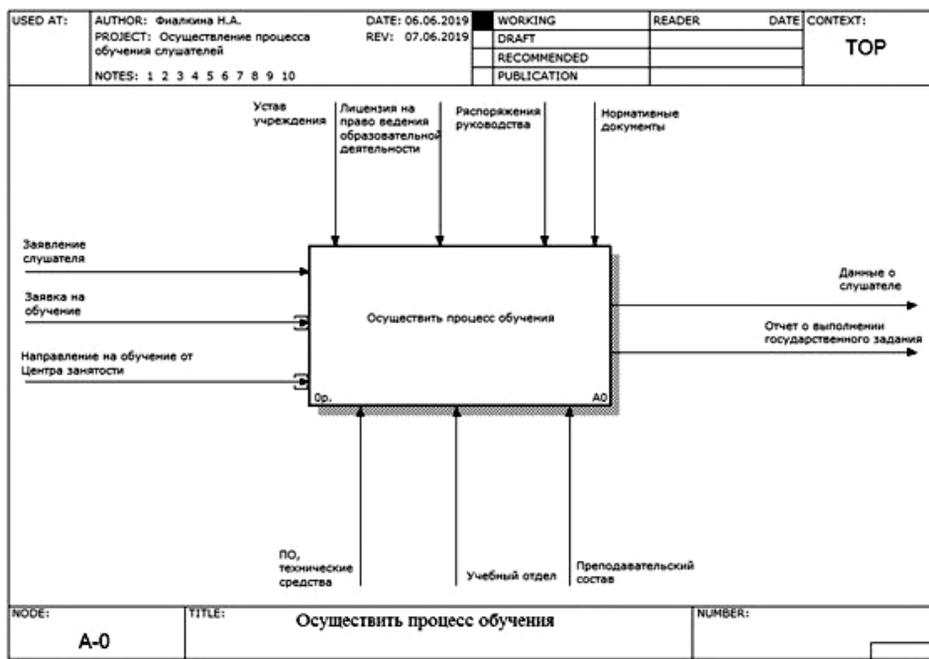


Рис. 1. Контекстная диаграмма

Цель работы – осуществить процесс обучения, таким образом, блок А-0 имеет название «Осуществить процесс обучения»

В качестве управляющих воздействий были выбраны лицензия на право ведения образовательной деятельности, Устав Учебного центра, нормативно-правовая база, а также распоряжения руководства. С левой стороны блока находится информация, которая подвергается обработке, т.е. заявления слушателей, направления на обучение от службы занятости, заявки на обучение. В качестве выходных данных определены данные о слушателях и отчет о выполнении государственного задания. Ресурсами и механизмами были приняты программное обеспечение, технические средства, учебный отдел, преподавательский состав.

Теперь осуществим декомпозицию родительской контекстной диаграммы, тем самым покажем ее содержание.

Диаграмма декомпозиции функционального блока представлена на рисунке 2. При анализе предметной области были выявлены основные этапы работы, которые необходимо выполнить для осуществления процесса обучения.

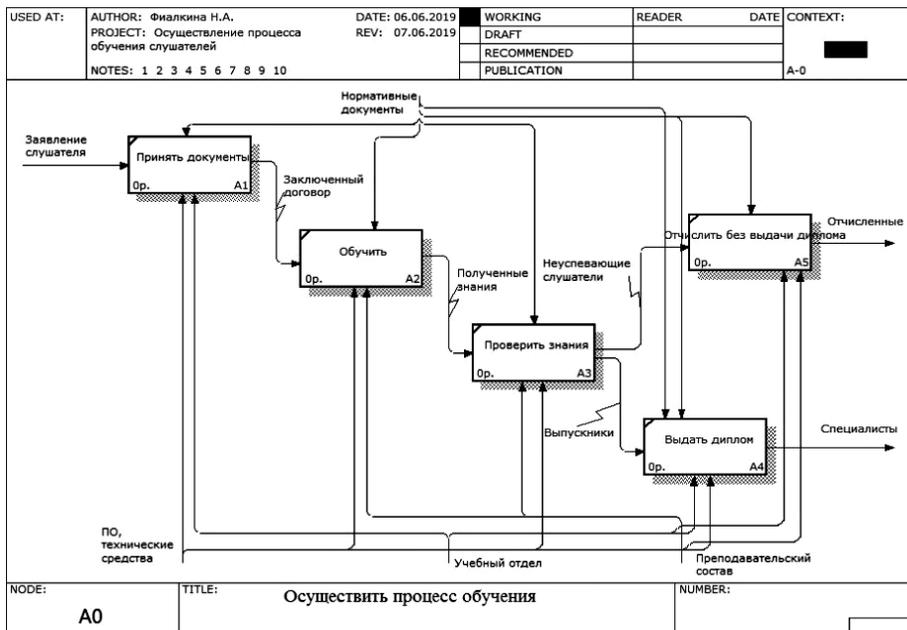


Рис. 2. Декомпозиция функционального блока А-0

Гражданин, желающий получить дополнительное профессиональное образование, подает заявление и предоставляет пакет документов в Учебный центр. Поступившая заявка принимается сотрудником и фиксируется в базе данных Учебного центра, после чего происходит оформление договора и приказа на обучение.

Далее начинается процесс обучения, который включает в себя прочтение теоретического материала и практическую часть.

После прочтения курса происходит проверка знаний в виде итоговой аттестации. Здесь возможны два варианта исхода событий. В случае успешной сдачи экзамена, слушателю выдается диплом о дополнительном профессиональном образовании, в противном случае – это отчисление без выдачи слушателю документа об образовании.

Методология проектирования баз данных предусматривает разбиение всего процесса на несколько этапов, каждый из которых, в свою очередь, состоит из нескольких уровней, одним из которых является построение диаграмм потоков данных (DFD) концептуального и логического проектирования [1]. Одна из диаграмм потоков представлена на рисунке 3.

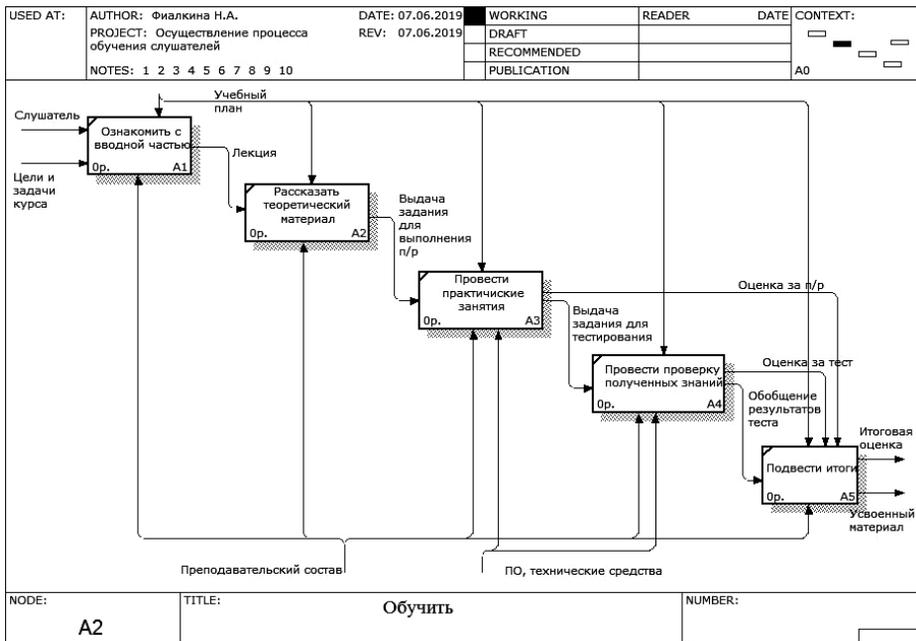


Рис. 3. Декомпозиция блока A2

Таким образом, в рамках данной статьи с помощью методологии IDEF была разработана функциональная модель, которая позволила структурировать и наглядно представить весь процесс осуществления обучения.

Список литературы / References

1. Методология функционального моделирования IDEF0. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studepedia.org/index.php?vol=1&post=41010/> (дата обращения: 19.06.2019).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Methodology of functional modeling IDEF0. [Electronic resource]. URL: <http://studepedia.org/index.php?vol=1&post=41010/> (date of access: 19.06.2019).

HISTORICAL SCIENCES

MAYAN CALENDARS

Murodova M.Kh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Murodova446@scientifictext.ru

Murodova Malika Khuzhamkul kizi – Student,

DIRECTION: HISTORY,

DEPARTMENT OF HISTORY,

GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article deals with the Mayan calendars, the Indian people of Mesoamerica, almost destroyed by European conquistadors. Mayan calendar - a system of calendars created by the Mayan civilization in pre-Columbian Central America (Mesoamerica). This calendar was also used by other Central American peoples - the Aztecs, Toltecs and others. Maya used three calendars: tzolkin, in which the year consisted of 260 days, the Haab solar calendar of 365 days, and the Long Account calendar for large time intervals. Maya calculated almost the exact duration of the solar year.*

Keywords: *maya, civilization, calendar, Tzolkin, Haab, Long Count, cycle.*

КАЛЕНДАРИ МАЙЯ

Муродова М.Х. (Республика Узбекистан)

Муродова Малика Хужамкул кизи – студент,

направление: история,

кафедра истории,

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье речь идёт о календарях майя, индейского народа Мезоамерики, практически уничтоженного европейскими конкистадорами. Календарь майя – система календарей, созданных цивилизацией майя в доколумбовой Центральной Америке (Мезоамерике). Этот календарь использовался и другими центрально-американскими народами – ацтеками, тольтеками и другими. Майя пользовались тремя календарями: «тцолькин», в котором год состоял из 260 дней, солнечный календарь Хааб из 365 дней и календарь Долгого счёта для больших временных интервалов. Майя вычислили почти точную продолжительность солнечного года.*

Ключевые слова: *майя, цивилизация, календарь, Тцолькин, Хааб, Долгий счёт, цикл.*

Вся жизнь человеческого общества связана со временем, по этой причине вопрос о времени, о ведении летоисчисления всегда интересовал человечество. Календарь является не только единицей измерения времени, показателем летоисчисления, в нем также воплощены философские воззрения народа, его религиозная вера, исторический образ жизни, художественное мышление[1, с. 27].

Испанцы, начавшие первыми «осваивать» Центральную Америку, подсчитали, что здесь было около 40 000 каменных пирамид, причем некоторые из них достигали высоты 60 м. Потомки народа, строившего пирамиды в Центральной Америке, главным образом на полуострове Юкатан (Мексика) в I и II тысячелетиях н. э., и сейчас живут в Мексике, Гватемале и Британском Гондурасе. Это — майя, которых насчитывается 2,6 млн человек.

Испанские конкистадоры и священники во главе с первым архиепископом Мексики доном Хуаном де Сумарага на протяжении XVI в. истребляли народ майя, уничтожали памятники культуры майя. По приказу Диего де Ланда, который позже стал вторым архиепископом этой страны, в 1562 г. все собранные рукописные книги

мая были сожжены во время торжественного аутодафе [2]. Сохранилось всего три рукописи мая, подаренные первыми завоевателями испанскому королю Карлу V. В результате археологических раскопок открыто около 150 городов мая, в которых обнаружили стелы - каменные столбы, испещренные иероглифами (их обнаружено около 1500).

Когда в XIX веке были сделаны первые попытки дешифровать иероглифическую письменность мая, легче всего поддалась истолкованию именно календарная часть надписей. Иероглифы, обозначающие названия дней и месяцев календаря мая, приводит францисканский миссионер Д. де Ланда. Систему записи чисел смог дешифровать еще К. С. Рафинеск-Шмальц (1783-1840) [3].

В основе календарного счета мая лежит день— кин. Они объединялись в «блоки»:

- 1) девятидневка, каждый день которой имел свое собственное название;
- 2) тринадцатидневка — «неделя» из 13 кино; каждый день «недели» обозначался своим порядковым номером в ней;
- 3) двадцатидневка, или виналь — «месяц» из 20 кино. Каждый день в месяце имел свое название. Дни обозначались числами от 0 до 19.

Мая пользовались несколькими календарями сразу, тесно переплетая их даты. У них был год продолжительностью в 260 дней (его условное наименование «тцолькин»), год в 360 дней («тун») и год в 365 дней («хааб»). В качестве базовых элементов календарной системы мая «тцолькин» выступают 13-суточная неделя и 20-суточный месяц. При такой системе даты с одинаковым числом и названием повторяются через каждые 260 дней, образуя календарный цикл [3].

Год тун состоял из восемнадцати 20-дневных месяцев ($360 = 18 \cdot 20$).

365-дневным годом - хааб мая пользовались в своей повседневной жизни. В конце года в 18 месяцев по 20 дней добавляли 5 дней, которые назывались «Ваайеб хааб», т.е. «дух года», или «Ишма каба кин» — «дни без имени». В эти праздничные дни происходила смена правителя и, по верованиям мая, на небе также власть на целый год переходила к другому богу.

Через каждые четыре года хааб (т.е. через каждые $365 \cdot 4 = 1460$ дней) дни месяца снова повторялись, т.е. приходились на те же числа месяца. Поэтому Новый год хааб начинался в один из четырех дней: Кан, Мулук, Иш или Кавак, после чего четырехлетний цикл повторялся сначала.

В календаре мая был еще и другой очень важный цикл — 52-летний. $365 \cdot 52 = 18\,980$ дней. В этот промежуток времени укладывается и 73 тцолькина, так как $73 \cdot 260 = 18\,980$. Таким образом, спустя 52 года хааба полностью повторяются как дни и числа месяца, так и числа 13-дневной недели. Это позволяет построить своеобразный вечный календарь мая, который называется «календарным кругом» [4].

Для счета больших промежутков времени использовался год тун в 360 дней и циклы высшего порядка: 1 катун = 20 тунов = 7200 дней; 1 бактун = 20 катунов = 144 000 дней; 1 пиктун = 20 бактунов = 2880 000 дней. Если перевести эти циклы на наши годы, то получим: 1 катун – около 20 лет, то есть 20^1 ; 1 бактун – около 400 лет, то есть 20^2 ; 1 пиктун – около 8000 лет, то есть 20^3 .

Исходной датой летосчисления мая являлась легендарная дата, имеющая обозначение «0. 0. 0. 0. 0. 4 Ахау 8 Кумху». По расчетам Э. Томпсона, она соответствует 12 августа 3113 г. до н. э.

Помимо тцолькина, хааба и Календарного круга мая использовали систему абсолютного отсчета времени, которую исследователи называли «Долгим счетом». Она показывает, сколько времени прошло от определенной начальной точки, и обычно представляет собой последовательность из 5 периодов: четырехсотлетий, двадцатилетий, 360-дневных лет, двадцатидневок и 0 дней [3]. Долгий счет принято сокращенно записывать цифрами через точку, например, 9.8.9.13.0 означает, что после нулевой даты прошло 9 четырехсотлетий, 8 двадцатилетий, 9 лет, 13

двадцатидневок и 0 дней. Точкой отсчета выступает мифологический день начала новой космической эпохи, который по григорианскому календарю соответствует 13 августа 3114 года до н.э. То есть, дата 9.8.9.13.0 соответствует 26 марта 603 года нашей эры. Именно благодаря тому, что майя тщательно фиксировали Долгий счет на своих монументах, мы имеем сегодня возможность восстановить последовательность и хронологию событий с точностью до дня, когда они происходили.

Список литературы / References

1. *Муродова М.Х.* Названия месяцев и дней в календаре согдийцев. // *European research.* № 10 (45), 2018. С. 27-28.
2. *Ланда Д.* Сообщение о делах в Юкатане. М.: Ладомир, 1994.
3. *Стюфляев М.* Календарь майя. // Мир индейцев. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.indiansworld.org/kalendar-mayya.html#.XQZkbSwzbIU/> (дата обращения: 21.06.2019).
4. Календарь майя. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://medn.ru/statyi/Kalendarmajya.html/> (дата обращения: 21.06.2019).

Список литературы на английском языке / References in English

1. *Murodova M.Kh.* Nazvaniya mesjacev i dnei v kalendare sogdijcev [Names of months and days in the Sogdian calendar] // *European research.* № 10 (45), 2018. P. 27-28. [in Russian]
2. *Landa D.* Soobshcheniye o delakh v Yukatane [Report on affairs in Yucatan]. М.: Ladomir, 1994. [in Russian].
3. *Styuflyayev M.* Kalendar' mayya [Mayan calendar]. // *Mir indeytsev [World of Indians].* [Electronic Resource]. URL: <https://www.indiansworld.org/kalendar-mayya.html#.XQZkbSwzbIU> [in Russian]/ (date of access: 21.06.2019).
4. Kalendar' mayya [Mayan calendar]. [Electronic Resource]. URL: <https://medn.ru/statyi/Kalendarmajya.html> [in Russian]/ (date of access: 21.06.2019).

STUDYING OF PROSPECT OF DEVELOPMENT OF ETHNOTOURISM IN REGIONS OF GEORGIA

Sharabidze N.R. (Georgia) Email: Sharabidze446@scientifictext.ru

*Sharabidze Nana Revazovna – Candidate of agricultural sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF TOURISM AND LANDSCAPE ARCHITECTURE,
AKAKI TSERETELI STATE UNIVERSITY, KUTAISI, GEORGIA*

Abstract: *the article analyzes the prospects of development of ethnographic tours in regions of Georgia. The opinion is expressed that for this purpose there are objective prerequisites: a historical variety of life, folklore, national pro-thought and crafts, architecture, culinary traditions in various corners of the country. The population of regions is ready to join in travel business and to offer various ethno tours. However, for realization of such tours of one desire, experience, knowledge and skills of inhabitants of regions it is not enough, competently planned support of the state and regional authorities for the purpose of the material, financial and intellectual support of small enterprises is necessary.*

Keywords: *regional tourism, ethno tour, tourist services, support of the tourist enterprises.*

ИЗУЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭТНОТУРИЗМА В РЕГИОНАХ ГРУЗИИ Шарабидзе Н.Р. (Грузия)

*Шарабидзе Нана Ревазовна – кандидат сельскохозяйственных наук,
ассоциированный профессор,
департамент туризма и ландшафтной архитектуры,
Государственный университет им. А. Церетели, г. Кутаиси, Грузия*

Аннотация: *в статье анализируются перспективы развития этнографических туров в регионах Грузии. Высказано мнение, что для этого имеются объективные предпосылки: историческое разнообразие быта, фольклора, народных промыслов и ремесел, архитектуры, кулинарных традиций в различных уголках страны. Население регионов готово включиться в туристический бизнес и предложить разнообразные этнотуры. Однако, для реализации таких туров только желания, опыта, знаний и навыков жителей регионов недостаточно, необходима грамотно спланированная поддержка государственной и региональной властей с целью материальной, финансовой и интеллектуальной помощи малым предприятиям.*

Ключевые слова: *региональный туризм, этнотур, туристические услуги, поддержка туристических предприятий.*

В настоящее время во всем мире наблюдается тенденция повышения значимости роли туризма в структуре экономики развивающихся стран. С каждым годом туризм вносит все более весомый вклад в экономику Грузии. В период по 2009-2015 гг. рост темпа количества визитеров в Грузию был одним из самых высоких во всем мире: общее количество международных путешественников выросло на 293% и превысило 5,9 человека [1]. Примечательно, что такая тенденция сохраняется по сей день. Доказательством этого является награждение Батуми т.н. туристическим Оскаром на 26th World Travel Awards 2019 в номинации стремительно растущего туристического направления.

Анализ статистических данных показывает, что в состав топ стран по количеству международных визитёров в Грузию входят: Азербайджан, Россия, Армения и Турция. Среди путешественников большинство мужчин (62,5%). Возрастной профиль визитеров показывает, что возраст 48,5% путешественников составляет 31-50 лет, а

28,9% визитеров – 15-30 лет [2]. Наряду с внешним туризмом стремительно развивается внутренний туризм. Внутри страны путешествуют 55,9% женщин и 44,1% мужчин. Из них 55,1% является в возрасте 25-55 лет. Данные по популярным туристическим активностям показаны на рис. 1.

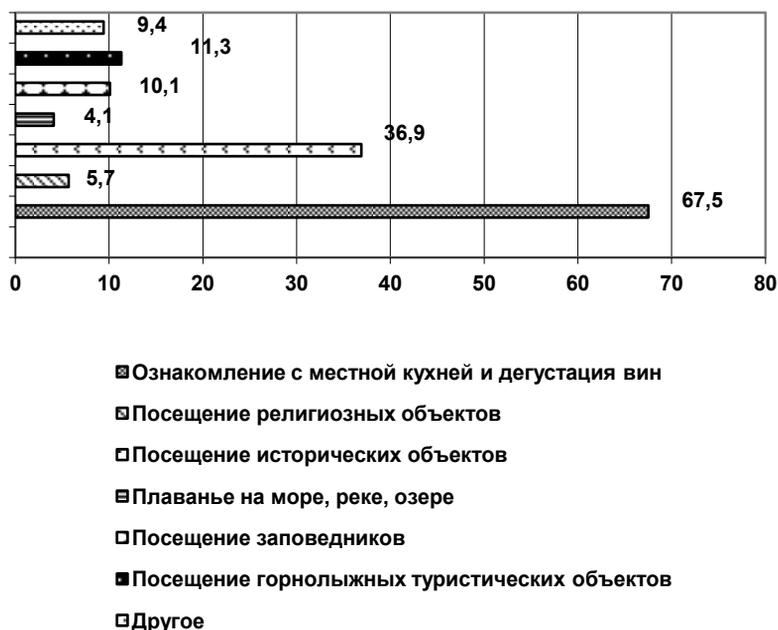


Рис. 1. Популярные туристические активности

Из рис.1 видно, что наиболее популярными среди внешних и внутренних визитеров являются кулинарные туры с целью ознакомления с традиционной местной кухней и дегустаций вин, а также посещение религиозных и исторических объектов, заповедников, горнолыжных объектов [3]. Проявление такой активности способствует развитию туризма в регионах.

Стратегией развития туризма в Грузии 2025 предусмотрено повышение доли туризма в ВВП до 7,9%. Одним из инструментов достижения этой цели считается развитие туристических продуктов преимущественно в регионах. Считаем, что одним из перспективных туров для регионов Грузии является этнографические туры. Для этого имеются объективные предпосылки. В частности, историческое разнообразие быта, фольклора, народной промысли и ремесел, архитектуры, кулинарных традиций в различных уголках страны. Несмотря на небольшую площадь всей страны, уголки западной и восточной Грузии, горной и долинных областей существенно отличаются архитектурой жилищ, кухней, фольклором (песни, танцы, инструменты), одеждой (традиционные костюмы), местными ремеслами. Так, например, в горах Грузии традиционное историческое жилище имеет форму каменных башен. При этом, башни горцев западной Грузии значительно отличаются от башен восточных горцев не только формой и строительными материалами, но и планировкой и структурой, организацией и утварью. Совершенно другие традиционные деревянные дома и избы жителей предгорий и долин.

Исследования развития туризма в регионах Грузии показывают, что местное население готово включиться в туристический бизнес. Опрос показал, что жители регионов готовы предложить туристам разнообразные сервисы: экскурсии по местным историческим и природным достопримечательностям, изысканные кулинарные изделия и местные традиционные вина, а также обучение и мастер-классы по разнообразным

народным промыслам и ремеслам, участие в изготовлении сувениров, декоративных изделий и традиционных предметов [3]. Так, например в Сванети можно увидеть и при желании освоить изготовление традиционного войлочного мужского головного убора или бурки, в Рача-Лечхуми – искусство художественной резьбы по дереву, изготовление посуды для вина или музыкального инструмента из надутой кожи – Тики, в Имерети – гончарное дело, изготовление глиняных предметов, посуды, кувшинов для вина – Квеври, в Гурия – плетение ореховых волокон и изготовление корзин, подносов и ящиков, в горах восточной Грузии – прядение шерстяного волокна, его крашение природными красителями, изготовление ковров и вязанных изделий. Считаем, что для реализации этнографических туров одного желания, опыта, знаний и навыков жителей регионов недостаточно. Необходима грамотно спланированная поддержка государственной и региональных властей с целью материальной, финансовой и интеллектуальной (информационной) помощи малых предприятий [4]. В области материальной помощи подразумеваем создание и совершенствование инфраструктуры (дорог, коммуникаций, помещений для проживания), краеведческих и этнографических музеев под открытым небом; финансовой помощи – доступность финансовых ресурсов для малых предпринимателей на приемлемых условиях; интеллектуальной и информационной помощи – ознакомление предпринимателей с передовым мировым опытом, разработка рекомендаций по осуществлению и рекламированию этнотуров с учетом реальных условий и местных особенностей.

Таким образом, можно отметить, что этнотуризм для регионов Грузии является перспективным и может способствовать повышению благосостояния населения и развитию региональной экономики.

Список литературы / References

1. Стратегия туризма Грузии 2025. [Электронный ресурс]: Национальная администрация туризма Грузии. Режим доступа: <https://gnta.ge/ge/> (дата обращения: 4.06.2019).
2. Статистическая информация. [Электронный ресурс]: Национальная администрация туризма Грузии. URL: <https://gnta.ge/ge/статистика/> (дата обращения: 4.06.2019).
3. *Шарабидзе Н.Р.* Исследование перспективы развития сельского туризма в семейных хозяйствах Имерети. // Наука, техника и образование, 2017. № 11 (41). Ст. 41-45.
4. *Шарабидзе Н.Р.* Роль государства в развитии туризма. // Вестник науки и образования, 2018. № 1(37). Ст. 31-35.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Stratgia turizma Gruzii 2025. Strategia turizma v Gruzii 2025.[Strategy of tourism of Georgia 2025]. [Electronic resource]: National administration of tourism of Georgia. URL: <https://gnta.ge/ge/статистика/> (date of access: 04.06.2019).
2. Statistical information. [Electronic resource]: National administration of tourism of Georgia. URL: <https://gnta.ge/ge/статистика/> (date of access: 04.06.2019).
3. *Sharabidze N.R.* Issledovanie perspektivi razvitiia selskogo turizma s semeinikh khoziaistvakh Imereti. [Research of prospect of development of rural tourism in family farms of Imereti.] // Nauka, tehnika i obrazovanie [Science, technology and education], 2017. № 11 (41). P. 41-45 [in Russian].
4. *Sharabidze N.R.* Rol gosudarstva v razvitiit turizma. [Role of the state in tourism development.] // Vestnik nauki i obrazovania [Messenger of science and education], 2018. № 1 (37). Ст. 31-35.

APPROACHES TO CREATING A SYSTEM FOR CONTROLLING LABOR PRODUCTIVITY IN INDUSTRIAL ENTERPRISES

Avdeev M.Yu. (Russian Federation) Email: Avdeev446@scientifictext.ru

Avdeev Mikhail Yurevich – Graduate Student,
STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
OF THE MOSCOW REGION
TECHNOLOGICAL UNIVERSITY, KOROLEV, MOSCOW REGION

Abstract: in this article, the author examines the methods of controlling as the formation of a universal toolkit for managing labor productivity in industrial and high-tech enterprises. As an increment of scientific knowledge, the definition of controlling labor productivity and the model of controlling labor productivity are proposed. All scientific provisions of this article are new and debatable. The work is part of the scientific research performed by the author.

Keywords: management, management, labor productivity, industrial enterprises, controlling, controlling functions, controlling productivity of labor, discussion.

ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Авдеев М.Ю. (Российская Федерация)

Авдеев Михаил Юрьевич – аспирант,
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
Технологический университет, г. Королёв, Московская область

Аннотация: в настоящей статье автором рассматриваются методы контроллинга в качестве формирования универсального инструментария по управлению производительностью труда на промышленных и наукоемких предприятиях. В качестве приращения научного знания предлагаются определение контроллинга производительности труда, и модель контроллинга производительности труда. Все научные положения настоящей статьи являются новизной и носят дискуссионный характер. Работа является частью научного исследования, выполняемого автором.

Ключевые слова: менеджмент, управление, производительность труда, промышленные предприятия, контроллинг, функции контроллинга, контроллинг производительности труда, дискуссия.

В настоящее время, несмотря на огромный научный задел, значительное количество опубликованных работ и высокий практический интерес, менеджмент отечественных машиностроительных предприятий не владеет полным набором инструментария по достижению высоких показателей в части производительности труда. В основе проблемы находится привычка отечественных руководителей управлять предприятиями в ручном режиме, игнорируя научные и практические достижения.

Методы и подходы, получившие широкое распространение на практике, как правило, не оказывают должного влияния на организационно-экономические отношения и практически не влияют на результаты труда. Ярким примером этого является менеджмент качества, который со временем превратился в набор документации и формальное прохождение аттестационных проверок, в большинстве случаев уровень сертификата напрямую зависит от аттестующей организации и стоимости заключенного договора.

Многие же научные методы предлагаемые разработчиками либо обладают огромным отрывом от практики, либо полностью неспособны интегрироваться в системы управления машиностроительными предприятиями. Профессор А. Орлов более категоричен в вопросе, он считает, что «невежество ученых является главной проблемой современной науки» [1].

Именно вышеизложенные факты и поставили автора статьи перед решением достаточно сложной научной и практической задачи – найти набор методов и моделей при помощи, которых, будут достигнуты реальные устойчивые показатели в области производительности труда на машиностроительных предприятиях. С одной стороны, ими, безусловно, могут являться сильные стороны существующих теорий, которых на сегодняшний день имеется достаточное количество. С другой стороны, необходим их набор, и инструмент который сможет их объединить в единую систему, объективно влияющую на устойчивый рост показателей производительности труда и производить оценку, в том числе немонетарных показателей. Таким инструментом может успешно выступить контроллинг.

Контроллинг, применяется в отечественной практике достаточно давно. Из докладов наиболее авторитетного специалиста в области его изучения Сергея Фалько мы узнаем о том, что практический и научный интерес к контроллингу появился в 1990-х гг. Пионерами в его применении стал банковский сектор, впоследствии его примеру последовали промышленные предприятия. Сегодня контроллинг применяется в различных реальных отраслях народного хозяйства от финансовых организаций до государственных учреждений [2]. В чем же успех данной теории и как она может отразиться на производительности труда? Статья посвящена не только ответу на этот вопрос. Здесь автором для продолжения научной дискуссии будет предложено определение контроллинга производительности труда, и предлагаем модель контроллинга производительности труда применительно к современному машиностроительному предприятию.

В публикации рассматриваются лишь незначительные аспекты теории, ввиду достаточного количества материалов, а максимальный уклон сделан на практическое применение моделей. Представленная работа опирается на исследования ученых и специалистов, работающих в рамках российского Объединения контроллеров.

Контроллинг зародился в 30-х годах прошлого столетия и с тех пор, как и любой успешный подход постоянно эволюционирует. Принято выделять несколько этапов: первый - 1930 – 1970 гг. (период преобладания управленческого учета); второй – 1970 - 1980 гг. (приоритет информационных систем); третий – 1990 гг. (координация деятельности); четвертый – (планирование и контроль); пятый – 1990-2000 гг. (понимание контроллинга как общеуправленческой системы); и современный период, в котором контроллинг выступает в роли инструментария принятия управленческих решений [3]. В нашем случае мы будем опираться на контроллинг как на инструмент планирования, управления и принятия решений, что, безусловно, может оказать влияние как на результаты производительности труда и достижение их устойчивости, так и на выстраивание эффективных организационно-экономических отношений применительно к промышленным предприятиям.

Также закономерным является и то, что в процессе эволюции научной теории появилось значительное количество определений контроллинга, в современной практике признано право каждого из них на существование. Рассмотрим лишь некоторые из них.

Сергей Фалько предложил и обосновал систематизацию контроллинга, которая в настоящее время является основополагающей. Согласно его видения контроллинг в современном виде выступает как: философия оказывающая влияние на образ мысли, поведенческую и корпоративные культуры предприятий; самостоятельная научная дисциплина; система поддержки процессов и технологий управления; учебная дисциплина [4].

В рамках одной раздела мы объективно не можем рассмотреть все существующие определения контроллинга, что не имеет практического смысла, так как этому вопросу посвящены достаточно успешные работы отечественных и зарубежных специалистов [5; 6; 7; 8]. Применительно к предмету и объекту научной статьи как основное автор будет использовать определение, изложенное А.И. Орловым, согласно которому под контроллингом понимается комплексная система поддержки управления предприятием, основной целью которой является обеспечение взаимодействия систем управления и контроля их эффективности [1]. Так же, по мнению автора, основной целью контроллинга может являться оценка эффективности управленческих мероприятий в организации, включающая в себя как показатели в абсолютных цифрах, так и немонетарные показатели, выражение которых в общепринятых единицах затруднено.

Выполнив анализ функций контроллинга, стоит отметить те, которые могут быть применены к предмету настоящей статьи, то есть могут оказывать влияние на организационно-экономические отношения в части увеличения результатов производительности труда на машиностроительных предприятиях, к ним относятся информационное обеспечение системы принятия решений, управление организацией производства при помощи информационного снабжения, управление персоналом и обеспечение устойчивости научных и конструкторских коллективов, систему управления ключевыми оценочными индикаторами.

Таким образом, автор предлагает к применению на практике контроллинг производительности труда. Согласно авторскому определению им является основанный на лучших управленческих практиках набор инструментов управления производственной организацией, позволяющих выстраивать внутренние управленческие и производственные процессы для достижения устойчивого роста показателей производительности труда, в том числе немонетарных, способных обеспечивать постоянный мониторинг отклонений и организовывать мероприятия по их минимизации. Контроллинг производительности труда способен стать именно тем инструментарием, которого не хватает современным руководителям.

Выполнив анализ множества определений термина контроллинг, автор отмечает то, что в подавляющем большинстве случаев он выступает инструментарием в процедуре принятия организационных и экономических решений, координирует системы применительно к потребностям руководителей, находит способы правильной подачи и визуализации производственной информации. Здесь необходимо остановиться на одной из главных проблем теории, ответить на вопрос: «почему же успешные методы контроллинга не часто используются в практике машиностроительных предприятий?». Выяснить, что именно вызывает отторжение методик и предложить решения по их минимизации. К минусам контроллинга чаще всего относят следующие факторы, они же, по мнению автора, являются и причинами отторжения, к ним относят:

- отождествление понятий «контроль» и «контроллинг»;
- незнание и непонимание его задач;
- полное или частичное отсутствие понимания сущности контроллинга;
- наличие значительного количества определений понятия «контроллинг»;
- нехватка профессионально подготовленных специалистов [9].

Большинство из вышеперечисленных причин «отпадают» сами собой при профессиональном изучении контроллинга как управленческой и экономической дисциплин. Менеджмент понимает, что контроль и контроллинг не имеют под собой ничего общего, выбирает для себя подходящие понятия, разбирается в задачах и сущности предмета, подготовку специалистов же в настоящее время осуществляют ведущие вузы страны, среди которых МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Значимым препятствием может служить озвучиваемая некоторыми специалистами необходимость присутствия службы контроллера и должностей контроллера в штатном

расписании предприятия [10]. Однако это не является обязательным, как показывает практика и опубликованные работы специалистов-практиков, с оперативными и стратегическими функциями контроллинга могут вполне справляться существующие подразделения и сотрудники со схожими должностными обязанностями.

В нашем случае отдельного внимания заслуживает контроллинг персонала, рассматриваемый как система по управлению сотрудниками [11] на основе различных показателей, в том числе немонетарных. Немонетарные показатели в свою очередь как мы уже выяснили, оказывают существенное влияние на результаты производительности труда. В современном темпе развития машиностроительных предприятий, имеющем, безусловно, инновационный уклон, значительную роль на результаты предприятия зачастую оказывают не все 100% сотрудников, а отдельные «устоявшиеся» коллективы инженерных и научных кадров, позволяющие предприятию осуществлять и выводить на рынок продукты новых разработок. Именно в этих условиях становится исключительно важной рассматриваемой связки работник как предприятие и наоборот. В этих условиях принципиально важным становится расширение диапазона рассматриваемых проблем и увеличения границ контроллинга как специального инструмента организационно-экономического планирования результатов производительности труда. В таблице 1 автором перечислены основные выявленные им проблемы в управлении производительностью труда и приведены инструментарию контроллинга при помощи, которых возможно их практическое решение.

Таблица 1. Критические проблемы производительности труда на машиностроительных предприятиях и возможные варианты их решения

Критические проблемы	Варианты решения
Отсутствие объективной оценки необходимого уровня производительности труда (погоня за показателями)	Разработка и применение авторской методики оценки результатов производительности труда включающей в себя оценку необходимого (максимального) уровня, учитывающего риски переизбытка выпуска продукции
Низкая заинтересованность работников в увеличении личного вклада в производство	Применение практических моделей контроллинга персонала, неотъемлемой частью которых является контроллинг устойчивости коллективов и оценка немонетарных показателей профессионального вклада работников
Дублирование выполняемых работ и функций	Внедрение информационной системы адекватной задачам стратегии предприятия.
Неадекватность уровня профессиональной подготовки выполняемым профессиональным обязанностям, как в меньшую, так и в большую сторону	Разработка целевых, комплексных профессионально-образовательных проектов основанных на фундаменте реальных потребностей
Отсутствие достоверной оперативной информации необходимой для принятия управленческих решений	Разработка и внедрение комплексной модели контроллинга производительности труда
Неадекватность стратегии предприятия выраженной в четких математических цифрах, ввиду невозможности точно определить горизонт стратегического планирования и резкой волатильности внешней среды.	Использование ключевых стратегических показателей минимально зависящих от факторов внешних воздействий, обеспечение возможности корректировки стратегии и ее показателей.
Невозможность оценки существующими методами личного и должностного вклада каждого работающего в общий показатель производительности труда на предприятии.	Разработка принципиально иных методов оценки на основе контроллинга производительности труда.

Кроме того, методы контроллинга способны поддерживать производительность труда на объективном уровне, то есть действительно необходимо. В погоне за цифрами отчетности зачастую забывается, что необоснованное увеличение данного показателя может выразиться, либо в переизбытке выпускаемой продукции, либо в вынужденном сокращении рабочих мест, среди которых могут оказаться, в том числе специалисты редких и уникальных специальностей.

Стоит особо отметить, что в работе рассматриваются исключительно критические проблемы, которым уделяется недостаточно внимания в научных и практических кругах, следовательно, они могут носить спорный и дискуссионный характер, однако с авторской точки зрения являются достаточно обоснованными.

Итак, в работе обоснована необходимость наличия комплексного инструментария воздействия на результаты производительности труда и оценку ее результатов, методы контроллинга производительности труда, безусловно, подходят на эту роль и справятся с поставленной задачей. На основании вышеизложенного, следуя логике научного исследования, автором разработана модель контроллинга производительности труда, которая получит дальнейшее развитие.



Рис. 1. Модель контроллинга производительности труда

В предлагаемой автором организационной модели контроллинга производительности труда представлен алгоритм представления информации и принятия решений касающейся производственной и трудовой деятельности. Стоит отметить, что в рамках данной модели предприятие находится в области действия единой информационно-аналитической системы, доступ к которой и градация предоставляемой информации определяются внутренними процессами машиностроительного предприятия. На фундаменте предлагаемой модели автор диссертации разрабатывает и дальнейшие модели, предлагаемые к внедрению на предприятиях машиностроительного сектора экономики.

Список литературы / References

1. *Орлов А.И.* О развитии математических методов контроллинга // Научный журнал КубГАУ. № 120 (06), 2016.
2. *Фалько С.Г.* Контроллинг в России: состояние и перспективы развития / Контроллинг на малых и средних предприятиях // Высшая школа финансов и управления. Сборник научных трудов под научной редакцией д.э.н., профессора Фалько С.Г. С. 4-8.
3. *Ланская Д.В.* Эволюция контроллинга // Научный журнал КубГАУ. № 93 (09), 2013. С. 1-12.
4. *Фалько С.Г.* Контроллинг в России: состояние и перспективы развития / Контроллинг на малых и средних предприятиях // Высшая школа финансов и управления. Сборник научных трудов под научной редакцией д.э.н., профессора Фалько С.Г. С. 4-8.
5. *Callaway L.* The realities of management: a view from the trenches Royce 1999.
6. *Shtub Avraham.* Enterprise resource planning (ERP): the dynamics of operations management. Том 1, 1999.
7. *Ермоленко В.В.* Нейросетевая модель службы контроллинга корпорации// Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ, Краснодар, февраль 2008.
8. *Ивашкевич В.Б., Ивашкевич А.И.* Контроллинг: экзотика или необходимость? // Бухгалтерский учет, 1996. № 7. С. 28-29.
9. *Агафонов А.Н.* Организационно-управленческие методы и модели модернизации системы управления испытательными полигонами (на примере испытательных полигонов Минпромторга России): Автореф. дисс. ...канд. экон. наук: 08.00.05. М., 2013. 16 с.
10. *Корнеева Е.И.* Менеджмент как вид деятельности системы управления. [Электронный ресурс]. <https://ppt-online.org/202601/> (дата обращения: 17.06.2019).
11. *Решетько Н.И.* Ключевые факторы успеха в системе обеспечения конкурентоспособности современных образовательных структур. Экономика современный менеджмент: теория и практика, 2014. № 33. С. 131-136.

GENDER EQUALITY AS A FACTOR IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE WORLD COMMUNITY

Sultonova A.R. (Republic of Uzbekistan)

Email: Sultonova446@scientifictext.ru

*Sultonova Aziza Rihsivoevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES,
TASHKENT FINANCIAL INSTITUTE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *women's empowerment and the advancement of gender equality are essential to accelerate sustainable development. The elimination of all forms of discrimination against women and girls is not only an indispensable condition for ensuring human rights, but also a factor affecting many other areas of development. The article analyzes the attempts of the world community to solve this problem on a global scale. In particular, programs of action adopted and implemented by international organizations for the advancement of women and their empowerment are considered.*

Keywords: *gender equality, elimination, discrimination, sustainable development, women and girls.*

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА Султонова А.Р. (Республика Узбекистан)

*Султонова Азиза Рихсивоевна - старший преподаватель,
кафедра общественных наук,
Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *расширение прав и возможностей женщин и продвижение гендерного равенства – исключительно важное условие для ускорения процесса устойчивого развития. Ликвидация всех форм дискриминации против женщин и девочек – это не только неотъемлемое условие для обеспечения прав человека, но и фактор, воздействующий на множество других направлений в области развития. В статье анализируются попытки мирового сообщества решить данную проблему в глобальном масштабе. В частности, рассматриваются программы действий, принятые и осуществляемые международными организациями в целях улучшения положения женщин и расширения их возможностей.*

Ключевые слова: *гендерное равенство, ликвидация, дискриминация, устойчивое развитие, женщины и девочки.*

К концу XX века в мировых концепциях развития произошли качественно позитивные изменения: если ранее понятия «социальное развитие» и «экономическое развитие» были односторонними, в настоящее время их заменили общечеловеческим термином «человеческое развитие». Важное значение этого понятия в том, что оно означает новый и точный образ мышления в отношении к задачам и стратегиям развития.

Согласно концепции развития, в качестве основы социального развития лежат интересы человека. Они состоят из следующих направлений:

- создание равных возможностей для всех членов общества;
- сохранение перехода этих возможностей от поколения к поколению;

- достижение активного участия всех людей в процессе общественного развития и создание широких возможностей для эффективного использования результатов участия.

Различные общемировые концепции по развитию человека направлены на расширение возможностей всех членов общества. Однако, как известно из исторического опыта, среди различных социальных групп населения до сих пор существуют глубокое имущественное расслоение и различия в их возможностях. Несмотря на то, что с начала XXI века разрабатываются и осуществляются на практике различные программы, направленные на смягчение гендерных различий, на обеспечение равных прав между всеми людьми, до сих пор женщины отличаются от мужчин в найме на работу, в свободном выборе вида работы или профессии, в сфере повышения карьеры, в получении образования, в участии в процессе разработки законов, в распоряжении своим доходом, в принятии самостоятельных решений по вопросам, касающимся своей судьбы и т.п. Ликвидация этих различий является сложным процессом, и сегодня эта проблема поднята до общечеловеческой проблемы.

В странах, в которых берутся во внимание эти принципы, ликвидируется неравноправие между мужчинами и женщинами.

Новая гендерная концепция построена на осознании того, что биологический пол (sex) и социальный пол (gender) отличаются друг от друга, общественные отношения между полами определяются не только биологическим своеобразием мужчин и женщин, но и существенным расширением их социальных ролей [1, с. 18].

Пол - это анатомическое, физиологическое понятие, то есть единство биологических особенностей, определяющих принадлежность индивида к биологическому полу. Однако, между людьми кроме биологических отличий, имеется также и разделение социальных ролей, видов деятельности, разделение в действиях и психологических характеристиках. В отличие от пола гендер формируется психологическими, культурными и социальными средствами. Мужчины и женщины выполняют свои гендерные роли согласно определенным гендерными стандартам.

Согласно гендерной концепции, в деятельности по развитию осуществляется переход от лозунга «Женщины в развитии» к лозунгу «Гендер и развитие». Применение гендерного подхода по отношению к участию различных групп населения в деятельности ва развитию, исходя из своих социальных ролей и предпочтений, дало возможность разработки гендерной стратегии развития, в которую вошли нижеследующие задачи:

- рассмотрение потребностей и запросов женщин в приоритетном порядке и взятие их на учет;
- выяснить состояние положения женщин в обществе по отношению к положению мужчин;
- добиться осознания самими женщинами своего положения, требований и запросов;
- выявить преграды, мешающие улучшению положения женщин;
- расширить сферы деятельности женщин, выявить возможности освоения ими традиционных мужских профессий;
- ликвидировать непосредственные причины и последствия унижения женщин и др. [2, с. 45].

За последнее десятилетие мировое сообщество все больше осознает и подчеркивает неразрывную связь между целью достижения гендерного равенства и осуществлением других назревших глобальных задач в мире, в частности цели устойчивого развития.

В «Декларации Тысячелетия», которая была принята на встрече на высшем уровне странами — членами ООН в сентябре 2000 года, прямо сказано, что продвижение гендерного равенства — существенное условие для сокращения бедности и голода и условие развития.

Этот принцип закреплен в международных документах, которые поддержаны Россией в том числе. В частности, вышеупомянутый документ (известный как «Цели

Развития Тысячелетия»), одобренный на Саммите Тысячелетия 147 главами государств и правительств, стал повесткой дня для мирового сообщества. В нем определены 8 целей по конкретным областям развития. Цель № 3 — это борьба с дискриминацией в отношении женщин и обеспечение гендерного равенства.

Гендерное равенство – это одна из 17 Глобальных целей, которые формируют Повестку дня устойчивого развития 2030. Цели устойчивого развития призваны углубить и расширить эти достижения, обеспечив полное и повсеместное искоренение дискриминации против женщин и девочек. В настоящее время в некоторых регионах сохраняется значительный уровень гендерного неравенства в возможностях оплачиваемого труда, а также существенный разрыв между мужчинами и женщинами на рынке труда. Насилие и эксплуатация на сексуальной почве, неравное распределение неоплачиваемого ухода и домашнего труда, а также дискриминация в области принятия решений на государственном уровне – все это еще создает огромные барьеры развитию.

Список литературы / References

1. Гендер и культура. Душанбе. Азия-плюс, 1999.
2. Права человека – права женщин в Узбекистане. Пособие для тренеров. Т., 2002.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Gender i kul'tura [Gender and culture]. Dushanbe. Aziya-plyus, 1999 [in Russian].
 2. Prava cheloveka – prava zhenshchin v Uzbekistane. Posobiye dlya trenerov. [Human rights - women's rights in Uzbekistan. Manual for trainers]. Т., 2002. [in Russian].
-

ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF NEW RELATIONS TOWARDS HANDICAPPED YOUTH IN THE STATE AND SOCIETY

Kupalov S.U. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kupalov446@scientifictext.ru

*Kupalov Sanjar Ulugbekovich – Associate Teacher,
PHYSICAL EDUCATION DEPARTMENT,
URGENCH STATE UNIVERSITY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the family plays a special role in the system of institutions of the society in terms of their historical-cultural role, demographic characteristics and social pedagogical functions. Older social relations, political, legal and economic factors influence the formation of the family as a separate microinstitute, and, in turn, contribute to the well-being of the family, the ethnocultural and historical development of the family. This article deals with the problems associated with this. We hope that this article will be helpful for future teachers.*

Keywords: *family, formation, institution, function.*

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВЫХ ОТНОШЕНИЙ К ОБРАБОТКЕ МОЛОДЕЖИ В ГОСУДАРСТВЕ И ОБЩЕСТВЕ Купалов С.У. (Республика Узбекистан)

*Купалов Санджар Улугбекович - ассоциированный учитель,
отдел физического образования,
Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: *семья играет особую роль в системе институтов общества с точки зрения их историко-культурной роли, демографических характеристик и социально-педагогических функций. Старые общественные отношения, политические, правовые и экономические факторы влияют на формирование семьи как отдельного микроинститута и, в свою очередь, способствуют благополучию семьи, этнокультурному и историческому развитию семьи. В этой статье рассматриваются проблемы, связанные с этим. Мы надеемся, что эта статья будет полезна для будущих учителей.*

Ключевые слова: *семья, образование, институт, функция.*

The educational system in each country has certain goals. The development of the state and the society, its future, is determined by the fact that the state of the country is physically strong and healthy. Unhealthy and disabled childbirth is a tragedy for any family. Therefore, while private (correctional) pedagogy engages in educating members of society who have problems with their development as part of the general pedagogy, they are responsible for ensuring social integration among healthy community members. Therefore, one of the most important tasks facing special pedagogy is to find new ways and means of linking family education with social education, as well as conducting scientific and practical research on this path. In our country, serious attention is being paid to the issues of raising children in the national spirit, intellectual, spiritual, moral and physical development, as well as the promotion of social life in the society at the level of independent, mature citizenship.

Families with a mentally retarded child are facing a lot of difficulties. As a result of conversations with mothers, it is determined that the behavior of their children, such as aggression, inclination, sexual orientation and so on became clear. It is not only a matter of concern, but also anxiety.

Mothers are often unaware of their condition and do not know how to educate mentally retarded children (especially in adulthood). Indeed, those with a disability often have difficulty living independently. They need to be taught self-help, transportation, and much more, but their lives can not be safer. They will be deprived of parental care or assistance from other adults. For many years, the only alternative way for the mentally retarded to live outside the family was the special boarding school. However, it should be noted that the conditions in them did not meet the requirements, so many parents would consider it extremely important to take their children with disabilities to their destination and would easily accept this decision.

In the last decade of the twentieth century, significant improvements have been made to the development of integration in many countries and to the decision-making and development of new relationships between the state and society in relation to children with disabilities, disadvantaged, particularly vulnerable children. At present, there is a system of institutions providing comprehensive assistance to mentally challenging children and their parents. Such institutions are functioning in health, social protection and education systems as non-governmental organizations. These include homes for orphanages, rehabilitation centers for children with disabilities, special preschool educational institutions, private (correctional) schools, schools and their private camps and others. These facilities are in different offices, have diversity and specialization. However, their goal is common: all of them are the most effective ways to support young people with disabilities, various ways of promoting them, and finding and implementing work methods.

The words "accompanying" and "integration" are now included in our everyday life, and special research is planned. We believe that this article will provide methodological assistance to pedagogues-defectologists working with mentally retarded children in their work, as well as in organizing cooperation with parents of mentally handicapped children. In addressing these challenges, it is required to raise the role and status of the family in the education and training of children with different disabilities.

The strength of families is a decisive factor that determines the economic, social, political, national security, development and prosperity of society. At the same time, increasing the threat of political, environmental, internal and external factors, the issue of ensuring proper education of children with disabilities in the family and the issue of their survival, which is the basic way of solving this problem, is a state-of-the-nation that requires a serious, is a topical issue. This issue is a very sensitive and extremely serious matter that never comes down to the agenda, never loses its relevance. Because the development of our society depends on how we deal with this issue today. Specific problems in the development of our society today are the lack of social and cultural deprivation of children in the country, inadequate living conditions for children with disabilities, dangerous ecological situation for children, inadequate nutrition, poor health, psychological and physical dysfunction of children's neuro-mental and somatic health. The effects of these factors can be particularly strong during childhood development. Therefore, during this period children are extremely sensitive to external socio-cultural and psychological-pedagogical factors. Insufficient consideration of these factors may be ineffective in the correctional-pedagogical process that is relevant to children belonging to the risky developmental group (i.e. various physical and mental defects in development). In the process of education and upbringing of such children, the responsibility of the family, preschools and school educators is a great responsibility. In order for family members to join in and work efficiently, they must have special training.

Leisure time in the family depends on many factors. The family first of all creates a leisure time, depending on their needs, interests, opportunities, interests. It also depends on family members, family budgeting, and more. Educators of private (correctional) nurseries and schools should have a deep knowledge of the clinical and psychological and pedagogical characteristics of children with intellectual disabilities. Parents of the mentally retarded children do not have access to modern methods of correction of their children's defects and their adaptation to society. Many parents feel that their children have suffered a

relapse or anxiety because of the disability of their sons or daughters. They often think that their children's problems cannot be resolved. Only a few parents share their difficulties with others and find it very relaxed. Many are left alone and separated from society because of their illness. Parents usually try to hide the child's mental weakness. Children of pre-school and small school age are primarily in a small circle: family, kindergarten, school and neighborhood. This means that the impact of micro-mobility is largely determined by the collaborative efforts, achievements, educational conditions and the quality of the educational process, the level of interaction and interaction of the kindergarten, school, family and other social institutions.

Список литературы / References

1. Положение детей в мире на 2005 год. ООН. ЮНИСЕФ. Нью-Йорк, США, 2005.
2. *Каримов И.А.* Благополучие семьи - это благополучие нации. Для безопасности и устойчивого развития. Т. 6. Т.: Турция, 1998.
3. *Иномова М.* Духовно-нравственное воспитание детей в семье. Т. : Низамий ном. TDPU. Институт истории народов Центральной Азии. 1999.

Список литературы на английском языке / References in English

1. The situation of children in the world in 2005. UN. UNICEF. New York. USA, 2005.
2. *Karimov I.A.* Family welfare is the well-being of the nation. / For security and sustainable development. Т. 6. Т.: Turkey, 1998,
3. *Inomova M.* Spiritually and morally upbringing of children in the family. Т.: Nizamiy nom. TDPU. History Institute of Central Asian Nations, 1999.

THE EPIC TRADITION OF THE TITLING

Eshiev A.M. (Republic of Kyrgyzstan)

Email: Eshiev446@scientifictext.ru

*Eshiev Asylbek Mirzatalaevich - Doctor of Philology, Professor,
DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE,
JALAL-ABAD STATE UNIVERSITY, JALAL-ABAD CITY, KYRGYZ REPUBLIC*

Abstract: *the article deals with the tradition of titling epic heroes in the Manas epic. The epic rank uul (son) stands out in particular, its fundamental difference from the onoma bala (boy, child). The presence of the title of forty knights in the eponym-title (and the title of er (hero)) and additions to female names are analyzed. It is concluded that in the epic there were specific epic concepts as a tradition of titling, initiation into the ancestry eponym-title, renaming one's own name into title naming, etc.*

Keywords: *epic "Manas", tradition of titling, initiation into eponym-title, title of er (hero), rank uul (son).*

ЭПИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ТИТУЛОВАНИЯ

Эшиев А.М. (Кыргызская Республика)

*Эшиев Асылбек Мирзаталиевич - доктор филологических наук, профессор,
кафедра английского языка и литературы,
Жалал-Абадский государственный университет, г. Жалал-Абад, Кыргызская Республика*

Аннотация: *в статье рассматривается традиция титулования эпических героев в эпосе «Манас». Особо выделяется эпический ранг уул (сын), его принципиальное различие от онома бала (дитя, чадо). Анализируются наличия титулования сорока витязей в эпонима-титула (и титула эр (витязь)) и прибавления к женским именам. Делается вывод, что в эпосе существовали специфические эпические понятия как традиция титулования, посвящение в родословного эпонима-титула, переименование собственного имени в титульное прозвание и т. д.*

Ключевые слова: *эпос «Манас», традиция титулования, посвящение в эпонима-титула, титул эр (витязь), ранг уул (сын).*

In the national epics and poems, legends and fairy-tales there was an institution of titling, which is associated with brave and heroic deeds of epic and epic heroes. On this issue, quite a number of scholars and researchers, such as V. Zhirmunsky (epic heroes, titles) [1], E. Meletinsky (title tegin) [2], N. Baskakov (titles er (hero), Alp-er) [3], E. Nadzhip (title of er (hero)) [4], V. Ivanov (title of batyr (hero)) [5], V. Butanaev (Title of ir (er) (hero)) [6], S. Surazakov (titles of epic heroes) [7], E. Sidorov (title e-er (son)) [8], I. Kyzlasov (title er (hero)) [9], etc.

In the epic "Manas" there was a tradition of titling the leading epic heroes. However, it does not say that to whom, when and what titles or ranks were assigned. It so happened that the former name of the epic character in the verse lines disappears unnoticed, no longer repeats, a new title name of the epic hero appears in his place. It seems that the first narrators-manaschy did not consider it necessary to remind the well-known one more time, because all his contemporaries were aware of such a sacred initiation. Presumably, the tribal tradition of renaming proper names into title ancestry names has long existed.

The guard of forty knights (kyrk choro) of Manas was made up of representatives from forty tribes of Kyrgyz people. It is possible that the delegated and selected knights could be from the khan and noble families. Manas, in his personal gvard, had a maximum of eighty-

four warriors. Apparently, this included forty knight and doubles - operational reserve. Obviously, all the warriors from the forty knights of Manas were named after the second pedigree by the valiant name. In the event of the death or loss of confidence of the guardsman, he could be replaced and filled up by the ranks of the forty knight warriors from the reserve with a newly made ancestry name along with the title of er. Thus, “the most recent buildup to the name of Manas is probably the definition of er in the form of Hero Manas, or Kazakh Hero Sain, Hero Targyn, typical of the ancient and medieval Turkic epic” [10]. Apparently, the main epic heroes Manas, Sain, Targyn did not hold the title of er before the enthronement, and it was assigned to them after their heroic deeds. In this case, we agree with the opinion of F. Urmanche, where “the word ar - er in the ancient Turkic monuments is never used as part of proper names, unlike the word alp - alp” [10].

Epic rank uul (ul, el; son)). The companion of the youth of Manas, whose own name is Aynakul, was one of the first to be renamed the eponym-title Kyrgyl. *Kyrktyn bashy Kyrgyl (Head of the 40 knights is Kyrgyl)* [12, p. 150]. The eponym-title Kyrgyl could designate the name of forty clans (kyrk el). *Yramandyn balasi ... (He is a child of Yraman ...) // Atyn uksan Karatay (His name is Karatay)* [12, p. 92]. In the original own name – Karatay is only boy (child), but not uul (son). After consecration, he is given a new eponym-title of *Yramandyn Yrchy uul (Yraman's son is a poet) // Kyrk choronun biri bul (One of forty knights)* [12, p. 93].

Karatay was the son of Kazakh Yraman, a resident of Oirat Orgo khan. He was given the title uul along with the eponym-title. Therefore, the onoma boy (child) differed from the title uul (son) (ogul; Kor-ogly), regardless of his age position. In the epic, there are other names with the participation of uul - Boz uul and Kokboru uul Kokkoyon, apparently, and they were given such title rank (*Yrchy uul and Boz uul*) [13, p. 177], (*Kokboru uulu Kokkoyon (Kokkoyon's son Kokboru)*) [14, p. 192]. As you can see, on the hierarchical degree of rank uul (son) stood below the title of er (hero), for example, Hero Manas, Hero Koshoy, Hero Toshtuk, Hero Chubak, Hero Kokcho, Hero Serek, etc.

Epic eponym-title and title of er (hero). *Aitty sozdu Er Serek, (Said the word Hero Serek,) // Murunku Aty Baysabay (Former his name Baysabay)* [13, p. 169]; *Aty Teke, ozu bek (His name is Teke, he himself was the prince) // Syny Syrgak, ashky er (Nickname Syrgak, knight is hero)* [13, p. 174]; *Aty Bolot - Er Chubak (His name is Bolot - knight Hero Chubak)* [13, p. 244]. The knight of Hero Serek had his former own name Baysabay, while Hero Syrgak had Teke. Hero Chubak was former called Bolot. It should be noted that, in the epic, the title of er (hero) is added at the same time with introsized title eponyms. The terms choro and er from kyrk choro probably had status as well as the medieval noble title knight (ritter), hero. In the epic, only Manas had forty knight, a personal guard, represented by one choro-guard from each tribe of forty tribal Kyrgyz people.

Addition to the epic female names. *Sanirabiygany (Name Sanirabiyga) // Turkoyu Kyrgyz tuk bilbey (Kyrgyz were not familiar)* [12, p. 416]. She was enthroned in a new clan eponym before arriving in Kyrgyz lands, because on arrival, people did not realize that she had a different girlish name. *Andan kiyin atagy (After her generic name) // Kanykey atka kalyptyr (She was named Kanykey)* [12, p. 416]. It turns out that the daughter of Bukhara Temirkan Sanirabiyga after marriage for Manas began to be called Kanykey. Apparently, in the eponym-title Kanykey there is an epic supreme title Kan. The same picture could be observed in the Kiev princess, where "... Olga is named in holy baptism by Elena ..." [11, p. 90]. Thus, “the addition to the female names of various generic or title designations was known throughout the Eastern world. ... This tradition passes through all the Middle Ages, falling into numerous works of folklore, especially the national epic” [10].

Thus, in the epic “Manas”, within the framework of the traditions of folklore works, there are such specific epic concepts as enthronement and tradition of titling, initiation into the ancestry eponym-title, elevation to rank, addition to female names, renaming own name with title name, naming the nick name of the hero, etc.

References / Список литературы

1. *Zhirmunsky V.* Popular heroic epic. Comparative historical essays. M.-L.: State publishing house of fiction, 1962. [Electronic resource]. URL: <http://feb-web.ru/feb/classics/critics/zhirmunsky/zhi/zhi-001-.htm?cmd=p> (date of access: 05.31.2019) [in Russian].
 2. *Meletinsky, E. M.* The Origin of the Heroic Epic. Early forms and archaic monuments. Second edition, revised. Moscow: Oriental Literature Publishing Company, Russian Academy of Science, 2004. [Electronic resource]. URL: http://biblio.imli.ru/images/abook/folklor/Meletinskij_E.M._Proishozhdenie_geroicheskogo_eposa_2004.pdf (date of access: 05.28.2019) [in Russian].
 3. *Baskakov N. A.* Turkism-ethnonyms in «The Word about Igor's Regiment» // Soviet Turkic Studies, 1982. №4. P. 25-26 [in Russian].
 4. *Najip E.N.* Turkic language of the Delhi Sultanate of the XIV century // Soviet Turkology, 1982. №2. P. 79 [in Russian].
 5. *Ivanov V.N.* Olonkho - a unique phenomenon in the world epic culture. Yakutsk, 2014. [Electronic resource]. URL: file:///C:/Users/HP/Downloads/ivanov_v.n.__olonho.pdf (date of access: 05.29.2019) [in Russian].
 6. *Butanaev V.Ya.* Kyrgyz government (VI century AD - 1207 AD). [Electronic resource]. URL: https://kyrgyz.ru/articles/library/vya_butanaev_kyrgyzskoe_gosudarstvo_vi_v_ne_1207_gne/ (date of access: 05.28.2019) [in Russian].
 7. *Surazakov S.S.* Alatai heroic epic and legend «Maadai-Kara». [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/altayskiy-geroicheskij-epos-i-skazanie-maadai-kara> (date of access: 05.29.2019) [in Russian].
 8. *Sidorov E.S.* Etudes on the comparative historical lexicology of the Yakut language // Soviet Turkic studies, 1985, №3. P. 58 [in Russian].
 9. *Kyzlasov I. L.* Old Hacas inscriptions on the tiles of the Uzun oba barrow // Soviet turkology. 1985, №1. P. 58 [in Russian].
 10. *Urmanche F. I.* Turkic heroic epic / Fatikh Ibragimovich Urmanche. Kazan: IYALI, 2015. 448 p. [Electronic resource]. URL: http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/%D0%A2%D1%8E%D1%80%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8D%D0%BF%D0%BE%D1%81.pdf (date of access: 05.30.2019) [in Russian].
 11. *Karamzin N. M.* Traditions of the ages. M.: Pravda, 1988. P. 90 [in Russian].
 12. Manas. Sagymbay Orozbekovdun varianty boyuncha. II kitep. Frunze, 1980. (Manas. According to the variant of Sagymbay Orozbekov. II book) [in the Kyrgyz].
 13. Manas. Sagymbay Orozbekovdun varianty boyuncha. IV kitep. Frunze, 1982. (Manas. According to the variant of Sagymbay Orozbekov. IV book) [in the Kyrgyz].
 14. Manas. Sagymbay Orozbekovdun's varianty boyuncha. III kitep. Frunze, 1981. (Manas. According to the variant of Sagymbay Orozbekov. III book) [in the Kyrgyz].
-

IN A WORLD OF SOCIAL MEDIA: INSTAGRAM ANALYSES

Aliyasova A.V. (Republic of Kazakhstan)

Email: Aliyasova446@scientifictext.ru

*Aliyasova Anastasiya Vasilievna – PhD in Philology, Associate Professor,
LANGUAGE STUDIES DEPARTMENT,*

INNOVATIVE UNIVERSITY OF EURASIA, PAVLODAR, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *social media is an approach to promote a personal relationship between a brand name and its followers. With over 450 million users and 90 million posts per day, Instagram has become an important social media marketing tool for all business. Thus, the purpose of this case study is to investigate how Instagram can advance as a mobile app for businesses and consumers. The research is significant because this it widens existing assumptions about strategic thinking for social media mechanisms.*

Keywords: *instagram, social media, businesses, consumers, digitalization, case study, data collection, digital marketing.*

В МИРЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА: АНАЛИЗ INSTAGRAM

Алиясова А.В. (Республика Казахстан)

*Алиясова Анастасия Васильевна – кандидат филологических наук,
ассоциированный профессор,
кафедра иностранных языков,*

Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар, Республика Казахстан

Аннотация: *социальные сети - это подход к продвижению личных отношений между брендом и его последователями. С более чем 450 миллионами пользователей и 90 миллионами постов в день Instagram стал важным инструментом маркетинга в социальных сетях для всего бизнеса. Таким образом, цель данного кейса - изучить, как Instagram может развиваться как мобильное приложение для бизнеса и потребителей. Исследование является значительным, поскольку оно расширяет существующие предположения о стратегическом мышлении для механизмов социальных сетей.*

Ключевые слова: *instagram, социальные сети, бизнес, потребители, цифровизация, тематическое исследование, сбор данных, цифровой маркетинг.*

Social media has been a part of our lives for years. The social network is the combination of online communication channels. Social networks started out as a way for people to keep on connected or reconnected with friends and family. Now, social media is used as much more than that. The world is getting more and more dependent on digitalization, and social media is making the internet not only a source of information, but also a source of influence (Hanna, Rohm, & Crittenden, 2011). In general, businesses should look for integration social media into their policy to interest and cooperate with customers. In fact, Larson and Draper (2017) argued that today's businesses need to understand digital marketing in general. That reality means individuals need to be able to operate a variety of social media platforms, including Facebook, YouTube, Twitter, Instagram, Snapchat, and other web platforms. Companies are able to touch the global market through social media due to millions of users worldwide.

What is Instagram? Instagram is a mobile app (iOS and Android) that enables users to instantly turn their mobile snapshots into visually appealing images, which are then shared with others on the network (Larson & Draper, 2017). In fact, Instagram gives an advantage for individuals using such an immense network to learn new ideas and communicate them to

an ever-present community 24/7. In this article we are exploring how Instagram can improve as a mobile app for businesses and consumers.

As the world is getting more and more dependent on digitalization, social media is making the internet not only a source of information, but also a source of influence (Hanna, Rohm, & Crittenden, 2011). A 2014 survey of 351 business executives revealed that 9% of marketing budgets are assigned to social media marketing (Yang, Lin, Carlson, & Ross, 2016, p. 526). Social media strategies are now treated as an integral part of Integrated Marketing Communications (IMC) and help in organizations' marketing efforts by assisting interaction between the organization and its clients and among the customers themselves. Therefore, most stakeholders believe organizations to have some presence on social media platforms.

Latest studies on the significance of social media in the business world agree on the valuable profits for an enterprise to invest in social media marketing. First, social networks are gears to make a business stand out and rise awareness. Second, by making online communities, companies can earn consumer reliability. Social media allows businesses to create a strong relationship with customers.

Key outcomes of the case analysis show that products that choose to include Instagram into their social media strategy continue to see growth in getting supremacy and online customer involvement. Though general adoption amounts for brands have increased expressively in recent years, adoption rates among older adults are still low. According to a study conducted by PEW research, US Facebook users aged 45-54 are spending more time on Facebook, and represent 21% of the total time spent on the platform, more than any other age group. This is likely an indicator of the channels that brands are actively using to promote content and target consumers.

Social media platforms are growing in attractiveness since they allow users to link and interrelate with each other and share their experiences, activities etc. Social media is also powerful and one of the most important mechanisms for marketing and branding. Instagram can also be used as a marketing display place for businesses. Launched in 2010, Instagram progressed quickly to become one of the most beloved social media platforms for individuals and businesses. What makes Instagram exclusive is the immediate photo and video editing and sharing with an audience of 800 million active users. This platform profits from a good placing and can take advantage of exciting commercial opportunities and technological progression. The main power of Instagram is having a high user base. It is also developed by many businesses and has permitted small businesses to grow their online presence. The disadvantages of the company are the photo rights issues and the strong competition. In order for Instagram to maintain their lead in social media, they should improve in favor of business utilization. For example, businesses would benefit from being able to upload photos from non-mobile devices and add a photo shopping feature for convenience. Another area of improvement would be adding topics like World Wide News, Sports, and specific events. Although privacy issues are inevitable right now on Instagram, users and businesses could also benefit from an automatic watermarking feature.

In summary, the research conducted on Instagram can upturn the survival rate of new social media platforms and provide a better understanding of Instagram as a strategic tool for specialists. The study is noteworthy because this research expands up-to-date expectations about strategic thinking for social media mechanisms.

References / Список литературы

1. *Aichner T., Jacob F.* Measuring the degree of corporate social media use. *International Journal of Market Research*, 2015; 57: 257-75.
2. *Beese J.* Pinterest statistics that marketers can't ignore. 2017 May 05. [Electronic Resource]. URL: <https://sproutsocial.com/insights/pinterest-statistics/> (date of access: 18.06.2019).

3. *Hanna R., Rohm A., Crittenden V.L.* We're all connected: The power of the social media ecosystem. *Business Horizons*, 2011; 54: 265-73.
4. *Jain P., Zaher Z., Roy E.* Magazines and social media platforms: Strategies for enhancing user engagement and implications for publishers. *Journal of Magazine & New Media Research*, 2017; 17: 1-23.
5. *Kousoulou G.* Social media – implications and b0/2011/profile-kevin-systrom-mike-krieger-founders-instagram.html/ (date of access: 18.06.2019).
6. *Larson J., Draper S.* Digital marketing essentials. Rexburg (ID): Edify Publishing, 2017.
7. *Yang S., Lin S., Carlson J.R., Ross W.T.* Brand engagement on social media: will firms' social media efforts influence search engine advertising effectiveness? *Journal of Marketing Management*, 2016; 32: 526-57.

EFFECTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abayeva N. (Republic of Uzbekistan)

Email: Abayeva446@scientifictext.ru

Abayeva Nino - Senior Russian language teacher,

DIRECTIONS-RUSSIAN LANGUAGE,

DEPARTMENT OF LANGUAGES,

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *today, society is interested in graduates with developed cognitive needs, aimed at self-development and self-realization, able to operate with the knowledge gained, to navigate in the modern information space, work productively, cooperate effectively, adequately assess themselves and their achievements. To prepare such students, teachers need to use modern educational technologies in their studies. One of the pedagogical tasks today is to introduce into the educational process such methods and techniques that will help adolescents not only to master certain knowledge, skills and abilities in a particular field of activity, but also to develop their creative abilities, where the important role is given to Russian language and literature lessons . The use of new information technologies in teaching allows the student to be considered as the central figure of the educational process and leads to a change in the style of relationships between its subjects. In this case, the teacher ceases to be the main source of information and takes the position of a person organizing independent activities of students and managing it. His main role now consists in setting learning goals, organizing the conditions necessary for successfully solving educational tasks.*

Keywords: *role, targeted, technology, source, purpose, process, learning, method, method, space.*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Абаева Н. (Республика Узбекистан)

Абаева Нино - старший преподаватель русского языка,

направление: русский язык,

кафедра языков,

Ташкентский государственный технический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию,*

умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Для подготовки таких учащихся педагогам необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут подросткам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится урокам русского языка и литературы. Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач.

Ключевые слова: *роль, нацеленные, технология, источник, цель, процесс, обучения, метод, приём, пространство.*

УДК 372.8 377 378

Поиск ответов не только на вопросы "чему учить?", "зачем учить?", "как учить?", но и на вопрос "как учить результативно?" привели ученых и практиков к попытке "технологизировать" учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление – педагогические технологии.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи [1. с 150]. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.

Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. При дифференциации учащихся учителю необходимо опираться на следующее: общий уровень обученности, развития ученика; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности ученика; неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам; интерес ученика к тому или иному предмету. Рассмотрим один из подходов к обучению учащихся на уроках русского языка в рамках технологии дифференцированного обучения, когда предлагается делить содержание обучения русскому языку по трем уровням сложности: А, В и С, где уровень А может обеспечивать обучение в общеобразовательных классах и в классах естественно-научного, математического, технического и других профилей. Уровень сложности В рекомендован учащимся, ориентированным на профильное гуманитарное образование, а уровень С рассматривается как уровень углубленного изучения материала.

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учеников [2. с 75]. При этом работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий. Например: 1) составление текстов диктантов; 2) составление карточек-заданий по изучаемому материалу; 3) составление обобщающих таблиц для работы на уроке; 4) сочинение лингвистических сказок (миниатюр); 5) работа с дополнительной литературой; 6) проверка индивидуальных заданий; 7) выполнение обязанностей консультанта по групповой работе. Дети, испытывающие трудности в обучении, наоборот, получают посильные задания. Таким образом, не испытывая стресса, они достигают базового уровня обученности. Например, если весь класс пишет диктант, то слабые ученики выполняют задания по карточкам.

Цель концентрированного обучения состоит в повышении качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия. «Погружение» по русскому языку предшествует изучению литературы и, выполняя свои задачи, направлено на то, чтобы вызвать интерес к тем текстам и авторам, с которыми учащиеся встретятся на занятиях по литературе [3. с 45]. Для того чтобы вызвать желание читать ту или иную книгу, читаются интересные эпизоды, используются рассказы о жизни писателя или поэта. Карточки с заданиями (по возможности) составляются на основе литературных произведений, причем и здесь соблюдается принцип ритмичности.

При использовании концентрированного обучения:

1. Материал изучается крупными блоками.
2. Особую роль играет многократность вариативного повтора.
3. Успешному усвоению материала помогают опоры, которые применяются в обучении постоянно. При составлении опор используются символы, рисунки, двоякая, строенная запись, особую роль играют цвет и шрифт.
4. При объяснении нового материала обязательно проговаривание в парах: ученики и слушают внимательнее, потому что им нужно будет это повторить, и имеют возможность обратить внимание на то, что могло быть ими пропущено во время объяснения учителем.
5. Лучшему усвоению материала способствует взаимообучение, так как ученики усваивают 90% от того, чему учат сами.
6. На занятиях используются дидактические игры, которые дают возможность ученикам не только успешнее усваивать материал, но и отдохнуть.
7. Особую роль в овладении грамотным письмом играет словарная работа.

Таким образом, ученик учится, а учитель создает условия для учения; авторитарная по своей сути классическая образовательная технология принуждения трансформируется в личностно – ориентированную. Обучение предполагает общение на уроке как между учителем и учащимися, так и общение учащихся друг с другом. Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного события. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным [4. с 21].

Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Обычно для этого используется классная доска, на которой

выписываются все необходимые термины, составляются таблицы и схемы. Теперь у нас есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить на слайды. Качество изображения на слайдах значительно лучше, чем на классной доске, а учитель, освобождаясь от постоянной работы у доски, имеет возможность больше внимания уделить ученикам. Презентации позволяют оживить урок, внести игровые моменты.

Список литературы / References

1. *Баев Л.Э.* Создание развивающей среды на уроках в начальных классах.- «ИДР», 2009.
 2. Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы: Из опыта работы Ольги Васильевны Козловой, учителя русского языка и литературы МОУ СОШ №16 г. Биробиджана. Биробиджан: ОблИПКПР, 2010.
 3. Практика образования. №№ 1, 2, 3 2011г.
 4. *Лебедев О.Е.* Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5.
-

10 WAYS TO MAKE A PUBLIC PERFORMANCE INTERESTING

Zhamolatdinova L.R.¹, Bobodzhonova Yu.I.², Ruzmetova Sh.T.³
(Republic of Uzbekistan) Email: Zhamolatdinova446@scientifictext.ru

¹Zhamolatdinova Laylo Ruzibayevna – Independent Researcher;
²Bobodzhonova Yulduz Igorovna – Student;
³Ruzmetova Shohsanam Temur qizi – Student,
ENGLISH DEPARTMENT, FACULTY OF FOREIGN PHILOLOGY,
URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the problems related to improving oratory ability as making public speaking fun is one of the things that are going to take an average public speaker and give them enough practice to turn them into a good or great public speaker. We have given several activities for improving speaking ability of learners and we hope that this will help future teachers in a wide content. They can make use of these activities in teaching different aged learners, including teenagers, and adults as well.

Keywords: speech, speaking, activity, creativeness, collaboration.

10 СПОСОБОВ СДЕЛАТЬ ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ ИНТЕРЕСНЫМ

Жамолатдинова Л.Р.¹, Бободжонова Ю.И.², Рузметова Ш.Т.³
(Республика Узбекистан)

¹Жамолатдинова Лайло Рузибаевна - независимый исследователь;
²Бободжонова Юлдуз Игоревна – студент;
³Рузметова Шохсанам Темур кизи – студент,
факультет иностранной филологии, кафедра английского языка,
Ургенчский государственный университет,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются проблемы, связанные с улучшением ораторского мастерства, поскольку превращение публичных выступлений в веселье - это одна из вещей, которая привлечет обычного оратора и даст им достаточно практики, чтобы превратить его в хорошего или великого оратора. Мы провели несколько мероприятий по улучшению речевых способностей учащихся и надеемся, что это поможет будущим учителям в широком содержании. Они могут использовать эти виды деятельности для обучения учащихся разного возраста, в том числе подростков и взрослых.

Ключевые слова: речь, говорение, деятельность, креативность, сотрудничество.

1. My Friend's Fictional Life. In this activity, what you do is you get up in front of people (you can do it home by yourself as well) and you take one of your friends and you introduce them. However, instead of introducing them in the normal way you make up a fictional life for them. So you say, hi this is Jane Smith, and she actually moonlights as a jazz pianist for the underground mafia. And you talk about her life, whatever it may be. It's generally pretty funny as well.

2. Impromptu Game. You basically just get up in front of people and somebody gives you something impromptu to run with. It might be a topic, it might be a sentence or it might just be a single word or anything like that. But generally we run with just a certain topic. For example: They need to talk about climate change or they need to talk about what makes a great teacher, or they need to talk about social media changes or whatever. So that the impromptu game.

3. Funny Image Game. This is similar to the impromptu game, but basically what you do is you give the speaker a funny image; you can find these easily just searching through Google and you get them to talk about that image. You can pretend it's their life experience and how this impacted my life or they can talk about why this image is important and what this image means or what's the story behind this image.

4. Continuous Story. This is best done with a group of people. Each person gets up and might speak for anywhere from 20 seconds to a minute and they start telling a story. And when their time is up, the next person has to get up and they have to continue the story. So, obviously each person doesn't know what the person before them is going to say and so they have to continue the story. The goal of this is to make the story make sense. This game helps people engage in listening and learn to be creative enough to make the story continue on and make sense.

5. Something In My Wallet. You can use your own wallet or (if people are comfortable enough and happy to do it) you can get the person sitting next to you's wallet. Take an item out of the wallet and discuss what this item is and why it's important and obviously you are trying to elaborate and make it funny as much as possible.

6. Action Story. This can be done in 2 ways.

A) You tell a story that has a whole great of actions in it and as a speaker you have to do these actions yourself whilst speaking.

B) Or the audience has to do the actions themselves while the speaker is giving their speech. So you could say; I did a big stretch when I woke up in the morning. And everybody has to stretch. And then you say, I put on my hat, and everybody has to do the actions in line with that.

7. Make A Commercial. Get a bunch of things from your room or from your house, bring them in and you need to make a commercial about these items. Someone is giving a random product. It might be a deodorant, might be an iphone, it could be anything. And then they are required to give a 30 second to 1 minute commercial on this product and talk about why this is so awesome and why people should buy it. So that's a really fun one as well.

8. A Fake Holiday. This one is done with images primarily and a set of images that are related to each other. So it could be a farm where you have images of animals, or the barn house or something funny happening on the farm. The speaker is required to tell maybe 1, 2 or 3 sentences for each image and then you click forward to the next image. Then they need to use the next image to continue the story. So you are using these images as the key cards, as to where the story needs to go so the person needs to adapt the story based on the images that are given.

9. Alternative Ending. You take a well-known TV show or a well-known movie. And what you do is you create an alternative ending for it.

10. Connect The Nouns. This is really a fun one, I really like this one. You can do this by either putting nouns on key cards shuffling them up and picking 2 up at a time or you can use this random noun generator. You get 2 nouns and you then have to create a story that connects that 2 nouns. So it might be 'a sheep' and 'a mechanic' or it could be 'friend' and 'shoelace'. Then you have to create a story that connects those 2 nouns together.

References / Список литературы

1. *Оттенхаймер Гарриет*, 2009. Антропология языка: введение в лингвистическую антропологию. Белмонт, Калифорния: Уодсворт Кенгаж Лернингю. С. 129–145. ISBN 9781428848849.
2. *Ирвин Джудит*, 1974. Стратегии манипулирования Сатаусом в приветствии волофов. Кембридж.
3. *Оттенхаймер Гарриет*, 2009. Антропология говорения: введение в лингвистическую антропологию. Белмонт, Калифорния: Уодсвот. п. 122. ISBN 9781111828752.

References in English / Список литературы на английском языке

1. *Ottenheimer Harriet*, 2009. The Anthropology of Language: An Introduction to Linguistic Anthropology. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. pp. 129–145. ISBN 9781428848849.
2. *Irvine Judith*, 1974. Strategies of Satus Manipulation in the Wolof greeting. Cambridge.
3. *Ottenheimer Harriet*, 2009. The Anthropology of Speaking: an Introduction to Linguistic Anthropology. Belmont. CA: Wadsworth. P. 122. ISBN 9781111828752.

ECOLOGIC PROBLEMS BY WASTE WATERS

Aminov B.B.¹, Khaitmuratov A.O.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Aminov446@scientifictext.ru

¹Aminov Bekhzod Bakhrom ugli - Student,
DEPARTMENT OF GEODESY, CARTOGRAPHY, CADASTRE AND GEOGRAPHY,
FACULTY OF NATURAL SCIENCES,
URGENCH STATE UNIVERSITY, URGENCH;
²Khaitmuratov Alidzhon Olimdzhon ugli – Student,
DEPARTMENT OF GEOGRAPHY AND NATURAL RESOURCES,
FACULTY OF NATURAL SCIENCES,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN, TASHKENT,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *there is a link between events and processes in nature. Salinity of soils can affect even human health. However, this effect is directly influenced by drinking water and farming products. Continuous exploitation of salt, saline water, and airborne respiratory tract pollutants reduce immunity and cause various diseases, especially anemia. When looking for solutions to such geo-ecological problems, many factors must be considered. First of all, it is necessary to take into account the relief. This article deals with the problems related to such events.*

Keywords: *nature, waste water, ecology, rivers, mountains.*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТОЧНЫХ ВОД

Аминов Б.Б.¹, Хаитмуратов А.О.² (Республика Узбекистан)

¹Аминов Бехзод Бахром угли - студент
кафедра геодезии, картографии, кадастра и географии, факультет естественных наук,
Ургенчский государственный университет, г. Ургенч;
²Хаитмуратов Алиджон Олимджон угли – студент,
кафедра географии и природных ресурсов, факультет естественных наук,
Национальный университет Узбекистана, г. Ташкент,
Республика Узбекистан

Аннотация: *существует связь между событиями и процессами в природе. Засоленность почв может повлиять даже на здоровье человека. Однако на этот эффект напрямую влияют питьевая вода и сельскохозяйственные продукты. Постоянная эксплуатация соли, соленой воды и загрязненного воздуха для дыхательных путей снижает иммунитет и вызывает различные заболевания, особенно анемию. При поиске решений таких геоэкологических проблем необходимо учитывать множество факторов. Прежде всего, необходимо учитывать рельеф. В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с такими событиями.*

Ключевые слова: *природа, сточные воды, экология, реки, горы.*

Nature and the environment are interconnected with one another. Human beings have been exposed to the environment for centuries and their relationships are steadily increasing.

When designing anti-reclamation measures, it is necessary to take into account that territorial link in the oasis. The relief factor causes the collection of certain substances, some of which may be reduced. For example, molten material at the top of the river valley is accumulated in the lower parts.

Waste water is divided into categories, depending on the marks.

1. There are the following types of wastewater on the nature of the water:

- Wastewater caused by the use of drinking water;
- Wastewater, generated by extraction of underground waters for industrial process in industrial enterprises;
- Wastewater caused by precipitation in the fields.

2. Waste water is divided into the following types depending on the area of water generation:

- industrial, household and farm irrigation water;
- water on the people's settlements.

3. Water quality is divided into the following types depending on pollution levels:

- industrial waters;
- household and agricultural water;
- the pollution of rainwater.

4. According to the level of water pollution:

- conditionally clean;
- polluted;
- poisoned;
- contaminated water by infectious disease distributors.

Household waste sewage is resulted from houses, administrative and industrial buildings. These waters are mainly physiologically separated and polluted with economic waste, but may also contain bacteria that distribute the disease. Water in this category includes waste water from ventilators, baths, and toilets. Industrial wastewater is a waste water that has been used for various technological processes in the manufacturing industry: cooling machine equipment, painting dyes, washing up and so on.

Rainfalls caused by rain, snow, and melting of ice are other types of waste water. The polluting properties of household waste water are largely unchanged: their concept depends on one person's daily water consumption.

Industrial waste water pollution. The technological process at the plant is dependent on the product, for example: organic matters, plastics, paper, etc. In synthetic fibers in the waste water from mineral industries, chemical plants and other enterprises, there are toxic and significant bacterial contaminants. In waste water, which is contaminated by various types of organic and mineral substances, the substances may be dissolved, colloidal or suspended.

Rainwater wastewater is mainly polluted with mineral substances and with a small amount of organic matter. The amount of rainfall may be 50-150 times higher than that of household waste water in the urban area. Rainfall on industrial sites can be hazardous to industrial enterprises.

At the moment, wastewater from household and industrial enterprises is cleaned at specific facilities and re-watered into the roof. At the same time, it contaminates water basins. In recent years, a number of decisions have been made by the government aimed at improving the sanitary condition of the reservoirs. These decisions are intended to identify and implement a set of measures. There is a high demand for the level of purification of treated effluents into the water basins. For this purpose, the following measures will be taken to improve the sanitary condition of the reservoirs:

- *accelerate the construction of sewerage facilities;*
- *deeper wastewater treatment and their quality improvement;*
- *transition to recycling or multiple use of purified water from industrial enterprises for the technological process of industrial enterprises;*
- *non-infiltration of waste water into the reservoirs by transferring water enterprises in industrial enterprises to a fully integrated approach;*
- *use of treated waste water for irrigation taking into account the sanitary condition;*
- *transfer of technological processes of industrial enterprises to non-water operations.*

In summary, people's need for water is rising, water plays an important role in these processes. The rapid development of industrial and agricultural enterprises contributes to pollution of wastewater in the reservoirs. In addition to lowering the flow of rivers into large quantities of water bodies, preserving their purity is one of the most important tasks in the national economy. Therefore, by choosing the method of wastewater treatment, it is possible to ensure that the discharges of water fully comply with the sanitary standards.

References / Список литературы

1. *Tilley E., Ulrich L., Lüthi C., Reymond Ph., Zurbrügg C., 2014. Compendium of Sanitation Systems and Technologies – (2nd Revised Edition). Swiss Federal Institute of Aquatic Science and Technology (Eawag), Duebendorf, Switzerland. p. 175. ISBN 978-3-906484-57-0. Archived from the original on 8 April, 2016.*
2. World Health Organization, 2006. Guidelines for the safe use of wastewater, excreta, and greywater. World Health Organization. P. 31. ISBN.

TO THE QUESTION OF THE PECULIARITIES OF CERTAIN TYPES OF IDENTIFICATION BASED ON THE ANALYSIS OF JUDICIAL PRACTICE

Dvoretzkaya E.S. (Russian Federation)
Email: Dvoretzkaya446@scientifictext.ru

*Dvoretzkaya Elena Stepanovna - Student,
DEPARTMENT OF CRIMINAL LAW, PROCEDURE AND NATIONAL SECURITY,
VYATKA STATE UNIVERSITY, KIROV*

Abstract: *in this article the author considers the problems of presentation for identification of living persons. The analysis of court decisions, which revealed tactical and procedural errors in the identification procedure. The complexity of this investigative action requires careful preparation and strict observance of procedural rules, as well as increasing the level of training of employees of the investigation and inquiry bodies. An improperly conducted identification procedure may lead to an investigative error and the criminal prosecution of an obviously innocent person. The author points to the importance of the presence of a lawyer in such an investigation.*

Keywords: *identification of living persons, production tactics, features, procedural errors, inadmissible evidence.*

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ОПОЗНАНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Дворецкая Е.С. (Российская Федерация)

*Дворецкая Елена Степановна - студент,
кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности,
Вятский государственный университет, г. Киров*

Аннотация: *в данной статье автор рассматривает проблемы предъявления для опознания живых лиц. Проведен анализ судебных решений, в которых выявлены тактические и процессуальные ошибки при проведении процедуры опознания. Сложность данного следственного действия требует тщательной подготовки и неукоснительного соблюдения процессуальных норм, а также повышения уровня подготовленности сотрудников органов следствия и дознания. Неправильно проведенная процедура опознания может повлечь за собой следственную ошибку и привлечение заведомо невиновного лица к уголовной ответственности. Автор указывает на важность присутствия адвоката при производстве такого следственного действия.*

Ключевые слова: *опознание живых лиц, тактика производства, особенности, процессуальные ошибки, недопустимое доказательство.*

По уголовно-процессуальному законодательству объектами, предъявляемыми для опознания, могут быть живые лица, трупы, предметы. В тех случаях, когда не представляется возможным предъявить для опознания самого человека или предмет, законом допускается его опознание по фотоснимку.

Опознание живых лиц чаще всего касается подозреваемого или обвиняемого. Анализ практики расследования таких категорий уголовных дел, как убийство, изнасилование, похищение людей, захват заложников, бандитизм, разбойные

нападения и грабежи, свидетельствует о том, что почти неизбежно возникает необходимость предъявления обвиняемого (нескольких обвиняемых) потерпевшему (потерпевшим) или свидетелям. Оpozнание по делам, связанным с деятельностью преступных структур, позволяет уточнить ролевые функции каждого из участников совершенного преступления (кто избивал, истязал, убивал жертву, кто изымал ценности и т. д.).

Наряду с этим возможны случаи опознания и других лиц — потерпевших и даже свидетелей. Так, обвиняемый в получении взяток может опознать лиц, дававших ему взятки. Свидетель может опознать потерпевшего и т. д.

Трупы предъявляются для опознания с тем, чтобы установить личность. Такое опознание проводится в отношении трупов неизвестных лиц; трупов, изменивших первоначальный вид под влиянием гнилостных и иных трупных явлений; трупов, обезображенных при убийстве, и т. п.

Среди упомянутых в законе объектов, предъявляемых для опознания, не названы животные. Однако и в теории, и на практике такой вид опознания признается допустимым¹. Чаще всего оно проводится в отношении похищенного скота, особенного племенного, породистых собак. Такое опознание возможно в тех случаях, когда животное обладает комплексом признаков, позволяющим индивидуализировать его (окрас, броские приметы, тавро, клеймо) и отличить от подобных.

В соответствии с законом при невозможности предъявить лицо (предмет) опознание может быть произведено по его фотокарточке. Здесь необходимо четкое понимание, что опознается само лицо (предмет), а не фотоснимок, который является лишь средством запечатления и передачи информации. Подобное разграничение принципиально, так как опознания может не произойти из-за некачественности снимка — на нем, например, не воспроизведены (или неразличимы) те или иные признаки внешности.

Субъекты данного следственного действия — лица, вызываемые для предъявления им какого-либо объекта (в том числе человека) с целью его опознания.

В соответствии со ст. 193 УПК РФ такими лицами могут быть свидетели, потерпевшие, подозреваемый, обвиняемый.

Свидетели и потерпевшие привлекаются для опознания подозреваемого (обвиняемого) в совершении преступления, для опознания трупа (или его частей), для опознания похищенных предметов, орудий преступления, иных предметов, которые они могли наблюдать в связи с совершенным преступлением. Свидетелям, а особенно потерпевшему, могут предъявляться похищенные домашние животные. Подозреваемому или обвиняемому могут быть предъявлены для опознания его сообщники, потерпевшие лица, похищенные вещи, предметы, принадлежащие подозреваемому (обвиняемому) и утерянные или выброшенные им на месте происшествия, орудия преступления и иные объекты. Результаты опознания в подобных случаях закрепляют признание обвиняемого или позволяют установить его сообщников.

Решение о целесообразности и необходимости проведения предъявления для опознания принимается обычно после допроса, на котором допрашиваемый говорит о том, что при определенных обстоятельствах наблюдал конкретный объект, запомнил его индивидуализирующие признаки и сможет его опознать. В такой ситуации следователь должен скорректировать предмет допроса и особое внимание уделить выяснению обстоятельств, связанных с восприятием конкретного объекта.

Примечательны следующие примеры, когда был нарушен порядок производства опознания, что позволило заявить о недопустимости данного источника доказательств: внешние признаки опознаваемых существенно отличались, а при производстве другого опознания - имело место повторное опознание, что запрещено законом. В дальнейшем эти обстоятельства в совокупности с другими фактами позволили обосновать последовательную правовую позицию адвоката о

непричастности гр. М. к инкриминируемым ему составам преступления - по ч. 3 ст. 30, ч. 4 ст. 159 УК РФ и по ч. 1 ст. 285 УК РФ [1] и гр. Н. - по ст. 163 и 285 УК РФ [2].

При изучении протоколов следственных действий были обнаружены процессуальные нарушения и сделаны следующие выводы:

1) опознаваемое лицо должно предъявляться среди неизвестных опознающему лиц. Из пояснений опознающих девушек (указавших, в частности, в графе протокола о роде занятий - «работаю проституткой») следует, что они знали, что Н. был сотрудником милиции, при этом он показывал им свое служебное удостоверение, хотел забрать в отдел. Представляется, проведение опознания в такой ситуации выглядит излишним. Кроме того, адвокатом было установлено, что ранее Н. был сфотографирован в отделе милиции «N» при вызове для выяснения обстоятельств расследуемого преступления, опознания проводились там же;

2) при наличии нескольких опознающих, предъявление для опознания проводится по очереди с участием каждого из них. Перед последним опознанием, когда Н. выбрал другое место среди опознаваемых, в коридоре, после того как открылась дверь в кабинет, две девушки встретились - С., которая уже опознала Н. и Ф., которая заходила на опознание. Представляется, следует внести дополнение в ч. 3 ст. 193 УПК РФ предложение следующего содержания: «Если опознающих несколько, то следует исключить какое-либо общение их между собой»;

3) в случаях, когда имеется необходимость предъявления для опознания нескольким опознающим одного опознаваемого, каждое опознание проводится как единичное отдельное самостоятельное следственное действие. При проведении опознания понятия Г. и К. уже участвовали в качестве понятых на предыдущем опознании М. опознающим К. и знают, кого он опознал. Задействованные в опознании подозреваемого М. статисты Т. и В., которые были уже на прежних опознаниях М., знают в лицо опознанного [3]. Это является, по мнению защиты, существенным и фундаментальным нарушением требований УПК РФ о производстве опознания, так как в ст. 193 УПК РФ регламентирован порядок опознания, т.е. одного следственного действия, а не многих. Это означает, что каждое опознание проводится как единичное отдельное самостоятельное следственное действие, при этом одно опознание отделено от другого не только по времени, но и по участникам данного следственного действия.

В приведенном случае был произведен ряд повторных процессуальных процедур опознания - одни и те же понятия, одни и те же статисты, о запрете на повторность процедур опознания прямо говорится в ч. 3 ст. 193 УПК РФ. В связи с этим возникают неустранимые сомнения в достоверности данного следственного действия, которые усиливаются отсутствием каких-либо подробных описаний примет М. в многочисленных допросах обвиняемых, произведенных до опознаний;

4) когда опознающий указал на одно из предъявленных ему лиц, ему предлагается объяснить, по каким приметам, признакам или иным особенностям он узнал его, где, когда и в связи с чем он его наблюдал (слышал) (ч. 2 ст. 193 УПК РФ). Наводящие вопросы недопустимы. Вместе с тем все сообщенные девушками приметы Н. сводились к следующим фразам: «узнаю по лицу» или «узнаю по росту», или «узнаю по взгляду», или «опознаю уверенно».

Гр-н С., опознавший М., сразу начал говорить о фактических обстоятельствах, но только в конце его пояснений имеется запись «опознаю по чертам лица, волосам». Однако конкретные черты лица, особенности волос не названы. При этом из приложенной фототаблицы видно, что у всех опознаваемых мужчин есть на голове волосы, причем все темного цвета, все имеют определенные черты лица, и неясно, почему С. показывает на М. Опознающий З. опознает М. по чертам лица и прическе. Однако на голове одного из статистов Т. надета кепка, поэтому сравнить прическу опознающий никак не мог, тем более что ни в одном показании З. нет указания на особенности прически или черт лица [4].

Приведенные примеры практики свидетельствовали о грубых тактических просчетах и нарушениях процессуальных требований. Видные ученые-криминалисты отмечают неразвитость у современного следователя криминалистического мышления, а если он не способен, по их мнению, использовать богатый тактический арсенал, то превращается в лучшем случае лишь в грамотного писаря. Действительно, многие традиционные тактические приемы криминалистов вряд ли будут столь же эффективными, когда следственные действия велись в отсутствие адвоката. Не удивительно, что в настоящее время все чаще следователи обращаются к универсальным тактическим приемам и пытаются договориться с адвокатами - не реагировать на выявленные нарушения закона при производстве следственных действий. В результате нередко к уголовной ответственности привлекаются невинные лица и нарушаются иные права граждан в уголовном процессе, а работа наших правоохранителей все чаще становится объектом рассмотрения заседаний Европейского суда по правам человека [5].

Совершенно справедливо процессуалисты относят опознание к наиболее сложным следственным действиям. Вероятность ошибки при опознании вполне реальна. Действительно, результаты опознания вследствие узнавания по мысленному образу во многом носят субъективный характер, а значит, отчасти можно говорить о вероятностных знаниях. Но в этом заключается логика доказывания, когда вероятностные знания могут быть использованы для поиска новых доказательств или выступать в качестве основания для принятия некоторых процессуальных решений.

Список литературы / References

1. Архив Верховного Суда Республики Татарстан за 2015 г. Уголовное дело № 31298.
2. Решение по делу 22-334/2018 (03.04.2018, Липецкий областной суд (Липецкая область)).
3. Решение по делу 22-1101/2018 (26.03.2018, Волгоградский областной суд (Волгоградская область)).
4. Решение по делу 10-1-6/2018 (04.04.2018, Жуковский районный суд (Калужская область)).
5. Обзор решений Европейского суда по правам человека по российским жалобам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.echr.ru/documents/doc/12048177/12048177.htm/> (дата обращения: 27.03.2019).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Archive of the Supreme Court of the Republic of Tatarstan for 2015, criminal case No. 31298. [in Russian].
2. Decision in case 22-334/2018 (03.04.2018, Lipetsk regional court (Lipetsk region)) [in Russian].
3. The decision in the case 22-1101/2018 (26.03.2018, the Volgograd regional court (Volgograd oblast)) [in Russian].
4. Decision in case 10-1-6/2018 (04.04.2018, Zhukovsky district court (Kaluga region)) [in Russian].
5. Review of decisions of the European court of human rights on Russian complaints. [Electronic Resource]. URL: <http://www.echr.ru/documents/doc/12048177/12048177.htm/> (date of access: 27.03.2009) [in Russian].

INTELLECTUAL GROWTH AND DEVELOPMENT OF THE YOUNGER GENERATION IS A DEMAND OF THE TIME

Vokhidova N.H.¹, Halikova Z.M.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Vokhidova446@scientifictext.ru

¹Vokhidova Norposhshakhon Habibullayevna - PhD, Associate Professor,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAME AFTER NIZAMI;

²Halikova Zahro Mirshadmonovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
TASHKENT STATE INSTITUTE OF ORIENTAL STUDIES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in the state it is emphasized that the intellectual development and development of the younger generation is a vain factor in the development of society. The importance of reading books in the intellectual aspect and development is emphasized. Some statements of philosophers about books are given. The book is presented as a means of acquiring true human qualities. Opinions on the role of family and educational institutions in the organization of children's reading are discussed.*

Keywords: *intellectual development, family education, family reading, reading, art books, mediay.*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – ТРЕБОВАНИЯ ВРЕМЕНИ

Вохидова Н.Х.¹, Халикова З.М.² (Республика Узбекистан)

¹Вохидова Норпошишахон Хабибуллаевна – кандидат педагогических наук, доцент,
Ташкентский государственный университет им. Низами;

²Халикова Захро Миршадмоновна – старший преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,

Ташкентский государственный институт восточных языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье подчеркивается, что интеллектуальное развитие подрастающего поколения является важным фактором развития общества. Чтение книг рассматривается как главный фактор в интеллектуальном росте и развитии личности. Приведены некоторые высказывания философов о книгах. Книга представляется как средство приобретения истинных человеческих качеств. Даются мнения о роли семьи и образовательных учреждений в организации детского чтения.*

Ключевые слова: *интеллектуальное развитие, семейное воспитание, семейное чтение, чтение, художественная литература, средства массовой информации.*

"We mobilize all the strengths and capacities of our state and society to ensure that our young people have an independent, thoughtful, intellectual and spiritual potential and grow up to be world-class people with no equal in their own age" [1, 1].

The great attention is paid to raising the culture of reading, interest in scientifically-popular, artistic, scientific, educational literature in educational institutions for the intellectual development of the younger generation in the Republic of Uzbekistan. The decree of the President Sh. M. Mirziyoyev of January 12, 2017 "On the development of book publishing and distribution system, creation of a book on reading culture and propagation of culture and propagation of literature" "Systematically and efficiently organizes propagandistic work on book reading and reading culture The issue of

"employment" has been identified as important tasks. And those tasks are entrusted to each pedagogue by the parents.

Reading is the key to discovering the doors of happiness and happiness for human beings. Studying science, reading books, newspapers and magazines expands the outlook of a person and gives a special taste. Uplifting its owner on the academic, cultural, and moral level of before others.

The book also acts as an intermediary between adults and younger ones. So the biggest challenge few schools is to get interested of pupils in the book. The only way to be interested in another book is family. Reading books and interest in books in the family should become public. In the family, the attitude to the book and love of the book constitute a whole family. Of course this is not only the school, task but also for the most important educational institution in the country. This is exactly the way in the family, from the youngest age, to the development of world outlook, national and spiritual values. Parents should take the responsibility first. Because parents are the "first pedagogue". The Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" provides parents with a separate statement on the physical, spiritual and intellectual development of their children. It is also important not only in the family, but also in the school. At school, the child's interest in reading, reading a book and, moreover, makes the child closer to the parents. Family background includes:

- Adult reading to children;
- Reading parenting and medical books about parenting;
- Selection of books for independent reading of children, organization of excursions to bookstores and conversation about this book [2, 1].

The problems of family literacy in schools of the Republic of Uzbekistan are actively discussed. By discussing this issue, schools in the Republic of Uzbekistan have the following objectives:

- raising the culture of the parents and children, and educating the educated;
- support for family reading at home;
- Teach the child to respect and appreciate the book;
- Increasing the attitude of the pupils, educators, and parents to education on the subject [3, 53].

Our ancestors read the works of A. Djami, A. Navoi, Bedil and other poets in the households. Our children took part in reading circles. As a result, his children enjoyed reading books. Today, more children are given books in their families than either grandparents or grandmothers. But sadly, because their parents are busy, they have little time to read books at night.

It is desirable to provide a room for children in the family and, of course, small book shelves. Our dear parents need to convey to the children that the book is so sacred and should be treated with caution.

Abdu Rahman Djami explains the importance of science, explains the role of the book in acquiring the knowledge and the qualities of the book. For example:

Kitobga yuz o'g'irgin, ey jigarim farzandim,
Kitobga ulfat bo'lg'in, quloqqa ol bu pandim,
Tanholikda munising, bilsang agar kitobdir,
Donolikning tongiga, shu'la sochar kitobdir.
Bepul, beminnat senga, ustoz bo'lib o'qitar,
Bilim bag'ishlab senga, chigallaringni yechar,
Kitobdur yaxshi hamdam, teri yopingan olim,
Ish siridan goh so'zlab, ammo goho turar jim.
Uning ichi g'unchadek, varaqlardan liq to'la,
Har varag'i go'yoki, durdonadir bir yo'la.

Or the poem Hamid Olimjon's poem "Semurg or Parizod and Bunyod:
"Bolalik kunlarimda
Uyqusiz tunlarimda

Ko'p ertak eshitgandim
So'ylab berardi buvim...

The use of the written lines depends on the ability of the pupils to develop and improve the reading skills of their parents and teacher skills.

For this purpose, first of all, the reader needs to formulate the "Reading Book Culture". The formation of the reading culture of the book, along with systemic and consistent organization, includes a number of steps: 1. Selecting books; 2. Knowing the Book; 3. What to consider and remember when reading a book; 4. Find out where, how and by what means is needed; 5. How to deliver the received information or news; 6. Formation of reading and reading skills; 7. Ability to work with library cards; 8. Make the book quicker and faster; 9. Being able to read the book and go into its fascinating world; 10. The ability to read the book independently. At the same time, we present a fragment from the book "Magic of Books" by the famous German writers of the 20th century, "German descent", "Nargis and lyrics" by German Gesse, highly appreciated by world literary critics. "Most people do not know how to read, and many do not understand why they are reading. Some people find it difficult to do so, but it is the only one. They make "read" any reader for them. Reading for others is just relaxation, just to spend time, and to read them anyway (novel, story, poem, news, etc.) is not boring. A reader who just wants to relax and spend time has a sense of nonviolent power in the book that purifies the soul and empowers the soul. However, this power does not have a clear picture and can not be evaluated. They are like patients who are completely unaware of medicine, that is, they begin to taste each one of them, not knowing exactly what medicine they need.

The importance of books and readers is remarkable in the formation of high spirituality in the hearts of students. Having a book of knowledge, loving it, reading it, and keeping it as the apple of the eye, and choosing it to read, implies learning culture. Speaking about the benefits of reading books, the potential for human memory, and the reasons why young people do not read books, most people do not read books and do not understand why many people read what they read. Some find it difficult to be a good reader, but it is the only one. For them, any book makes a person "educated." For others, reading is the right time to spend, just to spend time, and to read something (articles, novels, poems, news, etc.). If not boring, just press.

Reading the book is richly rewarding. First of all, the reading serves as a human bridge to study diverse cultures and knowledge. Reading is a basic source for correcting language, developing oral presentation, and increasing vocabulary. The more the person reads, the more fluent and the speaker will be, the more the world outlines, the higher the cultural level. Reading the book, the magazines, and the magazines can help the individual to acquire an independent learning abilities.

Because of the current age of the technical age, not only limiting students to books, but also teaching electronic textbooks, electronic arts, and fairy tales to develop students' interest in books. Distinguished President of the Republic of Uzbekistan Sh. M. Mirziyoev's initiatives show that almost all libraries have electronic libraries. There are a books, audio books, and fairy tales in video libraries. How can a child who sees this interesting, colorful, vibrant fairy tale and art book be interested in the book?

It is important for children to love the book. A child can communicate with adults before learning to read. When children enter the world of books, it is necessary to carefully choose the books that are appropriate for them, taking into account the age of the children. From the age of six to seven, the child should be taught in the book, and the subject should be read as a creative process. If a child is not active as a listener at the age of majority, he may still be able to continue his studies. These types of work are not only the place of residence or the place of residence of children, but also their patriotism and love for their country. It's all about the people who lived here, lived, walked and praised it in these streets. By doing so, parents can be combined with the school. By this means, parents are consulted on non-traditional childcare issues.

One of the tasks of the school is to attract students, regardless of their age or grade. Parents should be able to raise their children's interest in books. When children are taught in the book since their first birth, later the child's adolescence and family age are not difficult to read. Parenting sessions on such subjects can help to create family habits, family background, family library, and development. To do this, school, garden, theater, and museum all together need to build a complex program. But this program is not yet created yet. It is concluded that the further development of family literacy is the main task of modern higher education institutions.

References / Список литературы

1. *Mirziyoev Sh.* Together we establish a free and prosperous democratic state of Uzbekistan. T.: Uzbekistan, 2016. B. 14.
 2. *Mirziyoyev Sh.M.* Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 12, 2017 "On Creating a Commission on the Development of Book Printing and Distribution System, Book Literacy and Literacy Culture and Promotion".
 3. *Khoshimov K., Nishonova S.* History of pedagogy. Textbook. Tashkent, 2005.
 4. *Karimov I.A.* The dream of a harmonious generation. Uzbekistan, 1997 year. Tashkent: Shark, 1998. 51 p.
 5. *Barkovskaya N.V.* Role knuckles and semine vospitani. The role of children's books in family education. Pedagogical education in Russia, 2015. № 4. S. 140-141.
-

ABOUT THE METHOD OF SOLVING TASKS BY MEANS GEOMETRIC TRANSFORMATIONS

Ostanov K.¹, Mamirov B.U.², Aktamova V.U.³ (Republic of Uzbekistan)

Email: Ostanov446@scientifictext.ru

¹Ostanov Kurbon - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PROBABILITY THEORY AND MATHEMATICAL STATISTICS;

²Mamirov Berdiyot Ulugbekovich - PhD, Teacher,
DEPARTMENT OF MATHEMATICAL ANALYSIS,
SAMARKAND STATE UNIVERSITY;

³Aktamova Vasila Uktamovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF NATURAL AND SCIENTIFIC DISCIPLINES,
SAMARKAND INSTITUTE OF VETERINARY MEDICINE
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the process of teaching geometry, an important place is given to the formation of spatial representations of students, therefore solving geometric problems, especially solving construction problems. Methods for solving such problems are diverse, one of the effective ways to solve construction problems are methods that use geometric transformations. This article discusses two such methods: the symmetry method and the parallel transfer method. In addition, by the example of the construction tasks, the stages of solving such problems are indicated: analysis, construction, proof, and research.

Keywords: geometry, method, symmetry, figure, transformation, parallel translation, triangle, trapezium, angle.

О МЕТОДИКЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ Останов К.¹, Мамиров Б.У.², Актамова В.У.³ (Республика Узбекистан)

¹Останов Курбон – кандидат педагогических наук, доцент
кафедра теории вероятностей и математической статистики;

²Мамиров Бердиёр Улугбекович - PhD, преподаватель,
кафедра математического анализа,
Самаркандский государственный университет;

³Актамова Василя Уктамовна – преподаватель,
кафедра естественных и научных дисциплин,
Самаркандский институт ветеринарной медицины,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в процессе обучения геометрии важное место отводится формированию пространственных представлений учащихся, решению геометрических задач, особенно решению задач на построение. Методы решения таких задач разнообразны, одним из эффективных способов решения задач на построение являются методы, использующие геометрические преобразования. В этой статье рассматриваются два таких метода: метод симметрии и метод параллельного переноса. Кроме того, на примере задач на построение указаны этапы решения таких задач: анализ, построение, доказательство и исследование.

Ключевые слова: геометрия, метод, симметрия, фигура, преобразование, параллельный перенос, треугольник, трапеция, угол.

1. Метод симметрии. Требуемая для построения фигура может иметь симметрические точки относительно прямой или точки. В этом случае необходимо выполнить симметрическое преобразование относительно прямой или точки [1].

Пример 1. Пусть нам дан угол ABC и внутри точка O . Требуется провести прямую, делящую в точке O отрезок его между сторонами данного угла.

Решение. Анализ. Предположим, что задача решена и MN -искомая прямая (рис. 1).

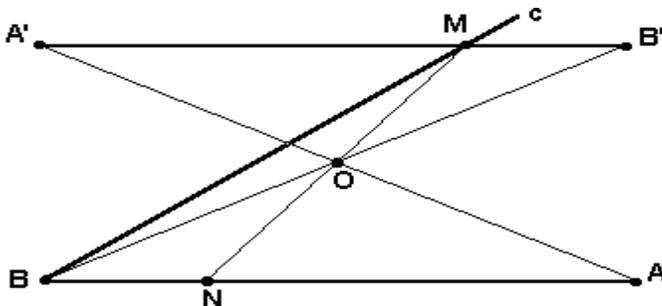


Рис. 1. Решение примера 1

Принимаем точку O как центр симметрии. Тогда точки M и N будут симметричными относительно точки O . Пусть прямая $A'B'$ симметрична прямой AB относительно точки O . Так как точка M является точкой, симметричной точке N , принадлежащей прямой AB , то прямая $A'B'$ должна проходить через точку M . Таким образом, точка M должна быть точкой пересечения прямых BC и $A'B'$.

Построение.

1) Построим прямую AB симметричной прямой $A'B'$, относительно точки O (для этого найдем точку A' симметричной точке A и точку B' симметричной точке B относительно точки O);

2) Найдем точку M пересечения прямых BC и $A'B'$ и ее соединим с точкой O . Тогда прямая MN будет искомыми прямыми. Доказательство вытекает из анализа и построения и поэтому его не приводим.

Исследование. Из анализа и построения видно, что задача всегда имеет только одно решение.

2. Метод параллельного переноса. При параллельном переносе некоторые отдельные части искомой фигуры параллельно переносятся с целью для получения новой фигуры, допустимой к построению [2].

Пример 2. Построить трапецию по ее основаниям и диагоналям.

Решение. Анализ. Допустим, что задача решена и построена трапеция $ABCD$ (рис.2). Диагональ BD так параллельно переносим, чтобы его вершина B совпала с вершиной C . Тогда у $\triangle ACD$ известны все стороны: две - диагонали трапеции, третья сторона - сумма его оснований.

Построение.

1) По условиям задачи сначала построим треугольник ACD_1 ;

2) Построим точку D (AD - известная сторона трапеции);

3) Через точку C проведем прямую, параллельную прямой CD_1 . Они пересекаются в точке B . Построенная трапеция $ABCD$ имеет данные основания и диагонали. Доказательство вытекает из анализа и построения.

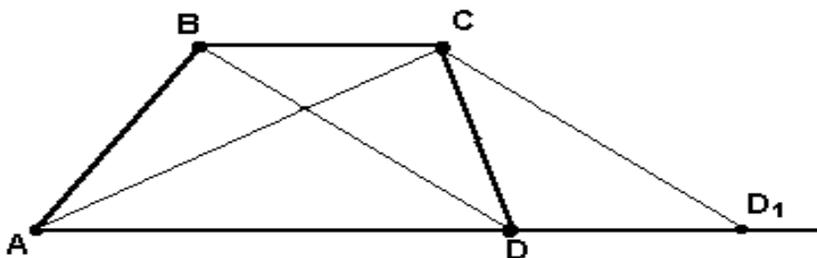


Рис. 2. Решение примера 2

Исследование. Задача имеет решение только, в том случае когда выполняются условия $|d_1 - d_2| < a + b < d_1 + d_2$, здесь a, b - основания трапеции, d_1 и d_2 - диагонали трапеции. Тогда $AD_1 = a + b$, $AC = d_1$, $CD_1 = d_2$. Условия вытекают из неравенства треугольника.

Список литературы / References

1. Заславский А.А. Геометрические преобразования. М.: МЦНМО, 2004. 86 с. 2-е изд., стереотипное.
2. Понарин Я.П. Элементарная геометрия: В 2 т. Т. 1: Планиметрия, преобразования плоскости. М.: МЦНМО, 2004. 312 с.: ил.

TECHNIQUE OF CONSTRUCTIVE INTERACTION OF PEI AND FAMILIES

Alchikova A.S.¹, Zotova I.V.² (Russian Federation)

Email: Alchikova446@scientifictext.ru

¹Alchikova Aishe Saidalieva – Student;

²Zotova Irina Vasilievna - Head of research, Candidate of political Sciences, Associate Professor, FACULTY OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL EDUCATION, CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY, SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: the article deals with the issues of methodological support of the process of interaction of preschool institutions with the families of pupils, based on the results of testing the methods in the pre-school institution MBDOU d / s №89 «Teremok». To date, there are three levels of interaction between PEI and parents. High level, which is characterized by taking into account the interests and needs of parents of pupils in the planning of work in the PRESCHOOL; the use of a variety of forms in cooperation with parents of PRESCHOOL (including innovative); organization of systematic work to improve the competence of teachers in the issue of interaction with parents of pupils; identification and transfer of best practices of family education; openness of preschool. The average level has the following indicators: the desire of the administration and teachers of PEI to interact with parents, but at the same time the minimum consideration of the needs and interests of parents of pupils; study of the social contingent of families of pupils, which has no practical application in the work of PEI; organization of open events, mainly on holidays; lack of best practices of family education and its transfer. The low level of interaction has the following characteristics: planning of work on interaction with parents of pupils has formal character and has no real practical application; use only traditional forms of work with parents without a certain system; carrying out open actions only on holidays; lack of studying of the advanced experience of family education; lack of system work on increase of competence of teachers in relationship with parents of pupils.

Keywords: methods, interaction, problems, family, pupils, teachers, preschool.

МЕТОДИКА КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

Альчикова А.С.¹, Зотова И.В.² (Российская Федерация)

¹Альчикова Айше Сейдалиевна – студент;

²Зотова Ирина Васильевна - научный руководитель, кандидат политических наук, доцент, факультет психологии и педагогического образования, Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы методического сопровождения процесса взаимодействия дошкольных учреждений с семьями воспитанников, основанные на результатах апробирования методов в дошкольном учреждении МБДОУ д/с №89 «Теремок».

На сегодняшний день существует три уровня взаимодействия ДОУ с родителями. Высокий уровень, который характеризуется учётом интересов и потребностей родителей воспитанников при планировании работы в ДОУ; использование разнообразных форм во взаимодействии с родителями ДОУ (в том числе, инновационных); организация систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросе взаимодействия с родителями воспитанников; выявление и передача передового опыта семейного воспитания; открытость

дошкольного учреждения. Средний уровень имеет следующие показатели: стремление администрации и педагогов ДОО к взаимодействию с родителями, но при этом минимальный учёт потребностей и интересов родителей воспитанников; изучения социального контингента семей воспитанников, не имеющее практического применения в работе ДОО; организация открытых мероприятий, в основном, по праздникам; отсутствие передового опыта семейного воспитания и его передачи. Низкий уровень взаимодействия имеет следующие характеристики: планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников носит формальный характер и не имеет реального практического применения; использование только традиционных форм работы с родителями без определённой системы; проведение открытых мероприятий только по праздникам; отсутствие изучения передового опыта семейного воспитания; отсутствие системной работы по повышению компетентности педагогов во взаимоотношениях с родителями воспитанников.

Ключевые слова: методика, взаимодействие, проблемы, семья, воспитанники, педагоги, дошкольное учреждение.

Постановка проблемы. Сегодня семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ «Об образовании», где указано, что родители являются первыми педагогами, что они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Следовательно, развитие и становление личности ребёнка невозможно в отрыве от семьи [3].

ФГОС дошкольного образования указывает, что одной из задач дошкольного учреждения является оказание педагогической помощи семьям воспитанников, привлечение родителей к достижению единства в плане воспитания и образования детей дошкольного возраста. Признание приоритета семейного воспитания нуждается во взаимоотношениях семьи и дошкольных учреждений на основе сотрудничества, взаимодействия, доверия. Очевидна важность постоянного совершенствования содержания, форм и методов совместной деятельности детского сада и семьи во всестороннем развитии ребенка и формирования его личности [4].

Именно поэтому целью администрации и педагогов дошкольного учреждения является создание общего образовательного пространства в семье и ДОО для формирования, развития и социализации ребенка. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно только при систематическом взаимодействии ДОО и семьи.

Но очень часто педагоги ДОО, испытывая значительные трудности в организации взаимодействия с родителями, нуждаются в повышении своей компетентности во взаимодействии с семьями воспитанников. Возникают вопросы о том, как заинтересовать родителей в жизни детского сада, заставить их поменять позицию стороннего наблюдателя за работой воспитателя на активного участника воспитательно – образовательного процесса. Наряду с этими вопросами встаёт вопрос о повышении компетентности педагогов в налаживании контактов с родителями. Именно поэтому необходима систематизированная методическая поддержка педагогов ДОО для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного учреждения.

Анализ исследований по проблеме. Дифференцированный подход к проблеме семейного воспитания и взаимодействия педагогов и родителей с учетом специфики самой семьи, ее структуры и потребностей активно изучается в научно-педагогической литературе с 90-х годов XX века в работах О.Л. Зверевой, Е.П. Арнаутовой, Р.К. Серезниковой, М.Ю. Стожаровой и других авторов.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что на протяжении многих лет идет поиск разнообразного содержания, форм и методов общения педагогов с родителями. Такие авторы, как Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова,

В.П. Дуброва, О.Л. Зверева и многие другие доказали необходимость оказания родителям необходимой психолого – педагогической помощи в воспитании детей.

В то же время, исследователи выявили ряд проблем взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, среди которых следующие: невысокий общественный статус профессии воспитателя (по О.Л. Зверевой); недооценка педагогами роли родителей в воспитании детей (по Н.П. Корниенко); отсутствие установки на сотрудничество со стороны как педагогов, так и родителей (по Т.А. Данилиной, З.И. Тепловой); отличие ценностных ориентаций и обоюдных ожиданий (по Е.К. Эльяпгевич); формальное планирование и отсутствие практического общения с родителями (по В.П. Дубровой). Полученные данные свидетельствуют о наличии трудностей между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами

Цель статьи – показать пути методической поддержки педагогов ДОУ по выявлению и решению проблем во взаимодействии с родителями воспитанников.

Изложение основного материала. На сегодняшний день существует три уровня взаимодействия ДОУ с родителями. Высокий уровень, который характеризуется учётом интересов и потребностей родителей воспитанников при планировании работы в ДОУ; использование разнообразных форм во взаимодействии с родителями ДОУ (в том числе, инновационных); организация систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросе взаимодействия с родителями воспитанников; выявление и передача передового опыта семейного воспитания; открытость дошкольного учреждения. Средний уровень имеет следующие показатели: стремление администрации и педагогов ДОУ ко взаимодействию с родителями, но при этом минимальный учёт потребностей и интересов родителей воспитанников; изучения социального контингента семей воспитанников, не имеющее практического применения в работе ДОУ; организация открытых мероприятий, в основном, по праздникам; отсутствие передового опыта семейного воспитания и его передачи. Низкий уровень взаимодействия имеет следующие характеристики: планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников носит формальный характер и не имеет реального практического применения; использование только традиционных форм работы с родителями без определённой системы; проведение открытых мероприятий только по праздникам; отсутствие изучения передового опыта семейного воспитания; отсутствие системной работы по повышению компетентности педагогов во взаимоотношениях с родителями воспитанников.

По результатам анализа диагностических материалов и сопоставления их был выявлен средний уровень взаимодействия МБДОУ №89 «Теремок» и родителей, так как было выявлено очевидное стремление администрации и мониторинг социального статуса семей воспитанников; а также желание педагогического коллектива к функциональному взаимодействию с семьями воспитанников. При этом в ДОУ используется во взаимодействии с семьёй традиционные и нетрадиционные форм работы; изучается социальный профиль семей родителей, но в тоже время активно не используются его результаты в повседневной работе, минимально учитываются в работе интересы и потребности родителей; открытые мероприятия проводятся в основном, в праздничные дни.

Для решения данной проблемы было проведено исследование на базе МБДОУ детский сад № 89 «Теремок», по результатам которого была предложена Программа повышения компетентности взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников. Целью данной программы является, соответственно, развитие профессиональной компетенции педагогов в общении с родителями воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Выявить готовность педагогов к саморазвитию в профессиональном плане;
2. Повысить уровень коммуникативных умений педагогов, которые влияют на плодотворность общения с родителями воспитанников;

3. Познакомить педагогов с новыми эффективными формами и методами взаимодействия с родителями;

4. Создавать условия для развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ по взаимодействию с родителями.

Была создана творческая группа из заместителя заведующего по ВМР, педагогов и специалистов (логопеда, психолога, инструктора по физической культуре) МБДОУ детский сад №89 «Теремок». Представленная группа участвует в проектировании предложений по развитию взаимодействия с родителями воспитанников и их воплощению в жизнь. В результате разрабатывается план работы с родителями воспитанников на учебный год для всего дошкольного учреждения, а также мероприятия по повышению компетентности педагогов ДОУ по взаимодействию с родителями. Каждый педагог в своей группе, составляет уже индивидуальный план работы с родителями, исходя из рекомендаций творческой группы.

При составлении плана работы на год учитывались следующие направления по систематизации и внедрения в жизнь взаимодействия педагогов с родителями МБДОУ детский сад №89 «Теремок»:

- Анкетирование родителей и педагогов ДОУ:

- Анкета для родителей «Причины, стимулирующие или сдерживающие Ваше желание участвовать в жизни детского сада»;

- Анкета для педагогов ДОУ «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями».

- Проведение семинаров - практикумов для педагогов ДОУ:

- «Методы и приёмы активизации родителей для совместного сотрудничества с целью социализации детей»;

- «Как наладить взаимопонимание с родителями?».

- Проведение консультирование педагогов ДОУ:

- «Формы взаимодействия с родителями в ДОУ»;

- «Принципы взаимодействия с родителями».

- Проведение консультаций для родителей:

- «Важность игры в жизни ребёнка»;

- «Играем вместе с детьми».

- проведение семинаров – практикумов для родителей:

- «Социализация дошкольников в условиях семьи»;

- «Гендерные различия в воспитании и обучении детей дошкольного возраста».

- использование новых форм при проведении родительских собраний:

- «Приятное чаепитие», где в непринуждённой атмосфере родители делятся своим опытом, а также ожиданиями, сомнениями.

- «Круглый стол», когда педагог и родители данной группы открыто выносят на обсуждение проблемы и находят пути их решения совместными усилиями.

- проведение дня под названием «Меняемся местами», когда родителям предоставляют возможность окунуться в повседневную жизнь ДОУ и посмотреть на это глазами их детей.

- введение информационного листа родителей (где воспитатель информирует родителей о проведённых мероприятиях, режимных моментах за день);

- в группах педагоги стали использовать «Родительский блокнот», где велись записи по интересным происшествиях в течении дня, а также записи интересных высказываний детей.

Большую роль в налаживании тесного сотрудничества с семьями воспитанников является использование проектной деятельности. Благодаря планированию проектной деятельности по разным областям возможно решение следующих задач:

- налаживание взаимоотношений между родителями и педагогом;

- налаживание более тесного контакта между родителями и детьми;

- расширение знаний родителей и детей по всем образовательным областям.

Поэтому воспитатели в каждой группе обязательно используют проектную деятельность в работе с родителями. Также данный вид взаимодействия включается в план работы с родителями по всему дошкольному учреждению и реализуется родителями и детьми всех групп ДОО. Например, проект «Весенний Симферополь», где родители совместно с детьми приносили фотографии, рисунки, отображающие весну в родном городе. В результате проекта была организована выставка фото коллажей с каждой группы.

Для современных родителей часто большой проблемой является времяпровождение со своими детьми. Поэтому часть методической поддержки во взаимоотношениях с семьёй направлена на обучение, как ни странно звучит, родителей игре с детьми. Были проведен семинар – практикум для родителей на тему «Как играть со своим ребёнком», а также консультации «Игры по дороге в детский сад и домой», «Как провести выходные с пользой для детей- дошкольников». Также очень интересен опыт проведения совместных досугов родителей и детей: ведь дети очень любят, когда их родители участвуют в конкурсах, играх.

Информационно-коммуникационные технологии занимают особое положение в современном мире. Сейчас практически все родители имеют мобильные телефоны, планшеты и другие средства связи с доступом к сети Интернет. Поэтому внедрение данных технологий в процесс взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников становится не просто веянием времени, а жизненной необходимостью. Преимущество такой формы, несомненно: это гибкость и общедоступность, позволяет педагогам информировать оперативно родителей о ходе обучения и воспитания каждого ребенка, организуя при этом индивидуальный диалог. Следовательно, общение происходит с большей заинтересованностью и эмоциональной отзывчивостью. Поэтому воспитатели старались поддерживать связь. Информированность родителей, используя странички своих групп, а также группы в мобильной сети Viber.

В результате эксперимента было проведено повторное исследование, которое выявило следующие результаты:

- родительская активность повысилась с 20 % до 35 %;
- удовлетворение от отношения к себе педагогов показало 55%;
- 40% родителей отметили уровень информативности общения с педагогами;
- в тоже время понизился процент родителей, требующих уважительное отношение со стороны педагогов (с 47 % до 20 %);
- большая часть родителей стала участвовать в жизни детского сада (27 % стали предлагать физическую помощь в улучшении прилегающей территории детского сада – клумб, участков; повысился процент посещаемости открытых мероприятий – с 11 % до 37 %).

Повторное анкетирование педагогов показало, что практически все педагоги осознали необходимость диалогового равноправного общения с родителями (72% показало высокий уровень принятия диалогического взаимодействия с родителями воспитанников, 27 % - средний, низкий уровень отсутствует).

Резюмируя данные результаты, мы пришли к следующим выводам:

- повысилась активность родителей воспитанников (больше родителей стали участвовать в различных мероприятиях, проектах, посещать различные мероприятия, родительские собрания);
- улучшились взаимоотношения между педагогами ДОО и родителями воспитанников;
- общение с родителями стало носить более конструктивный и предметный характер;
- повысился уровень психолого – педагогических знаний среди родителей воспитанников;

- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с родителями.

Таким образом, можно сказать, что создание творческой группы в ДОУ по взаимодействию с родителями воспитанников, планирование работы с родителями на уровне всего ДОУ, как и на уровне групп, повышение педагогической компетентности, как педагогов, так и в и родителей, способствует вовлечению родителей в жизнь дошкольного учреждения. Родители становятся более активными, проявляют заинтересованность в жизни не только своих детей, но всего учреждения, уходит негатив.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что дошкольное учреждение является по сути, культурно–образовательным центром как для детей, так и для их родителей. И от того, насколько налажена работа по повышению профессионализма педагогов ДОУ в сфере взаимоотношений с родителями, насколько эффективно включается работа с родителями в повседневную жизнь учреждения, зависит уровень педагогической культуры родителей. Семьи, осознающие важность взаимодействия с образовательным учреждением, повышающие свою педагогическую культуру, свою активность в дошкольной жизни своего ребёнка, имеют все шансы вырастить гармонично развитую личность.

Список литературы / References

1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Издательство: Детство-Пресс, 2012.
 2. Качество дошкольного образования в условиях введения ФГОС: из опыта работы ДОО Ленинградской области, в 3-х частях / под ред. И.Л. Паршуковой, СПб.: ЛОИРО, 2015. Часть 2 и 3, 160 с. ISBN 978-5-91143-647-6.
 3. Закон об образовании РФ / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 15.05.2019).
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Государственные нормативные акты. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 15.05.2019).
-

INNOVATIONS IN THE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Seit-Asan F.E. (Republic of Uzbekistan)

Email: Seit-Asan446@scientifictext.ru

*Seit-Asan Feride Ernestovna - Student,
ROMANCE-GERMANIC PHILOLOGY FACULTY,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the methodology of teaching foreign languages as a science is a scientific substantiation of the goals, methods of education and training of students.*

At first, the new methods were rejected, but now they again occupy the leading positions along with the traditional grammatical-transfer method. Most teachers of modern universities prefer these methods, and often they are used in a complex. Direct method in higher education institutions is extremely rare, in part this is due to the lack of real native speakers among teachers, and partly to the fact that the level of preparation of students after teaching is too low.

Keywords: *direct method, grammar-transfer, audiovisual, audiolingual, communicative.*

ИННОВАЦИИ В МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сеит-Асан Ф.Э. (Республика Узбекистан)

*Сеит-Асан Фериде Эрнестовна – студент,
факультет романо-германской филологии,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *целью методики обучения иностранным языкам как науки является научное обоснование целей, методов воспитания и обучения учеников. Сначала новые методы были отклонены, но теперь они снова занимают ведущие позиции наряду с традиционным методом грамматической передачи. Большинство преподавателей современных университетов предпочитают эти методы, и часто они используются в комплексе. Прямой метод в высших учебных заведениях крайне редок, отчасти это связано с отсутствием реальных носителей языка среди учителей, а отчасти с уровнем подготовки студентов.*

Ключевые слова: *прямой метод, грамматический перевод, аудиовизуальный, аудиолингвальный, коммуникативный.*

There are many methods for studying a foreign language in higher education. Each of the methods has certain features, some are more popular and in demand, some are smaller.

This article will discuss the basic techniques for students to learn English. In the modern world, English is very popular, moreover, this language is the language of international communication, it is known all over the world. To date, there are a lot of methods for teaching English. In addition, new ones are regularly developed, so that now every teacher can choose the optimal method of work for himself.

Currently, on teaching a foreign language in higher education institutions, classical methods are most often used. Such as:

1. Direct method.
2. Grammar-transfer method of teaching.
3. Audiovisual and audiolingual methods.
4. Communicative method.

In this article, we will look at each of these techniques in more detail.

Direct method. The essence of this technique is that the teacher pays more attention to the study of the directly spoken language, which is used in everyday life. The developers of this method believed that the language of the mediator, that is, the language in which the teaching is conducted, hinders the learning of a foreign language. Thus, students are artificially introduced into the world of the language they study. All activities are conducted in English, the teacher should also give explanations and new topics in English. Only English language literature is used. When teaching English by such a method, the role of the teacher in the successful mastering of knowledge by students is key. That is, his speech must be absolutely clear and correct, the pronunciation should be ideal, since the trainees will constantly repeat exactly for the teacher. Ideal for a direct method of teaching will be to make the teacher an English speaker.

Grammar-transfer method. Grammar-transfer method is the main one in the modern education system. This is a classic method that has been used for more than a decade. This prevalence is also due to the fact that most of the teachers themselves were trained with this method. The goal of the grammar-translation method is to learn to read and translate with the help of grammatical rules. The disadvantages of this method can be attributed to the fact that the lexical part is given insufficient attention. The study of vocabulary is reduced to the mechanical memorization of words. Reading and translation is done in strict form. In addition, the texts offered for reading usually refer to complex fiction, therefore, the student studies only the literary language. Once in the language environment, it will be very difficult for him to understand others even with a good knowledge of the literary language.

Audiovisual and audiolingual methods. The essence of both methods is to transmit the language through clear structures, memorization is done using audio and video recordings. Audiovisual method of teaching implies the illustration of speech with appropriate pictures, that is, students are shown video clips, feature films and documentaries in English. In this case, the trainees simultaneously work with two channels of perception – visual and auditory, resulting in associations in the head of students, which allows you to better remember the language. The aim of the methods is to master the living, spoken language. Both methods are built on induction – training passes from a rule to an example. Given all of the above, it can be noted that for university students who do not specialize in language learning, audiolingual and audiovisual methods are only suitable if they are used in conjunction with other training programs.

Communicative method. Currently, more and more teachers are turning to the communicative method of learning English. The object of this method is speech itself, that is, this technique first of all teaches us to communicate. Communicative method implies a great activity of students. The teacher's task in this case will involve all those present in the audience in the conversation. For better memorization and use of the language, all channels of perception must be loaded. The essence of the communicative method is to create real communication situations. When recreating the dialogue, the student has the opportunity to apply all the knowledge gained in practice. A very important advantage of the communicative method is that it has a huge variety of exercises: role games, dialogues, and simulation of real communication are used here. All this together allows you to diversify the general education program and interest students.

References / Список литературы

1. *Gromova O.A.* Audio-visual method and practice of its application. M., 1977.
2. The main directions in the teaching of foreign languages in the XX century. Ed. M.V. Rakhmanov. M., 1972.
3. *Palmer G.* Oral method of teaching foreign languages. M., 1960.
4. *Sheles D.* Communicative skills in teaching modern languages. Council of Europe Press, 1995.

MOTIVATION OF NURSES IN CITY MULTIFIELD HOSPITAL

Mikerova M.S.¹, Golubev A.V.² (Russian Federation)

Email: Mikerova446@scientifictext.ru

¹Mikerova Maria Sergeevna – PhD in Medicine, Associate Professor;

²Golubev Aleksandr Vladimirovich – Undergraduate,
DEPARTMENT OF NURSING MANAGEMENT AND SOCIAL WORK,
I.M. SECHENOV FIRST MOSCOW STATE MEDICAL UNIVERSITY,
MOSCOW

Abstract: proper use of organizational technologies in personnel management is the basis for improving the medical and social performance of any medical organization. At present, the reforms carried out in the health care system of the Russian Federation may not always give a positive effect due to a lack of understanding of their meaning by representatives of the professional community. Recent studies show that the heads of healthcare institutions have an increasing interest in introducing new systems for managing the quality of labor resources.

Keywords: motivation, nurse, work motivation, motivation system.

МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР КРУПНОЙ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ БОЛЬНИЦЫ

Микерова М.С.¹, Голубев А.В.² (Российская Федерация)

¹Микерова Мария Сергеевна – кандидат медицинских наук, доцент;

²Голубев Александр Владимирович – магистрант,
кафедра управления сестринской деятельностью и социальной работы,
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова,
г. Москва

Аннотация: правильное применение организационных технологий в управлении персоналом является основой повышения медико-социальной эффективности функционирования любой медицинской организации. В настоящее время реформы, проводимые в здравоохранении Российской Федерации, не всегда могут дать положительный эффект из-за недопонимания их смысла представителями профессионального сообщества. Исследования, проводимые в последнее время, показывают, что у руководителей учреждений здравоохранения возрастает интерес к внедрению новых систем управления качеством трудовых ресурсов.

Ключевые слова: мотивация, медицинская сестра, мотивация трудовой деятельности, система мотивации.

УДК 614.2

Одной из значимых социально-экономических сфер в Российской Федерации является здравоохранение [1], важнейшей частью которого выступает сестринское дело. Профессия медицинской сестры является одной из самых массовых и наиболее социально значимых [2]. Медицинские сестры обеспечивают доступную медицинскую помощь населению.

В Концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. [3] одной из основных задач является создание системы мотивации медицинских работников к качественному труду.

Как показывает опыт исследований в области психологии, организационные мероприятия способны обеспечивать высокую эффективность профессиональной

деятельности работников лишь при условии оптимальной мотивации трудовой деятельности кадров.

Любой руководитель сестринской службы должен руководствоваться тем, что потенциал медицинской сестры проявляется при благоприятных условиях для нее, а способность к выполнению поставленных профессиональных задач будет зависеть от многих количественных и качественных факторов, характеризующих медсестру как личность и как специалиста. Построение эффективной системы мотивации в медицинской организации определяется тем, в каких условиях осуществляет свою деятельность данное учреждение здравоохранения.

Проведенные исследования в последние десятилетия, посвященные решению в здравоохранении кадровых проблем, многочисленны. В этих работах прослеживается востребованность исследований, которые были бы направлены на установление факторов трудовой среды, благоприятно влияющих на социально-психологические условия персонала медицинских организаций и способствующих раскрытию творческого потенциала медработников.

Научно-исследовательская работа в рамках написания магистерской диссертации проводилась нами на базе Городской клинической больницы имени В.В. Виноградова Департамента здравоохранения города Москвы в период 2018-2019 гг. В своей работе мы затрагиваем мотивацию медицинских сестер крупной многопрофильной больницы.

Целью исследования было изучение структуры и особенностей мотивации трудовой деятельности медицинских сестер. Объектом исследования стали медицинские сестры.

Гипотеза исследования: существуют различия в структуре мотивации трудовой деятельности медицинских сестер с высокой и низкой эффективностью труда.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались библиографический, аналитический, социологический, статистический методы, метод экспертных оценок.

Исследование проводилось поэтапно, и включало в себя четыре этапа, на каждом из этапов последовательно решались задачи исследования с применением различных статистических методов.

В анкетировании приняли участие медицинские сестры из отделений различного профиля больницы. По половому признаку основная часть респондентов относится к женскому полу (87%), 13% опрошенных относится к мужскому полу.

По возрасту медицинские сестры распределились следующим образом: 40,3% - медсестры в возрасте от 31 до 40 лет, на втором месте расположились сестры в возрасте 41 – 50 лет (26,4%). Возрастные категории 18-30 лет и свыше 51 года составили соответственно 23,9% и 9,4%. В результате анализа полученных данных, можно сказать, что в больнице преобладают медсестры самого работоспособного возраста от 31 до 50 лет (66,7%). Под этими результатами подразумевается наличие высокой квалификации, профессиональной компетентности, активной жизненной позиции, наличие высокого потенциала к развитию и обучению у медсестер.

По результатам анкетирования выяснилось, что стаж работы 11-15 лет имеет 41,4% респондентов. На втором месте медсестры с общим трудовым стажем в учреждениях здравоохранения до 5 лет (28,9%). От 6 до 10 лет и свыше 15 лет составляют 17,8% и 11,9% соответственно.

Анализ данных уровня образования показал нам следующие результаты: 97,9% респондентов имеют базовое сестринское образование (училище, колледж), 1,4% получили высшее сестринское образование, 0,7% отметили наличие повышенного уровня среднего специального образования.

Изучение мотивации медицинских сестер крупной многопрофильной больницы с помощью методики «Мотивация выбора медицинской профессии» показало, что ведущим мотивом выбора медицинской профессии был мотив «Возможность

заботиться о своем здоровье» (13,33%). Наименее значимым мотивом в выборе медицинской профессии является мотив «Желание решать научные медицинские проблемы» (6,67%).

На следующем этапе эмпирического исследования была определена эффективность трудовой деятельности медсестер с помощью субъективного (анкета «Степень удовлетворенности работой») и объективного (метод экспертных оценок). В качестве экспертов выступили старшие медицинские сестры отделений, в которых работают респонденты. После обработки данных респонденты разделились на подгруппы с различной эффективностью труда: высокой эффективностью труда обладают 16% респондентов, средней эффективностью труда – 73%, низкую эффективность труда имеют 11% медсестер (рисунок 1).

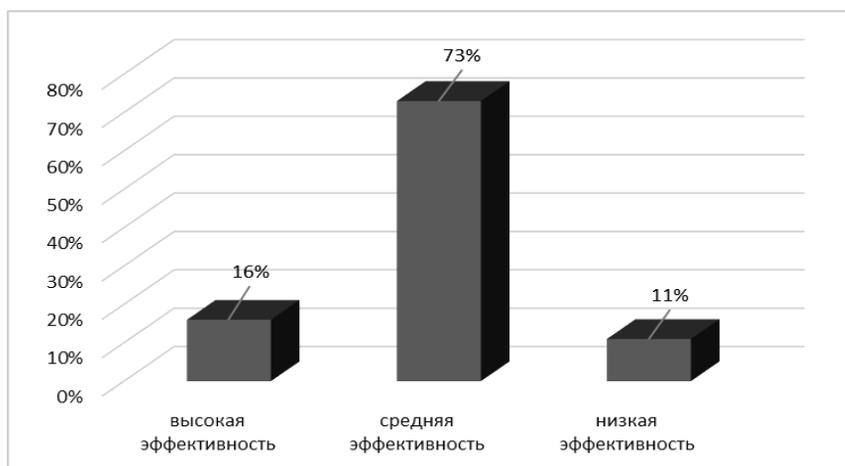


Рис. 1. Соотношение количества медицинских сестер с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности

Следующим этапом исследования была диагностика трудовой мотивации медицинских сестер, проведенная с помощью ориентировочной анкеты Басса, которая дает нам представление о том, в каком направлении следует развивать трудовой потенциал работника.

Проанализировав ответы респондентов, мы можем заключить, что 53% медсестер имеют направленность «на себя», 31% имеют направленность «на общение» и наименьшее число респондентов (16%) показали направленность «на дело».

После математической обработки данных выборка по эффективности труда и направленности личности распределилась следующим образом (таблица 1):

Таблица 1. Распределение выборки по эффективности труда и направленности личности (Б. Басса)

Направленность личности	Высокая эффективность труда	Средняя эффективность труда	Низкая эффективность труда
Направленность на себя	3,1%	29,5%	40%
Направленность на общение	7,6%	25,1%	54%
Направленность на дело	89,3%	45,4%	6%

Из таблицы 1 видно, что респонденты с высокой эффективностью труда, в основном, имеют направленность на дело (89,3%). Респондентам со средней

эффективностью труда характерны приблизительно в равной мере направленность на себя (29,5%) и общение (24,5%) и преобладание направленности на дело (45,4%). Медицинские сестры с низкой эффективностью труда обладают в равной мере направленностью на себя и общение (40% и 54%).

Анализируя результаты, полученные в результате обработки данных, можно сказать, что направленность личности на дело как особенность структуры мотивации трудовой деятельности медицинских сестер благоприятно отражается на эффективности трудовой деятельности.

Выводы: При проведении эмпирического исследования нами была определена структура мотивации трудовой деятельности медицинских сестер с высокой и низкой эффективностью труда. Анализ результатов показал, что высокая эффективность труда у медицинских сестер характеризуется направленностью личности «на дело». Низкая эффективность труда характеризуется направленностью «на себя» или «на общение».

Таким образом, выдвинутая в нашем исследовании гипотеза нашла свое подтверждение, задачи, поставленные в научно-исследовательской работе, полностью реализованы.

Список литературы / References

1. Горин Т.Я. Здоровоохранение: комплексный подход. М.: Статистика, 2010. 448 с.
2. Глыбочко П.В. Многоуровневая подготовка специалистов в институте сестринского образования / П.В. Глыбочко / Медицинская сестра, 2007. № 4. С. 43-45.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2018 г. № 1662-р.

ART

A BRIEF HISTORY AND SOME PROBLEMS OF PERFORMANCE ON FOLK INSTRUMENTS

Kayumova Z. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kayumova446@scientifictext.ru

Kayumova Zamira – Student,

DEPARTMENT OF FOLK INSTRUMENTAL PERFORMANCE,

STATE CONSERVATORY OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the government of the Republic of Uzbekistan constantly takes care of the creative intelligentsia, creates favorable conditions for the fruitful activity of music schools, pays close attention to the improvement of higher and secondary special education, including in the field of culture and art. An exciting and impressive event in the cultural life of Uzbekistan was the organization of the Tashkent state Conservatory in 1936 for the first time in Central Asia. It was a very big and joyful event for the musical community, which became a further flowering of musical art in the country. Now, it is even difficult to imagine what this meant, what complex problems had to be solved and what obstacles to overcome in order to be entitled today to be called the center of highly developed modern musical culture not only of our Sunny Uzbekistan and beyond. The article briefly presents the history of Uzbek folk instruments performance in Uzbekistan, and the problems in this area and its solutions.*

Keywords: *folk performance, folk instruments, Conservatory of the Republic of Uzbekistan, faculty, department, student.*

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА НА НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Каюмова З. (Республика Узбекистан)

Каюмова Замира - студент,

кафедра народного инструментального исполнительства,

Государственная консерватория Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *правительство Республики Узбекистан постоянно проявляют заботу о творческой интеллигенции, создают благоприятные условия для плодотворной деятельности музыкальных учебных заведений, уделяют пристальное внимание совершенствованию высшего и среднего специального образования, в том числе в области культуры и искусства. Волнующим и впечатляющим событием в культурной жизни Узбекистана явилась организация в 1936 году впервые в Средней Азии Ташкентской государственной консерватории. Это было весьма большое и радостное событие для музыкальной общественности, ставшее дальнейшим расцветом музыкального искусства в республике. Сейчас, даже трудно представить себе, что это значило, какие сложные проблемы надо было решить и какие преграды преодолеть, чтобы сегодня иметь право называться очагом высокоразвитой современной музыкальной культуры не только нашего солнечного Узбекистана и за ее пределами. В статье кратко приведено история возникновения в Узбекистане исполнительства узбекских народных инструментов, и о проблемах в данной сфере и её решения.*

Ключевые слова: *народное исполнительство, народные инструменты, консерватория республики Узбекистан, факультет, кафедра, студент.*

УДК 780.6

Наряду с другими специальностями целой плеяде молодежи посчастливилось получить воспитание и знания и по специальности народные инструменты в Ташкентской государственной консерватории, благодаря открытию факультета и кафедры узбекских народных инструментов, являющегося частицей неиссякаемого родника, в котором проучились многие поколения, чтобы утолить жажду знаний, приобщиться к источнику вечного искусства.

Как известно в 1948 – 49 годы в консерватории была организована кафедра и факультет узбекских народных инструментов. [1] Впервые в истории музыкальной культуры по настоящему была организована планомерная подготовка высококвалифицированных кадров в области узбекского народного инструментализма.

Важнейшей проблемой с первого же дня занялась группа педагогов – энтузиастов во главе с замечательным музыкантом – дирижером Ашотом Ивановичем Петросянцем – первым заведующим кафедрой народных инструментов. Ашот Иванович Петросянец был человеком, обладающим незаурядным организаторским талантом. [2] Широко образованный ученый – инструментовед, знаток истории и теории исполнительства, эрудированный музыкант, личность исключительно принципиальная, за короткое время своего заведования много сделал для молодого факультета, радуя за укрепление его профессиональных основ.

Ашот Иванович Петросянец будучи крупным музыкально – общественным деятелем, внесшим значительный вклад в организацию профессионального музыкального образования по узбекским народным инструментам видел могучее приобщение народных музыкальных инструментов к достижениям мировой музыкальной культуры. [2]

За 70 лет своего существования факультет и кафедры внесли заметный вклад, в частности, в развитие и совершенствование исполнительского искусства на узбекских народных инструментах. Выпущено свыше 1900 специалистов широкого профиля, которые работают во всех музыкальных колледжах и колледжах искусств, специализированных академических лицеях, в Ташкентском государственном институте культуры, на музыкально – педагогических факультетах педагогических университетов, более 300 детских музыкальных школах республики и, наконец, профессорско – преподавательский коллектив факультета народных инструментов в основном, укомплектован из числа выпускников Ташкентской государственной консерватории.

В результате открывшихся позже отделов узбекских народных инструментов в средних и высших учебных заведениях искусства и музыкальных школах были созданы весьма благоприятные условия для решения наиболее актуальных задач в вопросах учебно – воспитательного, научно – методического характера, направленных на создание учебно – методических пособий по степени трудности, с учетом возрастной дифференциации учащихся и специфики разнообразных по тембру звучания музыкальных инструментов.

Одновременно с подготовкой высококвалифицированных кадров ведущие педагоги кафедр народных инструментов активно включились в создание научно – методических и учебно – методических пособий.

Целенаправленно ведется подготовка высококвалифицированных специалистов по 14 специализациям, новой смены деятелей музыкального искусства – преподавателей, солистов, ансамблистов и оркестрантов, которым дается широкий художественно – эстетический кругозор. Факультету узбекских народных инструментов есть чем гордиться, но мы не могли бы достичь таких успехов, если бы одной из лучших традиций не была бы трезвая оценка своих достижений, также как и своих несовершенств.

Сейчас особенно важно помнить об этой традиции, потому что факультет стоит перед большими задачами, перед новым разворотом своей деятельности. Творчески изучить, освоить величайшее наследие узбекской и мировой исполнительской школы,

возвысить роль исполнителя на народных инструментах до уровня пламенного пропагандиста лучших творений узбекских, русских и зарубежных композиторов до уровня воспитателя высокохудожественного вкуса широких масс слушателей, день ото дня совершенствовать свое профессиональное и исполнительское мастерство, наконец, совершенствовать новый стиль исполнения, отражающий кипучую энергию, действительность и волю человека таков круг первоочередных задач, стоящих перед исполнителями на народных инструментах на современном этапе.

В процессе подготовки и воспитания специалистов как с высшим образованием, так и со средним музыкальным образованием все еще имеют место недостатки, возникает целый ряд проблемных вопросов, без устранения которых не можем отвечать тем высоким требованиям современности.

Одна из важнейших задач – это качество, только высокое качество подготовки кадров широкого профиля может решить много проблем. Выпускники факультета прежде всего должны быть проводниками в области исполнительства на узбекских народных инструментах, художественного воспитания, воспитывать кадры патриотами своего дела, интернационалистами. Студенты факультета должны овладеть высокой культурой исполнительства, навыками дирижирования оркестром, навыками записи и обработки узбекской народной музыки, самостоятельной работы по написанию методических трудов по истории и теории исполнительства на узбекских народных инструментах, способные развивать современную методику и научные мысли в области народного инструментария.

Список литературы / References

1. Ташкентское музыкальное училище им. Хамзы (К 70-летию со дня основания). Исторический очерк. Ташкент: Гармония. 1995.
2. Янов-Яновская Н. Узбекская музыка и XX век. Ташкент, 2007.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

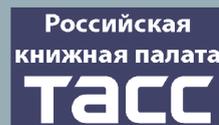
[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



CYBERLENINKA



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «EUROPEAN SCIENCE»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ