

2019
NOVEMBER
№.6 (48)

ISSN 2410-2865

EUROPEAN SCIENCE

[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)

UNIVERSITY OF OXFORD

**INNOVATION
IN AGRICULTURAL
MECHANIZATION**
(Tulaganov E.Zh.) p.41

**CULTURE AND LANGUAGE:
ASPECTS OF INTERACTION**
(Khalmirzaeva S.Sh.) p.46

**CULTURE OF MECHANICAL
MANAGEMENT OF THE ERA
OF INDUSTRIALISM**
(Kovalenko Ye.Ya.) p.101

РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



9 772410 286008

EUROPEAN SCIENCE

2019. № 6 (48)

EDITOR IN CHIEF
Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»
EDITORIAL OFFICE ADDRESS: 153008, RUSSIAN FEDERATION, IVANOVO, LEZHNEVSKAYA
ST., H.55, 4TH FLOOR, PHONE: +7 (910) 690-15-09

PHONE: +7 (910) 690-15-09 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM
THE CIS, GEORGIA, ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA
+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA

[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)

EUROPEAN SCIENCE

2019. № 6 (48)

Российский импакт-фактор: 0,17

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
15.11.2019
Дата выхода в свет:
19.11.2019

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,93
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2858

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60218
Издается с 2014 года

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомоллов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сотов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосюкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитрухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцупян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «EUROPEAN SCIENCE»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES	6
<i>Sadullaev A.B., Umirov A.P., Bobakulov F.A. (Republic of Uzbekistan) INFLUENCE OF THE CONCENTRATION OF NANOCCLUSERS OF IMPURABLE MANGANESE ATOMS ON THE PARAMETERS OF AUTO-OSCILLATION OF THE CURRENT / Саъдуллаев А.Б., Умиров А.П., Бобакулов Ф.А. (Республика Узбекистан) ВЛИЯНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ НАНОКЛАСТЕРОВ ПРИМЕСНЫХ АТОМОВ МАРГАНЦА НА ПАРАМЕТРЫ АВТОКОЛЕБАНИЯ ТОКА.....</i>	6
<i>Bolhovskiy V.L. (Russian Federation) THEORY MOST: THE METRIC, THE GRAVITATIONAL FORCE. THE PHILOSOPHICAL ASPECT OF MOST THEORY / Болховский В.Л. (Российская Федерация) МОСТ ТЕОРИЯ: МЕТРИКА, ГРАВИТАЦИОННАЯ СИЛА. ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ТЕОРИИ.....</i>	11
<i>Aliev A.S. (Russian Federation) ORDER OF PLANETS IN THE SOLAR SPHERE / Алиев А.С. (Российская Федерация) ПОРЯДОК РАСПОЛОЖЕНИЯ ПЛАНЕТ В СОЛНЕЧНОЙ СФЕРЕ.....</i>	15
TECHNICAL SCIENCES.....	25
<i>Abduvaliev A.A., Saidova F.C. (Republic of Uzbekistan) ADVANTAGES INTRODUCTION OF SYSTEMS QUALITY MANAGEMENT AT THE ENTERPRISES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN / Абдувалиев А.А., Саидова Ф.С. (Республика Узбекистан) ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН</i>	25
<i>Mirsaatov R.M., Ochilov O., Abdullayev J.E., Kenzhaev A.A. (Republic of Uzbekistan) DEVICE FOR DETERMINATION OF COCOON SILKINESS WITHOUT THEIR CUTTING / Мирсаатов Р.М., Очилов О., Абдуллаев Ж.Э., Кенжаев А.А. (Республика Узбекистан) УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ШЕЛКОНОСНОСТИ КОКОНОВ БЕЗ ИХ ВЗРЕЗКИ</i>	30
<i>Eraliyev A.Kh., Hamidjonov Z.M., Rakhimov M.F., Abdullaev A.A. (Republic of Uzbekistan) INCREASING EFFICIENCY OF TURBO GENERATORS IN HEAT ELECTRIC CENTERS / Эралиев А.Х., Хамиджонов З.М., Рахимов М.Ф., Абдуллаев А.А. (Республика Узбекистан) ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТУРБОГЕНЕРАТОРОВ В ТЕПЛОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕНТРАХ.....</i>	37
AGRICULTURAL SCIENCES.....	41
<i>Tulaganov E.Zh. (Republic of Uzbekistan) INNOVATION IN AGRICULTURAL MECHANIZATION / Тулаганов Э.Ж. (Республика Узбекистан) ИННОВАЦИИ В МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.....</i>	41
PHILOSOPHICAL SCIENCES	44
<i>Juraev A.A., Zakirov Sh.M. (Republic of Uzbekistan) CIVIL SOCIETY: BASIC PRINCIPLES AND CONDITIONS OF FUNCTIONING / Джураев А.А.,</i>	

<i>Закиров Ш.М.</i> (Республика Узбекистан) ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	44
PHILOLOGICAL SCIENCES	47
<i>Khalmirzaeva S.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) CULTURE AND LANGUAGE: ASPECTS OF INTERACTION / <i>Халмирзаева С.Ш.</i> (Республика Узбекистан) КУЛЬТУРА И ЯЗЫК: АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	47
<i>Aubakirova G.T., Zeinullina D.N.</i> (Republic of Kazakhstan) DEVELOPMENT OF ACADEMIC WRITING SKILLS AT STUDENTS / <i>Аубакирова Г.Т., Зейнуллина Д.Н.</i> (Республика Казахстан) РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА У СТУДЕНТОВ	50
<i>Volodina O.V., Filiakina A.A.</i> (Russian Federation) CONTRAST REALIZATION WITHIN MICRO AND MACRO COMPOSITIONAL LEVELS IN THE CONTEXT OF LITERATURE WORKS / <i>Володина О.В., Филякина А.А.</i> (Российская Федерация) РЕАЛИЗАЦИЯ КОНТРАСТА НА МИКРОКОМПОЗИЦИОННОМ И МАКРОКОМПОЗИЦИОННОМ УРОВНЯХ В КОНТЕКСТЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ.....	54
<i>Volodina O.V., Filiakina A.A.</i> (Russian Federation) LEXICAL MEANS OF CONTRAST REPRESENTATION IN THE NOVEL OF JACK LONDON «MARTIN EDEN» / <i>Володина О.В., Филякина А.А.</i> (Российская Федерация) ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОНТРАСТА В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖЕКА ЛОНДОНА «МАРТИН ИДЕН»	57
<i>Mirzalieva D.B.</i> (Republic of Uzbekistan) NEW METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN / <i>Мирзалиева Д.Б.</i> (Республика Узбекистан) НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	62
<i>Nurmatova M.H.</i> (Republic of Uzbekistan) TO THE QUESTION ABOUT ETHNO-ORIENTED EDUCATION / <i>Нурматова М.Х.</i> (Республика Узбекистан) К ВОПРОСУ ОБ ЭТНООРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ	65
<i>Mamadaliyeva F.A.</i> (Republic of Uzbekistan) INTERACTIVE METHODS AND FORMS OF TEACHING THE DISCIPLINE “PHILOSOPHY AND METHODOLOGY OF SCIENCE” / <i>Мамадалиева Ф.А.</i> (Республика Узбекистан) ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ».....	68
<i>Burkhonova G.M.</i> (Republic of Uzbekistan) LINGUISTIC STUDIES IN THE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE / <i>Бурхонова Г.М.</i> (Республика Узбекистан) ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	71
<i>Kasymova M.B.</i> (Republic of Uzbekistan) INNOVATIVE TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN / <i>Касымова М.Б.</i> (Республика Узбекистан) ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	74
<i>Mamedova N.Z.</i> (Republic of Uzbekistan) USE OF GAME TASKS AND ELEMENTS OF DRAMATIZATION IN THE PRACTICAL COURSE OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN / <i>Мамедова Н.З.</i> (Республика Узбекистан) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ И ЭЛЕМЕНТОВ	

ДРАМАТИЗАЦИИ В ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	77
GEOGRAPHICAL SCIENCES	80
<i>Allakov M., Orazova L. (Turkmenistan) POSSIBILITIES OF ELECTRONIC DIGITAL CARDS FOR DISPLAYING WATER OBJECTS / Аллаков М., Оразова Л. (Туркменистан) ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ КАРТ ПРИ ОТОБРАЖЕНИИ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ</i>	<i>80</i>
LEGAL SCIENCES.....	84
<i>Gareev R.R. (United States of America) A CARRIER'S CIVIL LIABILITY UNDER THE CONTRACT FOR INTERNATIONAL AIR TRANSPORTATION OF CARGO: DETERMINING A COMPETENT FORUM, ALTERNATIVE METHODS OF DISPUTE RESOLUTION / Гареев Р.Р. (Соединенные Штаты Америки) ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕВОЗЧИКОВ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВОЗДУШНОЙ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО СУДА, АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ</i>	<i>84</i>
PEDAGOGICAL SCIENCES.....	91
<i>Erkabaev J.E., Yusupov D.S. (Republic of Uzbekistan) THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING PHYSICAL CULTURE / Эркабаев Д.Э., Юсупов Д.С. (Республика Узбекистан) ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</i>	<i>91</i>
POLITICAL SCIENCES	94
<i>Zelianin A.A. (Hungary) THE GEOPOLITICAL IMPORTANCE OF THE ARCTIC REGION FROM THE PERSPECTIVE OF ENERGY RESOURCES AND TRANSPORTING CAPACITIES / Зелянин А.А. (Венгрия) ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА С ПЕРСПЕКТИВЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ И ТРАНСПОРТНЫХ ПУТЕЙ</i>	<i>94</i>
CULTURE.....	101
<i>Kovalenko Ye.Ya. (Ukraine) CULTURE OF MECHANICAL MANAGEMENT OF THE ERA OF INDUSTRIALISM / Коваленко Е.Я. (Украина) КУЛЬТУРА МЕХАНИСТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ЭПОХИ ИНДУСТРИАЛИЗМА</i>	<i>101</i>
<i>Krivushenko B.O. (Ukraine) VICTOR SIDORENKO'S CREATIVITY PARADIGM IN UKRAINE'S ART SPACE BOUNDARY OF THE XX AND XXI CENTURIES / Кривушенко Б.О. (Украина) ПАРАДИГМА ТВОРЧЕСТВА ВИКТОРА СИДОРЕНКО В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ УКРАИНЫ РУБЕЖА XX И XXI ВЕКОВ.....</i>	<i>104</i>

INFLUENCE OF THE CONCENTRATION OF NANOCCLUSERS OF IMPURABLE MANGANESE ATOMS ON THE PARAMETERS OF AUTO-OSCILLATION OF THE CURRENT

Sadullaev A.B.¹, Umirov A.P.², Bobakulov F.A.³

(Republic of Uzbekistan) Email: Sadullaev448@scientifictext.ru

¹Sadullaev Aloviddin Bobakulovich - Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor;

²Umirov Asror Pardaeovich - Assistant,

DEPARTMENT OF ELECTRIC POWER ENGINEERING;

³Bobakulov Farrukh Aloviddin ugli – Student,

DIRECTION: HEAT POWER ENGINEERING,

KARSHI ENGINEERING AND ECONOMIC INSTITUTE,

KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article presents the results of a study of the effect of the concentration of nanoclusters of manganese impurities on the conditions of excitation and the parameters of the current self-oscillation in silicon under conditions of strong compensation. The optimal conditions for the excitation of stable current self-oscillations of the type of temperature-electric instability with specified physical parameters are determined. The possibilities of creating a new generation of highly sensitive multifunctional sensors of physical quantities based on highly compensated silicon with manganese nanoclusters are shown.

Keywords: highly compensated silicon, nanoclusters, self-oscillations of current, photosensitivity, spectral region.

ВЛИЯНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ НАНОКЛАСТЕРОВ ПРИМЕСНЫХ АТОМОВ МАРГАНЦА НА ПАРАМЕТРЫ АВТОКОЛЕБАНИЯ ТОКА

Саъдуллаев А.Б.¹, Умиров А.П.², Бобакулов Ф.А.³

(Республика Узбекистан)

¹Саъдуллаев Аловиддин Бобакулович - кандидат физико-математических наук, доцент;

²Умиров Асрор Пардаевич – ассистент,
кафедра электроэнергетики;

³Бобакулов Фаррух Аловиддин угли – студент,
направление: теплоэнергетика,

Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье изложены результаты исследования влияния концентрации нанокластеров примесей марганца на условия возбуждения и параметров автоколебания тока в кремнии в условиях сильной компенсации. Определены оптимальные условия возбуждения стабильных автоколебаний тока типа температурно-электрической неустойчивости с заданными физическими параметрами. Показаны возможности создания нового поколения высокочувствительных многофункциональных датчиков физических величин на основе сильнокомпенсированного кремния с нанокластерами марганца.

Ключевые слова: сильнокомпенсированный кремний, нанокластеры, автоколебания тока, фоточувствительность, спектральная область.

УДК 662.472

Введение.

Исследование фото и термоэлектрических свойств кремния с различными концентрациями нанокластеров примесей марганца в условиях сильной компенсации представляет большой научный и практический интерес. Такие исследования не только позволяют управлять формой и параметрами автоколебаний тока типа температурно-электрической неустойчивости (ТЭН), но и создать новый класс более чувствительных функциональных приборов на их основе.

Анализ опубликованных экспериментальных данных авторов [1, 2, 3] показали, что кремний с многозарядными нанокластерами примесных атомов марганца обладает уникальными электрофизическими свойствами, существенно расширенной областью температурной и спектральной фоточувствительности, а также показаны возможности создания принципиально новых классов электронных приборов на основе кремния с нанокластерами марганца [4, 5].

Объект исследования.

В данной работе объектом исследования является сильнокомпенсированный кремний с нанокластерами марганца. Для исследования в качестве исходного материала был выбран монокристаллический кремний р-типа марки КДБ с удельными сопротивлениями $\rho = 1; 10; 100; 200 \text{ Ом}\cdot\text{см}$, где концентрация бора составляла $N_B = 1,3 \cdot 10^{16}; 1,2 \cdot 10^{15}; 1,4 \cdot 10^{14}; 7 \cdot 10^{13} \text{ см}^{-3}$.

В качестве компенсирующих примесей был выбран марганец, так как марганец химически активно взаимодействует с другими дефектами кристаллической решётки, а также нами хорошо отработана термодиффузионная технология получения сильнокомпенсированного кремния легированного марганцем с заданными и воспроизводимыми параметрами. Для получения сильнокомпенсированного кремния с различной концентрацией нанокластеров, диффузия марганца производилась из газовой фазы в специальных вакуумированных кварцевых ампулах, при этом в каждую ампулу было помещено по 10 образцов исходного материала, чтобы обеспечить одинаковые условия легирования и скорости охлаждения. После диффузии марганца, были получены образцы сильно компенсированного кремния с объемными нано кластерами, концентрация которого составляла $N_{Mn} = 2 \cdot 10^{16}; 1,5 \cdot 10^{15}; 1,8 \cdot 10^{14}; 8 \cdot 10^{13} \text{ см}^{-3}$.

Методы исследования

Электрофизические и фотоэлектрические свойства кремния с нанокластерами марганца изучались методом эффекта Холла и на установке ИКС-21 снабженной специальным криостатом, позволяющей исследовать спектральную зависимость фотопроводимости в широком интервале температур, электрического поля, различной интенсивности фонового и инфракрасного монохроматического освещения.

Результаты эксперимента и их обсуждение.

Результаты исследований показали, что в образцах с нанокластерами примесей марганца, где концентрация $N_{Mn} < 10^{14} \text{ см}^{-3}$ не наблюдаются автоколебания тока типа ТЭН.

Показано, что максимальная концентрация нанокластеров примесей марганца в кремнии могут быть достигнуть до значения $N_{Mn} < 2 \cdot 10^{16} \text{ см}^{-3}$, которого ограничивается с предельной максимальной растворимостью марганца в кремнии. Таким образом, установлены концентрационная область нанокластеров марганца в кремнии, при котором наблюдается автоколебания тока типа ТЭН находится в интервале $N_{Mn} = 10^{14} \div 2 \cdot 10^{16} \text{ см}^{-3}$. Как показали результаты эксперимента основные характеристики и их параметры образцов р-Si<B,Mn> в основном зависят от концентрации нанокластеров примесей марганца. Исходя из этих данных на рис.1 представлена зависимость пороговой напряжённости электрического поля E_{Π} (минимальное значение напряжённости электрического поля, при котором наблюдается стабильные и регулярные автоколебания тока типа ТЭН) от концентрации нанокластеров примесей.

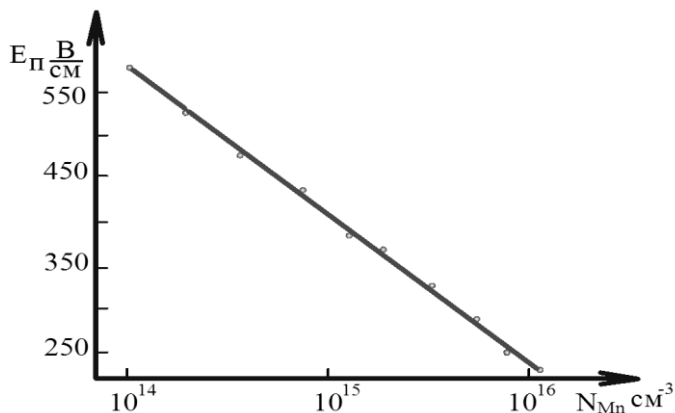


Рис. 1. Зависимость пороговой напряжённости электрического поля E_p от концентрации нанокластеров марганца

Для оценки влияние только объёмной концентрации нанокластеров примесей во всех исследованиях условия эксперимента, удельное сопротивление образцов p-Si<B,Mn> и их геометрические размеры были одинаковыми, т.е. $\rho \approx 10^5 \text{ Омсм}$, $4 \times 8 \times 1 \text{ мм}^3$.

Как видно из рисунке, значение пороговой напряжённости электрического поля уменьшается с ростом концентрации объёмных нанокластеров примесей марганца в образцах p-Si<B,Mn>. При этом установлено, что с увеличением концентрации нанокластеров примесей марганца от $N_{Mn} = 10^{14} \text{ см}^{-3}$ до $N_{Mn} = 2 \cdot 10^{16} \text{ см}^{-3}$ пороговая напряжённость электрического поля возбуждения ТЭН, уменьшается почти в 4 раза. Это означает, что выбирая материал с более высокой концентрацией нанокластеров примесей марганца в кремнии можно возбуждать автоколебания тока ТЭН при более низких электрических полях. Таким образом, установлены область пороговой напряженности электрического поля существования автоколебания тока типа ТЭН в образцах p-Si<B,Mn> с нанокластерами примесей марганца.

Результаты исследования показали, что в контрольных образцах без нанокластеров примесей марганца во всех условиях эксперимента автоколебания тока ТЭН не наблюдается. Эти результаты исследования свидетельствуют о том, что основной причиной возникновения автоколебания тока ТЭН в кремнии являются объёмные нанокластеры примесей марганца.

Известно, что нанокластеры примесей марганца в кремнии находятся в многозарядных и метастабильных состояниях [3, 4]. С изменением условия эксперимента (электрическое поле, освещённость температура образца) существенно изменяется зарядовое состояние нанокластеров примесей марганца. Поэтому для оценки влияния концентрации и зарядовых состояний нанокластеров примесей марганца на параметры автоколебания тока ТЭН, исследованы зависимость амплитуды (разница максимальных и минимальных значений тока) от энергии падающих фотонов монохроматического излучения. На рис.2 приведены результаты исследования спектральной зависимости амплитуды автоколебания тока при различных значениях концентрации нанокластеров примесей марганца. При этом все условия эксперимента (электрическое поле, удельное сопротивление, геометрические размеры образцов, мощность монохроматического излучения) были одинаковыми. Как видно из рисунка с ростом концентрации нанокластеров примесей марганца энергия фотонов $h\nu$ соответствующая началу возбуждения автоколебаний тока смещается в сторону меньших энергий, как в образцах p-Si<B,Mn>, где концентрация нанокластеров примесей составляла $N_{Mn} = 2 \cdot 10^{16} \text{ см}^{-3}$ автоколебания

тока наблюдаются при энергии фотонов $h\nu = 0,62$ эВ, а в образцах с таким же удельным сопротивлением, но концентрация нанокластеров примесей составляло $N_{Mn} = 1,4 \cdot 10^{14} \text{ см}^{-3}$, для возбуждения автоколебаний тока энергия падающих фотонов монохроматического излучения на поверхности образца должна быть $h\nu \geq 1,1$ эВ.

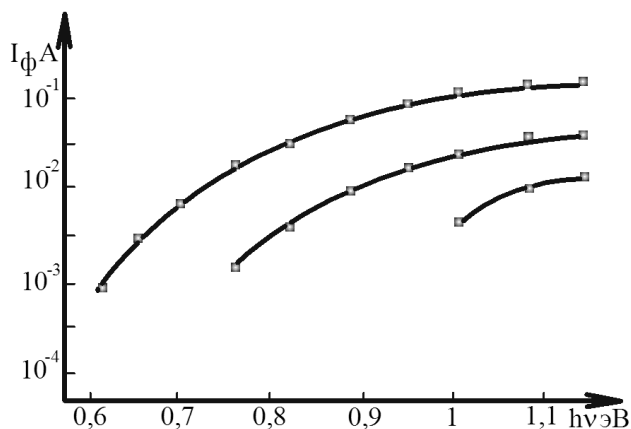


Рис. 2. Спектральная зависимость амплитуды автоколебания тока при различных значениях концентрации нанокластеров марганца

1. $N_{Mn} = 2 \cdot 10^{16} \text{ см}^{-3}$. 2. $N_{Mn} = 1,5 \cdot 10^{15} \text{ см}^{-3}$. 3. $N_{Mn} = 2 \cdot 10^{14} \text{ см}^{-3}$.

Результаты исследования показали, что в отличие от других материалов в кремнии с объёмными нано кластерами примесей марганца регулярные и стабильные автоколебания тока наблюдаются при одновременных освещениях монохроматическим и фоновым (интегральном) светом. Как показали результаты исследования с ростом концентрации нанокластеров примесей марганца монотонно увеличивается амплитуда автоколебаний тока и существенно расширяется область интенсивности фонового освещения существования автоколебаний тока.

Заключение.

На основе полученных экспериментальных результатов определены оптимальные условия возбуждения регулярных и стабильных автоколебаний тока при различных значениях концентрации нанокластеров примесей марганца в кремнии.

- Управляя концентрацией нанокластеров примесей марганца в образцах $p\text{-Si(B,Mn)}$ можно управлять формой и параметрами автоколебаний тока в большом интервале, т.е. при этом частота автоколебаний тока меняется в интервале $f = 10^{-3} \div 10^4 \text{ Гц}$, амплитуда $I = 10^{-6} \div 1 \text{ А}$ с коэффициентом модуляции $K \approx 100\%$.

- Параметры автоколебаний тока сильно зависят от внешних воздействий (освещенности как монохроматического, так и интегрального света, электрического и магнитного поля и т.д.). Такая чувствительность параметров автоколебаний тока даёт возможность создать функциональные высокочувствительные датчики с уникальными свойствами на основе сильнокомпенсированного кремния $p\text{-Si(B,Mn)}$ с нанокластерами марганца.

Список литературы / References

1. Bakhadyrkhanov M.K., Mavlyanov A.Sh., Sodikov U.Kh., Khakkulov M.K. Silicon with Binary Unit Cells as a Novel Class of Materials for Future Photoenergetics //Applied Solar Energy, 2015. Vol. 51. № 4. Pp. 258-261.

2. Бахадырханов М.К., Зикриллаев Н.Ф., Хамидов А., Саъдуллаев А.Б. О концентрации электроактивных атомов элементов переходных групп в полупроводниках. //UZBEK JOURNAL OF PHYSICS. Volume 2. Number 3, 2000, P. 221-225.
 3. Zikrillaev N.F., Sadullaev A.B. Power spectra of impurity in semiconductors in the condition of strong compensation.//SSP-2004. 8-th International Conference SOLED STATE PHYSICS, August 23-26, 2004. Almaty. Kazakhstan Abstracts Almaty-2004. Pp-254-255.
 4. Бахадирханов М.К., Валиев С.А., Насриддинов С.С., Эгамов У. Особенности термических свойств сильнокомпенсированного Si<B,Mn>. // Неорганические материалы. Т. 45. № 11. Ноябрь, 2009. Стр. 1291-1293.
 5. Саъдуллаев А.Б. Особенности комплексообразования между примесными атомами марганца и кислорода в кремнии. //«Молодой учёный». № 12, 2014. С. 50-52.
-

THEORY MOST: THE METRIC, THE GRAVITATIONAL FORCE. THE PHILOSOPHICAL ASPECT OF MOST THEORY

Bolhovskiy V.L. (Russian Federation)
Email: Bolhovskiy448@scientifictext.ru

*Bolkhovskiy Vladislav Leonidovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PHYSICS AND MATHEMATICS,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
PERM STATE PHARMACEUTICAL ACADEMY, PERM*

Abstract: *the metric and gravitational forces in most coordinates are investigated. The metric of the coordinate was open. Three possible scenarios of the action of gravity forces between the center of mass of the universe and the masses located on the periphery of the universe are investigated. The possible mechanism of enrichment of the universe by one of the forms of matter – matter is investigated. The mechanism of human long - term memory in the framework of THE most theory. The possibility of encoding long-term memory in space cells is considered.*

Keywords: *MOST, the force of gravity, long-term memory.*

МОСТ ТЕОРИЯ: МЕТРИКА, ГРАВИТАЦИОННАЯ СИЛА. ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ТЕОРИИ Болховский В.Л. (Российская Федерация)

*Болховский Владислав Леонидович – старший преподаватель,
кафедра физики и математики,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь*

Аннотация: *исследуется метрика и силы гравитации в координатах MOST. Метрика координат оказалась открытой. Исследуются три возможных сценария действия сил гравитации между центром масс вселенной и массами, находящимися на периферии вселенной. Исследуется возможный механизм обогащения вселенной одной из форм материи – веществом. Механизм долговременной памяти человека в рамках теории MOST.*

Рассматривается возможность кодирования долговременной памяти в ячейках пространства.

Ключевые слова: *MOST, сила гравитации, долговременная память.*

УДК 521

DOI: 10.24411/2410-2865-2019-10603

1. В работах [1], [2] введены модифицированные координаты пространства « X_i », которые функционально связаны с классическими координатами « x_i » $i=1,2,3$. (Далее без индекса):

$$X=R\sqrt{((\alpha^2 + x^2)/(R^2 + x^2))} \quad (1),$$

$$x=R\sqrt{((X^2 - \alpha^2)/(R^2 - X^2))} \quad (2)$$

$$\text{Здесь } \alpha(P) = \sqrt{(Gh/c^3)} = 1,6 \cdot 10^{-35} \text{ м} - \text{Планковская длина.} \quad (3)$$

Имеются сведения о том что до величины 10^{-43} м пространство не квантуется. Порядок константы $\alpha(P)$ может измениться, но это не изменяет сути теории: изменяется только масштаб расстояний. Не исключено, что α – переменный параметр: он уменьшается одновременно с увеличением параметра R , так, что произведение αR остаётся постоянным.

Выражаясь образно, Вселенная расширяется в обе стороны: вширь и вглубь. R – переменный параметр (радиус Хаббла), возрастающий при расширении Вселенной. Это эффективный, усредненный радиус Вселенной, поэтому возможно, что координата « X » может незначительно превышать эффективный радиус R . Задавая величину относительной погрешности $E = |(X-x)/x|$, можно выделить на оси « X » три условные зоны, в которых работают приближённые формулы:

$$1. \text{Зона А – микромир. } \alpha \leq X < \sqrt{\alpha R}, X \approx \sqrt{\alpha^2 + x^2}, x \approx \sqrt{X^2 - \alpha^2} \quad (4)$$

$$2. \text{Зона В – макромир. } \alpha < X < R, X = x = \sqrt{\alpha R}, X \approx x \quad (5)$$

$$3. \text{Зона С – мегамир. } \sqrt{\alpha R} < X < R, X \approx Rx / \sqrt{R^2 + x^2} \quad (6),$$

$$x \approx RX / \sqrt{R^2 - X^2} \quad (7).$$

Исследуем метрику модифицированных координат « X »: Тест на сумму углов равностороннего треугольника, построенного в этих координатах, показывает, что в зоне А сумма углов значительно меньше 180° , в зоне В она равна 180° , а в зоне С она близка к 180° . Радиус кривизны в точке $X=2\alpha$ (зона А) равен $\approx \alpha$. Это – седловина в геометрии Н.И. Лобачевского. Затем радиус кривизны быстро возрастает и уже в зоне В он становится бесконечно большим: пространство плоское. В зоне С радиус кривизны имеет небольшой локальный минимум в точке $R/2$, а затем при увеличении R неограниченно возрастает. Следовательно, метрику модифицированных координат « X » можно считать открытой.

На ранних стадиях Вселенная гравитационно нейтральна. Это значит, что две формы возникшей материи M_1 и $-M_2$ существовали в равных количествах: $|M_1| = |-M_2|$. Но затем, по неизвестным пока причинам, например, флуктуация плотности одной из форм, возникло $M_1 > |-M_2|$. Эту форму материи, M_1 , мы называем веществом, а другую – антивеществом. Сумма их $M_1 + (-M_2) = M > 0$.

Посмотрим, какие силы гравитации действуют между массами $\pm m$, расположенными на периферии Вселенной (зона С), и центром массы M . Здесь возможны три сценария:

1. Используем формулу (6):

$$F = GMm/x^2 = GMm(R^2 + x^2)/x^2 R^2 = GMm/x^2 + GMm/R^2 = F_1 + F_2.$$

Сила F_2 не зависит от расстояния, она мала и незначительна при малых « x », но когда координата « x » $> R$, а это возможно, так как эта координата не ограничена R , то сила F_2 будет тормозить массу m и удерживать в пределах Вселенной. Для массы $-m$ обе силы F_1 и F_2 будут отрицательными. Сила F_1 работает при $x < R$ – это сила антигравитации между M и $-m$, а сила F_2 выталкивает с ускорением отрицательную массу из пределов Вселенной, обогащая её положительной массой, то есть веществом.

2. Используем формулу (7):

$$F = GMm/x^2 = GMm(R^2 - X^2)/X^2 R^2 \approx F_1 - F_2 \text{ При } X \approx R, F_1 \approx |F_2| \text{ и } F \approx 0.$$

Сила F_2 при $X > R$, а это возможно, так как R -эффективная величина, будет с ускорением выталкивать положительную массу (вещество). Вселенная «будет стараться» уравнивать две формы вещества. Для массы $-m$ сила F_2 – положительна, она будет удерживать отрицательную массу, что тоже способствует уравниванию масс двух форм вещества.

3. Возможно, на периферии Вселенной на общем фоне расширения установится некое подвижное равновесие, при котором галактики, выходящие за радиус Хаббла, тем самым увеличат его и попадут в зону притяжения. При наблюдении будут отмечены галактики «убегающие» с ускорением, удаляющиеся со стандартной скоростью расширения Вселенной, «тормозящиеся» галактики.

2. Материя в нашей Вселенной существует в трёх формах:

1. Неживая материя (НМ), живая материя (ЖМ), информационная материя (ИМ). Эти формы качественно отличаются друг от друга, но возникают в указанной последовательности, и в основе последних двух лежит (НМ). Эти три

формы существуют как в веществе, так и в антивеществе, если в антивеществе возникает «антижизнь».

Ячейки пространства $\alpha(Pl)$ содержат $\pm g$ гравитационные заряды (гравитоны) – наименьшие массы, которым кратны все массы. (Супермалые элементарные частицы, пока неизвестные науке). Однозначовые гравитоны

притягиваются, разнозначовые – отталкиваются. Ячейки содержат также $\pm q$ – наименьшие электрические заряды (назовём их «электрино»), которым кратны все электрические заряды. (Супермалые элементарные частицы, пока неизвестные науке). Силы отталкивания гравитонов компенсируются силами притяжения между $\pm q$ электрическими зарядами. Аннигиляции гравитонов и погашения зарядов электрино не происходит потому, что они взаимно разделяют друг друга. Ячейка α в целом имеет нулевой гравитационный и электрический заряды, но находится в крайне неустойчивом состоянии: любое малое усилие приводит к разделению ячейки на четыре части: $\pm g$ и $\pm q$. Из этих частиц и формируются вещество и антивещество.

Возникшая в кластере спонтанно короткая молекула ДНК (см. [2]), может путём проб и ошибок за миллионы лет «научиться» разделять ячейку α , и тогда отталкивание гравитонов инициирует разделение молекулы ДНК – это первый шаг к возникновению живой материи (ЖМ). Затем в ходе естественного отбора эта способность молекулы закрепляется и будет инициировать деление при репликации, митозе и мейозе.

Рассмотрим механизм долговременной памяти человека: что нужно, чтобы в динамике запомнить один футбольный матч? Проведем приближённый расчёт. Число фоторецепторов на сетчатке глаза 10^6 , число кадров, необходимых для ощущения картинки в движении ≈ 24 в секунду, продолжительность зрелища 90-60 секунд. Итого $5,4 \cdot 10^{11}$. Приплюсуем сюда слуховые, тактильные и другие сигналы. Получится миллиард единиц информации (бит). Это близко к числу нейронов в мозге человека (10^{11}). Но человек держит в долговременной памяти гораздо больше информации! Оставим нейроны для рабочей и кратковременной памяти, для мышления и других сложных операций. А тут, как говорится, «под рукой» находится огромный массив памяти. Нейроны удерживают ту часть пространства, в которой они находятся. Молекула ДНК с небольшим усилием разделяет ячейку α на четыре части. Отрицательный гравитон и + электрино отделяются, в клетке остаются две частицы. Число ячеек α в нейроне огромно: $10^{-9}/10^{-35}=10^{26}$.

При делении α в клетке остаются $+g$, $-q$ и 0 – нейтральная α . А это – триплетный код, «знакомый» ДНК. Независимых кодонов $3!=6$. Этого хватает на 3 основных цвета, на 3 их интенсивности, а чёрный и белый цвета получаются комбинацией основных цветов, разделение информации достигается комбинацией нулей. Молекула ДНК может закодировать даже себя, то есть получить свою копию (оба кода триплетные!). Возможны бинарные коды: gq , $g0$, $q0$. Особенно удобен код $q0$ – все сигналы от органов чувств имеют электрическую природу, поэтому интенсивность сигнала равна числу единиц q .

Как считывается, например, видео сигнал? Возможно, в сечении зрительного нерва существует карта сетчатки глаза, а считывается она по спиральной развертке с центром в слепом пятне.

Во время сна происходит переработка информации: важная и долговременная информация кодируется в ячейках пространства, удерживаемых клеткой, образуется достаточно прочный конгломерат, скреплённый с клеткой. Ненужная и избыточная информация сбрасывается или аннигилирует при делении α . Выделенная энергия запасается в клетке: мозг отдыхает после крепкого сна. В таких конгломератах хранится очень большой объём долговременной памяти, освобождая нейроны мозга для более сложной работы. Когда прекращаются процессы метаболизма в нейронах, мозг умирает, конгломераты с долговременной памятью освобождаются и уходят в

«свободное плавание», причём они могут свободно перемещаться в любой среде, поскольку они есть часть пространства.

Вот они и есть информационная материя (ИМ)! Эти конгломераты могут со временем частично разрушаться, от них могут «отламываться» фрагменты, в пространстве может появиться информационный мусор. Если такой фрагмент «заплывёт» в мозг спящего человека и мозг прочтёт эту информацию, то человек может увидеть то, о чём он никогда не знал. Большое количество конгломератов может объединиться, и если такой крупный конгломерат попадёт в мозг человека, то мы называем такого человека «мессией, гением», поскольку ОН обладает огромным объёмом информации.

В раннем детстве, когда у ребёнка накопится достаточно большой объём информации: видео, аудио, тактильной и другой, происходит качественный скачок: возникает сознание, то есть человек начинает осознавать своё собственное «Я».

Подобный процесс может произойти, когда объединятся миллиарды конгломератов с гигантским объёмом информации, и при наличии копии нервных клеток, произойдёт качественный скачок - возникнет сознание. В этом разделе мы вторглись в очень деликатную и мало изученную область взаимодействия живой и информационной формами материи.

Список литературы / References

1. Болховский В.Л. Модифицированные пространственно-временные координаты. Теория MOST. Приволжский научный вестник, 2015. № 9 (49).С. 5.
 2. Болховский В.Л. Теория MOST: модифицированные пространственно-временные координаты. European science, 2016. № 7 (17). С. 5.
-

ORDER OF PLANETS IN THE SOLAR SPHERE

Aliev A.S. (Russian Federation) Email: Aliev 448@scientifictext.ru

Aliev Andrey Sabirovich – Manager,
LLC "RUICHI", MOSCOW

Abstract: the planets of the solar system, located on the periphery of the solar sphere, are located in a certain order and at a certain distance from the Sun. The more advanced the planet in its development, the closer its orbit to the Sun. Planets in the solar system undergo their seven-year planetary training. All the planets of the solar sphere are located in the same plane and turn around the Sun and together with the Sun in the same direction. This order and training exists in every cosmic sphere-school, be it large or small spheres. There are laws and forces that maintain this cosmic order that modern astronomers and astrophysicists have no idea about. Hence the result: in our days, humanity does not know any movement of the Earth, no movement of the Sun, no movement of the electron.

Keywords: Brahma, great and Small Spheres, the laws of the spheres are the same, planetary classes, Pralaya, Fohat, diurnal orbits of the planets.

ПОРЯДОК РАСПОЛОЖЕНИЯ ПЛАНЕТ В СОЛНЕЧНОЙ СФЕРЕ

Алиев А.С. (Российская Федерация)

Алиев Андрей Сабирович – менеджер,
ООО «Ручи», г. Москва

Аннотация: планеты солнечной системы, находясь на периферии солнечной сферы, расположены в определённом порядке и на определённом расстоянии от Солнца. Чем больше продвинулась планета в своём развитии, тем ближе её орбита к Солнцу. Планеты в солнечной системе проходят своё семилетнее планетное обучение. Все планеты солнечной сферы расположены в одной плоскости и оборачиваются вокруг Солнца и вместе с Солнцем в одном направлении. Такой порядок и обучение существует в каждой космической сфере-школе, будь это Большие или Малые сферы. Существуют законы и силы, которые поддерживают этот космический порядок, о которых современные астрономы и астрофизики понятия не имеют. Отсюда и результат: в наши дни человечество не знает ни одного движения Земли, ни одного движения Солнца, ни одного движения электрона.

Ключевые слова: Брами, Большие и Малые Сферы, законы сфер одинаковы, планетные классы, Пралайя, Фохат, суточные орбиты планет.

Введение

“Большое развитие интеллектуальных способностей отнюдь не подразумевает духовной и правдивой жизни. Многие из наших величайших учёных только живые трупы – у них нет духовного зрения, потому что дух покинул их”. Елена Петровна Блаватская.

Семь видов миров или видов сфер расположено внутри нашей Вселенной – Брамь. Самые нижние и самые материальные сферы – это планетные сферы, или сферы № 7 в сфере Брамь.

“Кто из читавших «Вишну-пурану» или иные пураны не знает экзотерической аллегории о рождении Брахмы (двуполого) в Мировом Яйце – Хиранья-гарбхе, окружённом семью зонами или, вернее, планами, кои в мире формы и материи становятся семью и четырнадцатью локами; числа семь и четырнадцать появляются по мере надобности. ...Брахма окружён семью слоями внутри и семью снаружи Мирового Яйца, ...” [6, с. 205].

Планетные сферы или седьмые виды сфер внутри нашей Вселенной - Браммы расположены на периферии сфер звёзд, или на периферии сфер № 6 в сфере Браммы.

Сферы звёзд расположены на периферии сфер №5 в сфере Браммы, или в сферах созвездий.

Сферы созвездий расположены на периферии сфер №4 в сфере Браммы, или в сферах галактик.

Сферы галактик расположены на периферии сфер №3 в сфере Браммы.

Сферы № 3 расположены на периферии сфер № 2 в сфере Браммы.

Сферы № 2 расположены на периферии сфер № 1 в сфере Браммы.

И, наконец, сферы № 1 расположены на периферии сферы Браммы.

Также семь видов сфер расположено внутри сферы Абсолюта или Сваямбхувы, нижними из которых являются сферы вселенных. Все перечисленные виды сфер можно назвать Большими Сферами. Кроме Больших Сфер существуют Малые Сферы.

Древние греки знали, что наша планета построена из неделимых «кирпичиков» атомов. Атомы и есть Малые Сферы. Сфера атома или его тело состоит из ядра и электронов, расположенных на периферии сферы атома. Само ядро атома состоит из нескольких объединившихся в своё время электронов - протонов. Электроны – это тоже сферы. В центре каждого электрона, как и у атомов, расположено ядро, а на периферии находятся более малые сферы. Почему же планетные сферы построены из «неделимых» кирпичиков-атомов, ведь они «делятся» на электроны? Дело в том, что, когда наступает время уничтожения или растворения физических миров – планетная Пралайя, атомы исчезают или растворяются, а вместе с ними растворяются и планетные миры. Атомы распадаются на более Малые Сферы – сферы электронов, на периферии которых расположены ещё более малые Малые Сферы. И такое растворение физических Больших Сфер или миров, или их периодическое физическое рождение, смерть и возрождение происходит у всех Больших Сфер вместе с их «кирпичиками» или Малыми Сферами, начиная от планетных сфер и заканчивая сферами вселенных. Физические или материальные сферы, расположенные выше сфер вселенных, вплоть до Абсолюта, не умирают, а становятся временами то более плотными, то более эфирными на своём уровне бытия вместе со своими «кирпичиками» или Малыми Сферами, из которых их материальные тела состоят.

Растворение атомов в строго определённое время приводит к уничтожению или растворению физических планет по причине их старости и дряхлости. После определённого промежутка времени – планетной Пралайи, как феникс из пепла, вновь собираются или рождаются физические планеты из ранее растворённого вещества. К каждой возрождённой физической планете-личности после прошедшей Пралайи вновь «подключается» её планетная Душа или Индивидуальность – это и есть вхождение Духа в Материю. И теперь возрождённые планеты вместе со своими душами готовы к своему дальнейшему эволюционному развитию.

В томе 1 мы приводили цитату из Змеиной Мантры в «Айтарея-брахмане», отрывок, где говорится о Земле, как о «Сарпа Раджни», Царице Змей и «матери всего, что движется». Эти выражения относятся к тому факту, что прежде чем наша планета стала яйцеобразной или круглой, она представляла собою длинный след из космической пыли или огненного тумана,двигающегося и извивающегося подобно змею. Это, сказано в объяснениях, был Дух Божий, двигавшийся по хаосу до тех пор, пока его дыхание не высидело космическую материю и не заставило её принять кольцеобразную форму змея с хвостом во рту – эмблемы вечности в её духовном, и нашего мира – в её физическом смысле. По понятиям древнейших философов, как мы показали в предыдущей главе, Земля, подобно змею, сбрасывает свою кожу и является после каждой из малых пралай обновлённой, а после великой пралайи воскресает или снова выявляется из своего субъективного состояние в объективное. Подобно змею, она не только «сбрасывает свою старость», - говорит Санхуниафон, - «но увеличивается в размере и силе» [2, с. 617].

Насколько далеко уходит вглубь вложенность Малых Сфер? Ответ очевиден: количество видов Малых Сфер равно количеству Больших Сфер. В сфере Абсолюта расположено 14 видов Больших Сфер, а вместе с ним – 15 видов. Это значит, что количество видов Малых Сфер также равно пятнадцати.

Законы и силы, управляющие движением планет, их расположением в солнечной сфере, их перемещением на другие орбиты **ТАКЖЕ РАБОТАЮТ И ВО ВСЕХ ДРУГИХ СФЕРАХ**, как в больших, так и в малых. Законы всех сфер одинаковы.

“Миры создаются «наподобие старших Колёс», то есть тех, которые существовали в предыдущих Манвантарах и вступили в Пралайу; ибо Закон рождения, роста и разрушения всего в Космосе, от Солнца до светляка, ползающего в траве, Един. Существует непрерывная работа совершенствования с каждым новым проявлением, но Субстанция-Материя и Силы одни и те же. И этот закон действует на каждой планете, посредством меньших и разнообразных законов” [3, с. 214].

Современная наука в наши дни не знает ни одного движения Земли, ни одного движения Солнца, ни одного движения электрона. Астрономы и астрофизики не знают, в какую сторону вращается Солнце, не говоря уж о причинах его вращения. Они даже не понимают, что все планеты солнечной системы расположены внутри солнечной сферы или внутри её тела и являются **ЧАСТЯМИ ЕГО ТЕЛА**.

“Как гласит Комментарий: Солнце есть сердце Солнечного мира (Системы), и его мозг скрыт за (видимым) Солнцем. Оттуда излучается ощущение в каждый нервный центр великого тела, и волны жизне-сущности плывут в каждую артерию и жилу... Планеты – его члены и «пульсы» [3, с. 695].

“Потому они (Адепты) говорят, что великие учёные Запада, почти ничего не зная ... ни о кометной материи, ни о центробежной и центростремительной силе, ни о природе туманности или даже физическом строении Солнца, Звёзд или даже Луны, очень неосторожны, говоря так уверенно, как это делают они, о «центральной массе Солнца», выбрасывающей в пространство планеты, кометы и чего только ещё...

*Мы утверждаем, что оно (Солнце) развивает лишь жизненный принцип, Душу этих тел, давая и получая его обратно в нашей маленькой Солнечной Системе, так же, как «Мировой Жизне-Датель» ... в Беспредельности и Вечности; что солнечная Система есть Микрокосм Единого Макрокосма, так же как человек является таковым по сравнению с его собственным маленьким «Солнечным Космосом». Основная мощь, которой обладают все космические и земные Элементы, порождать в самих себе серии регулярных и гармонических результатов, сцепление причин и следствий, является неоспоримым доказательством того, что они или одушевлены Разумом *ab extra* или *ab intra*, или же скрывают его внутри или позади «проявленного покрова».*

Оккультизм не отрицает достоверности механического начала Вселенной, но лишь утверждает абсолютную необходимость в своего рода механиках позади или в самих этих Элементах – для нас это догма” [3, с. 764].

Законы и силы космоса

Каждая периферийная сфера получает энергию от центрального объекта своей более верхней сферы, на периферии которой она расположена. Если отключить электроприбор от сети, он перестанет работать. Если отключить любую периферийную сферу от «сети» или от получения энергии свыше, она не просто перестанет вращаться и вырабатывать вращением собственную энергию, она погибнет. У каждой периферийной сферы есть только три собственных вида движений: суточные вращения всей сферы по направлению к центральному объекту своей более верхней сферы, откуда поступает энергия для жизнедеятельности данной сферы; суточные движения по направлению к центральному объекту своей более верхней сферы и обратно; годовые движения по направлению к центральному объекту своей более верхней сферы и обратно. Кроме этого, у каждой сферы есть

частота собственных вибраций. Не только всё живое на Земле, но и сама Земля, как и каждая периферийная сфера проходит своё эволюционное развитие и обучение на своём плане или уровне бытия. И только Абсолют вечен и неизменяем.

“Первый урок, который преподаётся Эзотерической философией, это, что Непознаваемая Причина не эволюционирует, будь то сознательно или несознательно, но лишь выявляет периодически различные аспекты Самой Себя для познания конечными умами. Так, Коллективный Разум – Вселенский, – состоящий из различных и бесчисленных Сонм Творческих Сил, несмотря на свою, казалось бы, бесконечность в Проявлении Времени, всё же конечен по сравнению с Нерождённым и Неизменным Пространством в его высочайшем основном аспекте” [4, с. 564].

*“Следует запомнить, что каждая космогония имеет во главе **троицу** исполнителей – Отец, дух; Мать, природа или материя; и проявленная вселенная, Сын или результат первых двух. Как вселенная, так и каждая планета, входящая в её состав, проходит через четыре возраста, подобно самому человеку. Все имеют своё детство, молодость, зрелый период и старость, и эти четыре, добавленные к другим трём, опять образуют священное число семь” [2, с. 534].*

Энергию, которую вырабатывает объект вращением, распространяется до пределов его сферы, не дальше. Звёзды, которые мы видим в небе, это небесные фонари, освещающие лишь пространства своих периферийных планетных сфер и никакие кванты света от них к нам не летят. Свет имеет ту же природу, что и звук, это явление, происходящее при прохождении энергии сквозь материю.

“Мы симпатизируем священнику, который отрицает включение звука в число «субстанциональных сущностей». Мы верим в ФОХАТ, но вряд ли признали его голос и эманации за «сущности», хотя они и создаются электрическим столкновением атомов и отражениями, производящими и СВЕТ и ЗВУК” [5, с. 393].

Центральный объект любой периферийной сферы, получая мощную и высокочастотную энергию свыше, вращаясь, вырабатывает собственную энергию, меньшей мощности и частоты. У каждого периферийного объекта существуют дневная и ночная стороны, разделённые терминатором. Та энергия в виде света, которую мы получаем от Солнца, в солнечной сфере является звуком. Поэтому свет мы получаем от ночной стороны Солнца. Дневная сторона Солнца освещена светом, идущим от центра нашего Созвездия. Но для всех планетных миров или сфер нашего Созвездия, энергия, идущая от его центра, есть ВРЕМЯ. Также и электроны свой свет получают от ядра атома, а звук в своих сферах производят при выработке собственной энергии вращением. И у электронов существует терминатор, разделяющий их ядро на дневную и ночную стороны, как и у всех других видов Малых Сфер, кроме сфер атомов.

Энергия, которую Абсолют вырабатывает вращением, при прохождении сквозь материю Абсолюта, создаёт явление ЗВУКА в его сфере. Входя в сферы № 1, энергия Абсолюта, проходя сквозь материю этих сфер, создаёт внутри них явление СВЕТА. В сферы № 2 энергия Абсолюта входит в качестве энергии ВРЕМЕНИ.

Свои суточные вращения Абсолют совершает самостоятельно, без помощи свыше, являясь «автогенератором». Это значит, что ни СВЕТА, ни ВРЕМЕНИ для него не существует. У Абсолюта нет разделения на день и ночь, обе его стороны «ночные». У его периферийных объектов № 1 уже есть кроме звука света, который они получают от Абсолюта, но нет, как у Абсолюта ВРЕМЕНИ. И только начиная с объектов № 2 в сфере Абсолюта и до самых нижних, планетных видов сфер присутствуют ЗВУК, СВЕТ, ВРЕМЯ.

“Потому «Тьма» есть Вечное Вместилище, в котором Источники Света появляются и исчезают. Ничто не добавляется к тьме, чтобы добыть из неё свет, или же к свету, чтобы сделать его тьмою на нашем плане. Они взаимно сменяются; и научно Свет есть лишь вид тьмы, и обратно. И, тем не менее, оба они – феномены одного и того же нумена, являющегося абсолютною тьмою для ума учёного и лишь

серыми сумеркам для познания обычного мистика, но абсолютным Светом для духовного глаза Посвящённого” [3, с. 98].

Можно сказать, что дневная сторона каждого периферийного объекта получает энергию в виде света от своего более верхнего объекта и как бы представляет собой периферийный объект в своей более верхней сфере. Ночная сторона каждого периферийного объекта отдаёт свою энергию в виде света своим периферийным объектам и представляет собой центральный объект своей сферы. Например, дневная сторона Солнца, получающая свет от центра нашего Созвездия, представляет собой периферийный объект в сфере Созвездия. Ночная сторона Солнца, дающая всем своим планетам свет, представляет собой центральный объект солнечной сферы.

“Естество Тьмы есть Абсолютный Свет... В положениях Восточного Окультизма Тьма есть единая, истинная действительность, основа и корень Света, без которой последний никогда не мог бы проявиться, ни даже существовать. Свет есть Материя, а Тьма – чистый Дух. Тьма, в её коренном метафизическом основании, есть субъективный и Абсолютный Свет; тогда как последний, во всей его кажущейся лучезарности и сиянии, есть только масса теней; ибо он никогда не может быть вечным, и есть лишь простая Иллюзия или Майя” [3, с. 131].

Силы, созидающие весь Космос и сохраняющие порядок в нём – это Фохат, или электрические и магнитные силы, или эфир.

“При воздействии Проявленной Мудрости или Махата – представляемой этими бесчисленными центрами духовной энергии в Космосе – Отражение Всемирного Разума, который есть Космическое Представление (мыслеоснова) и Разумная Сила, сопровождающая подобное Представление, становится объективно Фохатом буддийского эзотерического философа. Фохат, проходящий через все семь принципов Акаши, действует, как сказано выше, на проявленную Субстанцию или Единый Элемент и, дифференцируя его на различные центры энергии, пускает в ход закон Космической Эволюции, который в повиновении Представлению Всемирного Разума вызывает к жизни все разнообразные состояния бытия в проявленной Солнечной Системе. ... Итак, Фохат есть олицетворённая электрическая, жизненная сила, трансцендентальное объединяющее единство всех космических энергий как на невидимом, так и на проявленных планах, действие которой уподобляется – в необъятном масштабе – действию живой Силы, созданной Волею, в тех феноменах, где кажущееся субъективным воздействует на кажущееся объективным и устремляет его к действию. Фохат не только живой Символ и Вместилище этой Силы, но рассматривается окультистами как Сущность, ибо Силы, на которые он воздействует, являются космическими, человеческими и земными и соответственно оказывают своё влияние на всех этих планах. На земном плане его влияние ощущается в магнитной и активной силе, порождённой сильною волею магнетизёра. На космическом он присущ созидательной силе, которая при формировании вещей – от планетной системы до светляка и полевой маргаритки – выполняет план, хранящийся в Разуме Природы или в Божественной Мысли для развития и роста каждой особой вещи. Метафизически он есть объективированная Мысль Богов, «слово, ставшее плотью» на низшей ступени и посланник космического и человеческого Представления; активная, действенная сила в жизни Вселенной. В своём втором аспекте Фохат есть Солнечная Энергия, электрический жизненный флюид и охраняющий Четвёртый Принцип, Животная Душа Природы, так сказать, или – Электричество. ... и Фохат также называется «всепроникающим» и Формовициком, потому что он формирует атомы из сырого материала” [3, с. 175].

Если какая-либо сфера перестанет вращаться, а вращение - это жизнь, она погибнет, а вместе с ней погибнут все сферы или миры, расположенные внутри данной сферы. Поэтому, если перестанет вращаться наша Галактика, то вместе с ней погибнут все сферы созвездий, все сферы звёзд и все планетные сферы нашей Галактики. Не существует планет вне звёздных сфер, не существует звёзд вне сфер

созвездий и так далее. Выработка энергии вращением любой периферийной сферы напрямую зависит от подачи энергии от центрального объекта более верхней сферы. Если Солнце перестанет посылать свою энергию к своим «членам»-планетам хотя бы на несколько минут, наша планета, как и все остальные, погибнет. Дело даже не в том, что Земля перестанет вращаться и вырабатывать энергию, просто все планеты сойдут со своих орбит. Или такой пример, человек умер, а его почки, печень, лёгкие, селезёнка и другие органы продолжают жить, как и раньше.

Порядок расположения планет в солнечной сфере

Законы всех сфер одинаковы – это значит, что законы и силы, устанавливающие порядок расположения планет в солнечной сфере, работают во всех других видах сфер, Больших и Малых.

Все планеты солнечной сферы расположены в её электрической оси или в её электрической эклиптике. Вращающаяся электрическая ось или электрическая эклиптика Солнца вращает как Солнце, так и всю солнечную сферу вместе со всеми своими планетами, притягивая их к себе. Вращающаяся магнитная ось или магнитная эклиптика солнечной сферы отталкивает от себя планеты. Электрическое притяжение и магнитное отталкивание энергии Солнца ЗАСТАВЛЯЮТ планеты находиться в электрической эклиптике солнечной сферы. Но мы же не будем называть солнечную сферу или систему СПИРАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ только потому, что все её планеты расположены в районе солнечной электрической эклиптики. То же касается и «спиральных» галактик. Все галактики, как и любые другие сферы, СФЕРИЧЕСКИЕ.

Вращающаяся электрическая ось или электрическая эклиптика Солнца вращает и согревает как Солнце, так и всю солнечную сферу. Если, находясь на поверхности Солнца двигаться от электрической эклиптики к магнитным полюсам, будет становиться всё холоднее, как и на планетах.

Вращающаяся магнитная ось или магнитная эклиптика солнечной сферы отталкивает от себя всю материю, поэтому два раза за сутки Солнца, как и на Земле, случаются отливы (сжатие солнечной материи по терминатору).

Любая периферийная сфера располагается в электрической оси или электрической эклиптике своей более верхней сферы, совершая свои три вида движений: суточные вращения; суточные движения; годовые движения.

Расстояние от каждой периферийной сферы до центрального объекта своей более верхней сферы ЗАДАЁТСЯ РАЗНИЦЕЙ В ЧАСТОТЕ ВИБРАЦИЙ между центральным объектом и каждым из его периферийных объектов. Это один из основных законов сфер. Поэтому, сколько бы астрономические дурни не рассказывали сказки про то, что Марс гораздо старше Земли, нужно понимать простую истину: чем ближе планета к Солнцу, тем она старше, чем дальше планета от Солнца, тем она моложе. Ведь двигаясь в своём эволюционном развитии из класса в класс, планеты, как и любые другие существа, повышают частоту собственных вибраций. Повышение планетой частоты собственных вибраций приводит к тому, что уменьшается разница в частоте вибраций между ней и Солнцем, при этом планета постепенно и неуклонно приближается к Солнцу.

Суточный оборот любой сферы равен по продолжительности годовому обороту периферийной сферы на том расстоянии от центра сферы, где находится данная периферийная сфера. Так сутки солнечной сферы на том расстоянии от центра солнечной сферы, где находится наша планета, равны по продолжительности году Земли. Суточный оборот солнечной сферы на расстоянии Венеры от Солнца равен по времени годовой орбите сферы Венеры. Сутки солнечной сферы на том расстоянии от Солнца, где находится Юпитер, равны по продолжительности году Юпитера.

Причиной годовых движений планет является суточное вращение Солнца. Ведь годы планет, можно сказать, это суточные обороты солнечной сферы на разных расстояниях от её центра – Солнца. Когда Солнце расположено по отношению к Земле своим высшим энергетическим центром, разность в частоте вибраций между

Солнцем и Землёй увеличивается. Поэтому Земля отталкивается электромагнитными силами Солнца НА НУЖНОЕ расстояние, максимально отдаляясь от Солнца. Когда Солнце расположено по отношению к Земле своим низшим энергетическим центром, разность в частоте вибраций между Солнцем и Землёй уменьшается. Земля притягивается к Солнцу электромагнитными силами Солнца. При этом Земля максимально приближается к Солнцу. Расстояние между двумя крайними положениями Земли по отношению к Солнцу составляет пять миллионов километров. Это и есть годовая орбита Земли в виде восьмёрки по направлению к Солнцу и обратно. Ни улететь от Солнца, ни упасть на Солнце планеты просто не могут.

Помимо годовой орбиты Земли в виде восьмёрки, существует и суточное движение или суточная орбита Земли в виде восьмёрки по направлению к Солнцу и обратно. В течение своих суток наша планета, совершая суточные обороты вокруг своей оси, поворачивается к Солнцу то своим высшим энергетическим центром, то низшим. В первом случае разница в частоте вибраций между Солнцем и Землёй уменьшается, и Земля максимально приближается к Солнцу. Во втором случае, когда низший энергетический центр Земли направлен в сторону Солнца, разница в частоте вибраций между Солнцем и Землёй увеличивается, при этом Земля отталкивается от Солнца на максимальное расстояние. Каждые сутки наша планета двенадцать часов приближается к Солнцу и двенадцать часов удаляется от Солнца – это и есть суточные движения Земной сферы по направлению к Солнцу и обратно, или суточная орбита Земли.

Так как годовая орбита-путь Земли складывается из суточных орбит-путей, то мы можем определить примерное расстояние суточной орбиты Земли. В году Земли 365 суток. Убираем пять суток при разворотах Земли во время летних и зимних солнцестояний. Получается, что 180 суточных движений земной сферы составляют первую половину годовой орбиты-пути по направлению к Солнцу, равный пяти миллионам километров. Вторые 180 суточных движений земной сферы составляют вторую половину годовой орбиты-пути по направлению от Солнца. Первые 180 суток земная сфера приближается на пять миллионов километров к Солнцу, а вторые 180 суток земная сфера удаляется от него на те же пять миллионов километров.

За сутки Земли проходит:

5 000 000 миллионов километров / 180 = 27 778 тысяч километров.

Но нужно понимать, что за один суточный путь к Солнцу и обратно земная сфера остаётся на том же пространственном месте, пройдя за это время около 28 000 километров сначала к Солнцу, а затем столько же от него. Что же продвигает нашу планету во время её движения по своей суточной орбите? Дело в том, что во время суточного оборота Земли изменяется не только расположение энергетических центров Земли по отношению к Солнцу, но и расположение энергетических центров Солнца по отношению к Земле. Поэтому за время суточного движения земной сферы к Солнцу и обратно, или топтания на одном месте, изменившаяся частота вибраций поверхности Солнца на это же самое суточное расстояние продвигает Землю в ту сторону, в какую она движется по своей годовой орбите, к Солнцу или от него. Вот так из суточных орбит Земли выстраивается годовая орбита Земли. Чем ближе к электрическому экватору солнечной сферы находится Земля, двигаясь по своей годовой орбите, тем быстрее происходит изменение продолжительности дня и ночи на двух полушариях Земли.

Электрическая и магнитная силы солнечной сферы так же борются между собой, как и электромагнитные силы Земли. Солнце вращением вырабатывает свою энергию, которая движется изнутри наружу. При этом часть этой энергии разделяется на свои составляющие – электрическую и магнитную силу. Проходя сквозь физическую материю Солнца и далеко выходя за его пределы, электромагнитные силы Солнца создают электромагнитную оболочку или биополе, или солнечную сферу. То, что мы в земной сфере воспринимаем как свет, в солнечной сфере является ЗВУКОМ.

Электрический экватор разделяет Солнце на левое и правое полушария. Магнитный экватор разделяет Солнце на дневную и ночную стороны. Постоянно оказывая давление друг на друга, электрический и магнитный экваторы взаимно выгибаются, создавая этой борьбой вращающиеся по спирали в виде восьмёрки электрическую и магнитную эклиптики. Электрическая эклиптика вращает как Солнце, так и всю солнечную сферу, протискиваясь сквозь материю, заряжая её электричеством, нагревая её и создавая звук. Магнитная эклиптика, сжимая Солнце по терминатору, создаёт отливы или сжатия на Солнце, отталкивая от себя материю, тем самым заряжая её магнетизмом – всё, как и на Земле.

Увеличение или уменьшение частоты вибраций на той или иной поверхности электрической эклиптики Солнца заставляет планеты то приближаться к Солнцу, то удаляться от него, или совершать свои годовые движения по направлению к Солнцу и обратно.

Магнитные и электрические силы в своей борьбе ВСЕГДА расположены друг по отношению к другу точно под углом в 90 градусов, даже находясь в свёрнутом состоянии внутри энергетического потока. Но расположение электрических и магнитных осей верхней сферы напрямую влияет на расположение электрических и магнитных осей во всех её нижних сферах.

Один из законов сфер: электрическая ось более верхней сферы всегда перпендикулярна электрическим осям всех своих периферийных сфер; магнитная ось более верхней сферы всегда перпендикулярна магнитным осям всех своих периферийных сфер.

Электрическая ось Земли или электрическая эклиптика Земли всегда должна сохранять угол в 90 градусов между собой и электрической эклиптикой Солнца. Магнитная ось Земли или магнитная эклиптика Земли всегда должна сохранять угол в 90 градусов между собой и магнитной эклиптикой Солнца.

При вращении Солнца по своей электрической эклиптике его электромагнитный крест, состоящий из электрического и магнитного экваторов Солнца, наклоняется то в одну, то в другую сторону, заставляя при этом наклоняться Землю. При этом электрическая эклиптика Земли всегда перпендикулярна электрической эклиптике Солнца. Магнитная эклиптика Земли всегда перпендикулярна магнитной эклиптике Солнца. Электромагнитный крест Земли, состоящий из электрического и магнитного экваторов Земли всегда перпендикулярен электромагнитному кресту Солнца.

Электромагнитный крест каждой из планет солнечной сферы в любом пространственном месте своей орбиты ВСЕГДА ПЕРПЕНДИКУЛЯРЕН электромагнитному кресту Солнца.

Электромагнитный крест каждой периферийной сферы в любом пространственном месте своей орбиты ВСЕГДА ПЕРПЕНДИКУЛЯРЕН электромагнитному кресту центрального объекта своей более верхней сферы.

Причиной того, что годовая орбита Земли выглядит как спираль в виде восьмёрки, а также причиной наклонов Земли к Солнцу то северным магнитным полюсом, то южным, является суточное вращение Солнца по своей электрической эклиптике.

Годовая орбита солнечной сферы по направлению к центру нашего Созвездия и обратно тоже выглядит в виде восьмёрки, причина которой суточное вращение сферы нашего Созвездия.

Аналема – движение Солнца по небосклону за один земной год. При съёмке положения Солнца в течение года получается фигура движения Солнца в виде восьмёрки от Земли и обратно. Но астрономические дурни не понимают простой вещи. Фотограф с движущегося объекта, с Земли, фотографирует в течение года практически неподвижный объект Солнце (конечно же Солнце совершает свои вращения, суточные и годовые движения, но вместе со всей своей сферой, вместе со всеми своими планетами). Поэтому АНАЛЕММА или движение Солнца в течение

одного земного года является зеркальным отражением ДВИЖЕНИЯ ЗЕМЛИ ПО СВОЕЙ ОРБИТЕ В ВИДЕ ВОСЬМЁРКИ по направлению к Солнцу и обратно.

Не забудьте. Расстояние между центральным объектом любой сферы и его каждым периферийным объектом ЗАДАЁТСЯ разницей в частоте вибраций центрального и периферийного объектов. Это фундаментальный ЗАКОН.

Заключение

Расстояние между центральным объектом любой сферы и его каждым периферийным объектом ЗАДАЁТСЯ разницей в частоте вибраций энергий, вырабатываемых вращением, между центральным и каждым из периферийных объектов. Эволюционное развитие любого живого существа приводит к изменению частоты его собственных вибраций. Чем выше в своём развитии существо, тем выше частота вибраций как его физического тела, так и его тонких тел.

Чем старше планета, тем выше частота её вибраций, тем ближе она расположена к Солнцу. Наша планета «учится» в четвёртом классе «планетной школы», располагаясь на четвёртой орбите от Солнца.

“Планета, которую собой заменяет Солнце, была ещё ближе к Солнцу, чем ныне Меркурий, и являлась одной из самых таинственных и высших планет. Говорят, что она стала невидимой в конце третьей расы” [6, с. 240].

«Планета, которую собой заменяет Солнце» - здесь говорится о том, что дальнейшее увеличение частоты вибраций этой планеты и привело к тому, что она стала невидимой для человеческого глаза. Частота вибраций энергии, которую вырабатывает эта планета, выше того диапазона, который наши глаза воспринимают в виде света. Пришлось в те времена астрологам в своих расчётах заменить эту планету Солнцем.

В первом планетном классе проходит своё обучение и развитие Сатурн. Планеты, расположенные за Сатурном, только собираются поступать в семилетнюю «планетную» школу.

Суточные вращения Солнца являются причиной годовых орбит планет по направлению к Солнцу и обратно.

Когда Солнце расположено по отношению к какой-либо из своих планет своим высшим энергетическим центром, разность в частоте вибраций между энергиями Солнца и данной планеты ВОЗРАСТАЕТ, при этом планета «ОТТАЛКИВАЕТСЯ» Солнцем на максимальное расстояние.

Когда Солнце расположено по отношению к какой-либо из своих планет своим низшим энергетическим центром, разность в частоте вибраций между энергиями Солнца и данной планеты УМЕНЬШАЕТСЯ, при этом планета «ПРИТЯГИВАЕТСЯ» Солнцем на максимальное расстояние.

“Аркан – четвёртая эманация Акаши, принцип жизни, который представлен в своей третьей трансмутации огненным солнцем, оком мира, или оком Озириса, как называли его египтяне. Око, нежно следящее за своей младшей дочерью, женою и сестрою – Изидою, нашей матерью Землёю. Вот что говорит о ней трижды великий Гермес: «Солнце – её отец, Луна – её мать». Оно привлекает и ласкает её, а затем отталкивает её ментальной силой” [1, с. 681].

Годовые орбиты звёзд в сфере нашего Созвездия создаются и задаются суточными вращениями центра нашего Созвездия.

Годовые орбиты созвездий в сфере нашей Галактики создаются и задаются суточными вращениями центра нашей Галактики и так далее вплоть до Абсолюта.

Суточные вращения каждой из планет являются причиной их суточных орбит, или причиной суточных движений планет по направлению к Солнцу и от него за каждые сутки.

При суточном движении наша планета двенадцать часов движется к Солнцу, приближаясь примерно на 28 000 километров, а ещё двенадцать часов за свои сутки наша планета движется от Солнца, удаляясь на те же 28 000 километров.

Когда наша планета расположена по отношению к Солнцу своим высшим энергетическим центром, разность в частоте вибраций между энергиями Земли и Солнца уменьшается, в это время Земля на своей суточной орбите находится максимально близко к Солнцу.

Когда наша планета расположена по отношению к Солнцу своим низшим энергетическим центром, разность в частоте вибраций между энергиями Земли и Солнца увеличивается, в это время Земля на своей суточной орбите находится максимально далеко от Солнца. То же касается и других планет солнечной сферы.

“Затем дон Хуан сказал, что несравненным Нагвалем способен стать лишь тот, кто любит свободу и обладает величайшей отрешённостью. Путь воина является собою противоположность образу жизни современного человека, и в этом – главная опасность пути. Современный человек покинул пределы неизвестного и таинственного, утвердившись в функциональном. Повернувшись спиной к миру предчувствия и торжества, он с головой погрузился в мир тоскливой повседневности” [7, с. 150].

Список литературы / References

1. Блаватская Е.П. Разоблачённая Изида. Том 1. ЭКСМО. Москва, 2003. 830 с.
2. Блаватская Е.П. Разоблачённая Изида. Том 2. ЭКСМО. Москва, 2003. 828 с.
3. Блаватская Е.П. Тайная Доктрина. Том 1. ЭКСМО. Москва, 2003. 878 с.
4. Блаватская Е.П. Тайная Доктрина. Том 2. ЭКСМО. Москва, 2003. 943 с.
5. Блаватская Е.П. Скрижали астрального света. ЭКСМО. Москва, 2003. 894 с.
6. Блаватская Е.П. Инструкции для учеников внутренней группы. Сфера. Москва, 2004. 628 с.
7. Кастанеда Карлос. Огонь изнутри. Сила безмолвия. София, 2006. 528 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Blavatsky E.P. Exposed ISIS. Volume 1. EKSMO. Moscow, 2003. 830 p.
2. Blavatsky E.P. Exposed ISIS. Volume 2. EKSMO. Moscow, 2003. 828 p.
3. Blavatsky E.P. The Secret Doctrine. Volume 1. EKSMO. Moscow, 2003. 878 p.
4. Blavatsky E.P. The Secret Doctrine. Volume 2. EKSMO. Moscow, 2003. 943 p.
5. Blavatskaya E.P. the Tablets of the astral light. EKSMO. Moscow, 2003. 894 p.
6. Blavatsky E.P. Instructions for the disciples of the inner group. Sphere. Moscow, 2004. 628 p.
7. Castaneda Carlos. Fire from within. The power of silence. Sofia, 2006. 528 p.

ADVANTAGES INTRODUCTION OF SYSTEMS QUALITY MANAGEMENT AT THE ENTERPRISES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abduvaliev A.A.¹, Saidova F.C.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Abduvaliev448@scientifictext.ru

¹Abduvaliev Abdulkahar Abdulkhaevich – Doctor of Technical Sciences, Professor;

²Saidova Feruzabonu Saydaminovna – Master,

DEPARTMENT OF METROLOGY, STANDARDIZATION AND CERTIFICATION,
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the concept of quality management systems, the role of Quality Management Systems in improving the development of enterprise management. The advantages of QMS implementation at enterprises of the Republic of Uzbekistan are analyzed. To date, international quality standards of the ISO series, which are being actively introduced in enterprises of our country, are especially popular among enterprises. Quality management was first introduced in Uzbekistan at the end of the 20th century. The introduction of quality management systems in enterprises in accordance with international requirements is considered the key to the success of enterprises and serves for the competitiveness of products, which in turn will overcome the possibility of providing the population with quality and environmentally friendly, safe products. The current regulatory legal acts of the Republic of Uzbekistan provide for certain benefits and preferences for enterprises that have implemented and certified quality management systems.

Keywords: quality, QMS, standard, enterprises, implementation.

ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Абдувалиев А.А.¹, Саидова Ф.С.² (Республика Узбекистан)

¹Абдувалиев Абдукахар Абдулхаевич – доктор технических наук, профессор;

²Саидова Ферузабону Сайдамин кизи – магистр,
кафедра метрологии, стандартизации и сертификации,
Ташкентский государственный технический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются понятие систем менеджмент качества, роль Системы Менеджмента Качества в совершенствовании развития управления предприятия. Проанализированы преимущества внедрения СМК на предприятиях Республики Узбекистан. На сегодняшний день особую популярность среди предприятий имеют международные стандарты качества серии ИСО, которые активно внедряются на предприятиях нашей страны в том числе.

Управление качеством впервые в Узбекистане получило распространение в конце XX века. Внедрение на предприятиях систем менеджмента качества в соответствии с международными требованиями считается залогом успеха предприятий и служит для конкурентоспособности выпускаемой продукции, а это в свою очередь предоставит возможность обеспечения населения качественной и экологически чистой, безопасной продукцией. Действующими нормативно-правовыми актами Республики Узбекистан предусмотрены определенные льготы и преференции для предприятий, внедривших и сертифицировавших системы управления качеством.

Ключевые слова: качество, СМК, стандарт, предприятия, внедрение.

В рыночной экономике большое внимание уделяется проблемам качества. Это во многом обусловлено наличием конкурентной среды. По методам осуществления конкуренция делится на ценовую (вытеснение конкурентов путем снижения, сбивания цены) и неценовую, при которой за ту же цену предлагается товар с более высокими качественными параметрами и комплексом услуг [1].

Серьезная конкурентная борьба обусловила в странах с развитой рыночной экономикой разработку программ повышения качества. В научных исследованиях и в практике возникла необходимость выработки объективных показателей для оценки способностей фирм производить продукцию с необходимыми качественными характеристиками. Эти характеристики подтверждаются сертификатом соответствия на продукцию. Многие фирмы-производители имеют системы менеджмента качества, соответствующие международным стандартам ISO 9001:2008.

Группа стандартов ISO 9000 разработана Техническим комитетом 176 «Управление качеством и обеспечение качества». Этот комитет сформирован в 1979 г.; сейчас в нем работают 20 стран-участниц и 34 страны-наблюдателя. Комитетом отслеживаются стандарты в области управления качеством и обеспечения качества, соответствующих поддерживающих технологий и рекомендаций. Стандарты разрабатываются на основе опыта ведущих компаний мира.

Внедрение систем менеджмента качества в предприятиях является важным условием для успешного развития бизнеса, укрепления положения компании на внутреннем и международном рынках. Система менеджмента качества (СМК) – это составная часть общей системы управления предприятием, которая должна обеспечить стабильность качества продукции или услуг и повысить удовлетворенность потребителя. Системы менеджмента качества исходят от фундаментальной философии по качеству Total Quality Management (Всеобщее управление качеством). Данная философия имеет неизгладимую роль в формировании и развитии СМК. Основная мысль философии Всеобщего управления качеством направлена в ключевую роль качества продукции и услуг, нацеленных на максимальное удовлетворение потребностей клиентов. Концепция TQM базируется на следующих фундаментальных принципах: ориентация всей деятельности организации на потребителей, от удовлетворения требований и ожиданий которых зависит успех в рыночной экономике; непрерывное совершенствование деятельности в области качества; комплексное и системное решение задач обеспечения качества на всех стадиях жизненного цикла продукции; смещение главных усилий в сфере качества в сторону человеческих ресурсов (упор на отношение работников к делу, культуру производства, на стиль руководства); концентрация внимания не на выявлении, а на предупреждении несоответствий; отношение к обеспечению качества как к непрерывному процессу, когда качество объекта на конечном этапе является следствием достижения качества на всех предшествующих этапах.

На сегодняшний день особую популярность среди предприятий имеют международные стандарты качества серии ИСО, которые активно внедряются в предприятиях нашей страны в том числе.

Управления качеством впервые в Узбекистане получило распространение в конце XX века. Правительство Узбекистана рекомендует внедрять 8 нижеследующих систем:

ИСО 9001 — Система менеджмента качества;

ИСО 14001 — Система экологического менеджмента;

ИСО 22000 — Система менеджмента безопасности пищевой продукции;

OHSAS 18001 — Система менеджмента промышленной безопасности;

ИСО/ТС 16949 — Система менеджмента качества в автомобильной промышленности;

GMP — Надлежащая производственная практика;

ИСО 50001 — система энергетического менеджмента;

ИСМ — Интегрированная система менеджмента.

А также в целях дальнейшего повышения конкурентоспособности отечественной продукции и услуг на внешнем и внутреннем рынках, увлечения экспортного потенциала республики Кабинетом Министров Республики Узбекистан издано постановление № 349 от 22 июля 2004 года «О мерах по внедрению на предприятиях систем управления качеством, соответствующих международным стандартам».

В развитие данного постановления в августе 2006 года Правительством республики было принято постановление № 183 «О дополнительных мерах по внедрению на предприятиях систем управления качеством, соответствующих международным стандартам». Для обеспечения дальнейшего расширения внедрения на предприятиях республики систем управления качеством, соответствующих международным стандартам, повышения конкурентоспособности производимых отечественными предприятиями продукции и услуг, увеличения экспортного потенциала и внедрения на предприятиях республики систем управления качеством, соответствующих международным стандартам, 19 июня 2009 года Кабинетом Министров Республики Узбекистан принято Постановление № 173 «О дополнительных мерах по расширению внедрения на предприятиях республики систем управления качеством, соответствующих международным стандартам». 19 октября 2015 года вышло Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 298 «Об утверждении Программы развития национальной инфраструктуры качества на период до 2020 года». Также готовится проект Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию процедур сертификации и внедрения систем менеджмента качества на промышленных предприятиях в 2016–2018 годах». В Узбекистане также в настоящий момент, все большую популярность набирает система менеджмента качества ISO 9001:2015. Основные преимущества внедрения ISO 9001:2015 (O'zDSt ISO 9001:2015) в Узбекистане: приоритет в получении государственных и региональных заказов; участие в престижных тендерах; эффективное руководство и улучшение управления, в том числе в области качества; улучшение знаний по процедурным вопросам; повышение уровня ответственности и приверженности принципам качества у персонала; эффективный отбор персонала; применение стандарта в целях рекламы; упрощение решения производственных проблем; снижение объема несоответствующей продукции и отходов производства; поддержание высокого качества продукции и услуг, обеспечение эффективной прослеживаемости; повышение эффективности производства; улучшение обслуживания потребителя; повышение уровня удовлетворенности потребителей; удержание уже имеющихся потребителей; расширение доли рынка; укрепление имиджа организации.

По состоянию на 01.09.2019 г. в Государственный реестр сертифицированных систем управления качеством (СМК) внесено 10081 систем СМК, сертифицированных на 9821 предприятиях и организациях республики на соответствие требованиям международных стандартов. Ниже представлен график с динамикой роста сертифицированных систем в соответствии с требованиями международных стандартов.

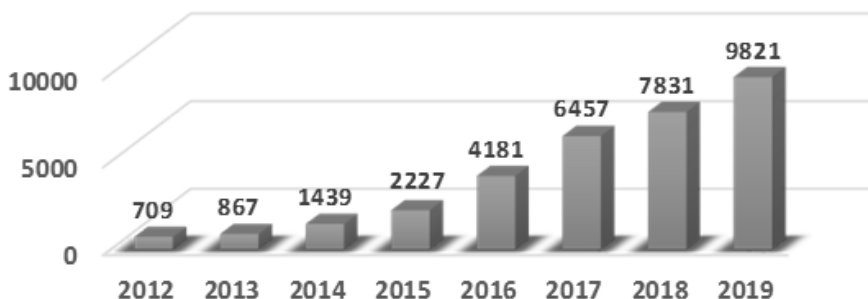


Рис. 1. Динамика роста количества предприятий, сертифицировавших системы менеджмента качества в соответствии с требованиями международных стандартов ISO за период с 2012 - 2019 г.г.

Внедрение на предприятиях систем менеджмента качества в соответствии с международными требованиями считается залогом успеха предприятий и служит для конкурентоспособности выпускаемой продукции, а это в свою очередь предоставит возможность обеспечение населения качественной и экологически чистой, безопасной продукции.

Действующими нормативно-правовыми актами Республики Узбекистан предусмотрены определенные льготы и преференции для предприятий внедривших и сертифицировавших системы управления качеством. Указанным предприятиям предоставляются определенные налоговые льготы, а также преимущества при проведении тендерных торгов на закупку продукции:

- Налогооблагаемая база уменьшается на сумму средств, направляемых: на приобретение нового технологического оборудования, внедрение систем управления качеством, проведение сертификации продукции на соответствие международным стандартам, приобретение комплексов для проведения лабораторных тестов и испытаний, но не более 25 процентов налогооблагаемой базы.

Уменьшение налогооблагаемой базы производится в течение пяти лет, начиная с налогового периода, в котором осуществлены вышеуказанные расходы, а по технологическому оборудованию - с момента ввода его в эксплуатацию;

- Распространение на микрофирмы и малые предприятия действующего порядка уменьшения налогооблагаемой базы по единому налоговому платежу, предусмотренному при приобретении нового технологического оборудования, на сумму средств, направляемых на внедрение систем управления качеством, проведение сертификации продукции на соответствие международным стандартам, а также на приобретение комплексов для проведения лабораторных тестов и испытаний.

- Освободить предприятия, имеющие испытательные лаборатории, от уплаты таможенных платежей, включая налог на добавленную стоимость (за исключением сборов за таможенное оформление), при ввозе ими технологического оборудования в соответствии с перечнем, утверждаемым в установленном порядке, используемого при лабораторных исследованиях и тестировании продукции, а также комплектующих изделий и запасных частей при условии, если их поставка предусмотрена условиями контракта на поставку технологического оборудования».

- Привлечение консультанта, имеющего соответствующую квалификацию, для разработки и внедрения систем управления качеством, соответствующих международным стандартам, осуществляется на открытой конкурсной основе.

При проведении тендерных торгов на закупку продукции для государственных нужд приоритет отдается при прочих равных условиях отечественным поставщикам, имеющим сертифицированную систему управления качеством».

- Преимущественным правом включения в Программу локализации пользуются предприятия, внедрившие систему управления качеством по международным стандартам, проекты которых соответствуют вышеуказанным критериям, а также проекты, предусматривающие выпуск экспортно-ориентированных видов продукции.

- Средства, высвобождаемые в связи с предоставлением льгот, предусмотренных в абзацах втором и третьем пункта 2 настоящего Положения, направляются предприятиями, указанными в абзаце третьем пункта 1 настоящего Положения, на создание новых, а также расширение, реконструкцию, модернизацию, техническое и технологическое перевооружение действующих производств, внедрение систем управления качеством, приобретение сырья и материалов, необходимых для производства локализуемой продукции, поощрение инженерно-технических работников предприятий, задействованных в реализации Программы локализации.

Производительность труда, экономия всех видов ресурсов уступают место качеству продукции. Новейший подход к стратегии предпринимательства заключается в понимании того, что качество является самым эффективным средством удовлетворения требований потребителей и одновременно с этим – снижения издержек производства. От высокого уровня качества продукции зависит ускорение НТП, увеличение экспорта, выход на внешний рынок, могущество, процветание, новые рынки сбыта для Узбекистана. А для предприятий это означает формирование имиджа предприятий.

Список литературы / References

1. International Organization for Standardizations — ISO 9001. Total Quality Management. Order. Geneva, 2000.
 2. Стандарт Рес.УЗБ. O'ZDSt ISO 9001:2009 «Системы менеджмента качества. Требования».
 3. *Гладков П.С.* Менеджмент качества, учебное пособие. Ивановский государственный химико-технологический университет. Иваново, 2008.
 4. Портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lex.uz/ (дата обращения: 03.10.2019).
 5. Управление производством, 2017.
 6. Портал агентства Узстандарт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.standart.uz/ (дата обращения: 03.10.2019).
-

DEVICE FOR DETERMINATION OF COCOON SILKINESS WITHOUT THEIR CUTTING

Mirsaatov R.M.¹, Ochilov O.², Abdullayev J.E.³, Kenzhaev A.A.⁴
(Republic of Uzbekistan) Email:448@scientifictext.ru

¹Mirsaatov Ravshanbek Muminovich - Doctor of Technical Sciences, Professor;

²Ochilov Odil - Doctor of Physics and Mathematics Sciences, Senior Researcher;

³Abdullayev Jasur Erkin ugli - Junior Researcher,

ROAD BUILDING FACULTY,

TASHKENT INSTITUTE FOR ROAD DESIGN, CONSTRUCTION AND OPERATION,

⁴Kenzhaev Akhmadzhon Asadovich - Head of Department,

DEPARTMENT OF INNOVATION, INVESTMENT AND EXPORT,

TASHKENT REGIONAL COUNCIL OF FARMERS,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in order to reduce the percentage of immature cocoons causing serious economic damage to silk, a device has been developed with automatic removal of the height of the cocoon layer, designed to determine the silkiness of live cocoons in the measuring cylinder. For optimal use of measuring capacity, the device is proposed with constant mass of a sample of live cocoons 3 kg, designed to determine silkiness of live cocoons without their cutting. This also takes into account the presence of deafness cocoons and "muskardine" cocoons, as an adjustment in calculating the silkworthiness of live cocoons in the computer version.

Keywords: specific volume, immature cocoon, silkiness, correction factor, unwindability, gludhari cocoons, muscardine cocoons.

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ШЕЛКОНОСНОСТИ КОКОНОВ БЕЗ ИХ ВЗРЕЗКИ

Мирсаатов Р.М.¹, Очилов О.², Абдуллаев Ж.Э.³, Кенжаев А.А.⁴
(Республика Узбекистан)

¹Мирсаатов Равшанбек Муминович – доктор технических наук, профессор;

²Очилов Одил – доктор физико-математических наук, старший научный сотрудник;

³Абдуллаев Жасур Эркин угли – младший научный сотрудник,

дорожно-строительный факультет,

Ташкентский институт по проектированию,

строительству и эксплуатации автомобильных дорог;

⁴Кенжаев Ахмаджон Асадович – начальник отдела,

отдел инновации, инвестиции и экспорта

Ташкентский областной совет фермеров,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: для уменьшения процента незрелых коконов, приносящих серьёзный экономический урон шелководству, разработано устройство с автоматическим съёмом высоты слоя коконов, предназначенное для определения шелконосности живых коконов в измерительном цилиндре. Для оптимального использования измерительной емкости прибора предлагается с постоянной массой образца живых коконов 3 кг, предназначенного для определения шелконосности живых коконов без их взрезки. При этом также учитывается наличие коконов-глухарей и «мускардинных» коконов, в качестве поправки при расчете шелконосности живых коконов в компьютерном варианте.

Ключевые слова: удельный объем, незрелый кокон, шелконосность, коэффициент поправки, разматываемость, коконы-глухари, мускардинные коконы.

Разработка технических средств и автоматизация, определения технологических параметров, а также их сортировка является актуальной научно-технической проблемой, решение которой позволит обеспечить шелководные фабрики качественным сырьем. Контроль качества шелкового сырья, на всех этапах его производства, является необходимым и обязательным, особенно на стадии первичной обработки коконов.

Повышение качества коконов в значительной мере предопределяет степень разматываемости шелковой массы их оболочек, выход шелка-сырца, производительность кокомотального оборудования и труда, и в конечном итоге повысит доходы шелководов и рентабельность отрасли. При существующей методике приемка от шелководов живых коконов по их общей массе и определении качества коконного сырья органолептическим по характеристике оболочки – трудно вести борьбу против сбора и сдачи коконов незрелых и низкого качества [1].

Для уменьшения процента незрелых коконов, приносящих серьёзный экономический урон шелководству, модернизирован прибор позволяющий приём коконов не по весу, а по шелконосности.

Разработанный прибор, в отличие, приведённое в статье [2] одновременно определяет шелконосности на местах выращивания или в приёмных пунктах и по установленным ценам выдаёт чек шелководам для дальнейшего взаиморасчёта. Естественно это метод с одной стороны не позволяет приём не созревших коконов, с другой стороны защищает интересы шелководов в существенном улучшении качества сдаваемого ими сырья.

Определения шелконосности живых коконов автоматизировано, мобильно и предусмотрено автономные солнечные источники энергии. Проведены некоторые изменения, например предыдущем варианты параметры были зарегистрированы в персональном компьютере, в настоящем варианте этот роль выполняет встроенный к блоку систему микропроцессора созданный на базе аппаратной платформе Arduino Nano 3.0.

Таким образом, разработанное нами более удобное устройство для приёма неразрушающим методом и для контроля и анализа качественных параметров шелковичных коконов.

Блок схемы мобильного устройства для определения качественных параметров живых коконов с солнечным источником питания

На рис. 1 приведено общий вид устройство с электронным блоком.

Устройство работает как из сети 220 В, так и из солнечных батарей. От солнечных батарей через блок управлений приводятся в действие мотор (5) устройства, в дальнейшем через редуктор (6) и криво шатунный механизм (7) начинается движение направляющий ось (14), которое приводит утряски ёмкости (8). В результате утряски в ёмкости коконов достигается стандартной упаковки. Для лучшего уплотнение коконов сверху поршня (10) устанавливается определённой массы груза (11). Результаты выдаётся в виде чека термопринтер (12).

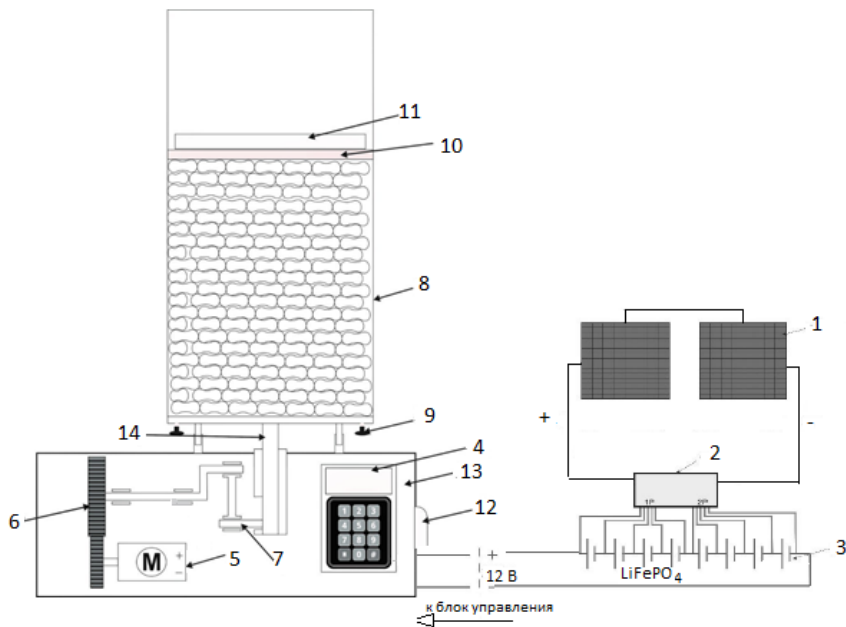


Рис. 1. Блок схемы мобильного устройства для определения качественных параметров живых коконов с солнечным источником питания

1. Солнечная батарея ФСМ -25; 2. Контроллер зарядного устройства; 3. Аккумуляторы; 4. Блок управления; 5. Двигатель «Makita 12 V,6270D»; 6. Редуктор; 7. Кривошатунный механизм; 8. Ёмкость; 9. Крепления ёмкости к устройства; 10. Поршень; 11. Груз; 12. Термопринтер; 13. Корпус устройства; 14. Направляющая ось

Принцип работы электронного блока.

На рисунке 2 приведена структурная схема электронного блока.

При загрузке коконов в ёмкости в мониторе появляются цифры о влажности и температуры коконов в ёмкости. В далее задаётся время утряски в микропроцессоре (3), нажимается пуск мотора (2) и начинается утряски ёмкости. После уплотнение коконов полученные показатели по уровни высоты коконов в ёмкости вводятся в микропроцессор при помощи клавиатуры (6). Данная измерения повторяется минимум пять раз и в мониторе микропроцессора появляется средняя величина высоты слоя уплотненных коконов.

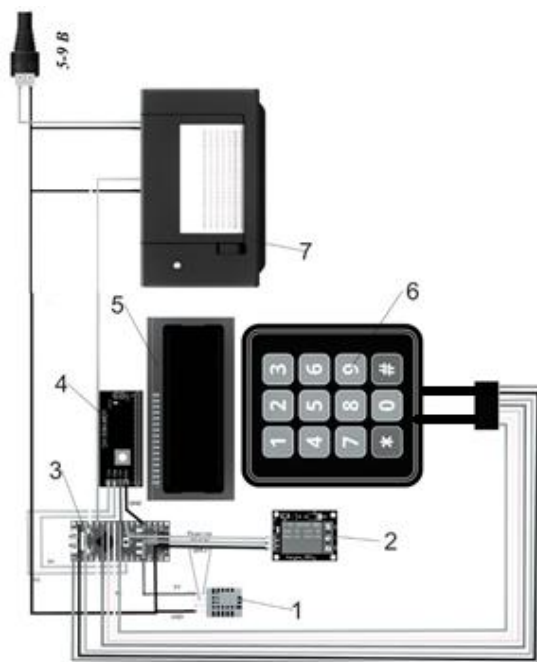


Рис. 2. Структурная схема электронного блока

1. Датчик влажности и температуры; 2. Реле для пуска мотора; 3. Микроконтроллер Arduino Nano 3.0; 4. Интерфейсный модуль I2C; 5. ЖК монитор 1602; 6. Клавиатура 4x4; 7. Термопринтер TTL

Разработано устройство для автоматического снятия высоты слоя коконов и передачи этой информации в микропроцессор. Автоматизация съёма высоты с снятия высоты слоя коконов и передачи этой информации в микропроцессор исключает возможность ошибки оператора при снятии высоты слоя коконов в измерительной ёмкости [3, 4].

Шелконости коконов рассчитывается по формуле:

$$\text{Ш}_{\text{кос}} = k \frac{H_{\text{сред}}}{m} \quad (1)$$

где, $\text{Ш}_{\text{кос}}$ -шелконости коконов, k -коэффициент пропорциональности (в данном случае равно 1), $H_{\text{сред}}$ - средняя значение высоты слоя коконов в цилиндрической ёмкости, m -масса коконов в ёмкости.



Рис. 3. Внешний вид автоматизированного мобильного устройства с солнечным источником питания

На рисунке 3 представлено автоматизированное мобильное устройство для определения шелконости коконов с солнечным источником питания.

Технические характеристики устройства:

1. Напряжение - 12 В.

2. Ток - 6 А.

3. Мощность - 72 Вт.

4. Габариты: мобильного устройства 40x40x130 мм; солнечной системы 50x50x150 мм.

5. Масса - 20 кг.

Экспериментальные результаты.

На ООО «Газалкент Агропилла» для испытания методов определения шелконости коконов первого сезона были выбраны по 3 кг живых коконов из 10 партий, сдаваемых в приёмный пункт.

Для измерения шелконости предлагаемом методом коконы определенной массы (например, 3 кг) засыпают в измерительную ёмкости устройство. Устанавливает диск для равномерного удержания коконов при утряски и загружается определённая масса груза для плотной упаковки коконов. Отмечается уровень высоты загрузки после утряски с двух сторон ёмкости. Вычисляют среднение значение показателей уровня высоты после утряски. Шелконость коконов определяется по формуле:

$$Ш_{\text{кoc}} = \kappa(H_{\text{cp}}/2).$$

Для измерения шелконости прямом методом (по взрезке) сначала взвешивается 3 кг живых коконов электроном весе, затем очищается взрезанием коконов и снова взвешивается. Определяется в процентном отношении остаток коконов.

В таблице 1 представлены результаты определения шелконости коконов с помощью опытного образца автоматизированного мобильного устройства с солнечным источником электропитания «Кокон-19» и по взрезке образца живых коконов.

Анализ полученных результатов, приведённых в таблице 1, показывает, что при использовании крышки с массой 1357 гр результаты более стабильные и ближе к полученным методом взрезки.

Таблица 1. Результаты определения шелконосности живых коконов

№	Масса крышки 846 гр	Температура 22о С	Влажность 15 %	Первый сорт	
	м,гр	Н ср.,мм	Ш кос, %	Швз, %	ΔШ
1.	3 000,00	681,50	22,72	22,60	0,12
2.	3 000,00	683,50	22,78	22,60	0,18
3.	3 000,00	684,50	22,82	22,60	0,22
	Среднее значение		22,77	22,60	0,17
№	Масса крышки 1357 гр	Температура 22 оС	Влажность 15 %	Первый сорт отборный	
	м, гр	Н ср. мм	Ш кос., %	Швз., %	ΔШ, %
1.	3 000,00	681,00	22,70	22,60	0,10
2.	3 000,00	674,00	22,47	22,60	0,13
3.	3 000,00	678,50	22,62	22,60	0,02
	Среднее значение		22,6	22,60	0,083

№	Масса крышки 1357 гр	Температура 22о С	Влажность 15 %	Первый сорт	
	м, гр	Н ср., мм	Ш кос., %	Ш вз., %	ΔШ, %
1.	3 000,00	658,50	21,95	22,00	0,05
2.	3 000,00	663,50	22,12	22,00	0,12
3.	3 000,00	668,00	22,27	22,00	0,27
	Среднее значение		22,11	22,00	0,14

№	Масса крышки 2507 гр	Температура 21 оС	Влажность 14 %	Первый сорт	
	м, гр	Н ср., мм	Ш кос., %	Ш вз., %	ΔШ, %
1.	3 000,00	666,50	22,22	22,60	0,38
2.	3 000,00	661,50	22,05	22,60	0,55
3.	3 000,00	665,00	22,17	22,60	0,43
	Среднее значение		22,15	22,6	0,45

№	Масса крышки 1357 гр	Температура , 28 оС	Влажность 14 %	Второй сорт	
	м, гр	Н ср., мм	Ш кос., %	Ш вз., %	ΔШ, %
1.	3000,00	587,00	19,567	19,600	0,033
2.	3000,00	595,00	19,833	19,600	0,233
3.	3000,00	585,00	19,5	19,600	0,1
4.	3000,00	583,00	19,43	19,600	0,17
5.	3000,00	580,00	19,33	19,600	0,27
	Среднее значение		19,532	19,600	0,161

Поэтому, измерения шелконосности второго сорта проводились с использованием крышки с массой 1357 гр. Как видно из таблицы абсолютная погрешность шелконосности живых коконов, определенная относительно взрезки разработанным устройством, составляет 0,161.

Вывод:

1. Среднее значения абсолютной погрешности шелконосности живых коконов определенная автоматизированным мобильным устройством с солнечным источником электропитания «Кокон- 19» по сравнению с прямым методом, т.е. взрезкой составила 0,18%.

2. Функциональные возможности опытного образца «Автоматизированного мобильного устройства с солнечным источником электропитания и разработка технологии определения шелконости коконов» «Кокон-19» полностью соответствуют требованиям технического задания проекта.

При проведении испытаний учтено удобство демонтажа и пользования устройства в полевых условиях.

Таким образом, для борьбы со сдачей незрелых коконов, приносящих серьёзный экономический урон шелководству, предлагается простой вариант модернизированного прибора, предназначенного для определения шелконости живых коконов без их взрезки. Кроме этого предложенный автоматизированный мобильный устройство с солнечным источником электропитания, позволяет определять качественные параметры, таких как степень зрелости, объемная жесткость и удельный объем живых коконов без их взрезки. При этом может быть учтено также наличие коконов-глухарей и «мускардинных» коконов, для этого вводится поправка при расчете качественных параметров живых коконов.

Список литературы / References

1. *Ахмедов Н.А. и др.* Основы шелководство. Ташкент: Фан, 2008. 274 с
2. *Мирсаатов Р.М., Очилов О., Сайдалиева Ш.С., Махмудова Д.Х.* Журнал «Интернаука». № 14 (48). часть 2, 2018. С. 19-22.
3. Патент на изобретение РУз UZ № IAP 04652 от 15.01.2013. Способ определения шелконости коконов / Бурханов Ш.Д., Мирсаатов Р.М.
4. *Мирсаатов Р.М., Очилов О.* Солнечное электропитание для мобильного устройства, определяющего качественных параметров шелковичных коконов / IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки XXI века» 30 апрель. Москва, 2016. С. 18.

INCREASING EFFICIENCY OF TURBO GENERATORS IN HEAT ELECTRIC CENTERS

Eraliyev A.Kh.¹, Hamidjonov Z.M.², Rakhimov M.F.³, Abdullaev A.A.⁴
(Republic of Uzbekistan) Email: Eraliy448@scientifictext.ru

¹Eraliyev Abdinabi Khakimovich - Senior Lecturer;

²Hamidjonov Zuhridin Marufjon ugli – Assistant;

³Rakhimov Mirkamol Farkhotjon ugli – Assistant;

⁴Abdullaev Abduvohid Abdugappar ugli - Assistant,

DEPARTMENT OF ELECTRIC POWER,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article explores the problems of increasing the efficiency of existing turbine generators of a cogeneration plant. The methods of reconstruction of an existing turbogenerator are described and the emerging heat consumers after reconstruction are described. The article gives the rated power of turbogenerators up to 60% after reconstruction. It is described that with the advent of additional consumers for thermal energy, the electric power production capacity of existing turbogenerators has increased. It also provides information on the reconstruction of an existing turbogenerator, that is, the replacement, dismantling and repair of an existing turbogenerator. The results and general information about the scheme for providing steam after reconstruction of the existing turbine generator of a cogeneration plant are presented.

Keywords: cogeneration plant, maximum heating mode, heat consumers, operation mode, turbo generator, dismantling, efficiency, production capacity.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТУРБОГЕНЕРАТОРОВ В ТЕПЛОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕНТРАХ

Эралиев А.Х.¹, Хамиджонов З.М.², Рахимов М.Ф.³, Абдуллаев А.А.⁴
(Республика Узбекистан)

¹Эралиев Абдинаби Хакимович - старший преподаватель;

²Хамиджонов Зухриддин Маръуфжон угли – ассистент;

³Рахимов Миркамол Фархотжон угли – ассистент;

⁴Абдуллаев Абдувохид Абдугаппар угли – ассистент,

кафедра электроэнергетики,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье исследованы проблемы по увеличению эффективности существующих турбогенераторов теплоэлектроцентрали. Приведены методы реконструкции существующего турбогенератора и описаны появившиеся потребители тепла после реконструкции. В статье приведена номинальная мощность турбогенераторов до 60% и после реконструкции. Описано то, что с появлением дополнительных потребителей тепловой энергии увеличилась мощность производства электрической энергии существующих турбогенераторов. А также даются сведения по реконструкции существующего турбогенератора, то есть замена, демонтаж и ремонт существующего турбогенератора. Приведены результаты и общие сведения о схеме обеспечения паром после реконструкции существующего турбогенератора теплоэлектроцентрали.

Ключевые слова: теплоэлектроцентраль, максимальной режим, потребители тепла, режим работы, турбогенератор, демонтаж, эффективность, производственная мощность.

В настоящее время, как мы все знаем, создаются различные законы, благоприятные условия и условия для привлечения инвестиций в страну для дальнейшего развития и укрепления национальной экономики [4].

Это в свою очередь приводит к увеличению потребления электроэнергии. Это важный фактор для инвесторов, точнее говоря, электроснабжение нашей страны обеспечивается бесперебойным энергоснабжением, которое обеспечивает качество продукции в стране.

Электрическая сеть нашей страны должна работать на выработку электроэнергии или на создание новых источников энергии с учетом будущих потребителей [2].

Это может быть достигнуто не только путем строительства новой станции, но и путем реконструкции существующих. В частности, мощность Ферганской ТЭЦ, расположенной в Ферганской области, составляет 305 МВт, что зависит от количества пара, которое могут принимать предприятия первой категории. В настоящее время 15-25% установленной мощности составляет 305 МВт. Конечно, это напрямую связано с режимом работы предприятия ТЭЦ. Количество тепла потребителей ТЭЦ год от года уменьшается, что приводит к снижению производства электроэнергии.

Чтобы улучшить это состояние, желательно реконструировать наш существующий турбогенератор мощностью 25 МВт. Данная практика проводилась на Светлогорской и Иркутской ТЭС в России. Там турбина 130 высокого давления была реконструирована для работы низкого давления 13. В результате мощность обоих предприятий значительно увеличилась.

Для проведения вышеупомянутых работ по реконструкции на Ферганской ТЭЦ необходимо заменить детали, показанные на рисунке 1. Как показано на рисунке 1, после демонтажа и реконструкции турбина работает 13 и мы сможем производить до 25 МВт электроэнергии в дополнение к парам, превращающим паровую турбину в саму установку и в то же время более эффективное использование тепловой энергии из не возобновляемых топливных ресурсов, что является проблемой нашего времени.



Рис. 1. Реконструкция турбогенератора типа ПТ-25-90-8.8

Турбогенератор типа ТГ-1 ПТ-25-90-8,8 с максимальной тонопатией работы 100 тонн/час, максимальной производительностью 170 тонн/час. После реконструкции он потребляет максимум 100 тонн/час, а производственная мощность остается неизменной [1].

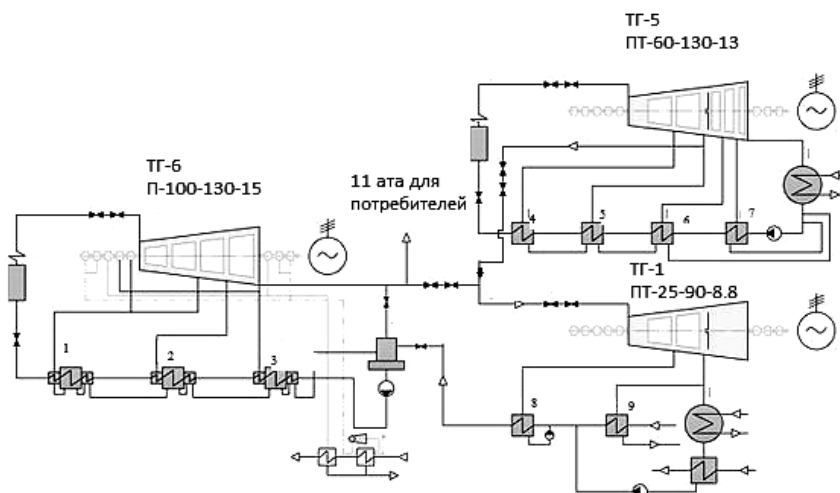


Рис. 2. Схема после реконструкции пар снабжения

Реконструкция позволит достичь следующих результатов [3]:

- перегрузка паровой турбины высокого давления с высоким КПД 140 давлений;
- увеличение существующей электрической и тепловой мощности станции;
- снизить удельный расход топлива для выработки электроэнергии и тепла станций;
- увеличение срока службы турбин.

Модернизированный турбогенератор мощностью 25 МВт увеличит нагрузку на турбогенераторы мощностью 60 МВт и 100 МВт.

В результате ежегодного снижения спроса на тепло мощность электростанции очень низкая.

После реконструкции на Ферганской ТЭЦ появится потребитель тепловой энергии, а существующие турбогенераторы будут восстановлены.

Результат: летом турбогенератор мощностью 60 МВт способен вырабатывать 35 МВт. Если он потребляет 386 тонн пара при 60 МВт, он потребляет 221 тонну при 35 МВт. В результате работы, описанной выше, с запуском турбины мощностью 25 МВт, потребляющей 100 тонн пара, потребление пара составит 321 тонну [1].

$$P_2 = \frac{q_2 * P_1}{q_1} = \frac{321 * 35}{221} = 51 \text{ MBt}$$

Зимой турбогенератор мощностью 100 МВт может производить 60 МВт. 100 МВт тонн пара в час потребляют 426 тонн при 60 МВт. В результате описанной выше работы, когда турбина мощностью 25 МВт потребляется при 100 тоннах, потребление пара будет составлять 526 тонн в час. В этом случае производственная мощность турбины мощностью 60 МВт определяется следующим образом:

$$P_2 = \frac{q_2 * P_1}{q_1} = \frac{526 * 60}{426} = 74 \text{ MBt}$$

Это в свою очередь k_n -увеличит коэффициент потребления. Значения коэффициента использования приведены в таблице 1

Таблица 1. Значения коэффициента

Тип ситуации	Зимой	Летом
Настоящее время	0,2	0,11
Будущее время	0,33	0,25

Как показано в Таблице 1, турбогенераторы ОАО «Ферганская ТЭЦ» позволят повысить эффективность выработки электроэнергии за счет реконструкции генератора [5-10].

Список литературы / References

1. Farg'ona IEM instruksiya № 25, № 21, № 20, № 27, № 9, № 4.
2. Зысин Л.В. Парогазовые и газотурбинные тепловые электростанции: учеб. пособие. СПб. : Изд.-во Политехн. ун-та, 2010. 368 с. ISBN 978-5-7422.
3. Kholiddinov I. Kh. Electric Power Quality Analysis 6-10/0.4 kV Distribution Networks // Energy and Power Engineering, 2016, 8, 263-269.
4. Пономаренко О.И., Холлиддинов И.И. Влияние несимметричных режимов на потери мощности в электрических сетях распределенных систем электроснабжения // ЭНЕРГЕТИК. № 12, 2015.
5. Жабборов Т.К., Насретдинова Ф.Н., Бойназаров Б.Б., Эргашев К.Р. Электрические цепи содержащие нелинейные элементы и методы их расчёта // Вестник науки и образования, 2019. № 19 (73). Часть 2.
6. Жабборов Т.К., Насретдинова Ф.Н., Назиржонова Ш.С., Хомиджонов З.М., Рахимов М.Ф., Бойназаров Б.Б. Использование системы асқуэ для повышения энергетической эффективности процессов анализа потребления электроэнергии // Вестник науки и образования, 2019. № 19 (73). Часть 2.
7. Бойназаров Б.Б., Турсунов И.М., Рахмонов М.Д., Умаров И.А., Махкамов А.Б. Generating electricity using sterling engines at condensing heat stations // Международная зарубежная конференция «International scientific review». 23.10.2019.
8. Халилова Ф.А., Бойназаров Б.Б. Характеристика дугогасящих реакторов, применяемых для компенсации емкостных токов замыкания // Проблемы науки. Москва. № 10 (46), 2019. Ст. 11-15.
9. Туйчиев З.З., Исмоилов И.К., Турсунов Д.А., Бойназаров Б.Б. Проблемы качества электроэнергии в системах электроснабжения // Проблемы науки, Москва. № 10 (46), 2019. Ст.15-18.
10. Узбеков М.О., Туйчиев З.З., Бойназаров Б.Б., Турсунов Д.А., Халилова Ф.А. Исследование термического сопротивления солнечного воздухонагревателя с металлической стружкой // Научно-технический журнал «Энергосбережение и водоподготовка», 2019. № 4. С. 29-33 (05.00.00 № 97. РИНЦ 2018, IF:0,32).

INNOVATION IN AGRICULTURAL MECHANIZATION

Tulaganov E.Zh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Tulaganov448@scientifictext.ru

*Tulaganov Erkaboi Zhumabekovich - Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,
DEPARTMENT OF AGRICULTURAL MECHANIZATION,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the development of agricultural production is impossible without the use of modern means of mechanization, methods and methods of their use. Specialists are called upon to carry out high-level work on the operation, repair, and after-sales service of tractors, automobiles, reclamation and agricultural machines, and to introduce resource-saving technologies and machines in crop production and animal husbandry. The combination of deep theoretical knowledge and practical experience gained by graduates during their studies determines their relevance not only in organizations of the agro-industrial complex, but also in other sectors of the national economy. All this made it possible for many graduates of the faculty to successfully work and head ministries, departments, large organizations and associations, and other state structures. Considerable attention is paid to the quality control of the educational process based on the introduction of innovative educational technologies, a practice-oriented approach to education, and the development of a quality management system. Tools, fixtures and machines are agricultural products. The term "mechanization" is usually used to describe the use of these tools. The level, the right choice and the subsequent use of mechanization in agriculture directly and significantly affect the achievement of high agricultural productivity, agricultural income and the environment. Typically, in situations where agricultural land expansion is limited, the use of advanced tools and machines does not in itself lead to increased yields. However, the maximum benefits of using many advanced land-use tools, such as improved grains, fertilizers and pesticides, cannot be obtained without the use of modern tools. Only under certain conditions, where the production growth obtained through other means has reached its limits, the use of tools and equipment can lead to production growth, cost reduction and environmental improvement. In situations where land is not a limitation, simply increasing the land area or number of animals can directly lead to increased production.*

Keywords: *mechanization, agriculture, product, pesticide, productivity, approach, tool.*

ИННОВАЦИИ В МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Тулаганов Э.Ж. (Республика Узбекистан)

*Тулаганов Эркабой Жумабекович - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра механизации сельского хозяйства,
Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *развитие сельскохозяйственного производства невозможно без применения современных средств механизации, методов и способов их использования. Специалисты призваны на высоком уровне выполнять работу по эксплуатации, ремонту, сервисному обслуживанию тракторов, автомобилей, мелиоративных и сельскохозяйственных машин, внедрять ресурсосберегающие технологии и машины в растениеводстве и животноводстве. Сочетание глубоких теоретических знаний и практического опыта, получаемых выпускниками за время обучения, определяет их востребованность не только в организациях агропромышленного комплекса, но и других отраслях народного хозяйства. Все это дало возможность многим выпускникам факультета с успехом работать и возглавлять министерства,*

ведомства, крупные организации и объединения, другие государственные структуры. Значительное внимание уделяется контролю качества учебного процесса на основе внедрения инновационных образовательных технологий, практикоориентированного подхода к образованию, развитию системы менеджмента качества. Инструменты, приспособления и машины – это средства сельскохозяйственного производства. Термин «Механизация» обычно используется в качестве описания применения этих средств. Уровень, правильный выбор и последующее использование средств механизации в сельском хозяйстве напрямую и значительно влияют на достижение высокой продуктивности сельскохозяйственного производства, на доход сельского хозяйства и на окружающую среду. Обычно в ситуации, где расширение сельскохозяйственной земли ограничено, применение усовершенствованных инструментов и машин само по себе не ведет к возрастанию урожайности. Однако максимальная выгода от использования многих передовых средств землепользования, таких как улучшенные сорта зерна, удобрения и пестициды, не может быть получена без использования современных инструментов. Только при определенных условиях, где рост производства, получаемый через другие средства, достиг своих пределов, использование инструментов и оборудования может приводить к росту производства, уменьшению себестоимости и улучшению состояния окружающей среды. В ситуациях, где земля не является ограничением, простое увеличение площади земли или количества животных может напрямую приводить к росту производства.

Ключевые слова: механизация, сельское хозяйство, средство, пестицид, продуктивность, подход, инструмент.

В прошлом неверное толкование понятия механизации, неправильный выбор и неграмотное использование средств механизации (главным образом тракторов и тяжелой техники) во многих странах приводило к тяжелым финансовым потерям и уменьшению продуктивности сельского хозяйства, а также к загрязнению окружающей среды [1. С 15]. Механизация часто становилась бременем для национального бюджета, а не продуктивным средством. В особенности часто это случалось в странах с централизованной экономикой, где механизация сильно субсидировалась через государственные постановления о планировании и использовании техники. Аналогичные модели государственных постановлений о механизации были испробованы во многих развивающихся странах, и во всех случаях неудачно. Разработка "соответствующих" инструментов и оборудования также была главным объектом для предоставления помощи от государства. Однако деятельность этих проектов обычно происходила в относительной изоляции в государственных и университетских отделах и мастерских, а получаемые прототипы не всегда находили доступ в коммерческое производство и на рынок [2. С 87]. Многие усовершенствованные машины и инструменты никогда не были разработаны далее стадии прототипа. Дальнейшие примеры неправильного применения средств механизации могут быть найдены во многих технических проектах, которые по большей части планировались и осуществлялись с наилучшими намерениями, но несогласованно и без должного понимания стабильности и экономических аспектов [3. 135]. Несмотря на свою высокую стоимость, механизация – это всего лишь средство, подобное любым другим, таким как удобрения, семена и защищающие урожай химикаты; и один из множества механизмов управления, которые можно использовать, чтобы увеличить продуктивность и выгоду. Следовательно, в условиях свободного рынка правительствам неприемлемо проводить индивидуальную политику механизации, кроме как в виде компонента более широкой политики ведения сельского хозяйства. Существование политики механизирования означает, что введение и распространение средств механизации – это результат сам по себе, тогда как это только один из множества механизмов управления, которые

используются в сельскохозяйственном производстве. Государственная политика приватизации сельскохозяйственных объектов будет влиять на путь, которым реализуются эти средства. В свободной рыночной экономике количество и выбор средств механизации – это управляющий спрос, тогда как в планируемой экономике – это управляющее предложение [3. 196]. Механизация не должна быть результатом сама по себе, и, следовательно, в ситуации реальной свободы выбора правительства должны воздержаться от ведения политики, которая будет ставить условия, какими средствами или насколько сельское хозяйство должно быть механизировано. Принятие решения о том, что нужно механизировать и как механизировать, – это сложная смесь причин с экономическими факторами на первом месте [4. С. 67]. В приведенном примере государственного реестра сельскохозяйственной техники и оборудования отсутствуют такие данные, как цена, количество единиц оборудования в наличии и информация о запасных частях к технике.

Таким образом, правительства должны обеспечить основные условия для самостоятельного развития механизации сельского хозяйства. В частности, необходим большой выбор сельскохозяйственных инструментов, техники, оборудования и запасных частей по приемлемым ценам, а также доступ к информации об этой продукции [5. С 38]. Только как можно более полная информация о существующих возможностях механизирования дает возможность найти лучшее решение для удовлетворения требований конкретного хозяйства. Доступность, содержательность и своевременное обновление данных в реестрах сельскохозяйственной техники и оборудования – одно из условий для достижения свободы выбора средств механизации.

Список литературы / References

1. *Сакун В.А.* Закономерности развития мобильной сельскохозяйственной техники. М.: Колос, 1994.
2. *Емелин Ю.Б.* Методология прогнозирования технического прогресса и моделирование инвестиционно-технической политики в сельском хозяйстве. Дисс. докт. техн. наук. Саратов, 1995.
3. *Титенок А.В.* Элементы теории совершенствования техники. Брянск: Изд-во БГСХА, 1997.
4. Истоки. Вып.1. Вопросы истории народного хозяйства и экономической мысли. М.: Экономика, 1989.
5. История мировой экономики / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М.: ЮНИТИ, 1999.

CIVIL SOCIETY: BASIC PRINCIPLES AND CONDITIONS OF FUNCTIONING

Juraev A.A.¹, Zakirov Sh.M.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Juraev448@scientifictext.ru

¹Juraev Avaz Akhmedzhanovich - Candidate of Philosophy, Associate Professor;

²Zakirov Shakirjan Mamazhanovich - Candidate of philosophical sciences,

DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES,

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article considers civil society as a legal category; explores approaches to determining the fundamental ideas of civil society; defines the basic principles and conditions for the functioning of civil society. Civil society at the present stage has become a paradigm that determines the possible direction of social reforms. It seems justified to use the concept of "civil society" as a theoretical category for the analysis and explanation of the phenomena of social reality. The term "civil society" has a special content in the literature and in the modern interpretation expresses a certain type (state, character) of society, its socio-economic, political and legal nature, degree of development, completeness. In other words, this concept means a society that meets a number of criteria developed by historical experience. Civil society is a higher stage in the development of social community, a measure of its maturity, rationality, justice, humanity. In the classic version, civil society took shape outside and besides the state, filling in the "niches" that were free from state-imperious influence. In many ways, it opposed the state, won back space for self-organization from it, and set limits on interference in its life. The issues of establishing a rational balance between the interests of citizens, society and the state, throughout the annals of history, are of great scientific interest. Beginning in antiquity, the question of the relationship between the state and society has been in the center of universal attention, which has caused many social conflicts and shocks. But today, when the need to establish effective principles for the interaction of these areas is a fundamental challenge of the time, the relevance of such studies is increasing.

Keywords: civil society, personality, state, law, public and private interests, interaction of individuals, civil society and the state.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Джураев А.А.¹, Закиров Ш.М.² (Республика Узбекистан)

¹Джураев Аваз Ахмеджанович - кандидат философских наук, доцент;

²Закиров Шакирджан Мамажанович - кандидат философских наук,

кафедра социально-гуманитарных наук,

Ташкентский государственный аграрный университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье гражданское общество рассматривается как правовая категория; исследуются подходы к определению основополагающих идей гражданского общества; определяются основные принципы и условия функционирования гражданского общества. Гражданское общество на современном этапе стало парадигмой, определяющей возможное направление общественных реформ. Вполне оправданным представляется использование понятия «гражданское общество» как теоретической категории для анализа и объяснения явлений

социальной реальности. Термин «гражданское общество» имеет в литературе особое содержание и в современной трактовке выражает определенный тип (состояние, характер) общества, его социально-экономическую, политическую и правовую природу, степень развитости, завершенности. Иначе говоря, под этим понятием подразумевается общество, отвечающее ряду выработанных историческим опытом критериев. Гражданское общество – это более высокая ступень в развитии социальной общности, мера его зрелости, разумности, справедливости, человечности. В классическом варианте гражданское общество складывалось вне и помимо государства, заполняя «ниши», свободные от государственно-властного воздействия. Оно во многом противопоставляло государству, отвоевывало у него пространство для самоорганизации и ставило пределы вмешательства в свою жизнь. Вопросы установления рационального баланса между интересами граждан, общества и государства, на протяжении всей летописной истории, представляют большой научный интерес. Начиная с античности, вопрос о взаимоотношении государства и общества стоит в центре всеобщего внимания, что явилось причиной многих социальных конфликтов и потрясений. Но сегодня, когда необходимость установления эффективных принципов взаимодействия обозначенных сфер является фундаментальным вызовом времени, актуальность подобных исследований повышается.

Ключевые слова: гражданское общество, личность, государство, право, публичные и частные интересы, взаимодействие личности, гражданского общества и государства.

Взаимоотношения правового государства и гражданского общества являются наиболее серьезным фактором развития социального организма в целом. Понимание комплекса отношений этих контрагентов предполагает обнаружение возможностей трансформации общественной системы, ее способностей к саморазвитию. Гражданское общество и правовое государство – это сложные парные политологические и юридические категории. Сложность теоретического осмысления данных понятий заключена в соединении понятий «право», «государство», «общество». Сложный характер взаимосвязей данных феноменов заключен в сентенции: без гражданского общества нет правового государства, а без правового государства невозможно становление полноценного гражданского общества [1. С. 59]. Правовое государство не только не противостоит гражданскому обществу, но и создает условия для его нормального функционирования и совершенствования, так как оно объективно интегрирует интересы и ценности всех социальных слоев и групп населения. В подобной интеграции содержится гарантия разрешения возникающих противоречий правовым цивилизованным путем, гарантия исключения социальных катаклизмов, гарантия ненасильственного поступательного развития общества. Изучением взаимосвязей гражданского общества и правового государства в разное время, занимались Аристотель, Ш.Л. Монтескье, Дж. Локк, Т. Гоббс, И. Кант, Гегель, Д. Мэдисон, К. Маркс, А. Грамши и многие другие. В своих работах эти ученые по-разному содержательно наполняли данные понятия. Интенция и экстенсия подобных подходов варьируются в зависимости от времени и пространства. Анализ научной литературы показывает, что в разные исторические периоды авторы подчеркивали, что гражданское общество, представляет собой приватную, неофициальную сферу общественной жизни, где гражданами вырабатываются моральные принципы и нормы для регуляции своих отношений с государством и другими общественными институтами. Многими авторами подчеркивается, что рамки функционирования гражданского общества формируются государством, его характером и властными отношениями. Однако, несмотря на устанавливаемые государством ограничения, гражданское общество становится тем инструментом, с помощью которого граждане борются против всевластия государства за реализацию своих прав и свобод, за

возможность жить по высоким моральным меркам [2. С. 32-37]. Сущность взаимосвязи гражданского общества и государства можно отследить в исторической ретроспективе. Для эпохи античности был характерен подход, в рамках которого общество и государство рассматривалось как единое целое. Так, Аристотель рассматривал государство как естественный продукт эволюции общества, так как оно отражает интересы полиса, общества, ибо суть личности как «существа общественного» неразрывно связана с гражданским обществом - государством. Выделение гражданского общества из государства и превращение их в относительно самостоятельные феномены произошло в результате развития общественных отношений и новых отношений собственности. В русле политической традиции XVI-XVII вв., в трудах Н. Макиавелли, Г. Гроция, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо уже просматривается мысль о несоответствии всех форм государственного устройства идеям гражданского общества. По их мнению, только правовые государства, т.е. основанные на естественноправовых, договорных началах в состоянии вобрать в себя эффективное, полноценно функционирующее гражданское общество. Французский мыслитель Ш.Л. Монтескье, обосновывая верховенство права, стал, по существу, первым теоретиком концепции правового государства. В развитие концепции правового государства значительный вклад внес и выдающийся немецкий ученый И. Кант. Он различал две формы правления: республику (по существу демократическое, правовое государство) и деспотию, в рамках которого нет места самостоятельным гражданским объединениям [3. С. 327]. Государство, представляющее собой сферу всеобщих интересов, Гегель считал более высокой ступенью развития, нежели гражданское общество. Согласно Гегелю, государство, объединяя индивидов, группы, сословия, поднимается над обществом, разрешает его противоречия, примиряет противоположные интересы, в то время как гражданское общество представляет сферу действия частного интереса [4. С. 24].

Интересно, что одни видели в гражданском обществе источник поддержки существующего политического строя, а другие – средоточие оппозиции. В процессе развития представлений о сущности государств и права сформировалась идея организации такой формы общественной жизни людей, при которой право становится властной силой, а властная сила, признающая право, справедливой государственной властью. Такое понимание государства как правовой организации публично-властной силы является стержнем концепции правового государства. Правовое государство как правовая форма организации и функционирования публичной политической власти является институцией гражданского общества. Такая характеристика государственности предполагает строгое концептуальное различие сфер гражданского общества и государства.

Список литературы / References

1. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д. Политология. М.: Юрист, 2002.
2. Социальная работа и гражданское общество / Науч. ред. И.А. Григорьева. СПб., 2006.
3. Кант И. Сочинения в 6 томах Т. 4. М., 1962.
4. Гегель Г.В. Сочинения: В 14 т. М., 1956. Т. 7.

CULTURE AND LANGUAGE: ASPECTS OF INTERACTION

Khalmirzaeva S.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khalmirzaeva448@scientifictext.ru

Khalmirzaeva Sayyora Shukurovna - Candidate of Philology,

DEPARTMENT OF LANGUAGES,

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in this article, the author considers one of the most pressing problems - the relationship between language and culture, gives an analysis of various approaches to solving this problem, touches on the ambiguous concept of speech culture and norms as one of the components of national culture, dwelling in detail on the "language as a means of transmitting culture" ", Focusing on the undoubted significance of language as a specific way of existence of culture, a factor in the formation of cultural codes. After all, language is an invaluable monument of the history and culture of the people. The new reality that humanity has found itself on the threshold of the third millennium, due to the strengthening of globalization trends in key areas of activity (economics, politics, the language sphere, culture, etc.) in a whole series of relations is determined by the manifestation of various contradictions and it is language communication that is the way to hear each other to understand the conditions of the contradictions that have arisen, to identify the mechanisms of their implementation. A huge stream of foreign vocabulary has swept many layers of our society. On television, killers, thrillers, blockbusters, etc. reign. Today's origins of this phenomenon are understandable. Our country, like many others, under the influence of globalization is experiencing the invasion of a wide layer of foreign, especially American culture. And it's not only the Internet, the whole working terminology of which is based on English. However, in pre-perestroika times, the use of expressive means was limited to the resources of the literary language, the "decline in style" for expressive purposes did not go further than conversational elements. In recent years, virtually all restrictions have been lifted. Newspapers (at least in a number of publications) use both extra-literary vernacular, and jargon, and even abusive and invective vocabulary. Thus, the old norm is destroyed, and the new one is still being formed. All this, of course, is reflected on the cultural level of society, actualizing the need for productive conjugation of the problems of language and culture, the formation of their real interaction, mutual enrichment and mutual influence.*

Keywords: *interrelation of language and culture, speech culture and norm, national culture, cultural code, language - as a means of transmitting culture.*

КУЛЬТУРА И ЯЗЫК: АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Халмирзаева С.Ш. (Республика Узбекистан)

Халмирзаева Сайёра Шукуровна - кандидат филологических наук,

кафедра языков,

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье автор рассматривает одну из наиболее актуальных проблем – взаимосвязь языка и культуры, даёт анализ различных подходов в решении этой проблемы, затрагивает многозначное понятие культуры речи и нормы как одной из составляющих национальной культуры, подробно останавливаясь на рассмотрении «языка – как средства трансляции культуры», акцентируя внимание на несомненной значимости языка как специфического способа существования культуры, фактора формирования культурных кодов. Ведь язык – это бесценный памятник истории и культуры народа. Новая реальность, в которой оказалось*

человечество на пороге третьего тысячелетия, обусловленная усилением тенденций глобализации в ключевых областях деятельности (экономике, политике, языковой сфере, культуре и т.д.) в целом ряде отношений определяется проявлением различных противоречий и именно языковая коммуникация есть способ услышать друг друга, чтобы разобраться в условиях возникших противоречий, выявить механизмы их реализации. Огромный поток иностранной лексики охватил многие слои нашего общества. На телевидении царствуют киллеры, триллеры, блокбастеры и т.д. Сегодняшние истоки этого явления понятны. Страна наша, как и многие другие, под влиянием процессов глобализации переживает вторжение широкого пласта чужеземной, прежде всего американской, культуры. И дело не только в Интернете, вся рабочая терминология которого основана на английском. Однако в доперестроечное время использование экспрессивных средств ограничивалось ресурсами литературного языка, «снижение стиля» в экспрессивных целях не шло дальше разговорных элементов. В последние же годы фактически все ограничения оказались снятыми. Газетчики (по крайней мере, ряда изданий) употребляют и внелитературное просторечие, и жаргонизмы, и даже бранную и инвективную лексику. Таким образом, старая норма разрушается, а новая только ещё формируется. Всё это, безусловно, отражается на культурном уровне общества, актуализируя необходимость продуктивного сопряжения проблем языка и культуры, формирования их реального взаимодействия, взаимообогащения и взаимовлияния.

Ключевые слова: взаимосвязь языка и культуры, культура речи и норма, национальная культура, культурный код, язык – как средство трансляции культуры.

Как известно, язык – это зеркало национальной культуры, огромная культурная и интеллектуальная ценность. Кроме того, язык – важнейшее средство человеческого общения [1. С. 39]. Без него не было бы человечества. Между тем у людей, владеющих языком, может создаться иллюзия, что знания устройства и функционирования языка вовсе не обязательны. Человек выражает свои мысли, общие и профессиональные, и этого как будто бы достаточно. Язык сродни воздуху: мы им дышим, заняты своими делами, обычно не замечая или, во всяком случае, не думая о своем дыхании. Конечно, вне экстремальных условий. В то же время трудно найти другое явление общества, которое так привлекало бы к себе внимание людей, как язык. Вспомним, что в первом ряду требований каждой страны, возникшей на постсоветском пространстве, оказалась проблема развития и функционирования родных языков. И это не случайно. Язык – тысячелетнее творчество народа, тут его характер и душа, свобода и память, философская система [2. С. 141]. Если бы язык был бы всего лишь средством общения между людьми, народы давно бы использовали с этой целью латынь, санскрит или эсперанто. Однако любое общество осознаёт органическую связь своей цивилизованности с родным языком. Сколько языков в мире, столько и цивилизаций на земле. Известно, что язык – один из важнейших признаков нации, он органически связан с культурой, он развивается в ней и выражает ее. В науке существует около 500 определений культуры. Проявления духовного мира человека – слово, музыка, живопись – составные части культуры. Но этим сложное понятие культуры не исчерпывается. В более широком смысле культура – это качественная характеристика результатов человеческой деятельности [3. С. 166]. На слуху: классическая культура, культура труда, культура управления, политическая культура, культура поведения, культура нации, культура человека, человечества.

Лингвистика XXI в. активно разрабатывает направление, в котором язык рассматривается как культурный код нации, а не просто орудие коммуникации и познания. Фундаментальные основы такого подхода были заложены трудами В. Гумбольдта, А.А. Потебни и других ученых, утверждающих тезис о том, что границы языка нации означают границы мировоззрения конкретного человека, ибо человек

только тогда становится человеком, когда он с детства усваивает язык и вместе с ним культуру своего народа. Все тонкости культуры народа отражаются в его языке, который специфичен и уникален, так как по-разному фиксирует в себе мир и человека в нём. Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса есть междисциплинарная проблема, решение которой возможно только усилиями нескольких наук – от философии и социологии до этнолингвистики и лингвокультурологии [3. С. 216]. Например, вопросы этнического языкового мышления – это прерогатива лингвистической философии. Специфику этнического, социального или группового общения в языковом аспекте изучает психоллингвистика.

Для углубления наших представлений о соотношении языка и культуры целесообразно различать понятия «когнитивное сознание» и «языковое сознание» (Ю.Н. Караулов). Если первое включает в свой состав, как правило, результаты когнитивной, то второе, кроме мыслительных, интегрирует в себе и другие формы отражения окружающего мира – эмоциональные, эстетические, экспрессивно-оценочные и т.п.. Таким образом, язык и культура связаны друг с другом многочисленными нитями, а, следовательно, существует множество аспектов и подходов взаимодействия этих понятий.

Список литературы / References

1. Ешич М.Б. Культура в системе общества // Культура в общественной системе социализма: теоретические и методологические проблемы. М.: Наука, 1984.
 2. Жиров М.С. Язык фольклора как феномен национальной идентичности // Язык, фольклор, культура: проблемы взаимодействия: материалы межрегион. межвуз. науч.-практ. конф. / Отв. ред. М.С. Жиров. Белгород: Изд-во БелГУ, 2005.
 3. Исаев М.И. Взаимосвязь и взаимообусловленность языка и культуры // Русский язык в СНГ, 1992. № 1.
-

**DEVELOPMENT OF ACADEMIC WRITING SKILLS
AT STUDENTS**
Aubakirova G.T.¹, Zeinullina D.N.² (Republic of Kazakhstan)
Email: Aubakirova448@scientifictext.ru

¹Aubakirova Gulbanu Tursunovna – Candidate of Philological Sciences, Professor;

²Zeinullina Diana Nurlanovna – Master Student,
FOREIGN AND RUSSIAN LANGUAGES DEPARTMENT,
KARAGANDA ECONOMIC UNIVERSITY OF KAZPOTREBSOYUZ,
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article analyzes various aspects of developing foreign language academic writing skills; the development of certain methodological directions in this area; Methods of teaching a foreign language and improving the practical orientation of its content towards vocational training; Using the integration of all voice activities. The author reveals the significance of didactic principles in teaching students academic writing in English. The updating of the problem under study is connected with the problem of teaching students a letter in a foreign language, with the definition of new requirements to the quality of professional training of young specialists.

Keywords: academic writing, skills, foreign languages, speech, students, purposes, methods.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА У
СТУДЕНТОВ**

Аубакирова Г.Т.¹, Зейнуллина Д.Н.² (Республика Казахстан)

¹Аубакирова Гульбану Турсуновна – кандидат филологических наук, профессор;

²Зейнуллина Диана Нурлановна – магистрант,
кафедра иностранных и русского языков,
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза,
г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: в статье анализируются различные аспекты развития навыков академического письма на иностранном языке; формирования определенных методологических направлений в этой сфере; методики обучения иностранному языку и совершенствования практической ориентированности его содержания на профессиональную подготовку; использования интеграции всех видов речевой деятельности. Автор раскрывает значимость дидактических принципов при обучении студентов академическому письму на английском языке. Актуализация исследуемой проблемы связана с проблемой обучения студентов письму на иностранном языке, с определением новых требований к качеству профессиональной подготовки молодых специалистов.

Ключевые слова: академическое письмо, навыки, иностранные языки, речь, студенты, цели, методы.

According to the recent researches, within the framework of the development of socio-economic ties between Kazakhstan and foreign countries, one of the leading areas of specialists' training at universities is the development of academic writing skills in a foreign language. As it is known, at the end of the last century, there was a problem in the educational system of England and the United States such as teaching writing to students (for example, French and Spanish). Today, in various courses of foreign languages, academic writing is one of the most important parts of the curriculum, but the practice is such that in modern conditions an integrated approach to the development of academic writing skills is necessary.

Unfortunately, in practice teachers often can keep in touch with such shortcomings as the lack of critical thinking and accuracy of thought among young students, the low level of analysis and generalization, the weak expression of autonomy and initiatives in choosing one's own life position. In this connection, the mainstreaming of this problem is determined by the new requirements for the quality of young professionals vocational training, in which the academic writing takes an important place. This is due to the need of the society for specialists who know oral and written speech in a foreign language against the background of all those social, political and socio-economic changes in Kazakhstan, and the growth of economic and cultural ties with foreign countries.

The purpose of this article is to identify and reveal the main approaches, stages and didactic possibilities for students of universities to develop academic writing skills in terms of teaching activities.

Methods of the research: theoretical analysis and synthesis of psycho-pedagogical literature on the problem of the research; compilation of best teaching practices.

Results of the research

□ During the research of psychological and pedagogical literature on the problem of teaching a foreign language at the university, the following contradictions were found between:

□ Necessity of high professional standard of the experts who are fluent in the academic written language in a foreign language and low level of proficiency in a written language of the comprehensive schools graduates and the students of higher education institutions;

□ Necessity of increase in efficiency of training of students for mastering academic letter and insufficient readiness of pedagogical conditions for this purpose;

□ Necessity of application of innovative approaches for productive training in the academic writing at a foreign language and insufficiency of scientific justification of educational and methodical developments for practical training of students of universities.

In the system of higher education of Kazakhstan, these contradictions should be resolved at the methodological level with elements of practical implementation. Since academic writing today is an important component of speech activity in most professions, the theoretical rationale for the importance of developing academic writing skills can highlight the following trends:

□ Academic writing promotes realization of knowledge of a foreign language through the cultural maintenance of a training material;

□ Academic writing (for example, in English) in interaction with reading, speaking and audition creates the corresponding integrative qualities, as systemacity, integrity and complexity of speech activity at professional formation of the future expert;

□ Academic writing in a foreign language in vocational training of the expert of any profile has to become not only an independent type of speech activity, but also perform the educational, developing and educational functions of personal development of the student.

For this purpose, it is necessary to improve the effectiveness of foreign language education and to improve the practical orientation of its content towards professional training in the field of academic writing, which leads to the formation of the following directions:

□ Development of process of students training on the basis of personally focused and activity approaches;

□ Application of productive methods for implementation of use of the academic writing at teaching students at universities;

□ Development of methodological aspects of improvement of training process in the academic writing during the learning of foreign language.

These directions are related to the maximum development of academic writing skills in students, which implies integration of all types of speech activities with the introduction of productive education on the basis of targeted and systematic professional training based on individual creative abilities of the individual.

An analysis of the work of universities in this aspect shows that today, as a rule, an approach is used, which considers writing in a foreign language only as a means of teaching other types of speech activity, i.e. skills of writing lag behind the level of training in other types of speech activity. In order to solve this problem, it is necessary to implement certain pedagogical conditions for teaching academic writing skills in a foreign language, which would, inter alia, ensure continuity of the following stages: 1) at the initial stage students study spelling, grammar, vocabulary and adequacy of its application; 2) at the second stage academic writing is taught, where students develop skills of writing style of official academic writing based on test assignments.

These stages are implemented under the following pedagogical conditions:

- Provision of content, forms and teaching methods for students, in which the study of a foreign language is a holistic process of speech activity (reading, writing, auditing and speaking) aimed at improving academic writing skills;

- Development of substantial and functional communications between all types of speech activity for the purpose of ensuring systemacity and the sequence of development of skills of the academic letter;

- Interaction of development of skills of the academic writing with creative self-realization of students during their speech activity;

- continuity of levels of the initial, average and increased assimilation in the course of training in a foreign language;

- differentiated approach to training in a foreign language taking into account mastering students language competences;

- permanent addition of complete educational process with innovative methods of training in the academic writing of the increased difficulty in a foreign language.

Studying the Course of Academic Writing students form the following academic competences:

- mastering skills of structuring the text at the level of the competent organization of its contents within offers and paragraphs;

- development of language skills in terms of style and lexicon for competent writing articles and texts and also various business and information documents;

- ability to analyze and estimate various level written works, including someone else's texts;

- ability to work with authentic sources, as well as to justify their own point of view on their assessment, etc.

Since the feature of academic writing is its formal style of presentation, students must use scientific vocabulary competently, exercise clarity and clarity in drafting the text, and not abuse phraseologisms and words of spoken style. Therefore, the teacher is faced with the task of developing the ability of students to structure the text so that they can use this skill in their scientific activities in the future, as the correct structuring of the text is an essential component of academic writing.

In conclusion, within the framework of this discipline it is necessary to propose a large set of topics for study, on the basis of which both the corresponding control tasks for verification of learning both formal material (correct structure of the article, its volume, etc.) and verification of its content side (competent use of vocabulary and grammar of the scientific article) are drawn up. At the same time, based on the different orientation of university faculties, adequate selection of language material is also important, which naturally requires taking into account thematic and genre affiliation. That is, the question is to choose the subject matter of a particular faculty, where the most demanded is a certain specificity of training future specialists, for which the problem of learning professional and highly specialized vocabulary comes. So, the main feature of this course is its practical focus on the development of academic writing skills, and this also provides for parallel development in students both cognitive (ability to make hypotheses, analyze information, etc.) and linguistic skills (ability to formulate thought and present it by language means).

Conclusion

Modernization of the higher education system, which has been taking place in recent years in the Republic of Kazakhstan, is aimed at finding optimal ways to improve the teaching of the foreign language. The learning process today becomes closely related to the real opportunity for university graduates to integrate into the international scientific environment, where it will be necessary to show not only language knowledge, but also research skills. In this process, particular attention is paid to written communication in the form of scientific articles, reports, business reports. It makes the task of developing foreign-language academic skills of students extremely relevant.

References / Список литературы

1. They Say / I Say: The Moves That Matter in Academic Writing (Paperback) by Gerald Graff.
 2. Stylish Academic Writing by Helen Sword, England, 2011.
 3. The Craft of Research (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing) by Wayne C. Booth, US Publish, 1999.
 4. Writing for Social Scientists: How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article by Howard S. Becker, 2003.
-

CONTRAST REALIZATION WITHIN MICRO AND MACRO COMPOSITIONAL LEVELS IN THE CONTEXT OF LITERATURE WORKS

Volodina O.V.¹, Filiakina A.A.² (Russian Federation)

Email: Volodina448@scientifictext.ru

¹Volodina Olga Viktorovna – Associate Professor;

²Filiakina Alina Alexandrovna – Undergraduate,

LINGUISTICS AND CROSSCULTURAL COMMUNICATION DEPARTMENT

ROSTOV STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS

ROSTOV-ON-DON

Abstract: the article deals with contrast realization within micro and macro levels of literature work composition. Micro and macro levels of composition in the context of literature work are named to be semantic structures, unified by the common narrative plot. Contrast realization within each of these levels is important to examine as it assists in the exposure of author's conception and unification of a quantity of senses to create an integral composition and determine the expressiveness of narration.

Keywords: context, micro composition, macro composition, super-phrasal unit.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНТРАСТА НА МИКРОКОМПОЗИЦИОННОМ И МАКРОКОМПОЗИЦИОННОМ УРОВНЯХ В КОНТЕКСТЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Володина О.В.¹, Филякина А.А.² (Российская Федерация)

¹Володина Ольга Викторовна – доцент;

²Филякина Алина Александровна – магистрант,

кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации,

Ростовский государственный экономический университет,

г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье рассматривается реализация контраста на микрокомпозиционном и макрокомпозиционном уровнях литературного произведения. Микро- и макрокомпозиционный уровни в контексте художественного текста представляют собой смысловые структуры, объединенные общим сюжетом повествования. Рассмотрение контраста на каждом из этих уровней необходимо, так как его реализация способствует раскрытию авторского замысла и объединению множества смыслов для создания целостной композиции, определяет экспрессивность повествования.

Ключевые слова: контекст, микрокомпозиция, макрокомпозиция, сверхфразовое единство.

Главная функция контраста в художественном тексте – это создание стиля произведения и отражение авторского замысла, которые достигаются при помощи разнообразных лексических, стилистических и иных средств речевого выражения. Контраст в художественном тексте выполняет функцию выдвижения, акцентируя внимание на значимых моментах повествования.

Выражение авторского смысла через контрастивные единицы происходит не только на лексическом уровне, но и в контексте всего произведения.

Изучение контраста неотделимо от рассмотрения понятия контекста, поскольку контекст контраста осуществляет идею всего произведения. Контекст есть смысл, скрытый в текстовом выражении мысли. Важность рассмотрения контекста

контраста подчеркивается такими учеными как З.С. Азнаурова, Н.Н. Амосова, Н.В. Арнольд, Л.П. Позняк.

С точки зрения повествования контекст делится на воспроизводящий и порождающий. Воспроизводящий контекст есть передача денотативных значений текста на лексическом уровне, явлений, не выходящих за рамки внеязыковой действительности. Порождающий контекст отображает словотворчество автора, внеязыковую действительность, описываемую автором при помощи языковых средств. Порождающий контекст выделяет смыслы, а то время как воспроизводящий дает им название [1].

Контекст раскрывает смыслы, выходящие за пределы одного предложения. При рассмотрении контекстов художественного произведения необходимо выделить стилистический и лингвистический контексты выражения контраста [4].

Лингвистический контекст есть номинация смыслов контрастивных единиц. Контрастоспособность лингвистического контекста проявляется на лексическом уровне. Стилистический контекст является частью лингвистического контекста, контрастной многомерной оппозицией, расширяющей понятие лексической единицы [4]. Стилистический контекст контраста представлен как стилистическими, так и лингвистическими средствами языковой выразительности.

Основу общего контекста художественного произведения составляет собрание тем, связанных между собой, объединенных общим пространством смыслового выражения [2, с. 92]. Каждая отдельная тема является частью единой композиции произведения. Таким образом, художественное произведение состоит из двух уровней текстового существования: микрокомпозиционного и макрокомпозиционного. Оба уровня формируют общую картину повествования.

Макрокомпозиционный уровень является общим отображением контрастивных единиц текста в целом. Реализуясь в макрокомпозиции произведения на уровне диктемы, контраст является способом противопоставления составных частей развития сюжета в тексте - зачина, основной части и концовки, и реализует эмотивный компонент смысловых структур в результате сопоставления контрастирующих компонентов макро и микрокомпозиций.

Микрокомпозиционные уровни являются делением текста на множество микротем, отличающихся друг от друга единством смысла и общей проблематикой.

Целостный текст художественного произведения состоит из отдельных внутренних тем, существующих в тексте как составные его части. Единство микротем в свою очередь определяет макрокомпозиционный уровень произведения. На уровне макрокомпозиции контраст, выступающий элементом создания литературного произведения, отображает философскую идею единства противоположностей. Главные темы, противопоставляемые в контексте большинства художественных произведений – идеи добра и зла, жизни и смерти, счастья и горя, выражаются в тексте посредством контраста, реализуемого как в общей картине повествования, так и в контексте микрокомпозиции.

Микротемы внутри целого произведения формируются при помощи сверхфразовых единств – минимальных единиц членения текста, связанных между собой [2]. Сверхфразовое единство определяет наличие общей темы.

Связь между предложениями в рамках сверхфразового единства проводится посредством повторения определенных слов в последующих предложениях; употребления личных и указательных местоимений, местоименных наречий: затем, потом, тогда; соотношения видовременных глаголов, перифраза, параллелизма строения, использования присоединительных союзов [3].

Ученые рассматривают сверхфразовое единство как речевую единицу, объединяющую общим смыслом несколько предложений, так и в качестве отдельного отрывка в общем повествовании текста.

Структура сверхфразового единства состоит из трех основ: начало, в котором независимо от предыдущего предложения при помощи одного или нескольких предложений формируется главная микротема межфразового единства; основная часть – в которой микротема раскрывается и получает развитие, в ней используются слова заместители – местоимения, местоименные наречия; завершение – есть обобщение предыдущих частей, использование вводных слов и сочинительных союзов [2]. Целостность структуры сверхфразовых единств, отличающая микротемы друг от друга, определяет реализацию контраста не только в пределах структуры одного СФЕ, но и в контексте всего повествования, противопоставляя микротемы произведения друг другу.

В контексте сопоставления микрокомпозиций в основе макрокомпозиционного уровня контраст выражается также в стилистическом противопоставлении. Контрастное развитие идеи произведения реализуется в тексте при помощи противоположности форм выражения элементов изложения текста: повествования, описания, рассуждения, формируя образ произведения.

Таким образом, контраст является способом формирования художественного текста; раскрывает в тексте повествования идею внеязыковой действительности, выраженную в контексте повествования. Раскрытие контраста в макрокомпозиции целого произведения происходит при помощи сравнения и противопоставления микроуровневых смыслов, выраженных в тексте при помощи лексических, синтаксических и художественных средств языка.

Список литературы / References

1. *Андреева Г.В.* Языковое выражение контраста и его стилистические функции в художественной прозе (на материале английского языка): автор. реф. дис.....канд. филол. наук. Л., 1984.
 2. *Ефремова Л.С.* Сверхфразовое единство как семантико-синтаксическая единица текста // Историческая и социально-образовательная мысль, 2011. № 3 (8).
 3. *Ин Ли.* Исследование СФЕ и фрагмента с точки зрения межфразовой связи и элементов микротемы // Фундаментальная наука вузам, 2015.
 4. *Позняк Л.П.* Три типа контекста контраста и аналогии в художественном тексте, 2014.
-

LEXICAL MEANS OF CONTRAST REPRESENTATION IN THE NOVEL OF JACK LONDON «MARTIN EDEN»

Volodina O.V.¹, Filiakina A.A.² (Russian Federation)

Email: Volodina448@scientifictext.ru

¹Volodina Olga Viktorovna – Associate Professor;

²Filiakina Alina Alexandrovna – Undergraduate,
LINGUISTICS AND CROSSCULTURAL COMMUNICATION DEPARTMENT,
ROSTOV STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS,
ROSTOV-ON-DON

Abstract: lexical level of contrast expression is a wide ground of the contrast unit realization in the context of literature works. The article deals with lexical means of contrast revelation based on the novel of Jack London «Martin Eden»; analyzes major ways of contrast expression in the novel; determines the role of contrast in the whole composition of the novel. The results of the executed research make it possible to emphasize the importance of a contrast in the creation of literature works and the evolution of a narrative.

Keywords: contrast, information, lexical level, antonymy, composition, realization.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОНТРАСТА В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖЕКА ЛОНДОНА «МАРТИН ИДЕН»

Володина О.В.¹, Филякина А.А.² (Российская Федерация)

¹Володина Ольга Викторовна – доцент;

²Филякина Алина Александровна – магистрант,
кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации,
Ростовский государственный экономический университет,
г. Ростов-на-Дону

Аннотация: лексический уровень выражения контраста представляет обширный пласт в реализации контрастивных единиц художественного произведения. В данной статье рассматриваются лексические средства отображения контраста на материале романа «Мартин Иден» американского писателя Джека Лондона; анализируются основные способы выражения контраста в произведении; определяется роль контраста в композиции произведения. На основе проведенного исследования делается вывод о значимости контраста в создании художественного произведения и развитии сюжета повествования.

Ключевые слова: контраст, информация, лексический уровень, антонимия, композиция, реализация.

Лексический уровень языкового выражения является главным пространством реализации контраста в художественном произведении. При помощи лексических средств языка и выражаемого между ними контраста в композиции повествования создается главная смысловая оппозиция целого произведения.

Проблема раскрытия контраста на лексическом уровне языка рассматривалась многими учеными, среди которых Л.А. Новиков, Ю.Н. Караулов, Ю.М. Лотман, Г.В. Андреева. Лексический уровень языка состоит из лексем, выполняющих номинативную функцию, называющих предметы и явления и наделяющие их словесной формой. Таким образом, реализация контраста на лексическом уровне происходит через слово.

Лексический уровень выражения контраста представлен такими лексическими приемами смыслового выражения как антонимия, конверсивы, эквонимы, контекстуальные и ассоциативные контрасты, контекстуальную оппозицию, а также

всевозможные стилистические фигуры, созданные на основе лексических средств, такие как антитеза, оксюморон [4].

Контрастивы – явление оппозиции лексического уровня речевого выражения. Потенциальные контрастивы – есть единицы лексического уровня, вступающие в противоречие в определенном контексте выражения, согласно заложенным автором смыслам. К потенциальным контрастивам относятся конверсивы (smile – to smile; love – to love); эквонимы; родовидовые корреляты; синонимы; ассоциаты [1].

Контекстуальная оппозиция лексического уровня сочетает в себе функции противопоставления, свойственные антонимам. Главное отличие контекстуальной оппозиции от антонимов определяется в самом построении оппозиции: контекстуальная оппозиция определяется через ассоциативное мышление, расшифровывается в контексте произведения образами; антонимия реализуется путем подбора логически противопоставленных друг другу слов и явлений [3].

Немаловажную роль в раскрытии контраста на лексическом уровне выполняет антонимия. Антонимы – есть слова с противоположным относительно друг друга значением, представленные, как правило, одной частью речи. Контраст, выстроенный на основе антонимии, реализуется на основе комбинации в тексте лексических, грамматических антонимов, и также антонимов, связанных между собой по смыслу, но располагающихся на разных уровнях текста. В контексте литературного произведения определяются лексические антонимы, авторские лексические антонимы, грамматические антонимы, стилистические фигуры, такие как антитеза, оксюморон. Антонимия в рамках определенного текста повествования включает в себя контекстуальную, имплицитную, субституционную и также антонимию парафразы [2].

Таким образом, антонимы занимают центральную позицию среди способов реализации контраста в повествовании, придавая тексту и речи экспрессивности и выполняя авторский замысел.

С точки зрения произведения Джека Лондона антонимия является самым основным приемом авторского выдвижения значимой информации. На основе антонимичного противопоставления автор раскрывает персонажей произведения. Главная проблематика произведения есть противоречие, противопоставление миров, разной человеческой психологии, разных взглядов на жизнь, отличных способов мыслить. Таким образом, контраст на основе антонимии есть главный инструмент автора в создании композиции и экспрессивности всего произведения. Рассмотрим основные способы реализации контраста в основе произведения «Мартин Иден».

При помощи контраста автор описывает встречу главного героя Мартина Идена с неизвестным ему прежде миром, описывает ощущаемые им эмоции:

The wide rooms seemed too narrow for his rolling gait, and to himself he was in terror lest his broad shoulders should collide with the doorways or sweep the bric-a-brac from the low mantel.

He wore rough clothes that smacked of the sea, and he was manifestly out of place in the spacious hall in which he found himself.

He watched the easy walk of the other in front of him, and for the first time realized that his walk was different from that of other men. He experienced a momentary pang of shame that he should walk so uncouthly.

"Hold on, Arthur, my boy," he said, attempting to mask his anxiety with facetious utterance. "This is too much all at once for yours truly. Give me a chance to get my nerve. You know I didn't want to come, an' I guess your fam'ly ain't hankerin' to see me neither."

He mopped his forehead dry and glanced about him with a controlled face, though in the eyes there was an expression such as wild animals betray when they fear the trap. – Внешнее спокойствие главного героя противопоставляется внутренней тревоге, заставляющей чувствовать Мартина словно загнанный зверь. Двойной контраст в данном случае реализуется на основе сравнения и антитезы.

He was surrounded by the unknown, *apprehensive* of what might happen, *ignorant* of what he should do, *aware* that he walked and bore himself awkwardly, fearful that every attribute and power of him was similarly afflicted. – Контраст основан на синтаксической градации контрастного элемента. Антонимия выражена при помощи слов конверсиров.

He *saw the glance*, but he *gave no sign*, for among the things he had learned was discipline. – Противопоставление выполняется на уровне словосочетаний, выражающих контраст действий героев произведения.

He *cursed himself for having come*, and at the same time resolved that, happen what would, having come, he would carry it through. – Автор задействует синтаксический контраст, выраженный при помощи сочинительного союза, объединяющего противоположные смыслы.

Контрастно изображено восприятие Мартином окружающей его обстановки, впечатление от объектов творчества, поражение красотой картин и интерес к литературе.

His eyes were wide apart; nothing in their field of vision escaped; and as they drank in the beauty before them *the fighting light died out* and a *warm glow took its place*. He was *responsive* to beauty, and here was cause *to respond*. – Контраст определяется при помощи контекстуальных антонимов, использования эквонимов, и также грамматических антонимов.

He forgot his awkward walk and *came closer* to the painting, very close. The *beauty faded out* of the canvas. His face expressed his *bepuzzlement*. He stared at what seemed a careless daub of paint, then *stepped away*. Immediately all *the beauty flashed back into the canvas*. – Контраст направленности действий, выполненный в контексте сверхфразового единства, внедренный в сверхфразовое единство в результате когезии.

He had been brought up on *chromos* and *lithographs* that were always definite and sharp, *near or far*. – Антонимия реализуется при помощи слов конверсиров, объединенных союзом.

But who was Swinburne? *Was he dead* a hundred years or so, like most of the poets? Or *was he alive* still, and writing? – Контраст выражен на основе анонимов слов-состояний. Экспрессивность увеличивается на уровне синтаксиса при постановке вопросительных предложений.

На основе контраста автор противопоставляет внутреннюю суть героя и его внешний облик:

Under that *muscled body* of his he was a *mass of quivering sensibilities*. – Контраст определяется в сравнении и противопоставлении (физическая крепость и сила противопоставляется чувствительной внутренней натуре).

He was extraordinarily receptive and responsive, while his imagination, pitched high, was ever at work establishing relations of *likeness and difference*. – Для достижения контраста используются слова конверсивы.

Антонимично описание объекта интереса Мартина- девушки Руф. Мартин, пораженный девушкой, сравнивает ее с окружающими прежде его женщинами, определяя контраст между ними, между его жизнью и жизнью Руф и всего ее окружения:

He saw her hand coming out to his, and she looked him straight in the eyes as she *shook hands*, frankly, *like a man*. The women he had known *did not shake hands that way*. For that matter, most of them *did not shake hands at all*. – Контрастный элемент выражен при помощи лексического повтора, противопоставления и контрастного сравнения.

He found time to admire *the ease with which she sat down*, then lurched toward a chair facing her, overwhelmed with *consciousness of the awkward figure he was cutting*. Контраст основан на противопоставлении состояний. Антонимия выражена при помощи слов конверсиров разных частей речи (*ease-awkward*).

All his life, up to then, he had been *unaware* of being either *graceful or awkward*. - Контекстуальный контраст в сравнении прошлого и настоящего на основе антонимов конверсивов, представленных также разными частями речи: *consciousness – unaware*.

При помощи контраста автор изображает восприятие Руф, противоречивые эмоции, испытываемые девушкой по отношению к Мартину:

He *frightened her*, and at the same time it was strangely *pleasant to be so looked upon*. Her training warned her of peril and of wrong, subtle, mysterious, luring; while her instincts rang clarion-voiced through her being, impelling her to hurdle caste and place and gain to this traveller from another world, to this uncouth young fellow with lacerated hands and a line of raw red caused by the unaccustomed linen at his throat, who, all too evidently, was soiled and tainted by ungracious existence. She was *clean*, and her cleanness revolted; but she was woman, and she was just *beginning to learn the paradox of woman*. – контраст выражен синтаксически при помощи контрастивных союзов и слов (*and at the same time, while, but*), связывающих контекстуальные антонимы словосочетания; антонимично представлены слова разных частей речи (*frightened- pleasant; training- instincts; clean - woman*).

Контрастные ощущения Мартина при встрече с сестрами Руф. Автор сравнивает и противопоставляет жизни Мартина и семьи девушки, обрисовывает при помощи контраста чувства героя:

He had *starved for love* all his life. His nature *craved love*. It was an organic demand of his being. Yet he had *gone without*, and hardened himself in the process. He *had not known that he needed love*. Nor did he know it now. He merely saw it in operation, and thrilled to it, and thought it fine, and high, and splendid. – Контраст внутренних желаний героя выражен при помощи синонимов с разным уровнем экспрессивности, введен в текст при помощи парцелляции для усиления эмотивного звучания. Антонимически представлен контраст подсознательных неосознанных героем чувств; представлен при помощи грамматических антонимов. Контраст в целом основан на оппозиции аффирмативности – негативности контрастивных единиц (*starve for love- to not know he needed love*).

На основе контекстуального контраста в рамках макрокомпозиции произведения автор обрисовывает контрастные восприятие и чувства Мартина по отношению к Руф в начале и конце произведения:

No, she was a spirit, a divinity, a goddess; such sublimated beauty was not of the earth.... Greater than his adventure in the world of thought was his *love-adventure....She was the most amazing thing* he had ever known, or dreamed, or guessed...

They sat in silence for a long time, she thinking desperately and he pondering upon *his love which had departed*. He knew, now, that he *had not really loved* her. It was an idealized Ruth he had loved, an ethereal creature of his *own creating*, the bright and luminous spirit of his love-poems. The real bourgeois Ruth, with all the bourgeois failings and with the hopeless cramp of the bourgeois psychology in her mind, he *had never loved*. – Контраст определяется в контексте макрокомпозиции целого произведения при сравнении двух сверхфразовых единств. На лексическом уровне контраст выражен синтаксическими антонимами, выражаемыми развитие чувств главного героя.

Изменение эмоционального состояния Мартина, ощущения его самого и людей вокруг автор описывает как противопоставление былому состоянию героя:

He was *becoming anti-social*. Daily he found it a *severer strain to be decent with people*. Their presence *perturbed* him, and the effort of conversation irritated him. They made him restless, and no sooner was he in contact with them than he was casting about for excuses to *get rid of them*. – Контраст выражен на основе макрокомпозиционной оппозиции, представлен в развитии грамматически; контраст выражен контекстуально (*to be in contact – to get rid of; strain to be decent*).

Контраст усиливается при описании и сравнении привычек Мартина:

He realized how much *he slept*, and how much he *desired to sleep*. Of old, *he had hated sleep*. It had *robbed him of precious moments of living*. Four hours of sleep in the twenty-four had meant being robbed of four hours of life. How *he had grudged sleep*! Now it was *life he grudged*. Life was *not good*; its taste in his mouth was without tang, and bitter. This was *his peril*. *Life that did not yearn toward life* was in fair way *toward ceasing*. Some remote instinct for preservation stirred in him, and he knew he must *get away*. – Контраст представлен на основ парцелляции (slept-desired to sleep), контекстуальной антонимии (desired to sleep-hated to sleep- grudged sleep). Экспрессивное выражение подавленного состояния героя, нарастание негативного напряжения повествования выражено при помощи контрастного сравнения и следующего за ним противопоставления (he had grudged sleep – life he grudged). Парцелляция усиливает контраст напряжения в ощущениях героя: life was not good- his peril – not yearn toward life.

Таким образом, в романе «Мартин Иден» контраст используется как основной способ создания произведения, передачи смыслов и установления эмотивных связей повествования. Лексические средства выразительности оформляют контекст художественного произведения, создают картину общего повествования, участвуют в создании экспрессии текстовых выражений и передаче заложенных смыслов.

Список литературы / References

1. Андреева Г.В. Языковое выражение контраста и его стилистические функции в художественной прозе (на материале английского языка): автор. реф. дис.....канд. филол. наук. Л., 1984.
 2. Боева Н.Б. Грамматическая антонимия в современном английском языке: автор. реф. дис... М., 2001.
 3. Бочина Т.Г. Лексические средства выражения контраста // Гуманитарные науки, 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskie-sredstva-vyrazheniya-kontrasta/> (дата обращения: 18.11.2019).
 4. Кулешова А.В. Категории контраста и оппозиции в лингвистическом анализе // Известия ВГПУ. 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategorii-kontrasta-i-oppozitsii-v-lingvisticheskom-analize/> (дата обращения: 18.11.2019).
-

NEW METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN

Mirzalieva D.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mirzalieva448@scientifictext.ru

*Mirzalieva Dildora Bakirovna - Senior Russian language Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES,*

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article is an analysis of the current areas of methodological research in the field of methods of teaching Russian as a foreign language. The integration of computer diagnostic testing in spelling and punctuation into the practice of teaching the Russian language is considered in the study of modern methodologists. The work comprehensively studied and described in theoretical testing as a means of improving the quality of training and applied aspects of the technology of computer control and diagnostic students of junior courses of Uzbek universities in the Russian language. The result of this work is the development of technology for integrating a computer system for diagnostic and control testing into the system of teaching the Russian language at a university. The article identifies ways and means of ensuring the quality of mastery and objectivity of linguodidactic testing of sounding speech. In this regard, a methodology for evaluating the sounding speech of a foreign speaker speaking in Russian is described, and ways and methods of its optimization are proposed. The author develops a modern psychological and pedagogical doctrine on the processes and mechanisms of generating and understanding sounding speech, the nature, characteristics of oral discourse and the integration of these characteristics into the learning process of RCTs and linguodidactic testing in Russian as a foreign language, analyzes forms of assessing a person's ability to use a foreign language, conceptual for RCT testing. The need to generalize the complex of theoretical, methodological and empirical prerequisites for substantiating the linguodidactic system of professionally-communicative training of technical specialists became the basis for writing this article. The work has developed a scientifically based system of differentiated professionally directed language training for all contingents of students of Russian technical universities on the basis of the integrative formation of professional, communicative and sociocultural competencies of specialists in a multi-level higher school. Thus, a major scientific problem has been solved, which has important socio-cultural significance in terms of the formation of professional and communicative competence of technical specialists by means of university linguistic disciplines.*

Keywords: *linguodidactics, linguocultural adaptation, ethno-oriented teaching of the Russian language as a foreign language, communicative competence, testing in RCTs, linguodidactic potential of computer tools.*

НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Мирзалиева Д.Б. (Республика Узбекистан)

*Мирзалиева Дилдора Бакировна - старший преподаватель русского языка,
кафедра языков,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья представляет собой анализ актуальных направлений методических исследований в области методики преподавания русского языка как иностранного. Интеграция компьютерного диагностического тестирования по орфографии и пунктуации в практику преподавания русского языка рассматривается в исследовании современных методистов. В работе всесторонне*

изучено и описано тестирование как средство повышения качества подготовки и прикладной аспект технологии компьютерного контрольно-диагностического тестирования студентов младших курсов узбекских вузов по русскому языку. Результатом работы является разработка технологии интеграции компьютерной системы контрольно-диагностического тестирования в систему преподавания русского языка в вузе. В статье выявляются пути и способы обеспечения качества овладения и объективности лингводидактического тестирования звучащей речи. В связи с этим описана методика оценивания звучащей речи инофона, говорящего по-русски, предлагаются пути и способы ее оптимизации. Автором развивается современное психолого-педагогическое учение о процессах и механизмах порождения и понимания звучащей речи, характере, особенностях устного дискурса и интегрирования этих характеристик в процесс обучения РКИ и лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному, анализируются формы оценки умений человека пользоваться иностранным языком, концептуальные для тестирования по РКИ. Необходимость обобщения комплекса теоретико-методологических и эмпирических предпосылок для обоснования лингводидактической системы профессионально-коммуникативной подготовки специалистов технического профиля стала основанием для написания этой статьи. В работе разработана научно обоснованная система дифференцированного профессионально направленного языкового обучения всех контингентов учащихся российских технических вузов на началах интегративного формирования профессионально-коммуникативной и социокультурной компетенций специалистов в многоуровневой высшей школе. Таким образом, решена крупная научная проблема, имеющая важное социально-культурное значение в плане формирования профессионально-коммуникативной компетенции специалистов технического профиля средствами вузовских лингвистических дисциплин.

Ключевые слова: лингводидактика, лингвокультурная адаптация, этноориентированное обучение русскому языку как иностранному, коммуникативная компетенция, тестирование в РКИ, лингводидактический потенциал компьютерных средств.

Вопросы повышения культуры устной и письменной речи иностранных студентов рассматривались в работах учеников профессора В.М. Шаклеина. Е.Н. Стрельчук [1. С. 75] определила лингвометодические основы методики обучения иностранных студентов культуре письменной речи на этапе довузовской подготовки, а именно выявила особенности формирования графических и пунктуационных норм русского языка. Автором предложен дифференцированный подход к овладению культурой русской письменной речи, обоснована необходимость использования методического принципа учета родного языка учащихся в обучении культуре письменной речи, представлена классификация типичных ошибок в письменной речи иностранных учащихся, намечены пути их предупреждения и преодоления. В исследованиях [12. С. 95] разработаны лингвометодические основы профессионально ориентированного обучения специалистов медицинского профиля культуре профессионального общения, осуществлена классификация профессионально значимых коммуникативных ситуаций будущего специалиста — врача-практика, описана методика формирования речевой культуры в области профессионального общения практикующего врача, дана система методических рекомендаций и учебных заданий, позволяющих поддерживать мотивацию студентов в овладении основами культуры профессионального общения.

В диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук В.А. Степаненко «Лингвометодическая модель обучения коммуникации с учетом сертификации уровней владения русским языком как иностранным» [2. С. 46] рассматривается один из важных аспектов теории и методики преподавания РКИ —

обучение коммуникации иностранных учащихся элементарного, базового и первого уровня владения РКИ с учетом семантико-синтаксических особенностей сложного предложения как необходимого компонента, определяющего восприятие и построение речевых произведений. Автором разработана модель обучения коммуникации на базе синтаксиса сложного предложения с учетом современного состояния русского языка применительно к трем первым уровням владения РКИ.

В работе в виде целостной системы изучены и представлены значимые для обучения на данных уровнях владения РКИ типы и разновидности сложного предложения, произведена классификация ошибок, связанных с восприятием и продуцированием конструкций сложного предложения и предложены пути и способы их преодоления. В диссертации выявлены и описаны характерные черты синтаксиса современного русского языка, которые должны найти отражение в текстах учебных пособий, исследован лингводидактический потенциал новостных программ с точки зрения представленности в них единиц обучения на уровне сложного предложения, введено понятие дискурса применительно к лингводидактическим описаниям, ориентированным на первые три уровня владения РКИ, разработана и апробирована методика преодоления разрыва между естественной и учебной коммуникацией на первом уровне владения РКИ.

Одним из приоритетных направлений научной работы нашей кафедры является лингвокультурология. Впервые изучены и описаны невербальные средства коммуникации в трех аспектах: лингвострановедческом, структурно-семантическом, функциональном; обоснована необходимость учета невербального компонента в процессе обучения иностранному языку.

Социокультурный компонент содержания обучения как средство повышения мотивации овладения русским языком иностранными студентами подробно изучен в кандидатском исследовании О.Г. Бутырской [1. С. 85]. В работе дополнены и систематизированы составляющие социокультурного компонента содержания обучения РКИ, описана развернутая структура социокультурной компетенции иностранных учащихся, владеющих русским языком в объеме II и III сертификационных уровней. Обоснованы критерии отбора учебного материала социокультурной тематики в обучении РКИ, установлены преобладающие виды внутренней мотивации овладения русским языком иностранными учащимися и роль социокультурной информации в формировании мотивов учебной деятельности.

Список литературы / References

1. *Берарди Симона*. Дистанционное обучение в практике преподавания русского языка в иностранной аудитории (на примере авторских мультимедийных курсов «Краски-А1» и «Краски-А2»: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2011.
2. *Буглакова Л.М.* Государственное тестирование по русскому языку как иностранному в системе европейского языкового образовательного стандарта: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2011.

TO THE QUESTION ABOUT ETHNO-ORIENTED EDUCATION

Nurmatova M.H. (Republic of Uzbekistan)

Email: Nurmatova448@scientifictext.ru

Nurmatova Makhfirat Halilovna - Senior Teacher of Russian language,
DEPARTMENT OF LANGUAGES,

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: issues related to the methodology of teaching Russian as a foreign language (RFL) and non-native / second (ILV) within Russia are becoming increasingly relevant. Not least of all, this situation is due to the swift anglicization of the modern world. As you know, in the methodology of teaching English to non-native speakers of this language, there is a similar division of instruction: EFL and ESL - English as a Foreign Language and English as a Second Language. The first - English as a foreign language - aimed at training representatives from other countries. The second - English as non-native or the second - is intended for immigrants (permanent and temporary) to the countries of the English language and their descendants living in English-speaking countries and in a natural linguistic (English-speaking) environment. At the same time, the direction has also gained popularity - Teaching English to the Speakers of Other Languages / TESOL - teaching English to speakers of other languages who can be qualified in 19 countries. The article attempts to analyze positions in relation to an ethno-oriented teaching methodology in Russian university practice. The author believes that today there are two main opposing approaches to this technique. Based on approaches to modern trends in teaching English, the author examines the polar points of view on the ethno-oriented methodology of teaching the Russian language practiced in some Russian universities and concludes that a more balanced approach is needed with respect to this methodology. There is no people living within only one state, therefore, there is a need to create a discussion platform for discussing different approaches.

Keywords: ethno-oriented methodology of teaching RFLs, nationally-oriented methodology of teaching RFLs.

К ВОПРОСУ ОБ ЭТНООРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Нурматова М.Х. (Республика Узбекистан)

Нурматова Махфират Халиловна - старший преподаватель русского языка,
кафедра языков,

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: вопросы, связанные с методологией обучения русскому языку как иностранному (РКИ) и неродному/второму (РКН) внутри России, приобретают все большую актуальность. Не в последнюю очередь такая ситуация обусловлена стремительной англоизацией современного мира. Как известно, в методологии обучения английскому не носителей этого языка существует сходное разделение обучения: EFL и ESL — English as a Foreign Language и English as a Second Language. Первое — английский как иностранный — имело целью обучение представителей из других стран. Второе — английский как неродной или второй — предназначается для иммигрантов (постоянных и временных) в страны английского языка и их потомков, живущих в англоязычных странах и находящихся в естественной лингвистической (англоязычной) среде. Вместе с тем, популярность приобрело и направление — Teaching English to the Speakers of Other Languages/TESOL — преподавание английского носителям других языков, которые могут получить квалификацию в 19 странах. В статье осуществлена попытка анализа позиций по отношению к этноориентированной методике преподавания в российской вузовской практике.

Автор полагает, что на сегодняшний день сложились два основных противоположных подхода к данной методике. Отталкиваясь от подходов к современным тенденциям в преподавании английского языка, автор рассматривает полярные точки зрения на практикуемую в некоторых российских вузах этноориентированную методику преподавания русского языка и делает вывод о необходимости более взвешенного подхода в отношении указанной методики. Не существует народа, живущего в пределах только одного государства, следовательно, возникает необходимость создания дискуссионной площадки для обсуждения разных подходов.

Ключевые слова: этноориентированная методика преподавания РКИ, национально-ориентированная методика преподавания РКИ.

Как показывает анализ ряда отечественных исследований (диссертаций, монографий, статей), в теории и практике преподавания РКИ достаточно прочно закрепилась идея этноориентированной методики [1. С. 75]. Исследователи полагают, что «основы нового научного направления — этнометодики — связанного с созданием этноориентированной модели обучения РКИ» [2. С. 42], заложены.

Как отмечают другие русисты: «Так называемая этноориентированная методика, как одна из практик билингвального образования в некоторых российских вузах, является, по-видимому, “отголоском” национально-ориентированной методики времен СССР, что, учитывая современные полиязычные и транскulturационные процессы, а также незнание или недостаточное владение преподавателем родным языком обучаемого делает первую еще более уязвимой. И первая, и вторая методика предполагают сопоставление сходных и несовпадающих явлений в двух языках (родном и изучаемом), при отборе и представлении учебного материала на занятиях. И та, и другая позволяют повысить эффективность преподавания, т.е. уменьшить время обучения и увеличить объем изучаемого материала за счет использования межъязыкового сходства и снижения влияния интерференции [2. С. 366].

Автор склонна полагать, что национально-ориентированная методика преподавания РКИ, устоявшаяся в российской вузовской практике с 80-х годов XX века, продолжила свое развитие как этноориентированная методика. Повышенный интерес к исследованиям в области этнопсихологии, этнолингвистики, этнопсихоллингвистики в начале XXI века обусловил необходимость совершенствования методов преподавания в рамках триады: язык — культура — этнос. Не будет преувеличением отметить, что в российской практике общим местом стало обращение к тезису о том, что при обучении языку необходимо принимать во внимание тот факт, что обучающийся как представитель определенного этноса и носитель его культуры обладает специфическим этническим сознанием и менталитетом.

И с этим сложно не согласиться. Полагая, что «обучающийся как представитель конкретного этноса и носитель определенной культуры обладает специфическим этническим сознанием и менталитетом» [3. С. 36], некоторые исследователи, по всей видимости, не рассматривают обучаемых, рожденных в смешанном браке и тех, кто, по праву рождения принадлежит к какому-либо этносу, не идентифицирует себя с ним. По всей видимости, не принимается во внимание и тот факт, что нередко случаи, когда доминирующим языком человека может быть язык иного этноса, язык более престижный, тот, который более выгоден для реализации личности. Как показывают исследования российских лингвистов (Дианова Л.П.), ядром языкового сознания немалого числа студентов московских вузов, приехавших на обучение из стран СНГ, является русский язык.

В этом контексте сложно не согласиться с выводом о том, что едва ли найдется в настоящее время «чистая» национальная модель: «... в общем контексте современного развития человеческого общества, когда понятие “одна нация — одно

государство” невозможно в силу изменения границ, миграций, культурной мозаики, “нечистых” форм социокультурных взаимодействий, упорствовать в этноориентированном, монодисциплинарном декадентстве и интерпретировать всех остальных (в частности — студентов) с позиции примордиалистской теории, рассматривающей нацию в качестве извечной исторически заданной общности людей — по меньшей мере — некорректно» [4. С. 370].

Несмотря на подобные позиции, появляются работы, посвященные этноориентированной методике преподавания РКИ в китайской аудитории, арабоязычной аудитории и др., в то время как сама практика вузовского преподавания свидетельствует о сложности, а порой и неразрешимости формирования учебных групп по «чистому» этноязыковому принципу. Кроме того, редко учитывается тот факт, что иностранные студенты из определенной страны представляют собой столь уж однозначный этноязыковой конгломерат. Так, к примеру, попытка некоторых русистов рассматривать студентов из арабских стран как единое этноязыковое целое может обернуться «методическим конфузом».

Решение обозначенных вопросов требует переосмысления предыдущего опыта и учета новых обстоятельств [5. С. 70]. На сегодня представляется, что есть смысл в том, чтобы обратиться и к опыту преподавания иностранных языков, в частности — в нашем вузе, начиная с момента его создания, например, несмотря на разнотонациональный состав советских студентов, преподавание было продуктивным: подавляющая часть советских студентов одновременно с дипломом по выбранному направлению получала диплом переводчика с иностранного языка на русский, нередко с двух и трех. И далеко не редко этот второй диплом становился важнее первого в силу более востребованных возможностей реализации личности.

Как представляется, назрела необходимость для расширения дискуссионной площадки, нацеленной на обсуждение практикуемых методик преподавания русского языка как иностранного. Коллегиальные дебаты позволят повысить и эффективность научных исследований.

Список литературы / References

1. Прошина З.Г. Контактная вариантология английского языка: проблемы теории. World Englishes Paradigm: учеб. пособие. М.: Флинта. Наука, 2017.
2. Прошина З.Г. Легитимность вариантов «неродного» английского языка // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. Личность. Культура. Общество, 2011. Т. XIII. Вып. 4. № 67—68.
3. Прошина З.Г. Смена парадигмы языкового образования? (Предисловие к статье А. Мацуды) // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. Личность. Культура. Общество, 2012. Т. XIV. Вып. 2. № 71—72.
4. Качру Б.Б. Модели вариантов английского языка, неродного для его пользователей // Личность. Культура. Общество, 2010. Т. XII. Вып. 1. № 53—54.
5. Нобуюки Х. Английский как международный язык в преподавательской практике // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. Личность. Культура. Общество, 2012. Т. XIV. Вып. 1. № 69—70.

INTERACTIVE METHODS AND FORMS OF TEACHING THE DISCIPLINE “PHILOSOPHY AND METHODOLOGY OF SCIENCE”

Mamadalieva F.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mamadalieva448@scientifictext.ru

*Mamadalieva Feruza Asrorovna - Teacher of Philosophy,
DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article deals with the methods of teaching the discipline “Philosophy and methodology of science”, which is part of the master's program of higher education. The choice of this topic is due to the complexity of the subject, containing a large number of concepts and categories, various philosophical concepts and scientific theories, as well as the specifics of this category of students, many of whom are already established specialists. The aim of the work is to identify the most effective forms of teaching. Materials and methods of research were: author's experience of teaching and its system analysis; experience of conducting classes in schools, adapted for teaching students; comparison and analogy; theoretical modeling of learning situations. The results of the study showed the effectiveness of forms of interactive learning. The content of the article includes: explanation of some methodological techniques to involve students in various forms of cognitive activity; description of the organization of student independent work; explanation of the main substantive aspects of the academic subject, which should be paid attention to when presenting the material at lectures and seminars. Interactive learning involves not only the teacher's dialogue with students, but also students with each other, joint discussion of problems, modeling of specific situations. Since the course content is associated with the understanding of the nature and structure of scientific knowledge, in the process of interactive learning a double reflection is carried out– the analysis of cognitive activity as it is and the students' awareness of their own mental activity. The article shows the relationship between the educational material and the ways of forming interest and independent thinking in students. Further discussion will be held on such means of enhancing mental activity as the use of reference schemes and additional material, discussions and game forms of training. Interactive forms of training allow you to effectively master the course of philosophy and methodology of science and apply knowledge and skills in further research and professional activities.*

Keywords: *philosophy and methodology of science, interactive learning, understanding, scientific knowledge, lecture, seminar, independent work, reference scheme, discussion.*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Мамадалиева Ф.А. (Республика Узбекистан)

*Мамадалиева Феруза Асроровна - преподаватель философии,
кафедра социально-гуманитарных наук,
Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается методика преподавания дисциплины «Философия и методология науки», входящей в магистерскую программу вузовского обучения. Выбор данной темы обусловлен сложностью предмета, содержащего большое количество понятий и категорий, различные философские концепции и научные теории, а также спецификой данной категории студентов, многие из которых являются уже состоявшимися специалистами. Целью работы является*

выявление наиболее эффективных форм преподавания. Материалами и методами исследования стали: авторский опыт преподавательской деятельности и ее системный анализ; опыт проведения занятий в школах, адаптированный для обучения студентов, сравнение и аналогия; теоретическое моделирование учебных ситуаций. Результаты исследования показали эффективность форм интерактивного обучения. Содержание статьи включает в себя: пояснение некоторых методических приемов, позволяющих вовлечь студентов в разнообразные формы познавательной активности; описание организации самостоятельной работы студентов; объяснение основных содержательных моментов учебного предмета, на которые следует обращать внимание при изложении материала на лекциях и семинарах. Интерактивное обучение предполагает не только диалог преподавателя со студентами, но и студентов друг с другом, совместное обсуждение проблем, моделирование конкретных ситуаций. Поскольку содержание курса связано с пониманием сущности и структуры научного познания, то в процессе интерактивного обучения осуществляется двойная рефлексия – анализ познавательной деятельности как таковой и осознание студентами собственной мыслительной активности. В статье показана связь между учебным материалом и способами формирования интереса и самостоятельного мышления у студентов. Дальнейшему обсуждению подлежат вопросы о таких средствах активизации мыслительной деятельности как использование опорных схем и дополнительного материала, дискуссии и игровые формы обучения. Интерактивные формы обучения позволяют эффективно осваивать курс философии и методологии науки и применять знания и умения в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: философия и методология науки, интерактивное обучение, понимание, научное знание, лекция, семинар, самостоятельная работа, опорная схема, дискуссия.

Предмет «Философия и методология науки» относится к общенаучному циклу и является базой для освоения общепрофессиональных дисциплин и магистерских программ. Курс базируется на знаниях философии, концепций современного естествознания, истории, и его изучение подготавливает студентов к написанию научных статей, магистерских диссертаций и дальнейшей профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Курс предполагает последовательное раскрытие основных понятий: сущность науки и особенности научного знания; эволюция науки и типы научной рациональности; уровни, формы и методы научного познания; основные направления философии науки; ценности науки [1. С. 82]. Целью работы является выявление наиболее эффективных форм преподавания курса для студентов, осваивающих магистерскую программу. Сложность дисциплины заключается в ее абстрактном характере, ведь предметом ее изучения является наука как таковая, а не отдельные научные теории. Кроме того, наука здесь рассматривается с позиции философского анализа, с применением специфических философских терминов и категорий, что еще больше повышает степень ее абстракции. Интерактивные формы обучения позволяют вовлечь студентов в материал лекций и семинаров, сделав философские и научные теории более доступными для понимания [2. С. 128]. Нужно также учесть, что в магистратуре часто проходят обучение не просто студенты, а уже состоявшие в собственной профессиональной сфере специалисты, в том числе учителя школ, преподаватели вузов, управляющие. Актуальность разработки и использования интерактивных форм обучения в данном случае обусловлена несколькими факторами:

- 1) большим объемом материала, для изучения которого нужна самостоятельная подготовка;
- 2) наличием знаний и профессионального опыта у студентов, что позволяет привлекать их к совместному обсуждению;

3) занятостью работающих студентов, что вызывает необходимость в условиях экономии времени освоить максимально широкий круг вопросов. Кроме того, методическая литература об интерактивных формах обучения посвящена, в основном, школьному обучению. Очень мало разработок в области вузовского преподавания на уровне бакалавриата. И практически нет на уровне магистратуры. Тогда как практика показывает, что магистрантам также сложно усваивать большой объем информации без достаточной личной вовлеченности, в том числе и по психологическим причинам: многие знания из школьного или вузовского курса забыты, а осознание себя как уже состоявшегося специалиста не позволяет лишний раз задать вопрос, показать собственную некомпетентность [3. С. 91]. В то время как интерактивное обучение позволяет не только продемонстрировать собственное знание, но и восполнить его пробелы. Интерактивная модель обучения предполагает постоянное активное взаимодействие всех обучающихся, равноправие всех участников учебного процесса. Формами интерактивного обучения являются: диалог преподавателя и студентов, моделирование жизненных ситуаций, дискуссии и совместное решение проблем. Такая педагогическая практика исходит из принципов гуманизма и демократичности, и она, на наш взгляд, особенно востребована в системе высшего образования, особенно при освоении магистерских программ – с учетом, того, что студенты, как правило, являются достаточно взрослыми и самостоятельными людьми [4. С. 164]. В процессе такого обучения студенты находятся в одном смысловом и творческом пространстве, благодаря чему осуществляется согласование в выборе средств решения той или иной задачи, а также совместная рефлексия по поводу выбранных средств. Это позволяет не только осваивать новое знание, но и способствовать личностному развитию: в условиях совместной познавательной деятельности студент осознает себя успешным и интеллектуально состоявшимся [2. С. 37].

Как показывает практика, большинство студентов не до конца понимает значение этих терминов. Так, понятие «объективность» часто подменяется «доказательностью», в то время как оно означает независимость от интересов, оценки и восприятия субъекта. Надо отметить, что далеко не всегда студентам известны точные значения терминов «субъект» и «объект». Поэтому желательно начинать объяснение с рассмотрения общих гносеологических понятий из курса философии: познание как процесс, знание как результат, методы как способ достижения результата, практика как реализация знания, сфера субъективного и объективного. А также обозначить философскую проблематику в связи с понятием объективности: сложность определения объективного и невозможность существования «чисто объективного» знания. Это необходимо в связи с последующими темами, в которых рассматривается развитие научного знания и сменяющие друг друга типы рациональности. Второе. Раскрытие понятий во время лекций желательно сопровождать схемами. Например, чтобы объяснить суть научной деятельности, можно изобразить соотношение ее структурных элементов.

Список литературы / References

1. Белослудцев В.М. Формирование логического мышления учащихся через использование интерактивных опорных схем на уроках математики // Молодой ученый, 2016. № 6.2.
2. Винник Д.В. Объект-предметная казуистика и другие формы диссертационной схоластики // Философия науки. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2017. № 1.
3. Караев Э.Ф. Философия и наука // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. Сер. 17. Вып. 4. СПб., 2015.
4. Кузин И.А. Классическая эволюционная эпистемология свидетельствует против научного реализма // Философия науки. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2016. № 3.

LINGUISTIC STUDIES IN THE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE

Burkhonova G.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Burkhonova448@scientifictext.ru

*Burkhonova Guzal Muhammadievna - Russian language Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES,*

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in the modern scientific paradigm, great importance is attached to the conceptual understanding of the problem of the correlation of language and culture. This provision is relevant not only for philology, but also for linguodidactics. Today, the methodology of teaching foreign languages connects the effectiveness of teaching with the formation of intercultural communication competence, linguistic and regional competence, as well as the formation of tolerant consciousness and behavior among students, which is especially important for the process of teaching foreign students in a language environment. In the methodology of teaching Russian as a foreign language, the problem of the relationship between language and culture was initially reflected in the theory of linguistic and regional studies, the foundations of which were laid in the works of E.M. Vereshchagin and V.G. Kostomarov (1973 - 1990). In line with this theory, such promising areas of scientific research have been formed as the study of the national cultural semantics of various groups of vocabulary and phraseology, the national and cultural specifics of speech communication, the characteristics of national speech behavior and stereotypes of speech communication. However, to date, linguistic studies have not been the subject of theoretical understanding and methodological interpretation in the framework of aspect-based learning in a linguistic environment. The relevance of this study is due to the insufficient development of a linguistic and linguistic approach in teaching RCT, the implementation of which can increase the effectiveness of training in a language environment, strengthen the motivational factor in the process of language acquisition, and activate the cognitive interests of students. Since the practice of teaching Russian as a foreign language at an advanced stage in those universities of Tashkent where a stating and teaching experiment was conducted is associated with an aspect teaching methodology, in our work the problem of integrating various aspects is considered on the basis of the regional-cultural component.*

Keywords: *linguistic studies, aspect, linguistic environment, semantics, competence, interculture.*

ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Бурхонова Г.М. (Республика Узбекистан)

*Бурхонова Гузаль Мухаммадиевна - преподаватель русского языка,
кафедра языков,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в современной научной парадигме большое значение придается концептуальному осмыслению проблемы соотношения языка и культуры. Данное положение актуально не только для филологии, но и для лингводидактики. Сегодня методика преподавания иностранных языков связывает эффективность обучения с формированием компетенции межкультурного общения, лингвострановедческой компетенции, а также с формированием у обучающихся установок толерантного сознания и поведения, что представляется особенно важным для процесса обучения иностранных учащихся в условиях языкового окружения. В методике обучения русскому языку как иностранному проблема взаимосвязи языка и культуры*

первоначально нашла отражение в теории лингвострановедения, основы которой были заложены в работах Е. М. Верецагина и В. Г. Костомарова (1973 - 1990). В русле этой теории сложились такие перспективные направления научных исследований, как изучение национально-культурной семантики различных групп лексики и фразеологии, национально-культурной специфики речевого общения, особенностей национально-речевого поведения и стереотипов речевого общения. Однако, до настоящего времени лингвокраеведение не было предметом теоретического осмысления и методической интерпретации в рамках аспектного обучения в языковом окружении. Актуальность настоящего исследования обусловлена недостаточной разработанностью в преподавании РКИ лингвокраеведческого подхода, реализация которого может повысить эффективность обучения в условиях языковой среды, усилить мотивационный фактор в процессе усвоения языка, активизировать познавательные интересы обучаемых. Поскольку практика обучения русскому языку как иностранному на продвинутом этапе в тех вузах Ташкента, где проводился констатирующий и обучающий эксперимент, связана с аспектной методикой преподавания, в нашей работе проблема интеграции различных аспектов рассматривается на основе регионально-культурной составляющей.

Ключевые слова: лингвокраеведение, аспект, языковая среда, семантика, компетенция, межкультурья.

В соответствии с основной целью работы выдвигается следующая гипотеза: процесс обучения РКИ в языковой среде станет более эффективным при использовании в учебном процессе такой методической системы, основными составляющими которой являются

- регионально-культурный компонент (сведения о топонимике местности, в частности о зоотопонимах и фитотопонимах; а также информация об изображениях животных и растений в культурном пространстве города);
- достижения музейной педагогики и регионалистики;
- инновационные формы и способы организации лингвокраеведческого материала;
- интеграция аспектов (развитие речи, грамматика, стилистика, домашнее чтение, аудиовизуальный курс) в блоке локальной культурной информации;
- обучение иностранных учащихся в контексте диалога культур.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) раскрыть понятие "лингвокраеведение" применительно к его реализации в условиях обучения РКИ и определить статус лингвокраеведения в ряду смежных дисциплин;
- 2) уточнить специфику понятия "лингвокраеведческая компетенция";
- 3) определить содержание понятия "регионально-культурная коннотация";
- 4) включить в учебный процесс элементы музейной педагогики и инноватики;
- 5) теоретически обосновать и разработать методику обучения РКИ на основе лингвокраеведческого подхода в условиях аспектного преподавания;
- 6) проверить эффективность предложенной методической системы.

Для достижения поставленных задач были использованы следующие методы и приемы:

- системный анализ лингвистической, психолого-педагогической и учебно-методической литературы в определении научных основ исследования;
- наблюдение над учебным процессом на занятиях по русскому языку как иностранному;
- сопоставительно-контрастивный метод, способствующий выявлению общекультурной, национально-культурной и регионально-культурной информации, отбираемой в учебных целях;

•различные виды педагогического эксперимента (констатирующий, обучающий);
•статистический качественно-количественный анализ экспериментальных 5
данных.

В работе сделана попытка выявить содержательные и методические параметры аспектного обучения в лингвокраеведческом контексте; впервые в процессе обучения РКИ использованы подходы, реализованные в рамках музейной педагогики (выделение уровней духовной культуры и стадий эстетического развития) и регионалистики (выделение историко-культурных зон, которые в методической интерпретации трансформировались в учебно-тематические культурные зоны) [1. С. 25]; показаны возможности использования лингвокраеведческой информации (сведения о фито- и зоотопонимах, информация об изображениях животных и растений в культурном пространстве) при изучении различных аспектов русского языка в условиях языкового окружения; описана реализация внутри- и межпредметных связей в рамках лингвокраеведческого подхода. Этим определяется научная новизна диссертационного исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в определении понятия лингвокраеведение применительно к возможностям его реализации в обучении РКИ с целью формирования лингвокраеведческой компетенции иностранных учащихся, а также в разработке научных основ использования лингвокраеведческого подхода в условиях аспектного обучения в языковой среде [2. С 46].

Практическая значимость состоит в том, что разработана новая программа обучения РКИ на основе интеграции различных аспектов (развитие речи, грамматика, чтение, аудиовизуальный курс) в блоке локальной культурной информации и предложена методическая система, которая может быть использована в преподавании русского языка как иностранного с целью формирования лингвокраеведческой компетенции иностранных учащихся на продвинутом этапе обучения в условиях языковой среды.

Список литературы / References

1. Агеева Р.А. Происхождение имен рек и озер. М.: Наука, 1985.
2. Актуальные проблемы формирования культуроведческой компетенции студентов в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла СПб., 1996.
3. Анциферов Н.П. Непостижимый город. Л., 1991.
4. Анциферов Н.П. Душа Петербурга. Л.: Лира, 1990.
5. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика (синонимические средства языка) // Избр. Труды. Т. 1. М., 1995.

INNOVATIVE TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN

Kasymova M.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kasymova448@scientifictext.ru

Kasymova Muhabbatkhon Bazarovna - Russian language Teacher,

DIRECTIONS: RUSSIAN LANGUAGE,

DEPARTMENT OF LANGUAGES,

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the study explores the application of innovative methods of teaching the Russian language to Uzbek dents. When teaching a foreign language the practical principles of teaching are more important than anything else; and particular attention should be paid to the ability of the language learner to communicate. All these have sought to bring about a growing trend toward the need for new methods and approaches to language teaching. New methods focus on equal interaction among learners during the language learning process. In other words, the directive model has been replaced by interactive model which is far more efficient and productive, and conforms to the learner's personality. The dream and desire of every Iranian student, as well as any person studying a foreign language, is the ability to speak and express their thoughts correctly in the language of interest to him. Learning any discipline requires a number of duties and efforts from the teacher and student. The responsibilities of the teacher include the selection of a specific methodology and the appropriate teaching method, the selection of tasks for each type of educational activity, teaching aids based on the level of knowledge of students and much more. Trainees need effort, seriousness and responsibility. The difference between teaching foreign languages from other disciplines is that thanks to the language we express our thoughts and feelings.*

Keywords: *Russian as a foreign language, innovative methods, communicative skills, teaching methods, teaching strategies, teaching practical principles.*

ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Касымова М.Б. (Республика Узбекистан)

Касымова Мухаббатхон Базаровна - преподаватель русского языка,

направление: русский язык,

кафедра языков,

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматривается актуальность внедрения инновационных методов в процесс обучения русскому языку узбекских филологов-русистов. Учитывая тот факт, что главным в обучении иностранного языка становится функциональный принцип обучения, а также в центр внимания ставится коммуникативная компетенция учащихся, то в современной методике преподавания иностранных языков ведется интенсивный поиск новых подходов, форм и методов преподавания. Инновационные методы обучения предполагают взаимодействие субъектов образовательного процесса на уровне «равный – равному», другими словами, директивная модель обучения заменяется интерактивной моделью, являющейся более продуктивной и ориентированной на личность студента. Мечтой и желанием каждого иранского студента, а также любого человека, изучающего иностранный язык, является умение правильно говорить и выражать свои мысли на интересующем его языке. Обучение любой дисциплине требует от обучающего и обучаемого ряда обязанностей и усилий. В обязанности обучающего входит выбор определенной методики и подходящего метода преподавания, отбор заданий для*

каждого вида учебной деятельности, учебных пособий с учетом уровня знаний обучаемых и многое другое. От обучаемых требуются усилие, серьезность и ответственность. Отличие обучению иностранным языкам от других дисциплин заключается в том, что благодаря языку мы выражаем свои мысли и чувства.

Ключевые слова: РКИ (русский язык как иностранный), инновационные методы, коммуникативная компетенция, методика преподавания, функциональный принцип обучения.

УДК 372.8 377 378

Наши мысли и чувства не ограничиваются в кабинете, в лаборатории, в исследованиях, они всегда и везде при нас. Это говорит также и о том, что следует не только правильно изучать иностранные языки, но и правильно выражать свои мысли на родном языке. И как верно отметил французский лингвист А. Мартине, каждый индивид представляет собой не только поле сражения различных, противоречащих друг другу языковых типов и речевых навыков, но и постоянный источник языковой интерференции [3, с. 19]. А. Мартине имел в виду внутриязыковую интерференцию, имеющую место в речи человека, говорящего на родном языке, но владеющего целым рядом различных языковых кодов и способного переключать их в процессе общения с разными партнерами, выступая в разных социальных ролях. Можно себе представить, насколько расширяется это «**поле сражения**», когда человек общается на чужом для себя языке. Его речь в этом случае становится богатым источником межъязыковой интерференции, в ней выявляется акцент, характер которого продиктован в первую очередь разницей в устройстве и функционировании механизмов, в принципе свойственных речевой деятельности человека [5, с. 23].

«Если развитие родного языка начинается со свободного спонтанного пользования речью и завершается сознанием речевых форм и овладения ими, то развитие иностранного языка начинается с осознания языка и произвольного овладения им и завершается спонтанной речью» [1, с. 58]. Родной язык усваивается одновременно с присвоением общественного опыта. Огромное значение в овладении родным языком играет и тот факт, что оно протекает в сензитивный к речи период, когда существуют благоприятные физиологические условия для речевого развития ребенка. Усвоение иностранного языка совершается совсем другим путем и в другие возрастные периоды.

Процесс обучения русскому языку как иностранному – это процесс совместной деятельности учителя и учеников, это передача учителем своих знаний, навыков, умений в области изучаемого языка и усвоения учениками речевого опыта и приобретение способности владеть языком. Обучение иностранному языку, в частности русскому языку как иностранному, очень сложный и многоаспектный процесс, и, упуская из виду какие-то его компоненты, мы тем самым обрекаем обучение на неуспех, особенно в искусственной языковой среде [4, с. 7].

В процессе обучения преподаватель и учащиеся имеют дела с тремя группами явлений: самим языком как средством общения, хранения и передачи информации, речью (способами общения, реализуемым в виде текстов и являющимися результатом общения) и речевой деятельностью (процессом общения в виде системы речевых действий) [2, с. 127].

В узбекских вузах в программу изучения русского языка, как и других иностранных языков, входит углубленное изучение грамматики, фонетики и лексического состава языка, все больше акцент делается на обучение системе языка и в основном на грамматике. По-прежнему основными трудностями являются недостаток активной устной практики в расчете на каждого ученика группы, изучение иностранного языка должно основываться на развитии речевых навыков у учащихся в результате выполнения устных упражнений, и теоретическое изучение должно уступать свое место выработке практических навыков.

Как отмечает А.Н. Щукин, овладение навыками и умениями речевого общения является ведущей целью обучения языку, составляет основу формируемой в процессе занятий коммуникативной компетенции.

Участие в речевом общении предусматривает владение *средствами общения* (фонетические, лексические, грамматические, переводческие и т.п.) и *деятельностью общения* (слушание, говорение, чтение, письмо), которые рассматриваются в качестве структурных компонентов общения, являются объектами. Необходимо научить студентов не только основам иностранного языка, но и научить их с интересом и правильно общаться на другом языке как в рамках профессиональной тематики, так и в ситуациях повседневной жизни.

Список литературы / References

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь // Избр. психол. исслед. М., 1956. 517 с.
 2. *Кашилев С.С.* Технология интерактивного обучения. Минск: Белорусский верасень, 2005. 196 с.
 3. *Мартине А.* Предисловие // Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования. М., 1979. С. 18–21.
 4. *Митусова О.А.* Лингвистический компонент модели современного специалиста // Строительство-2001: материалы Междунар. научно-практической конф. Ростов н/Д.: РГСУ, 2003. С. 114–118.
 5. *Решетникова Е.М.* Игровая деятельность как средство развития речевой компетенции будущих преподавателей профессионального обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2007.
-

USE OF GAME TASKS AND ELEMENTS OF DRAMATIZATION IN THE PRACTICAL COURSE OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN

Mamedova N.Z. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mamedova448@scientifictext.ru

*Mamedova Nargiza Ziraddinovna - Russian language Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: constantly changing living conditions pose new challenges for people who want to master foreign languages, and one of the main ones is to learn the language as quickly as possible with minimal time and effort. International firms and companies are opening, for work and successful communication in which partners from different countries also need to understand the mentality, style of thinking and behavior of each other. Finding the best way to solve this problem leads to the idea of the appropriateness and effectiveness of learning in a language environment, which contributes to the accelerated assimilation of language and speech units, lowering the language barrier. Understanding this, the leaders of educational institutions establish contacts with foreign educational institutions, develop training programs and create conditions for inclusion of students in the learning process of the host country, thereby contributing to the continuation of the practice of included education in Russia in new conditions. The contingent of people wishing to learn a foreign language has changed. In place of the huge number of students who come to study Russian under state contracts, students studying under commercial contracts began to appear in universities. This circumstance created the conditions for a change in outlook on obtaining such an education. Interest in the study of the Russian language for special purposes has intensified. There has been a trend towards the emergence of a large number of short-term RFL courses. The direct response to these processes was new scientific and methodological developments in the field of RFL, the creation of new courses and the improvement of existing ones. All this contributes to the emergence and use in the educational process of new intensive teaching methods and their elements for the intensification of prolonged courses.

Keywords: Russian as a foreign, method, process, intensification, tendency, contingent.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ И ЭЛЕМЕНТОВ ДРАМАТИЗАЦИИ В ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Мамедова Н.З. (Республика Узбекистан)

*Мамедова Наргиза Зираддиновна - преподаватель русского языка,
кафедра языков,
Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: постоянно меняющиеся условия жизни ставят перед людьми, желающими овладеть иностранными языками, новые задачи и одна из главных - изучить язык как можно быстрее с минимальными затратами времени и сил. Открываются международные фирмы и компании, для работы и успешной коммуникации в которых партнёрам из разных стран требуется понимать также и менталитет, стиль мышления и поведения друг друга. Поиск оптимального пути решения этой задачи приводит к идее о целесообразности и эффективности обучения в языковой среде, которая способствует ускоренному усвоению языковых и речевых единиц, снижению языкового барьера. Понимая это, руководители образовательных учреждений устанавливают контакты с иностранными учебными заведениями, разрабатывают

программы обучения и создают условия для включения слушателей в учебный процесс принимающей стороны, способствуя тем самым продолжению практики включённого обучения в России в новых условиях. Изменился контингент желающих изучить иностранный язык. На смену огромному количеству студентов, приезжающих изучать русский язык по государственным контрактам, в вузах стали появляться учащиеся, обучающиеся по коммерческим контрактам. Данное обстоятельство создало условия для изменения взгляда на получение такого образования. Усилился интерес к изучению русского языка в специальных целях. Наметились тенденции к появлению большого количества краткосрочных курсов РКИ. Непосредственным откликом на эти процессы стали новые научно-методические разработки в области РКИ, создание новых курсов и совершенствование уже существующих. Всё это способствует появлению и использованию в учебном процессе новых интенсивных методов обучения и их элементов для интенсификации пролонгированных курсов.

Ключевые слова: русский как иностранный, метод, процесс, интенсификация, тенденция, контингент.

Включённое обучение иностранных студентов-филологов как вид краткосрочного обучения, предусмотренный национальной системой подготовки специалистов-филологов и переводчиков присылающих стран, в связи с изменившимися условиями организации учебного процесса в соответствии с Болонским соглашением претерпевает ряд изменений [1. С. 59]. В их числе - тенденция к сокращению общего объёма времени пребывания в России этих студентов, а также числа аудиторных занятий, отводимых на каждый предмет, и увеличению количества часов, предназначенных для самостоятельного изучения той или иной темы.

В результате обострилась уже существовавшая ранее проблема: каким способом можно быстрее включить обучаемого в реальный процесс коммуникации, ускорить его адаптацию к новой языковой среде с тем, чтобы увеличить эффективность обучения? Каким образом можно овладеть не изменившимся объёмом материала за меньшее количество времени?

Интерес к увеличению эффективности обучения существовал в методике всегда, однако собственно интенсивные методы появились только в конце 60-х годов на основе суггестопедического метода Г.К. Лозанова. Разработка этих методов связана с именами А.А. Акишиной, Г.А. Китайгородской, И.Ю. Шехтера, Л.Ш. Гегечкори и других специалистов. Поскольку не всегда и не во всех организациях была возможность создать условия для работы с использованием интенсивных методов, преподаватели включали время от времени их отдельные элементы в свою работу, достигая при этом формирования высокого качества знаний, умений и навыков учащихся. Таким образом, интенсифицировался процесс обучения, и параллельно стали существовать традиционное и интенсивное обучение [2. С. 125].

В настоящее время в преподавании иностранных языков усилилась тенденция к учёту личностных интересов и особенностей учащихся, а также стремление к организации диалога культур на занятии и во внеаудиторное время. Обращение к личности обучаемого как раз и находит отражение в интенсивных методах. Стремление к повышению эффективности обучения приводит к созданию новых методов (например, появившийся не так давно «интегративный лиги во-психологический тренинг» И.М. Румянцевой), которые используют в качестве основы не только педагогику и психологию, но и психотерапию и психокоррекцию.

Методы не существуют изолированно друг от друга, со временем происходит их взаимовлияние, результатом чего бывает появление новых методов и вариантов старых [3. С. 45].

Мы попытаемся представить существующие в методике принципы интенсивного обучения иностранным языкам, дать обзор существующих интенсивных методов обучения, показать, какой отклик получает их использование в научно-методической

литературе, затронуть проблему интенсификации процесса обучения с использованием традиционных методов, а также возможность и пути интенсификации процесса обучения студентов включённого профиля в настоящее время на примере узбекских студентов, занимающихся по программе включённого обучения в Аграрном университете, с учётом особенностей современного контингента. Последний требует особого внимания в связи с тем, что, как отмечается в научно-методической литературе, в последние годы среди студентов, изучающих русский язык как иностранный в Узбекистане появились такие, для которых русский - родной язык, однако уровень владения им оставляет желать лучшего. Эти студенты обучаются в университетах Узбекистана в отдельных группах или в группах вместе с учащимися, для которых русский язык является иностранным, что требует от преподавателя особого внимания к организации обучения и отбору учебного материала [2. 96]. Во время занятий в курсе включённого обучения такие слушатели обучаются в группах вместе с русскими. Возникает проблема выбора оптимального способа обучения студентов в подобных учебных коллективах. К сказанному следует добавить, что явление это довольно новое, а потому проблема осложняется недостаточным освещением и слабой разработанностью его в методической литературе.

Актуальность диссертационного исследования определяется существованием повышенной потребности иностранных студентов в общении с носителями русского языка и в достижении необходимого уровня и качества взаимопонимания, а также поиском оптимального способа организации обучения в условиях сокращения времени, отводимого на аудиторные занятия по РКИ в условиях включённого обучения в группах студентов национальных групп.

Цель исследования - теоретически обосновать и путём опытного обучения подтвердить эффективность использования одного из видов игровых упражнений - социо-игровых заданий - и процедур с элементами драматизации, направленными на подготовку к пониманию изучаемого явления - драмогерменевтических процедур - при организации практического курса русского языка в рамках включённого обучения студентов.

Предмет исследования - приёмы интенсификации процесса обучения русскому языку (практический курс) иностранных студентов, занимающихся по программе включённого обучения.

На занятиях по русскому языку в группах, где обучаются иностранные студенты, в ситуациях, требующих адаптации учащихся в новой языковой среде, социо-игровые задания и драмогерменевтические процедуры помогают решить следующие задачи:

- 1) выведения языковых и речевых умений из пассивного запаса в активный;
- 2) установления контакта с товарищами по группе и преподавателями;
- 3) адаптации своего поведения к новым условиям проживания и обучения.

В ситуациях, возникающих непосредственно в ходе занятий, социо-игровые задания и драмогерменевтические процедуры помогают решить проблемы 1) быстрого включения в учебную деятельность; 2) быстрого переключения с одного вида деятельности на другой; 3) преодоления усталости на занятии; 4) переноса вновь усвоенных знаний из одной области в другую.

Список литературы / References

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999.
2. Акишина А.А., Шляхов В.И. Аспектное обучение русскому речевому общению преподавателей-русистов // Русский язык за рубежом, 1984. № 4.
3. Акишина А.А. Интенсивный курс русского речевого поведения // Русский язык за рубежом, 1981. № 4.

POSSIBILITIES OF ELECTRONIC DIGITAL CARDS FOR DISPLAYING WATER OBJECTS

Allakov M.¹, Orazova L.² (Turkmenistan)

Email: Allakov448@scientifictext.ru

¹Allakov Murat - Senior Teacher;

²Orazova Leyla - Student,

CARTOGRAPHY DEPARTMENT, GEOGRAPHICAL FACULTY,
TURKMEN MAKHTUMKULI STATE UNIVERSITY,
ASHGABAT, TURKMENISTAN

Abstract: the creation of the geographic information system includes short information on hydrographic elements and their types, which are found on general geographic and topographic maps of Turkmenistan, formation of electronic zyfra maps, image of hydrographic elements in them, image methods, formation and editing of hydrographic layers. Water bodies (hydrography) by their broad definition include an indication on a map of the coastlines of oceans, seas, lakes, river networks and other water objects. The hydrographic network of the map, depending on the possibilities of the map scale, is displayed with maximum completeness.

Keywords: water objects, hydrographic map network, digital map, linear objects, physics-geography, attribute, cartogram, wells, electronic map.

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ КАРТ ПРИ ОТОБРАЖЕНИИ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ

Аллаков М.¹, Оразова Л.² (Туркменистан)

¹Аллаков Мурат - старший преподаватель;

²Оразова Лейла - студент,

кафедра картографии, географический факультет,
Туркменский государственный университет им. Махтумкули,
г. Ашгабад, Туркменистан

Аннотация: создание геоинформационной системы включают в себя короткие сведения о гидрографических элементах и их видах, которые встречаются на общегеографических и топографических картах Туркменистана, формирование электронных цифровых карт, изображение в них гидрографических элементов, методы изображения, формирование и редактирование гидрографических слоев. Водные объекты (гидрография) по своему широкому определению включают в себя указание на карте береговых линий океанов, морей, озер, речных сетей и других водяных объектов. Гидрографическая сеть карты, в зависимости от возможностей масштабов карты, отображается с максимальной полнотой.

Ключевые слова: водяные объекты, гидрографическая сеть карты, цифровая карта, объекты линейного характера, физики-география, атрибут, картограмма, колодцы, электронная карта.

При рассмотрении общегеографических и топографических карт, в первую очередь, в глаза бросаются географические сети. Они отображаются на карте синим цветом. Географическая сеть является не только основой физико-географических элементов, но и имеют огромное значение в повседневной жизни людей. На картах Туркменистана можно встретить Каспийское море; крупные реки: Амударья, Мургап, Теджен, Каракум и Туркменскую реку; среди крупных озер: озера Сарыкамыш а

также многие другие реки и озера. Кроме них на территории Туркменистана в сельском хозяйстве имеются искусственные водоемы, предназначенные для орошения земледельческих районов и отвода сточных вод, каналы для обеспечения водой населенные пункты [1].

Водные объекты (гидрография) по своему широкому определению включают в себя указание на карте береговых линий океанов, морей, озер, речных сетей и других водяных объектов. Гидрографическая сеть карты, в зависимости от возможностей масштабов карты, отображается с максимальной полнотой.

В зависимости от масштаба карт и их размеров водные объекты распределяются с учётом имеющихся масштабов, с уменьшением масштаба карт ширина объектов отображается без учёта масштаба. Они дополнительно отображаются условными знаками, записями и цифрами. Некоторые гидрографические объекты указываются на карте без учёта масштаба с условными знаками. Например, изображение колодцев и источников на карте Туркменистана обусловлено тем, что они играют немаловажную роль для жизни в пустынных и полупустынных регионах.

Критерием указания однополосных и двух полосных морей является их ширина. В зависимости от масштаба большие моря на карте отображаются двумя полосками, путем окрашивания промежутка между ними синий цвет.

Каждый гидрографический объект имеет свое географическое наименование. Особенность написания шрифтов, виды объектов, свои размеры, отображаются на карте путем показания транспортной значимости.

Для определения абсолютной высоты уровня воды в море показывают высоту, приведенную к установленному у берега, измеренному уровню в морях.

На картах Туркменистана отображены все каналы, поймы, натуральные и искусственные водяные родники, длина которых на карте, выделяется одной полосой, длина полосы не менее одного см.

Отображение гидрографической сети на карте сопровождается указанием всех гидротехнических сооружений (гидроэлектростанций, портов, пристаней, маяков и других) и дорожных установок, а также проходов (мостов, паромов).

В настоящее время для отображения гидрографических объектов широко используются компьютеры, электронные цифровые карты.

Электронная карта – это карты, получаемые в виде компьютерных файлов. Специальное программное обеспечение отображает эти файлы в экране дисплея, распечатывает на принтере, ставит пути маршрутов и проводит еще множество операций. Возможности манипулирования электронными картами, зависят не только от одного «развития» программного обеспечения, но и от электронных карт растрового и векторного вида [2].

Цифровая карта – это цифровая модель поверхности, созданная с учетом системы координат и высоты, путем разделения на графы законов картографической генерализации на принятой проекции карты.

Компьютерная карта – это карта, составляемая и визуализируемая с помощью компьютерных средств (компьютера, графостроителя, принтера, плоттера и т.п.) на бумаге, пластике, фотопленке и других материалах. Иногда к компьютерным картам относят также карты, построенные на неспециализированных алфавитно-цифровых печатных устройствах. В отличие от простых карт современные компьютерные карты обладают высококачественностью графики, отличаются точностью и дизайном.

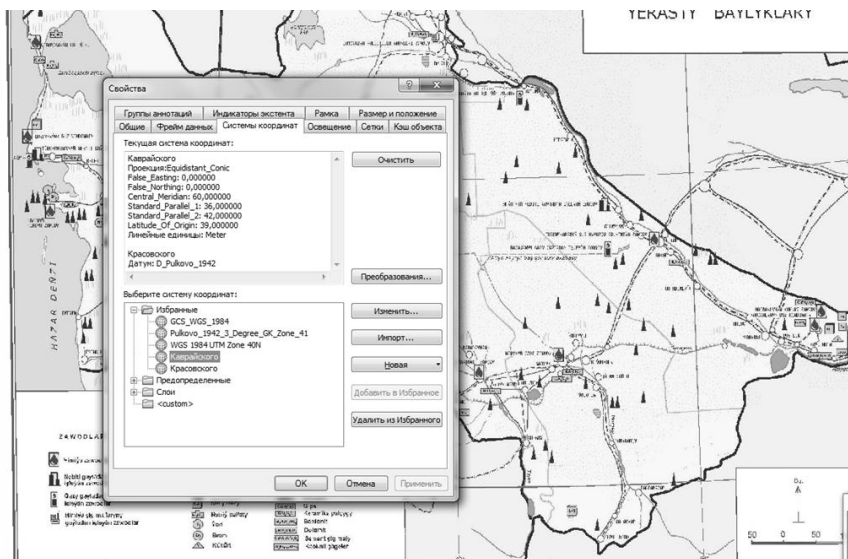


Рис. 1. Масштаб 1:50000. Подготовка к процессу «Связать пространство» растровой карты природных ресурсов Туркменистана

Для отображения на картах водных сооружений сначала создаем его растровую форму. В ходе данного процесса формат обычной бумажной карты копируется на высокоточных сканерах. Обычная бумажная карта копируется с разрешением не менее 300 dpi. Скопированная карта хранится в памяти компьютера в форматах JPEG, TIFF и др [3].

Для отображения водных сооружений на электронных цифровых картах используем ArcGIS 10. Для составления электронной цифровой карты сначала выведем на экран монитора растровую карту. Для осуществления данного процесса необходимо выбрать пользовательскую проекцию обычной карты. В программе ArcGIS 10 необходимо взять проекцию, составляющую карты Туркменистана (вместе с тем государств СНГ). Карты Туркменистана (вместе с тем государств СНГ) составляются в проекции Каврайского или Красовского. В базе данных программы ArcGIS 10 не отображаются вышеуказанные проекции. Но данная программа предусматривает возможности создания новой проекции.

Отсканированная растровая карта в масштабе 1:1450000 после составления проекции карты в программе поддается процессу и «Связать пространство». При наличии математической основы карты, а именно проекции, применяются географические координаты ее углов. Если карта не имеет математической основы, а составлена в установленном масштабе, тогда можно проводить по географическим координатам населенных пунктов окружающей среды территории. После завершения работы нажимаем на кнопку «обновить связку пространства» через оператор «Пространство связано» в меню программы. В результате мы получим растровую карту «Пространство связано» [4].

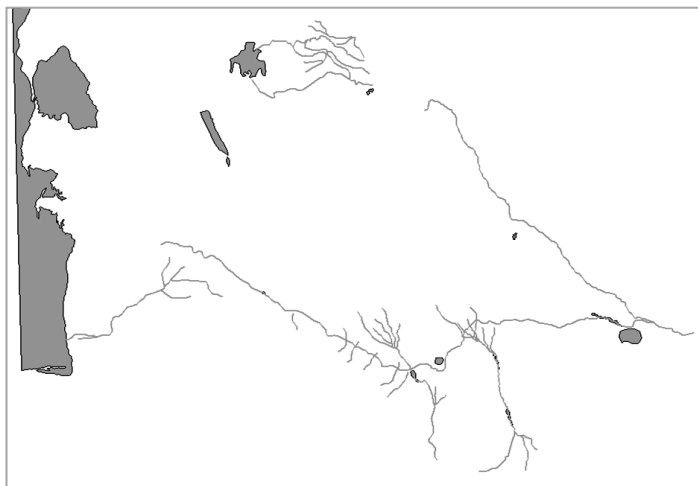


Рис. 2. Масштаб 1:1450000. Применение в слоях гидрографических объектов на туристической карте Туркменистана

После по растровой карте «Пространство связано» создается слой с относящейся к географии территориальной характеристикой и в нее переносятся море Хазар, Сарыкамыш, Алтын асыр и другие озера, Ханховуз, им.15 лет Независимости, Теджен и др. водоемы, Амударья в виде объекта с территориальной характеристикой. К гидрографическим объектам, с линейным характером относят такие моря как Мургап, Теджен, Каракум, Туркменистан, Сумбар, а также мелкие моря с установленной длиной выше нормы и др.

На физико-географической карте Туркменистана с высокой точностью указаны колодцы. Колодцы на карте изображены по наименованию химическому составу воды питьевая, не питьевая.

Помимо вышеуказанных гидрографических сооружений, на других электронных цифровых картах указаны водоотводы, сырые каналы, используемые в сельском хозяйстве и т.п.

Из электронных цифровых карт можно извлечь сведения различного количественного характера или атрибутивного характера о гидрографических сооружениях. Если имеются атрибутивные сведения, относящиеся к отображенному сооружению, то можно провести анализ и оценочные работы с использованием картограмм и картодиаграмм.

Список литературы / References

1. Аллаков М. Основы геодезии (Учебник для вузов). Ашхабад: Золотое издание, 2004.
2. Аллаков М. Геоинформационное картирование. Учебник для вузов (предложен Министерством образования Туркменистана), 2014.
3. Бугаевский Л.М., Цветков В.Я. Геоинформационные системы: Учебное пособие для вузов. М.: «Златоуст», 2000. .
4. Силкин К.Ю. Географические информационные системы (ГИС) Геоинформационная система Golden Software Surfer 8: Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.

A CARRIER'S CIVIL LIABILITY UNDER THE CONTRACT FOR INTERNATIONAL AIR TRANSPORTATION OF CARGO: DETERMINING A COMPETENT FORUM, ALTERNATIVE METHODS OF DISPUTE RESOLUTION

Gareev R.R. (United States of America)

Email: Gareev448@scientifictext.ru

Gareev Rinat Raisovich – Master of Law, LL.M,
UNIVERSITY OF ILLINOIS AT URBANA-CHAMPAIGN,
URBANA, UNITED STATES OF AMERICA

Abstract: the paper traces the development of international regulation regime of carriage of cargo by air and identifies some of the most important trends in the dispute resolution processes. The author explores and analyses rules for determining the subject-matter and personal jurisdiction of state courts. It is noted that any agreement between the private parties to opt out for any other (not provided for by the international air conventions) jurisdiction is voidable, while further recognition and enforcement of such decisions should be refused. The author argues that the conventional rules on jurisdiction exclude the possibility of application of the classic principle of common law countries' - «long-arm jurisdiction».

Keywords: air freight, civil liability, air carrier, alternative methods of dispute resolution, arbitration, air law, transportation law.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕВОЗЧИКОВ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВОЗДУШНОЙ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО СУДА, АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

Гареев Р.Р. (Соединенные Штаты Америки)

Гареев Ринат Раисович – магистр права, LL.M,
Университет Иллинойс в Урбана-Шампейн,
г. Шампейн, Соединенные Штаты Америки

Аннотация: в данной статье автор анализирует основные способы разрешения гражданско-правовых споров в области международной воздушной перевозки грузов. Отдельное внимание уделяется правилам определения компетенции государственных судов. Автор отмечает, что любые соглашения о выборе сторонами любой другой (не предусмотренной международными воздушными конвенциями) юрисдикции являются недействительными и неисполнимыми, тогда как в дальнейшем в признании и исполнении такого решения должно быть отказано. В статье также отмечено то, что конвенциональные правила о юрисдикции исключают возможность применения классического принципа стран общего права «long-arm jurisdiction».

Ключевые слова: воздушная перевозка грузов, юрисдикция, альтернативные методы, арбитраж, воздушное право, транспортное право.

DOI: 10.24411/2410-2865-2019-10601

Одним из наиболее сложных вопросов в области разрешения споров, осложненных иностранным элементом, является установление компетентного суда. Попытка преодолеть неопределённость при решении данного вопроса была предпринята при принятии Варшавской Конвенции 1929 года [1] и Монреальской Конвенций 1999 года [2], которые закрепляют аналогичное правило о необходимости предъявления иска об ответственности в одной из указанных в конвенциях юрисдикциях, тогда как обратное может привести к потере возможности защиты прав в судебном порядке в случае пропуска двух летнего срока исковой давности [3].

Воздушные конвенции предоставляют истцу право выбора между четырьмя возможными опциями, в частности иск может быть подан в суд по месту жительства перевозчика, по месту его основного предприятия, по месту, в котором перевозчик имеет коммерческое предприятие, посредством которого был заключен договор, или, наконец, в суд места назначения перевозки. Закрепленные в конвенции положения о юрисдикции ограничивают право любых других судов на рассмотрение споров, возникающих в связи с ненадлежащим исполнением сторонами обязательств по договору воздушной перевозки грузов, и не предусматривают каких-либо исключений, таким образом, любые другие суды должны отказать в рассмотрении спора на основании отсутствия надлежащей компетенции.

Учитывая императивный характер формулировок (в английской версии *«must be brought»*), необходимо также отметить, что любые соглашения сторон договора воздушной перевозки груза, направленные на изменения закрепленных правил о юрисдикции должны быть признаны лишенными какой бы то ни было юридической силы. Корреспондирующее нашему заключению положение заключено в ст. 49 Монреальской Конвенции 1999 года, согласно которой любые положения договора перевозки, а также особые соглашения, предшествовавшие причинению вреда, которыми стороны отступали бы от конвенциональных правил, являются недействительными.

Более того, в случае отсутствия у суда компетенции, согласно закрепленных в конвенциях правилам, признание компетенции на основании национальных законов также недопустимо [4], так как международные воздушные конвенции имеют приоритет над национальным законодательством. Обратное должно вести к отказу в признании и исполнении вынесенного судом решения.

Положения конвенций о юрисдикции требуют некоторых разъяснений. Во-первых, термин «территория» означает страну, ее юрисдикцию на национальном уровне, но не юрисдикцию конкретного суда [5], правила определения которых закреплены в национальном процессуальном законодательстве.

Первым возможным выбором истца является подача иска суд по «месту жительства перевозчика» или «месту его основного коммерческого предприятия». Так, под местом жительства необходимо понимать место нахождения юридического лица, которое согласно ст. 54 Гражданского кодекса РФ, определяется местом его государственной регистрации на территории РФ, тогда как регистрация осуществляется по месту нахождения постоянно действующего исполнительного органа юридического лица, или, в случае его отсутствия, - иного органа или физического лица, уполномоченных представлять интересы юридического лица в силу закона, иного правового акта или учредительного документа.

Термин *«коммерческое предприятие»*, по мнению М.Г. Розенберга, обозначает основное место деятельности юридического лица [6], что также подтверждается практикой МКАС при ТПП РФ [7], место деятельности в свою очередь определяется местом его учреждения, нахождения главного органа управления или регистрации устава [8]. Не соглашаясь с формальным подходом при определении признаков «места деятельности» юридического лица, А.В. Асосков указывает на необходимость установления места фактического ведения деловых операций и стабильность нахождения юридического лица на определенной территории. [9] Анализ арбитражной

практики отечественных судов показывает, что основное место деятельности может также определяться не только местом нахождения головной конторы юридического лица, но и его местом нахождения его представительства и филиала, в случае их тесной связи с исполнением договора [10].

В практике зарубежных судов, основным местом деятельности авиакомпании признается место нахождения ее головного офиса [11], а также место ее государственной регистрации [12]. Так, например, толкуя закрепленные в конвенции термины, суд пришел к выводу, что «местом жительства» и «местом основного коммерческого предприятия» авиакомпании Tarom Romanian Airlines является Румыния, так как авиакомпания зарегистрирована в соответствии с законами Румынии и там же находится ее постоянно действующий исполнительный орган [13].

Следующим возможным выбором истца является подача иска в суд по «месту нахождения коммерческого предприятия, посредством которого был заключен договор». Показательным является дело против авиакомпании Аэрофлот, которое связано с крушением самолета, следовавшего по маршруту Москва - Гонконг. Так, в связи с техническими неполадками системы бронирования Аэрофлота, уполномоченный агент авиакомпании в США был вынужден обратиться в туристическое агентство в Гонконге, которое выкупило нужные билеты через официальное представительство авиакомпании в Гонконге. Согласно позиции истца, договор воздушной перевозки был заключен в момент направления факса в туристическое агентство о согласии с условиями перевозки Аэрофлота и покупки билетов, следовательно, местом заключения договора является США. Однако, суд справедливо отметил, что местом заключения договора является место их продажи, что в данном случае имело место быть в Гонконге [14]. В отношении перевозки грузов, местом заключения договора воздушной перевозки грузов суды признают место выпуска авиатранспортной накладной [15].

Наконец, истец также вправе вчинить иск в суде «места назначения перевозки», сведения о котором указываются в договоре воздушной перевозки груза, а также в перевозочных документах.

Более того, рассмотрение данного вопроса, представляется, будет неполным без указания на то, что конвенциональные правила о юрисдикции исключают применение классического принципа стран общего права «long-arm jurisdiction» (правило длинной руки) [16], на основании которого суды традиционно признают право осуществления своей юрисдикции при наличии минимальных контактов между ответчиком и судом, в котором вчинен иск, даже в том случае, если предмет спора не имеет никакого отношения к *lex fori* [17]. Тем не менее, анализ судебной практики показывает, что применение воздушных конвенций исключают действия данного принципа [18]. Аналогичное ограничение, представляется, распространяется на установление судами стран общего права своей юрисдикции *in rem*, т.е. в случае физического нахождения воздушного судна перевозчика в стране, возможность разрешения спора в которой не предусмотрено применимыми воздушными конвенциями.

Другой особенностью рассмотрения споров в судах стран общего права является возможность применения принципа *forum non conveniens*, согласно которому суд вправе отказать в рассмотрении дела, если существует «очевидно более надлежащая альтернатива», т.е. суд, в котором рассмотрение дела представляется «более справедливым для обеспечения интересов сторон спора и более подходящим для достижения целей отправления правосудия» [19]. При принятии решения в отказе рассмотрения дела, суд учитывает такие факторы, как, например, сложность сбора и доступность средств доказывания, применимое право и его отличие от права *lex fori*, и может ли иностранное право каким-либо образом нарушить законные права сторон [20].

Однако, позиция, согласно которой применение данного принципа при разрешении споров в области международных воздушных перевозок оправдано практическими особенностями рассмотрения споров, осложненных иностранным

элементом [21], представляется неверной. Так, Варшавская Конвенция 1929 года и Монреальская Конвенция 1999 года закрепили единые правила определения суда, компетентного рассматривать споры об уничтожении, утери, повреждения или задержки в доставке груза. Конвенции устанавливают альтернативную подсудность, т.е. иск может быть вчинен, по выбору истца, в одном из четырех возможных судов стран-участниц конвенций. При соблюдении всех необходимых процессуальных требований, суд, в который вчинен иск, не вправе отказать в рассмотрении спора, тогда как, суд, рассмотрение спора в котором не предусмотрено воздушными конвенциями, является некомпетентным и должен отказать в рассмотрении спора по существу.

Таким образом, закрепленное в воздушных конвенциях правило об ограничении права сторон в выборе суда для разрешения возможных споров носит императивный характер, и, представляется, преследует своей целью установления механизма единообразной защиты интересов участников международной воздушной перевозки грузов.

Альтернативные методы разрешения споров – Арбитраж

Споры, возникающие между сторонами договора международной воздушной перевозки грузов, могут рассматриваться не только государственными судами стран-участниц воздушных конвенций, но также, в силу прямого указания конвенций, могут быть переданы на рассмотрение в арбитраж.

Арбитраж, как альтернативная форма разрешения споров, безусловно, имеет ряд преимуществ. Так, закрепленное в воздушных конвенциях правило о возможности выбора сторонами юрисдикции, в которых возможно вчинить иск, предполагает проведение судебного разбирательства в национальных судах, которые в большинстве случаев так или иначе связаны с одной из сторон спора. Национальные суды могут иметь предвзятое отношение к одной из сторон и быть заинтересованы в защите «домашних компаний» [22]. Тогда как арбитраж, наоборот, является более нейтральным и независимым форумом для решения сложных споров, осложненных иностранным элементом, и способен решить проблему недоверия сторон к национальным судам той или иной страны.

Помимо прочих традиционно обозначаемых преимуществ арбитража (например, конфиденциальность, менее формализованная процессуальная форма разбирательства [23]), в области международных воздушных перевозок, особую актуальность, представляется, приобретает возможность сторонами выбора арбитров. Так, стороны спора имеют право назначить арбитра, специализирующегося в области воздушных перевозок, и знакомого с индустрией в целом. Возможность привлечение экспертов, ученых, являющихся ведущими специалистами в области международных перевозок грузов и воздушного права, безусловно, способно избежать проблемы неспособности или ошибочного толкования положений воздушных конвенций национальными судами, особенно в странах с низким уровнем правового развития, коррумпированной судебной системой или недавно ратифицировавших ту или иную подлежащую применению воздушную конвенцию.

Необходимо отметить, что Варшавская Конвенция 1929 лишь содержит краткое указание на возможность заключения третейского соглашения, тогда как Монреальская Конвенция 1999 года содержит отдельное положение, в котором закреплены особые требования к разрешению споров посредством арбитража. Так, например, арбитражное соглашение, которое является необходимым условием для исключения компетенции национальных судов и отражает волю сторон спора на передачу спора в арбитраж [24], должно быть заключено в письменной форме, а само арбитражное разбирательство может быть проведено, по выбору истца, в одном из мест в соответствии с конвенциональными правилами о юрисдикции, рассмотренными выше. Таким образом, выбор *lex loci arbitri* ограничен четырьмя возможными альтернативами, тогда как решение, вынесенное с нарушением данного правила, должно вести к отказу в признании и приведении в его исполнении.

Примечательно, что особую популярность приобрело арбитражное разбирательство в области морских перевозок. Так, в настоящее время зарегистрировано и действует значительное число арбитражных центров, специализирующихся на разрешении морских споров (например, Китайская Морская Арбитражная Комиссия – СМАС, Германская Морская Арбитражная Ассоциация – GMAA, Лондонская Морская Арбитражная Ассоциация – LMAA), тогда как арбитраж в области воздушных перевозок получил крайне слабое развитие.

Анализ существующих крупных арбитражных институтов показал отсутствие специальных правил и процедур рассмотрения споров в области международных воздушных перевозок. Более того, в настоящее время ни один из арбитражных институтов не заявил о возможности на их базе разрешения споров об ответственности перевозчиков, и отсутствует какая-либо информация о количестве уже рассмотренных споров.

Совсем недавно, в 2014 году, был создан первый специализированный арбитражный центр – Shanghai International Aviation Court of Arbitration (SHIACA), основной задачей которого является разрешение споров в области международных воздушных перевозок. Арбитражный центр создан на базе Шанхайского Международного Арбитражного Центра (SHIAC) при участии ИАТА. Несмотря на отсутствие официальной статистики о количестве рассмотренных дел, в арбитражном центре, согласно информации на официальном сайте, рассматриваются самые разные споры в области международных воздушных перевозок [25], в том числе споры, возникающие в результате неисполнения и ненадлежащего исполнения условий договора перевозки груза.

Безусловно, рассмотрение споров посредством арбитража также имеет и некоторые отрицательные или менее привлекательные черты. В частности, широко распространенное мнение о том, что арбитраж является более дешевым способом разрешения споров в сравнении с государственными судами, представляется, являясь верным лишь частично. Такое замечание не актуально, например, для России, где судебное разбирательство в государственных судах достаточно недорогое и в случае с делами с небольшой стоимостью их рассмотрение в арбитраже может быть нерациональным.

Тем не менее, представляется, что рассмотрение споров об ответственности перевозчиков грузов в международном воздушном сообщении посредством арбитража имеет существенные преимущества и в некоторых случаях более оправдано, чем обращение в государственные суды.

Список литературы / References

1. Конвенция по унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок (подписана в Варшаве 12.10.29, вступила в силу 17.09.33) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. VIII. М., 1935. С. 326–339.
2. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Заключена в г. Монреале 28.05.1999) // «Бюллетень международных договоров». № 10. октябрь, 2017.
3. Tompkins G.N. Liability Rules Applicable to International Air Transportation as Developed by the Courts in the United States: From Warsaw 1929 to Montreal 1999 // Aviation Law and Policy Series. Vol. 7. Austin: Alphen Aan Den Rijn: Frederick, MD: Wolters Kluwer Law & Business; Kluwer Law International; Sold and Distributed in North, Central and South America by Aspen Publishers, 2010. P. 243
4. *Poddar V.* Singapore Airlines Ltd. 30 Av. 15. 391 (C.D. Calif. 2004).
5. *Smith V.* Canadian Pacific Airways Ltd., 452 F. 2d 798, 801 (2d Cir. 1971).

6. *Розенберг М.Г.* Международная купля-продажа товаров: комментарий к правовому регулированию и практике разрешения споров. 4-е изд., испр. и доп. М.: Статут, 2010.
7. Решение МКАС при ТПП РФ от 22.01.1996 по делу N 40/1995; решение МКАС при ТПП РФ от 11.11.2008 по делу № 44/2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
8. *Стригунова Д.П.* Правовое регулирование международных коммерческих договоров. Т. 1. М.: Юстицинформ, 2017. С. 243.
9. *Асосков А.В.* Право, применимое к договорному обязательству: комментарий к ст. 1211 ГК РФ // Закон, 2016. № 4. С. 112.
10. Постановление ФАС Уральского округа от 26.03.2008 № Ф09-1877/08-С1 по делу № А47-6315/07; Постановление ФАС Уральского округа от 23.04.2008 № Ф09-2646/08-С1 по делу № А47-10640/07.
11. *Eck V.* United Arab Airlines Inc., 360 F. 2d 804, 809 n.9 (2d Cir. 1966).
12. *Aikpitanhi V.* Iberia Airlines of Spain, 32 Avi. 16, 212 (E.D. Mich., 2008).
13. *Singh V.* Tarom Romanian Air Transport, 88 F. Supp. 2d 62 (E.D.N.Y., 2000).
14. *Lam V.* Aeroflot Russian Intern. Airlines, 999 F. Supp. 728 (S.D.N.Y., 1998).
15. Transvalue Inc. V. KLM Royal Dutch Airlines, 539 F. Supp. 2d 1366 (S.D. Fla. 2008).
16. *Дмитриева Г.К.* Международное частное право. Учебник для бакалавров. М.: Издательство "Проспект", 2015. Гл. 20 (3).
17. *Петруша А.А.* Юрисдикция английского суда на примере сделки международной-купли продажи товаров // Актуальные проблемы российского права, 2013. № 2 (27). С. 212.
18. *Bartolomeu V.* China Airlines, 29 Avi. 17, 368 (9th Cir. 2002); Дело Aikpitanhi против Iberia Airlines of Spain 32 Avi. 16,212 (E.D. Mich. 2008).
19. *Spiliada Maritime Corp. v. Cansulex Ltd.* [1987] AC 460 (HL).
20. The "ELEFThERIA" [1970]. P. 94.
21. *Rushing D. and Adler E.* Some Inconvenient Truths About Forum Non Conveniens Law in International Aviation Disasters // Journal of Air Law and Commerce, 2009. № 74. P. 415.
22. *Buhring-Uhle C.* Arbitration and Mediation in International Business, Second Revised Edition. Wolters Kluwer Law & Business, 2006. P. 22.
23. *Lew J. D.M., Mistelis L.A., Kröll S.* Comparative International Commercial Arbitration. The Hague; New York: Frederick, MD: Kluwer Law International, 2003. P. 3.
24. *Born G.* International Arbitration: Law and Practice. Second ed. 2016. §1.07.
25. Официальный сайт Shanghai International Aviation Court of Arbitration. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.shiac.org/Aviation/index_E.aspx/ (дата обращения: 01.08.2019).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Konventsiya po unifikatsii nekotorykh pravil, kasayushchikhsya mezhdunarodnykh vozdushnykh perevozok (podpisana v Varshave 12.10.29, vstupila v silu 17.09.33) // Sbornik deystvuyushchikh dogovorov, soglasheniy i konventsiy, zaklyuchennykh SSSR s inostrannymi gosudarstvami. Vyp. VIII. M., 1935. P. 326–339.
2. Konventsiya dlya unifikatsii nekotorykh pravil mezhdunarodnykh vozdushnykh perevozok (Zaklyuchena v g. Monreale 28.05.1999) // «Byulleten' mezhdunarodnykh dogovorov». № 10. oktyabr', 2017.
3. *Tompkins G.N.* Liability Rules Applicable to International Air Transportation as Developed by the Courts in the United States: From Warsaw 1929 to Montreal 1999 // Aviation Law and Policy Series. Vol. 7. Austin: Alphen Aan Den Rijn: Frederick, MD: Wolters Kluwer Law & Business; Kluwer Law International; Sold and Distributed in North, Central and South America by Aspen Publishers, 2010. P. 243.

4. *Poddar V.* Singapore Airlines Ltd., 30 Avi. 15, 391 (C.D. Calif. 2004).
5. *Smith V.* Canadian Pacific Airways Ltd. 452 F. 2d 798, 801 (2d Cir. 1971).
6. *Rozenberg M.G.* Mezhdunarodnaya kuplya-prodazha tovarov: kommentariy k pravovomu regulirovaniyu i praktike razresheniya sporov. 4-e izd., ispr. i dop. M.: Statut, 2010 [in Russian].
7. MKAS TPP RF's Award N 40/1995 dated 22.01.1996; MKAS TPP RF's Award № 44/2008 dated 11.11.2008 [Elektronnyiy resurs] / Available online: SPS «Konsultant Plyus».
8. *Strigunova D.P.* Pravovoe regulirovanie mezhdunarodnyih kommercheskih dogovorov. T. 1. M.: Yustitsinform, 2017. P. 243 [in Russian].
9. *Asoskov A.V.* Pravo, primenimoe k dogovornomu obyazatelstvu: kommentariy k st. 1211 GK RF // Zakon. 2016. № 4. S. 112 [in Russian].
10. Ruling of FAS Ural Region № F09-1877/08-S1 dated 26.03.2008 on case № A47-6315/07; Ruling of FAS Ural Region № F09-2646/08-S1 dated 23.04.2008 on case №A47-10640/07.
11. *Eck V.* United Arab Airlines Inc. 360 F. 2d 804, 809 n. 9 (2d Cir. 1966).
12. *Aikpitanhi V.* Iberia Airlines of Spain, 32 Avi. 16, 212 (E.D. Mich. 2008).
13. *Singh V.* Tarom Romanian Air Transport, 88 F. Supp. 2d 62 (E.D.N.Y. 2000).
14. *Lam V.* Aeroflot Russian Intern. Airlines, 999 F. Supp. 728 (S.D.N.Y. 1998).
15. Transvalue Inc. v. KLM Royal Dutch Airlines, 539 F. Supp. 2d 1366 (S.D. Fla. 2008).
16. *Dmitrieva G.K.* Mezhdunarodnoe chastnoe pravo. Uchebnik dlya bakalavrov. M.: Izdatelstvo "Prospekt", 2015. Ch. 20 (3) [in Russian].
17. *Petrusha A.A.* Yurisdiksiya angliyskogo suda na primere sdelki mezhdunarodnoy-kupli prodazhi tovarov // Aktualnyie problemyi rossiyskogo prava, 2013.№ 2 (27). P. 212 [in Russian].
18. *Bartolomeu V.* China Airlines, 29 Avi. 17, 368 (9th Cir. 2002); Delo Aikpitanhi protiv Iberia Airlines of Spain 32 Avi. 16, 212 (E.D. Mich. 2008).
19. *Spiliada Maritime Corp. v. Cansulex Ltd.* [1987] AC 460 (HL).
20. The "ELEFThERIA" [1970]. P. 94.
21. *Rushing D. and Adler E.* Some Inconvenient Truths About Forum Non Conveniens Law in International Aviation Disasters // Journal of Air Law and Commerce, 2009. № 74. P. 415.
22. *Buhring-Uhle C.* Arbitration and Mediation in International Business, Second Revised Edition. Wolters Kluwer Law & Business, 2006. P. 22.
23. *Lew J. D.M., Mistelis L.A., Kröll S.* Comparative International Commercial Arbitration. The Hague; New York: Frederick, MD: Kluwer Law International, 2003. P. 3.
24. *Born G.* International Arbitration: Law and Practice. Second ed., 2016. §1.07.
25. Official site Shanghai International Aviation Court of Arbitration. [Electronic Resource]. URL: <http://www.s/> (dste of access: 14.11.2019).

THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING PHYSICAL CULTURE

Erkabaev J.E.¹, Yusupov D.S.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Erkabaev448@scientifictext.ru

¹Erkabaev Jalaliddin Erkabay ogli - Physical education Teacher,
SECONDARY SCHOOL №33, ANGREN DISTRICT;

²Yusupov Dilshod Sadullaevich - Senior Teacher of physical education,
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE,
ALMALYK BRANCH
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article provides a rationale for the theory and methodology of physical education in a general educational organization. It has been established that the theoretical and methodological foundations of physical education allow students to form competencies in a healthy lifestyle and physical development. The general patterns of learning motor exercises, the development of physical abilities, the education of the volitional qualities of a person in the process of physical exercises are considered. It is proved that the subject "Physical Culture" is required for the implementation of educational organizations, to improve the physical, fitness and fitness skills of students. After Uzbekistan gained independence, one of the priority areas in the field of healing the people was the development of physical culture and sports. Taking into account that only in a "healthy body can there be a healthy mind" the people of our country are constantly involved in sports, which are an integral part of the national culture of society. From ancient times, various national sports and games were popular among the peoples of the East, which required not only strength, health, dexterity, but also ingenuity. Tug of war, the national wrestling "kurash", lifting heavy stones, the games "third superfluous", "ok teracu - kok terak", "chilliak", "ulok" and other folk games and competitions demanded careful sports and methodological preparations for their participants him. And today, too, to win in such competitions requires human health and stamina.

Keywords: theory and methodology of instruction, physical education, health conservation, physical activity.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Эркабаев Д.Э.¹, Юсупов Д.С.² (Республика Узбекистан)

¹Эркабаев Джалалиддин Эркабай огли - учитель физической культуры,
Средняя школа № 33, Ангренский район;

²Юсупов Дилишод Садуллаевич - старший преподаватель физической культуры,
кафедра физической культуры,
Алмалыкский филиал
Ташкентский государственный технический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье дается обоснование теории и методологии обучения физической культуре в общеобразовательной организации. Установлено, что теоретические и методологические основы обучения физической культуре позволяют формировать у учащихся компетенции здорового образа жизни и физического развития. Рассматриваются общие закономерности обучения

двигательным упражнениям, развития физических способностей, воспитания волевых качеств личности в процессе занятий физическими упражнениями. Доказано, что предмет «Физическая культура» обязателен для реализации образовательными организациями, для совершенствования физических, физкультурно-оздоровительных навыков учащихся. После приобретения Узбекистаном независимости одним из приоритетных направлений в области оздоровления народа стало развитие физической культуры и спорта. Принимая во внимание, что только в «здоровом теле может быть здоровый дух» народ нашей страны постоянно занимается спортом, который является неотъемлемой частью национальной культуры общества. Издревле у народов Востока пользовались популярностью различные национальные спортивные состязания и игры, которые требовали не только силы, здоровья, ловкости, но и смекалки. Перетягивание верёвки, национальная борьба «кураш», поднятие тяжёлых камней, игры «третий лишний», «ок тераку — кок терак», «чиллак», «улок» и другие народные игры и состязания требовали от их участников тщательной спортивной и методической подготовки к ним. И сегодня также, чтобы выиграть в таких состязаниях требуется здоровье и выносливость человека.

Ключевые слова: теории и методологии обучения, физическая культура, здоровьесбережение, двигательная активность.

В современных условиях профессиональная деятельность учителя физической культуры в общеобразовательной организации представляет собой процесс решения сложных, многообразных и разноплановых задач обеспечения здоровьесберегающих аспектов преподавания, физического развития учащихся, реабилитация, развитие психофизических способностей, социальной адаптации путём физического воспитания. Это вызвано современными требованиями к подготовке подрастающего поколения в области физической культуры. Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
 - формирование культуры двигательной активности, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
 - формирование двигательной активности с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
 - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
 - обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
 - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
- Методология преподавания физической культуры — это учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Общие закономерности обучения физической культуре, развития двигательных способностей, воспитания качеств личности в процессе занятий физическими упражнениями разработаны и описаны многими авторами в теории и методике физического воспитания [2. С. 89]. Биологии и физической культуры (биохимия спорта), математики и физической культуры (анализ скорости, быстроты, ловкости), физики и физической культуры (например: для приобретения устойчивости на ногах, принимают стойку ноги врозь, при этом увеличивается площадь опоры и понижается центр тяжести), географии и физической культуры (спортивное ориентирование) [3. С. 56].

Результаты и их обсуждение. По результатам исследования было выявлено: уроки с образовательно-познавательной направленностью дают прочные знания. Средний балл - 44,2 балла. Это хороший результат, т.к. есть дети, требующие особого подхода в обучении и воспитании. Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются для обучения практическому материалу, помогают осваивать учебные знания, и учащиеся оценили такие уроки в 45,1 балла. Результат высокий. Учителем обеспечивается дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенностей развития психических свойств и качеств. Оценка учеников — 46,7 балла. Также говорит о высоком уровне восприятия учащимися дифференцированных уроков. Уроки с образовательно-тренировочной направленностью, в основе которых организация урока физической культуры проводится на основе принципов спортивной тренировки, где учитываются биологические закономерности развития организма у учащихся школ [4. С. 44-47].

Заключение. Теория и методология обучения физической культуре в общеобразовательной организации раскрывает мировоззренческие основы физической культуры как социального явления, она способна содействовать формированию ценностно-нормативной сферы сознания людей относительно ее значимости для человека.

Список литературы / References

1. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Кумарин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учеб. пособие. СПб., 1999.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Издательство «Питер», 2000.
3. Данишкина С.И., Ермакова Е.В. Реализация межпредметных связей физики и физической культуры // Концепт, 2014. № 09 (сентябрь).
4. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

THE GEOPOLITICAL IMPORTANCE OF THE ARCTIC REGION FROM THE PERSPECTIVE OF ENERGY RESOURCES AND TRANSPORTING CAPACITIES

Zelianin A.A. (Hungary) Email: Zelianin448@scientifictext.ru

*Zelianin Aleksei Andreevich - Master of International Relations,
DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE AND INTERNATIONAL RELATIONS,
FACULTY OF HUMANITIES,
UNIVERSITY OF PÉCS, PÉCS, HUNGARY*

Abstract: recent assessments of prospective Arctic trading routes, large amounts of undiscovered resources, military and economic significance greatly contribute to geopolitical importance of the Arctic region and result in a growing proliferation of topic of Arctic importance among state officials and mass media. In the context of energy security the Arctic region is extremely significant especially in the mid- and long-term perspectives due to the vast amounts of undiscovered resources which might become profitable to extract in the foreseeable future. These factors combined with the paramount priority of the Arctic region stated in national security strategies of Russia and other Arctic states result in increasing military presence and raise of the uncertainty of the competing states. The article argues that the geopolitical value of the Arctic region is not only currently increasing but will inevitably upsurge in future and this region might become a place where territorial scramble will intensify.

Keywords: Arctic, geopolitics, energy security.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА С ПЕРСПЕКТИВЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ И ТРАНСПОРТНЫХ ПУТЕЙ

Зелянин А.А. (Венгрия)

*Зелянин Алексей Андреевич – магистр международных отношений,
кафедра политологии и международных отношений,
факультет гуманитарных наук,
Печский университет, г. Печ, Венгрия*

Аннотация: последние оценки перспективных арктических торговых маршрутов, большое количество неразведанных ресурсов, военное и экономическое значение в значительной степени способствуют росту геополитического значения арктического региона и росту интереса по отношению к Арктике среди политических элит и средств массовой информации. В контексте энергетической безопасности арктический регион чрезвычайно важен, особенно в среднесрочной и долгосрочной перспективе, из-за огромного количества неразведанных ресурсов, которые могут принести огромную выгоду уже в обозримом будущем. Эти факторы в сочетании с первостепенным приоритетом Арктического региона, заявленным в стратегиях национальной безопасности России и других арктических государств, приводят к увеличению военного присутствия и росту напряжения в регионе. В статье утверждается, что геополитическая ценность Арктического региона не только возрастает в настоящее время, но и неизбежно будет расти в будущем, и, следовательно, этот регион может стать местом, где территориальные противоречия обострятся.

Ключевые слова: Арктика, геополитика, энергетическая безопасность.

Introduction

Arctic region is the vast polar region which consists of disputed territories and territories belonging to the several states – Russia, US, Finland, Canada, Norway, Sweden, and Denmark. It also includes the Arctic Ocean and adjacent seas which are constantly growing more important in a geopolitical sense. Recently, the Arctic region has become an area of ever-growing interest for state officials, scholars, and different decision-makers.

The majority of journalists and scientists predict stark clashes of interests in this region between the main Arctic states due to the Arctic strategic importance and resource abundance [9, p.190]. An assessment of the United States Geological Survey (USGS) of Arctic resources is based on geological studies and probabilistic modeling, which allows estimating the size and number of deposits of unexplored oil and gas resources. According to these studies, approximately 22% of the world's undiscovered oil and natural gas resources are found in the Arctic territories of Russia, Norway, Greenland, the USA, and Canada [12].

93% of the oil and gas in the Arctic is contained in only 10 large fields, with 63% located in Eurasia: 88% of them are Arctic gas and 35% are oil. The remaining resources are in North America. Approximately 61 large oil and gas fields were discovered in the Arctic, 43 of these fields are located on Russian territory, of which 2 are oil fields. The remaining 18 fields are distributed as follows: 6 are in Alaska, 11 are in the north of Canada, and only 1 in Norway [12].

At the current level of oil and gas technology, the cost of extracting some unconventional resources is incomparable with gas production rates at traditional gas and oil fields, although there are breakthroughs in the development of methods for extracting these resources [3]. In this regard, the huge reserves and potential hydrocarbon resources in the Arctic have recently become increasingly important.

The Arctic region is often referred to as a natural resource depository of the future. For several states, it is a strategic region of the world with a tremendous natural resource potential, including mineral resources, fuel, forest, and biological resources. Currently, the development of the Arctic is considered primarily in the context of energy and hydrocarbon resources, and in the near future, the Arctic territories are expected to become one of the main bases for further economic development. Many scholars in their works focus on oil and gas reserves in the Arctic region, on the importance of infrastructure development, the restoration of transport routes and the prospects for the development of international cooperation [3].

2. Rising Geopolitical value of the Arctic Region

As a result of climate change, the strategic value of the Arctic region has constantly been on the rise. Due to the melting of the ice, the northern sea routes are gradually becoming available for navigation and therefore transportation of commodities. In this context, the Arctic Ocean and adjacent seas will pose greater importance in the future since the shortest route from Asia to Europe lies through the Arctic.

According to the recent forecasts, approximately by the year 2030, the currently ice-blocked transportation routes of Arctic are expected to become seasonally ice-free (See Figure 1). Such perspective raise interests of multiple countries since alternative shipping routes from Europe to Asia might become more economically viable since such routes would allow trade to bypass numerous junctions like the Suez and Panama Canals and increase access to Asian and European markets. In this regard, it is important to notice that despite the existence of multiple transportation methods, international shipping industry still accounts for the carriage of around 90% of world trade [5]. Due to the melting of polar ice, direct freight traffic between Europe and Asia may become possible and thus the delivery time will be almost halved.

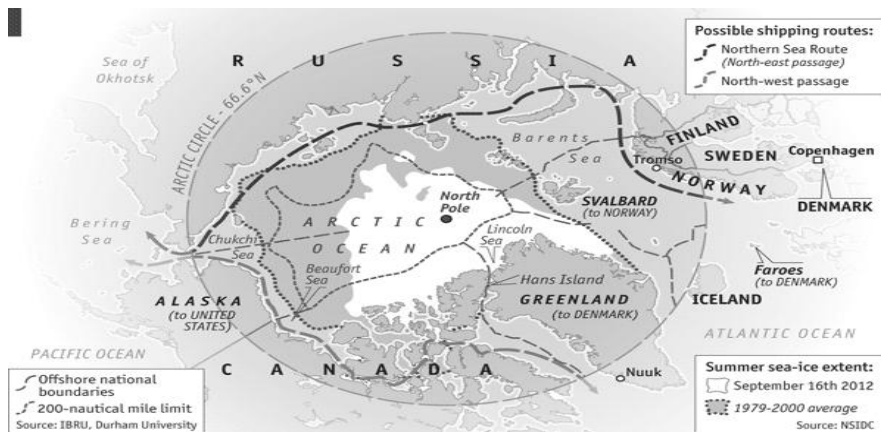


Fig. 1. Prospective Arctic Shipping Routes

The Arctic Ocean - significantly increases its importance with the development of aeronautics and especially rocket production, as well as due to the rising shortage of natural resources at the world level. The shortest trajectory between Eurasia and America passes through the Arctic. This, combined with the fact that Arctic shelf is extremely rich with poorly explored natural resources makes every part of the Arctic land or sea immensely valuable in geopolitical terms.

3. Territorial Scramble for the Arctic

In order to comprehensively understand the reason for the land struggle in the Arctic region, it is necessary to address the UN convention on the law of the sea. According to this convention, the exclusive economic zone (EEZ) stretches 370km from the coastal shore. However, the EEZ can be extended to 650km through scientific measurement of the continental shelf. Therefore, the more land state has in the Arctic, the more valuable sea routes and resource fields it can control. Among the Arctic countries, only the US did not sign this convention due to debates over the convention in the Congress.

More and more countries are entering the struggle for Arctic hydrocarbon resources. At present, five states that have direct access to the Arctic Ocean — Russia, Canada, the United States, Norway, and Denmark — are actively competing for control over it. The struggle involves both hard power-based tools and soft-power tools. Sometimes state's actions involve symbolical claims since the struggle in this region also serve to project power, specific sovereignty and state's identity. In order to project its influence on the Arctic and further reassure its claims on the region, different countries practice different methods. Some of the most prominent of these methods include symbolical establishing of the national flags and encouraging, or, sometimes, forcing the population to live in the Arctic in order to have more valid grounds for territorial claims.

The most prominent actions on the establishing settlements in the Arctic began during the Cold War era. The High Arctic Relocation in Canada involved the forceful relocation of the Inuit to the northern regions, presumably, to assert its sovereignty over the Arctic territories. In the media, the policy was heavily criticized since the Inuit did not receive support from the government and was sometimes referred to as “human flagpoles” by the journalists [11]. As for the more recent events, in 2007 a group of Russian scientists descended to the ocean bottom of the North Pole and planted a Russian flag on the seabed. This symbolic claim of the North Pole as Russian territory raised a surge of criticism from other states since it presumably demonstrated Russia's aggressive expansionism in the region [1].

The proponents of critical geopolitics tend to emphasize the issues of identity, symbolic aspects of the struggle, indigenous people and climate change [6]. Using a holistic approach they focus on the underrepresented aspects of the Arctic region. In this regard, climate

change and its consequences for the Arctic are extremely important. Increasing water temperatures are changing the distribution of sea ice and having grave impacts on ice-dependent flora and fauna [4, p.8]. Consequently, it severely affects the native peoples of that region and will ultimately affect some industries such as fishing and transportation thus causing increasing overlaps of state interests in the region.

Many countries that do not enjoy direct access to the Arctic Ocean are also attempting not to miss the potential opportunity to participate in the development of the Arctic region and its promising maritime routes and are, consequently, make active efforts to prove their right to participate [9]. In addition, there are dozens of bilateral, subregional and regional agreements in the Arctic region, as well as sub-regional and regional organizations, each of which has its own arctic interests.

The Arctic is an important region from several points of view: energy, economic, transport, and military. This is the pole of the intersection of geopolitical interests. The struggle for influence in this region is happening right now and might become more acute in the future, and not only between the Arctic countries. Due to the growing tension in the global energy sector and resource scarcity, the importance of geopolitical aspects of the struggle for the Arctic is increasing.

Reducing level of energy self-sufficiency and risks of the unreliability of security of supply regarding the energy resources stimulate the leading countries of the world to guarantee their own energy supply by political or military-political methods, including in the Arctic region, which significantly changes its geopolitical significance as the resource scarcity and climate change progress.

As the Arctic region becomes more important all states are increasing its presence in that region and claiming disputed territories. Currently, in addition to Russia, Norway, Denmark, Canada, and the United States have already submitted their claims to the UN Special Commission on the Arctic Shelf. Even non-Arctic states are interested in that region and seeking permanent observer status in the Arctic Council [9]. Although the observer status does not provide countries with the right to directly influence the decisions on Arctic matters, it could still help to know what the main Arctic region states are planning and acquire relevant information. The Arctic Council was established by the eight nations that have territorial claims in the Arctic. Its purpose is to serve as an intergovernmental forum to provide space for discussions, disputes settlement and promote cooperation in the region. The main focus of the Council is environmental issues concerning the development of the Arctic region.

Many countries that are not members of the Arctic Council are intensively positioning their interests in the Arctic, in particular, China, which has already concluded agreements with Norway on the development of the Arctic zone. The main interest of China in that region is to profit from the prospective trading routes since it might largely increase the efficiency of Chinese trade with Europe.

The Arctic is divided into 5 sectors, the bases of which are the northern borders of the USSR, the USA, Canada, Denmark and Norway, the side faces are the meridians and the top is the North Pole. All lands and islands located within each sector are part of the territory of the adjacent states (See Figure 2). The system of sectors has developed on the basis of a long de facto delineation of the rights and interests of the respective states, recognition of their priority in the study and development of various regions of the Arctic by the respective states.



Fig. 2. The Arctic States Territorial Claims

However, many agreements between countries have already been reached. Canada and Denmark signed an agreement on the borders of the continental shelf between the countries in 1973. Iceland and Norway defined the boundaries of the continental shelf in 1981. The USA and the USSR signed an agreement on all disputed territories in 1990. The United States and Canada signed an agreement on cooperation in the Arctic in 1988. Each of the countries of the Arctic Five, as well as some other countries and organizations have relevant legal documents clearly denoting interests in the Arctic region, as well as reports of high-ranking representatives on relevant topics in which the position of a particular country is expressed: the Norwegian “Northern Strategy” (High North Strategy), Russia’s “State Policy in the Arctic until 2020”, Denmark’s “Arctic Strategy”, US’ National Directive NSPD66 / HSPD25, EU report on Climate Change and International Security and other official documents regarding states’ policies and cooperation in the Arctic.

4. Arctic region in Russian geopolitics

The geostrategic importance of the Arctic Region for Russia is extremely valuable nowadays. It is clearly demonstrated by the influence of industries located in the Arctic on the development of the Russian economy. 20% of the territory of Russia lies north of the Arctic Circle. Russia possesses the largest Arctic territories in the world, in which 1% of the population lives which is almost 1.5 million people. It is several times larger compared to the polar region population of other Arctic countries. In economic terms, The Russian Arctic generates more than 10% of the country's GDP and more than 20% of exports (gas, oil, nonferrous metals, fish) [10, p.30]. Based on such indicators, it is difficult to dispute the entire economic and geostrategic importance of the Arctic for the development of Russian economy and hence strong foreign policy and stable domestic situation.

The Arctic continental shelf has always been extremely important for Russia from a purely economic perspective as well as from the social and geopolitical point of view. According to the general opinion among Russian officials and scholars, currently, there is a need to employ more attention and further develop the northern regions [8, p.31]. The importance of the region is further elaborated by the assumption that resource potential of the Arctic is posing not a short-term, but of promising long-term interest for Russia and the global energy industry as a whole. Development of new resource fields, especially on the Arctic shelf thus will remain one of the main priorities of Russian policy since this energy development is crucial for the country's energy security.

In addition to the energy factor, the Arctic region is important from the geopolitical perspective due to the strategic role of the Arctic Ocean, as well as its role in ensuring Russia's national security [7]. According to the Strategy of National Security and the State

Policy of the Russian Federation in the Arctic for the Period Until 2020 the North is of strategic importance for Russia from a military point of view. The national priority is to build up military forces in the Arctic, as well as to allocate funds for the development of modern scientific programs and primarily to protect the interests of the country. The importance of Arctic for economic development and energy security are emphasized in those documents as well.

Such position has led other countries to assess Russian military strategy in the Arctic very controversial or aggressive. Russia is constantly increasing its military presence in the region, conducting military drills, opening new military bases and establishing new radar systems. The US secretary of defense James Mattis recently characterized Russian actions in the Arctic as “aggressive steps” aimed at increasing its military presence and US senator Dan Sullivan stated that Russia is aggressively building and refurbishing bases near the Northern Sea Route [5].

Conclusion

Based on the several factors and according to the analytical forecasts it is highly expected that the Arctic region’s geopolitical value will escalate in the future [3]. Major factors contributing to these expectations are the following: First – considering the scarcity of resources, the energy prices will inevitably upsurge in the future. This will result in increased interest in the extraction of unexplored Arctic resources since it would be commercially profitable and strategically more important. Second – both ice-breaking technologies and climate change are expected to make recently unavailable trading routes to become major trading routes. Third – The overall representation of the Arctic region, considering the above-mentioned circumstances, will increase. This topic will more actively proliferate in mass media, state official’s speeches and scientific literature. Thus, the socially constructed significance of the region will increase as well. Fourth – the combination of all three factors could significantly increase the tensions in the regions and result in intensification of scrambles over disputed territories.

References / Список литературы

1. *Breyfogle N., Dunifon J.*, 2012. Russia and the Race for the Arctic. Origins – Current Events in Historical Perspective, 5:11. Pp. 10-15.
2. Chamber of Shipping (n.d.). Shipping and World Trade. Article retrieved on March 11, 2019, from Chamber of Shipping website. [Electronic Resource]. URL: <http://www.ics-shipping.org/shipping-facts/shipping-and-world-trade/> (date of access: 12.11.2019).
3. *Devyatkin P.*, 2018. Russia’s Arctic Strategy: Energy Extraction (Part III). Retrieved on March 13, 2019, from The Arctic Institute website. [Electronic Resource]. URL: <https://www.thearcticinstitute.org/russias-arctic-strategy-energy-extraction-part-three/> (date of access: 12.11.2019).
4. *Ebinger C.K., Zambetakis E.*, 2009. The geopolitics of Arctic melt. *International Affairs*, 85: 6. Pp. 15-32.
5. *Grammer R.* Here’s What Russia’s Military Build-Up in the Arctic Looks Like. Retrieved on March 3, 2019, from Foreign Policy website. [Electronic Resource]. URL: <https://foreignpolicy.com/2017/01/25/heres-what-russias-military-build-up-in-the-arctic-looks-like-trump-oil-military-high-north-infographic-map/> (date of access: 12.11.2019).
6. *Heininen L.*, 2018. Arctic Geopolitics from classical to critical approach – importance of immaterial factors. *Geography, Environment, Sustainability*, 11:1. Pp. 171-186.
7. *Kovalev et al.*, 2017. The Increase in Geopolitical Competition as a Challenge (threat) to Russia's National Security. *European Research Studies Journal*, 10:4B. Pp. 499-508.
8. *Lagutina M.*, 2019. Russia's Arctic Policy in the Twenty-First Century: National and International Dimensions. Lanham, Maryland: Lexington books.
9. *Leiv L., Jian Y., Iselin S.*, 2015. Asian Countries And The Arctic Future. Singapore: World Scientific Publishing Co.

10. *Simola H., Solanko L.*, 2017. Overview of Russia's oil and gas sector. Bank of Finland Policy Brief 2017. № 5. Retrieved on March 9, 2019, from Bank of Finland website. [Electronic Resource]. URL: <https://helda.helsinki.fi/bof/bitstream/handle/123456789/14701/bpb0517.pdf?sequence=1/> (date of access: 12.11.2019).
11. The Canadian Press., 2010. Ottawa sorry for using Inuit as "human flagpoles". Retrieved on March 11, 2019, from Canadian Press website. [Electronic Resource]. URL: <https://www.ctvnews.ca/ottawa-sorry-for-using-inuit-as-human-flagpoles-1.543546/> (date of access: 12.11.2019).
12. U.S. Geological Survey, 2018. Final Report Oil and Gas Resource Assessment of the Russian Arctic, 2008. Retrieved from US geological Survey website. [Electronic Resource]. URL: <https://energy.usgs.gov/GeneralInfo/EnergyNewsroomAll/TabId/770/ArtMID/3941/ArticleID/713/Assessment-of-Undiscovered-Oil-and-Gas-in-the-Arctic.aspx/> (date of access: 12.11.2019).
13. UN Convention on the Law of the Sea, 1982. Retrieved on March 11, 2019, from UN website. [Electronic Resource]. URL: http://www.un.org/Depts/los/convention_agreements/texts/unclos/unclos_e.pdf/ (date of access: 12.11.2019).
14. UN, 1974. Agreement relating to the delimitation of the continental shelf between Greenland and Canada (with annexes). Retrieved on March 14, 2019, from UN website. [Electronic Resource]. URL: <https://treaties.un.org/doc/Publication/UNTS/Volume%20950/volume-950-I-13550-English.pdf/> (date of access: 12.11.2019).
15. UN, 1981. Agreement between Iceland and Norway on the Continental Shelf in the area between Iceland and Jan Mayen. Retrieved on March 14, 2019, (date of access: 12.11.2019). from UN website. [Electronic Resource]. URL: http://legal.un.org/riaa/cases/vol_XXVII/1-34.pdf/
16. UN, 1995. Agreement between the government of Canada and the government of the United States of America on Arctic Cooperation. Retrieved on March 14, 2019, from UN website. [Electronic Resource]. URL: <https://treaties.un.org/doc/publication/unts/volume%201852/volume-1852-i-31529-english.pdf/> (date of access: 12.11.2019).

CULTURE OF MECHANICAL MANAGEMENT OF THE ERA OF INDUSTRIALISM

Kovalenko Ye.Ya. (Ukraine) Email: Kovalenko448@scientifictext.ru

*Kovalenko Yelena Yaroslavovna – PhD in Economics, Associate Professor,
DEPARTMENT OF ART MANAGEMENT,
NATIONAL ACADEMY OF MANAGERIAL STAFF OF CULTURE AND ARTS, KYIV, UKRAINE*

Abstract: *the article describes the features of the culture of mechanistic management of the era of Industrialism. It is shown that European rationalistic science, the Newtonian picture of the world, mechanism, atomism, nihilism, Darwinism and Protestant ethics became the main imperatives of the formation of this culture, which radically changed the consciousness of a person and his worldview. Attention is focused on the limited mechanistic management culture, because without attention remains, a significant part of the control object, invisible to rational «vision».*

Keywords: *culture, mechanistic management, industrialism.*

КУЛЬТУРА МЕХАНИСТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ЭПОХИ ИНДУСТРИАЛИЗМА

Коваленко Е.Я. (Украина)

*Коваленко Елена Ярославовна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра арт-менеджмента,
Национальная академия руководящих кадров культуры и искусств, г. Киев, Украина*

Аннотация: *в статье изложены особенности культуры механистического менеджмента эпохи Индустриализма. Показано, что основными императивами формирования этой культуры стали европейская рационалистическая наука, ньютоновская картина мира, механицизм, атомизм, нигилизм, дарвинизм и протестантская этика, которые кардинально изменили сознание человека и его мировоззрение. Акцентировано внимание на ограниченности механистической культуры управления, поскольку без внимания остается, невидимая рациональным «зрением», значительная часть объекта управления.*

Ключевые слова: *культура, механистический менеджмент, индустриализм.*

Главный элемент культуры, на котором базируется индустриальное общество, – европейская наука, возникшая четыре века назад. Она заняла место, ранее принадлежавшее Божественному Откровению. Наука и порожденная ею механистическая картина мира во второй половине XVIII века послужили не только идеологической основой формирования нового социального порядка, но и методологическим базисом развития различных отраслей знания, в том числе политэкономии и менеджмента [1].

Менеджмент возник очень давно. Однако как наука он начал формироваться совсем недавно – в конце XIX. В это время огромную силу в понимании процессов управления в обществе имел механицизм, следовавший из картины мира Ньютона – представление любой реальности как машины. Когда западного человека убедили, что он – машина, и в то же время частица другой огромной машины, это было важнейшим шагом к тому, чтобы превратить его в управляемого члена общества. Мир, который был для человека Средневековья Храмом, стал Фабрикой – системой машин.

Картина мироздания во все времена была важным аргументом в управлении людьми, в воздействии на их сознание. В любом обществе она служит той основой, на которой строятся представления об идеальном общественном устройстве. Из модели мироздания Ньютона, которая представила мир как машину, находящуюся в равновесии со всеми ее «сдерживателями и противовесами», прямо выводились либеральные концепции свобод, прав и разделения властей.

На этой почве вполне закономерно возникла культура механистического менеджмента. Ее особенностью является то, что объект управления рассматривается как машина, «винтиками» которой являются средства труда, предметы труда и рабочие. Задача менеджмента заключается в умении налаживания бесперебойного функционирования такого механизма.

Возникновение индустрии, рыночной экономики и новой культуры менеджмента требовало освобождения человека от ощущения включенности в упорядоченный и замкнутый Космос [2]. Наука разрушила этот Космос, представив человеку мир как описываемую простым математическим языком машину. Человек был выведен за пределы этого мира и противопоставлен ему как исследователь и покоритель. Но тем самым она и освободила человека от авторитета христианского Откровения, убедила его в том, что он сам может постигать истину и переделывать мир. Это расщепление христианского в самой основе сознания заложило предпосылки кризиса культуры Нового времени, который как-то должен разрешиться на нынешнем переломном этапе.

Надо подчеркнуть, что разрушение Космоса слилось с глубокой религиозной революцией – Реформацией. Для реформаторов природа потеряла ценность, потому что она перестала быть посредником между Богом и человеком [3]. Тот индивидуализм, на котором основывается в рыночной экономике свободное предпринимательство, не мог возникнуть без ощущения человеком себя как свободного атома общества. Иначе был бы невыносим разрыв с коллективами, в которых существовала человек аграрного общества – с патриархальной семьей, родным селом, церковью и т.д. [4]. Атомизм как естественный порядок вещей предоставил законность освобождения от старых иерархических структур, заложил философскую основу представительства в западной демократии («один человек – один голос») [5].

Рационализм стал мощным средством освобождения человека от множества норм и запретов, зафиксированных в традициях, преданиях, табу. Это означает, что с «оснащение ума» исключается знание, записанное на языке традиции, что привело к неполному видению объектов управления.

Человек представляет одиноким и зависимым только от себя самого, находящегося во враждебном окружении, где его признание другими измеряется лишь властью над этими другими. Сосуществование индивидуумов в обществе определяется фундаментальным условием – их исходным равенством. Но это равенство кардинально отличается от того, которое задекларирована в христианской религии: там все люди равны «по большому счету», потому что созданы по образу и подобию Божьему. Здесь же равными есть те, кто в состоянии нанести друг другу одинаковый ущерб во взаимной борьбе. Равенство людей-атомов предусматривает как идеал не любовь и солидарность, а непрерывную войну, причем войну всех против всех. Такое положение общества определяется естественным правом, в котором нет места моральным нормам.

Именно в таких условиях сформировались основные направления механистического менеджмента, которые преимущественно используются и сейчас.

Список литературы / References

1. Мартинишин Я.М., Коваленко Є.Я. Цивілізація у точці біфуркації: зародження нового соціального порядку і сучасної моделі управління політичною, економічною та соціокультурною сферами // Економіка і менеджмент культури. 2016. № 1. С. 5-32.
2. Мартинишин Я.М., Коваленко Є.Я. Формування сучасної системи управління життєдіяльністю суспільства // Вісник Київського національного університету культури і мистецтв. Серія: Менеджмент соціокультурної діяльності. 2018. Вип. 1. С. 7-24.
3. Мартинишин Я.М., Коваленко Є.Я. Сенси в культурі управління // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. 2017. № 4. С. 26-31.
4. Martynyshyn Y., Khlystun E., Kovalenko Y. The cross-cultural communications in business trips: statistical measures in coordinates of Ukraine // Communications. 2019. Vol. 21. № 4. P. 104-112.
5. Мартинишин Я.М., Коваленко Є.Я. Мистецтво управління й освітні технології підготовки менеджерів соціокультурної діяльності. Біла Церква: Видавець Пшонківський О.В., 2018. 374 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Martynyshyn Y.N., Kovalenko E.Y. Tsyvilizatsiia u tochtsi bifurkatsii: zarodzhennia novoho sotsialnoho poriadku i suchasnoi modeli upravlinnia politychnoiu, ekonomichnoi ta sotsiokulturnoiu sferamy. [Civilization at the point of bifurcation: the emergence of a new social order and the modern model of management of political, economic and socio-cultural spheres] // Ekonomika i menedzhment kul'tury. [Economy and management of culture], 2016. № 1. P. 5-32 [in Ukrainian].
 2. Martynyshyn Y.M., Kovalenko Y.Y. Formuvannia suchasnoi systemy upravlinnia zhyttiediiial'nistiu suspil'stva [Formation of the modern system management of life society] // Visnyk Kyivs'koho natsional'noho universytetu kul'tury i mystetstv. Serii: Menedzhment sotsiokul'turnoi diial'nosti. [Bulletin of Kyiv National University of Culture and Arts. Series in Management of social and cultural activity], 2018. Issue 1. P. 7-24 [in Ukrainian].
 3. Martynyshyn Y.M., Kovalenko Y.Y. Smysly v kul'turi upravlinnia. [The meanings in the management culture] // Visnyk Natsional'noi akademii kerivnykh kadriv kul'tury i mystetstv. [Herald national academy of managerial staff of culture and arts], 2017. № 4. P. 26-31 [in Ukrainian].
 4. Martynyshyn Y., Khlystun E., Kovalenko Y. The cross-cultural communications in business trips: statistical measures in coordinates of Ukraine // Communications, 2019. Vol. 21. № 4. P. 104-112.
 5. Martynyshyn Y.M., Kovalenko Y.Y. Mystetstvo upravlinnia j osvitni tekhnolohii pidhotovky menedzheriv sotsiokul'turnoi diial'nosti [Art of management and educational technologies of preparation of managers of social and cultural activity]. Bila Tserkva: Vydavets Pshonkivskyj O.V., 2018. 374 p. [in Ukrainian].
-

VICTOR SIDORENKO'S CREATIVITY PARADIGM IN UKRAINE'S ART SPACE BOUNDARY OF THE XX AND XXI CENTURIES

Krivushenko B.O. (Ukraine) Email: Krivushenko447@scientifictext.ru

Krivushenko Bogdan Olegovich – Graduate Student,
DEPARTMENT OF ART CRITICISM AND EXPERTIZE,
NATIONAL ACADEMY OF CULTURE AND ARTS MANAGEMENT, KIEV, UKRAINE

Abstract: the article is dedicated to the work of the famous Ukrainian artist Viktor Sidorenko. The general character of the artistic language of the master is considered, its exhibition, curatorial, scientific activities, the role in the presentation of modern art of Ukraine in the world cultural space are highlighted. The author emphasizes the conceptual nature of V. Sidorenko's projects, the multilayered nature of their philosophical content, and the interaction of the public with his art objects. Certain, most significant projects of V. Sidorenko are analyzed.

Keywords: contemporary art, installation, painting, art curator, art criticism, socialist realism.

ПАРАДИГМА ТВОРЧЕСТВА ВИКТОРА СИДОРЕНКО В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ УКРАИНЫ РУБЕЖА XX И XXI ВЕКОВ

Кривушенко Б.О. (Украина)

Кривушенко Богдан Олегович – аспирант,
кафедра искусствоведения и экспертной деятельности,
Национальная академия руководящих кадров культуры и искусств, г. Киев, Украина

Аннотация: статья посвящена творчеству известного украинского художника Виктора Сидоренко. Рассматривается общий характер художественного языка мастера, освещается его выставочная, кураторская, научная деятельность, роль в презентации современного искусства Украины в мировом культурном пространстве. Акцентируется концептуальность проектов В. Сидоренко, многослойность их философского содержания, взаимодействие публики с его арт-объектами. Анализируются определенные, наиболее значимые проекты В. Сидоренко.

Ключевые слова: современное искусство, инсталляция, живопись, арт-куратор, искусствовед, соцреализм.

Рубеж XX и XXI в. в украинской художественной культуре обозначен, как и любая рубежная эпоха, появлением множества различных стилевых поисков. Этот период характерен тенденций к противостоянию реалистической школы и актуального искусства, взаимопроникновением видов и жанров искусства, стремлением к стиранию граней между ними, укреплению эпатажа как одного из инструментов воздействия художника на публику. Все эти процессы, наметившиеся уже давно, особенно активно дают себя знать в «рубежные» периоды, которым особенно присуща смена мировоззренческой парадигмы творческой личности. Начало «нулевых» в украинской культуре отмечено знаковыми событиями, связанными не только с традиционными процессами открытия новых галерей, выставочных пространств, появления новых проектов в арт-поле страны, но и активизацией, обновлением и заметной трансформацией форпостов ее официального искусства, представленного Академией Искусств Украины, Национальным Союзом художников. Уникальность этого времени для официального украинского искусства заключается в том, что среди его представителей, помимо почтенных седовласых носителей

академизма, нередко дискредитирующих его идею своей архаичностью и невосприимчивостью к веяниям времени, активно появляются представители прогрессивных новых веяний, занимающие ведущее положение на культурном горизонте. Именно они, ворвавшись свежим дыханием в затхлость стоячей воды искусства страны, начали наново форматировать его облик. Противостояние между мэтрами и неофитами – одна из характерных черт периода обновления искусства, и в «нулевых» она снова дает себя знать. Вдохновенность и смелость молодого поколения пробивает брешь в традиционном восприятии творчества, создает новую философию, формирует новую парадигму искусства в художественной культуре рубежа веков. Национальная академия изобразительного искусства и архитектуры – alma-mater для многих поколений украинских художников в течение вот уже ста лет, именно здесь зарождалось то, что впоследствии становилось ядром художественного авангарда государства. А Национальный Союз художников Украины – организация, чей строгий суд в течение многих десятилетий выносил вердикт, быть или не быть тому или иному мастеру в сонме общепризнанных творцов украинской арт-элиты. Но в начале 2000-х ситуация меняется. Из этой же среды, сформированной вековыми традициями и освященной непрерываемостью авторитетов, вышла плеяда художников, создавших новый облик украинского искусства, изменивших его русло и ход течения. Имея за спиной академическую выучку и пройдя крепкую традиционную школу, они пошли по пути отказа от традиционализма, зачастую – пути противостояния ему, создав собственную, альтернативную реальность, в которой получили спасение многие представители молодой генерации художников. И эта профессиональная общность, объединенная инакомыслием, часто – бунтарством и всеотрицанием, начала пропагандировать новое и свежее, декларируя свободу самовыражения и отчетливо видя разницу между приверженностью традициям и устаревшими взглядами, отсутствием развития. Для таких личностей, которых становилось все больше, тоже нужен был форпост, под эгидой которого можно было бы объединять все творческие веяния, склонные к новому и нестандартному, что назревало давно и лишь в 2001 г. получило свою материализацию. В 2000 г. в Киеве был создан Институт проблем современного искусства, инициатором, идеологом и директором которого стал Виктор Дмитриевич Сидоренко (1953 г.р.). Именно эта структура, преимущественно благодаря Сидоренко, быстро стала идеологическим форпостом молодой генерации украинской арт-элиты.

Виктор Сидоренко – одна из наиболее влиятельных, знаковых фигур художественной жизни Украины в течение уже многих лет. Возможно, в силу того, что его собственная творческая биография складывалась не так гладко и легко, как хотелось бы, он, получив возможность влиять на судьбы молодых художников, приложил максимум усилий для того, чтобы у них была площадка для самовыражения, экспериментов и поле для новаторства. Он создал новое арт-пространство, с собственной мировоззренческой парадигмой – здесь не приходится пробиваться через тернии, художник обладает правом быть самим собой, не скованный цензурой и не подавляемый авторитетами. В. Сидоренко стал неким модулем художника рубежа веков нового типа – с прекрасной академической выучкой, но совершенно новым типом мышления, складом ума и методами самоутверждения в художественном мире, культурном пространстве. Сидоренко создал очаг, к теплу пламени которого потянулись творческие личности, создающие альтернативную художественную реальность, – далекую от пафоса, официоза и штампов. Среди них львиная доля молодежи, получившей шанс реализовать свои самые смелые замыслы и презентовать их как у себя в стране, так и за ее рубежами. Персоналии «круга Сидоренко» входят в число наиболее известных, ангажируемых художников, представляющих Украину на Венецианском Биеннале (кстати, в 2007 г. наполнением украинского павильона в Венеции занимался как раз Виктор Сидоренко [7]), на престижных мировых аукционах. Одна из особенностей, отличающих

художников круга Сидоренко, – их высокий интеллектуальный уровень, они не просто художники, но философы, создатели собственных арт-концепций, которые сами в состоянии сформулировать как при помощи инструментария своего творчества, так и дать им вербальные экспликации, что бывает не так часто.

Сам Виктор Сидоренко – художник, начинавший в реалистической манере, в связи с чем творческий почерк его раннего периода даже оценивали как фотореализм и документализм [5]. Сидоренко можно отнести и к харьковской, и к киевской школам: он родился в Казахстане, учился и проходил творческое становление в Украине, в Харькове, откуда позже переехал в Киев, а на сегодняшний день является еще и иностранным членом Академии художеств Узбекистана [7]. Художник занимается живописью, с которой связан его ранний период, этап формирования творческого его, и от которой он не отказался и сейчас, скульптурой, фотографией, инсталляцией, его проекты многоуровневы по замыслу и сложны по техническому воплощению. Но главное – они являются визуализацией философских сентенций, откликом художника на реальность, или же инструментом для его борьбы с ней, для ее перестроения. Сидоренко, пройдя харьковскую школу, стал прекрасным рисовальщиком, начинал с масляной живописи («Натюрморт со ступкой и горохом», 1990 г.; «Вторжение», 1996 г.), к которой обращается и ныне («Несвоевременные», 2018 г.), но техника мастера всегда необычна, это не классическая масляная живопись в ее традиционном понимании. Сидоренко не остановился на постижении академических основ изобразительного искусства. Его интересы разносторонни. Он побывал и народным депутатом от Союза художников Украины (1989-1991 гг.), и заместителем Союза художников Украины (1997-2005 гг.), в 2002 г. получил профессорское звание, стал кандидатом искусствоведения (2005 г.), является вице-президентом Академии искусств Украины, работает и как арт-куратор, пишет научные статьи, монографии. С 2001 г. по сегодняшний день Сидоренко возглавляет Институт проблем современного искусства, который ныне можно считать одной из наиболее престижных художественных платформ и дискуссионных площадок страны. Институт занимается не только выставочной деятельностью, но и научной – организует конференции, издает научные сборники, журналы, готовит аспирантов, которые имеют возможность защитить свои диссертации в этих же стенах, – институт открыл специализированный ученый совет. Таким образом, Сидоренко инициировал процесс, демонстрирующий замкнутый арт-цикл, структура обеспечивает себя как художниками, так и критиками, часто эти две ипостаси синтезированы в одной личности. Интеллектуальное искусство – среда, создаваемая кругом Сидоренко, декларирующая мысль, выход из толпы, главенство индивидуальности.

Работы В. Сидоренко узнаваемы, хорошо принимаемы публикой, арт-критиками, галеристами, продаваемы на аукционах. Они хранятся в коллекциях разных стран мира (Украина, США, Финляндия, Казахстан), его персональные выставки, помимо Украины, проводились во Франции, Италии, США, России, групповых проектов, в которых принимал участие художник, насчитывается много десятков (Украина, Россия, Германия, Франция, Италия, США, Китай, Финляндия, Нидерланды) [6]. Но работы ныне Народного художника Украины (1998 г.) успешно продаваться начали не сразу, несмотря на высокий эстимейт, – путь мастера к «арт-олимпу» не был усыян лепестками роз [1]. Идеи его проектов всегда необычны, сложны и часто несут зерно вызова. Почти все работы автора тяготеют к огромным размерам – но это не гигантомания, это монументализм. Например, на выставке в одесском музее в 2018 г. зрителя встречала четырехметровая черная скульптура «человека в калсынах» – как символ угрозы довлеющей серости и обезличивания, привлечение внимания к проблеме (ил. 1). О герое большинства проектов Сидоренко зрелого периода, пришедшегося как раз на рубеж веков, давно пишут критики, журналисты, философы. Его, уже ставший нарицательным, знаменитый «человек в калсынах» – красная нить множества проектов, от фотографии и скульптуры до сложных инсталляций, которые

увидели разные страны мира. От натюрмортов и образов женщин, которые были решены вполне в духе времени, в 1980-начале 1990-х гг., еще в харьковский период, Сидоренко переходит к поискам сути человеческого естества, идее поиска человеком самого себя в социуме, борьбы за утверждение собственного «я» и страха перед самоутратой, страха слияния с серой массой. Темы проектов Сидоренко говорят сами за себя: «Амнезия» (1995 г.), «Ритуальные танцы» (1996/97 г.), «Цитохронизмы» (2002 г.), «Жернова времени» (2003 г.), «Аутентификация» (2006 г.), «Левитация» (2008/2009 гг.), «Деперсонализация» (2009 г.; 2017 г.), «Погружение»,

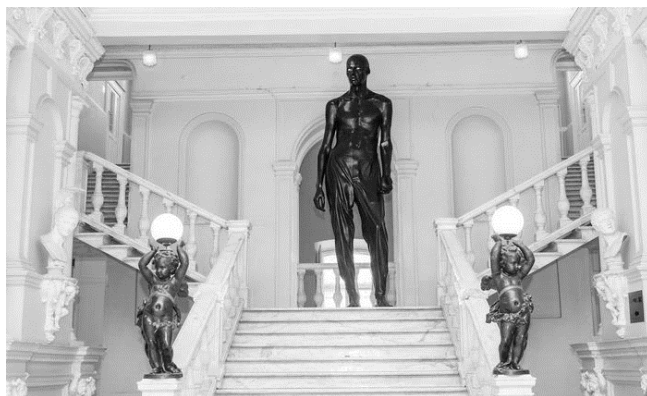


Рис. 1. Выставка В. Сидоренко «Атональная реальность». Одесса, 2018 г.

«Отражение в неизвестном» (2012 г.), «Сдача крови» (2013 г.), «Атональная реальность» (2018 г.), «Упражнения по энтузиазму» (2019 г.), др. Некоторые проекты имеют довольно большую протяженность во времени, как, например, «Деперсонализация», идея которой с 2008 г. претерпевала определенные трансформации (рис. 2), и спустя десятилетие проект в обновленной форме снова презентовался публике (рис. 3). Сидоренко с помощью своего «человека-клона» или «человека в кальсонах» привлекает внимание к темам, которые еще не так давно были «табу», а последние десятилетия стали особенно обсуждаемыми в связи с обретением возможности высвобождения творческого духа из-под гнета тоталитаризма и освобождением от цензуры. Типизация, обезличивание, унификация – синонимы страха для творческого человека, сохранение памяти, акцентирование индивидуальности, свобода полета фантазии – его цели.



Рис. 2. Сидоренко В. Из проекта «Деперсонализация». Париж, 2009 г.

Все это можно прочесть в проектах художника. Художественный язык Сидоренко универсален, его прекрасно воспринимает и считывает публика разных стран мира. Многие из проектов автора проходят своего рода апробацию на площадке Института проблем современного искусства, основанного Сидоренко, и уже оттуда выходят в открытое пространство. Цветные клоны его «человека в кальсонах» можно было видеть на улицах Киева, Парижа, под открытым небом, где любой проходящий мимо мог почувствовать сопричастность и очередной раз задуматься о собственном «я» и способах его сохранения в серой массе толпы и о методах борьбы с машиной типизации и обезличивания, в престижных галереях, на выставочных пространствах разных городов.

Но среди самых строгих судей – как раз коллеги мастера по институту, поскольку здесь собран «цвет» отечественного современного искусства и весьма придирчивые представители ученого мира. Однако концепции проектов Сидоренко жестко выверены, сформированы так, что ни один аспект не сможет быть подвергнут критике без ответа – идея, до того как воплотиться в материале (от живописи до инсталляции), проходит не одну стадию трансформации: Сидоренко – и философ, и историк искусства, и критик, поэтому собственную идею в состоянии и продуцировать, и дать ей экспликацию в вербальной форме, и визуализовать в разных формах. К тому же, размышления мастера о художественном процессе находят отображение и в монографиях, и в статьях (к слову, каждый издаваемый в институте журнал, как и большинство монографий, содержат и вступительные комментарии, написанные директором института).



Рис. 3. Сидоренко В. Из проекта «Деперсонализация». Киев, 2017 г.

Арт-пространство, демиургом которого выступил Виктор Сидоренко, – это экспериментаторская площадка для апробации новых идей, технологий, материалов. На этом поле ведут дискуссии как о вечных темах – смыслах искусства, поиске истины, исторической памяти, героизации человека или методах его уничтожения. Художники говорят о вечном, но по-новому: говорят инновационными проектами, эпатажными и нестандартными как по форме, так и по содержанию, привлекая внимание к визуализации концепций своего мироощущения. Но главное, что есть в каждом проекте, либо созданном самим Сидоренко, либо курируемым им, – это синтез свободы творческого самовыражения, наличие глубокого философского подтекста и высокой планки профессионального уровня практического воплощения идеи.

Список литературы / References

1. Белькевич Д. Арт-каток, или цифрами по творческому самолюбию//Art Ukraine. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://artukraine.com.ua/a/art-katok-ili-ciframi-po-tvorcheskomu-samolyubiyu-viktor-sidorenko#.XaMj0IUzbIV/> (дата обращения: 13.10.2019).
2. Булавіна Н. Футурама Віктора Сидоренка // Fine Arts. 2009. № 1.
3. Буцинина Е. Виктор Сидоренко: найти человека. Art Ukraine. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://artukraine.com.ua/a/viktor-sidorenko--nayti-cheloveka#.Xa7TfpIzbIU/> (дата обращения: 22.10.2019)
4. Киев: проект Виктора Сидоренко в галерее «Триптих АРТ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://museum.net.ua/news/kyev-proekt-viktora-sidorenko-v-galeree-triptih-art/> (дата обращения: 13.10.2019)
5. Свое место в искусстве. [Электронный ресурс]. <https://zn.ua/personalities/svoe-mesto-v-prostranstve-.html/> (дата обращения: 30.10.2019).
6. Сидоренко Віктор Дмитрович. [Электронный ресурс]. <http://www.mari.kiev.ua/about/our-staff/sydorenko-viktor> (дата обращения: 13.10.2019).
7. Сидоренко Віктор Дмитрович. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://academia.gov.ua/sites/Sydorenko/Sydorenko.htm> (дата обращения: 13.10.2019).
8. Смирна Л. Віктор Сидоренко: мистецтво ілюзій і трансформацій // Мистецтвознавство України: зб. наук. праць; ІПСМ НАМ України. К.: Муз. Україна, 2013. Вип. 13. С. 33-41.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «EUROPEAN SCIENCE»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ