

2019  
DECEMBER  
№7 (49)

ISSN 2410-2865

# EUROPEAN SCIENCE

[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)

UNIVERSIDADE DE COIMBRA

**METHODS AND TOOLS  
OF CAUSAL MNEMONIC  
SCHEMES IN MONITORING  
AND CONTROL SYSTEMS  
FOR COMPLEX DYNAMIC OBJECTS**  
(Guchuk V.V. ) p.13

**FACTORS AFFECTING  
THE FORMATION  
OF THE MECHANISM  
OF FINANCING  
THE NATIONAL ECONOMY**  
(Tagizadeh S.S.) p.20

**CULTURE OF HUMANISTIC  
MANAGEMENT IN THE ERA  
OF INDUSTRIALISM**  
(Kovalenko Ye.Ya.) p.101



9 772410 286008

# EUROPEAN SCIENCE

2019. № 7 (49)

EDITOR IN CHIEF  
Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

*Abdullaev K.* (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»  
EDITORIAL OFFICE ADDRESS: 153008, RUSSIAN FEDERATION, IVANOVO, LEZHNEVSKAYA  
ST., H.55, 4TH FLOOR, PHONE: +7 (910) 690-15-09

PHONE: +7 (910) 690-15-09 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM  
THE CIS, GEORGIA, ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA  
+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE  
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA

[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)

# EUROPEAN SCIENCE

2019. № 7 (49)

Российский импакт-фактор: 0,17

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

17.12.2019

Дата выхода в свет:

19.12.2019

Формат 70х100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,45

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 2948

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская

Федерация

Журнал

зарегистрирован

Федеральной службой

по надзору в сфере

связи,

информационных

технологий и

массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 60218

Издается с 2014 года

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомоллов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сотов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитрухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцупян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «EUROPEAN SCIENCE»  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

# Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BIOLOGICAL SCIENCES.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>7</b>  |
| <i>Zyat'kov S.A., Goncharenko G.G., Kruk A.V., Lysenko A.N. (Republic of Belarus) PCR ANALYSIS OF METORCHOSIS AND MIXED INVASIONS / Зят'ков С.А., Гончаренко Г.Г., Крук А.В., Лысенко А.Н. (Республика Беларусь) ПЦР-АНАЛИЗ МЕТОРХОЗА И МИКСТ-ИНВАЗИЙ.....</i>                                                                  | <b>7</b>  |
| <b>TECHNICAL SCIENCES.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>13</b> |
| <i>Guchuk V.V. (Russian Federation) METHODS AND TOOLS OF CAUSAL MNEMONIC SCHEMES IN MONITORING AND CONTROL SYSTEMS FOR COMPLEX DYNAMIC OBJECTS / Гучук В.В. (Российская Федерация) МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАУЗАЛЬНЫХ МНЕМОСХЕМ В СИСТЕМАХ МОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЯ СЛОЖНЫМИ ДИНАМИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ .....</i>                  | <b>13</b> |
| <i>Takaeva M.A., Udaeva M.S.-A., Bakaev M.-A.E. (Russian Federation) INFLUENCE OF A MAGNETIC FIELD ON THE PHYSICAL AND CHEMICAL CHARACTERISTICS OF THE GROZNY OIL / Такаева М.А., Удаева М.С.-А., Бакаев М.-А.Э. (Российская Федерация) ВЛИЯНИЕ МАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРОЗНЕНСКОЙ НЕФТИ .....</i> | <b>17</b> |
| <b>ECONOMICS .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>20</b> |
| <i>Tagizadeh S.S. (Republic of Azerbaijan) FACTORS AFFECTING THE FORMATION OF THE MECHANISM OF FINANCING THE NATIONAL ECONOMY / Тагизаде С.С. (Азербайджанская Республика) ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ФИНАНСИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ .....</i>                                                          | <b>20</b> |
| <i>Rzayeva R.E., Kulakova L.I. (Russian Federation) DIGITAL DEVELOPMENT OF TOURISM SPHERE / Рзаева Р.Э., Кулакова Л.И. (Российская Федерация) ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКОЙ СФЕРЫ .....</i>                                                                                                                                      | <b>31</b> |
| <i>Makarenko V.V., Pudryan L.O. (Russian Federation) AUDIT OF ACCOUNTING POLICIES OF THE ORGANIZATION / Макаренко В.В., Пудрян Л.О. (Российская Федерация) АУДИТ УЧЁТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ.....</i>                                                                                                                          | <b>36</b> |
| <i>Birbichuk T.V., Pudryan L.O. (Russian Federation) FEATURES OF ACCOUNTING FOR SETTLEMENTS WITH PERSONNEL FOR REMUNERATION / Бирбичук Т.В., Пудрян Л.О. (Российская Федерация) ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА .....</i>                                                                               | <b>39</b> |
| <i>Khurramov O.K., Saidova F.K. (Republic of Uzbekistan) SOCIAL MEDIA-MARKETING – A FORCEFUL TOOL FOR TOURISM INDUSTRY / Хуррамов О.К., Саидова Ф.К. (Республика Узбекистан) СОЦИАЛЬНЫЙ МЕДИА-МАРКЕТИНГ -- МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ТУРИЗМА.....</i>                                                                                   | <b>41</b> |
| <b>PHILOSOPHICAL SCIENCES .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>44</b> |
| <i>Negmatova Sh.Sh., Oripov Kh.A. (Republic of Uzbekistan) THE INFLUENCE OF INTELLECTUAL COMPETITION TO SOCIAL DEVELOPMENT IN THE</i>                                                                                                                                                                                           |           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 21ST CENTURY / <i>Негматова Ш.Ш., Орипов Х.А.</i> (Республика Узбекистан) ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОНКУРЕНЦИИ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В XXI ВЕКЕ .....                                                                                                                                                            | 44        |
| <b>PHILOLOGICAL SCIENCES .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>48</b> |
| <i>Kayumov B.I., Mamatkarimova B.H.</i> (Republic of Uzbekistan) NEW METHODS AND TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE UNIVERSITY / <i>Каюмов Б.И., Маматкаримова Б.Х.</i> (Республика Узбекистан) НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ.....                              | 48        |
| <i>Diyarova N.A.</i> (Republic of Uzbekistan) PRINCIPLES OF SELECTION AND FEATURES OF THE LEXICOGRAPHIC DESCRIPTION OF NEW WORDS / <i>Диярова Н.А.</i> (Республика Узбекистан) НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОТБОРА И ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ НОВЫХ СЛОВ.....                                                   | 51        |
| <i>Mirzaeva M.Zh.</i> (Republic of Uzbekistan) GOALS AND METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE HISTORICAL AND LINGUO-DIDACTIC CONTEXT / <i>Мирзаева М.Дж.</i> (Республика Узбекистан) ЦЕЛИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ИСТОРИЧЕСКОМ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОМ КОНТЕКСТАХ.....                       | 54        |
| <i>Mirzaeva N.Zh.</i> (Republic of Uzbekistan) BASIC PROVISIONS OF SYSTEM TEACHING THE PRESENTATION AND READING TECHNIQUE IN ENGLISH / <i>Мирзаева Н.Дж.</i> (Республика Узбекистан) ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ И ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ .....                               | 57        |
| <i>Narova B.Yu.</i> (Republic of Uzbekistan) USE OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE / <i>Нарова Б.Ю.</i> (Республика Узбекистан) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....                                                                      | 60        |
| <i>Rizaeva D.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE (ON THE EXAMPLE OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE) / <i>Ризаева Д.Ш.</i> (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ).....                                            | 63        |
| <i>Halikova L.U.</i> (Republic of Uzbekistan) POTENTIAL OF INDEPENDENT WORK IN TEACHING STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR FOREIGN LANGUAGE / <i>Халикова Л.У.</i> (Республика Узбекистан) ПОТЕНЦИАЛ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ..... | 66        |
| <i>Babakulova L.R.</i> (Republic of Uzbekistan) THE EDUCATIONAL PROCESS IN LEARNING OF FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH) IN NON-LINGUISTIC INSTITUTIONES / <i>Бабакулова Л.Р.</i> (Республика Узбекистан) ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....                                | 69        |
| <i>Ismatov S.S.</i> (Republic of Uzbekistan) ORIGIN OF THE FRENCH LANGUAGE AND DISTINCTIVE FEATURES / <i>Исмаатов С.С.</i> (Республика Узбекистан) ПРОИСХОЖДЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....                                                                                              | 72        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>Gulamova M., Orekhina-Ryzhina V.A.</i> (Republic of Uzbekistan) METHODS OF PROBLEM LEARNING IN THE FRENCH LANGUAGE LESSONS /<br><i>Гуламова М., Орехина-Рыжина В.А.</i> (Республика Узбекистан) МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА.....                                                                                                                                                                                    | 75        |
| <b>LEGAL SCIENCES.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>78</b> |
| <i>Smagulova R.A.</i> (Republic of Kazakhstan) COMPARATIVE ANALYSIS OF THE TAX SYSTEM OF THE REPUBLIC KAZAKHSTAN AND PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA /<br><i>Смагулова Р.А.</i> (Республика Казахстан) СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ .....                                                                                                                                                 | 78        |
| <b>PEDAGOGICAL SCIENCES.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>84</b> |
| <i>Ostanov K., Fayzullaeva B., Karshieva R.Kh., Ostonov M.K.</i> (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCIES IN STUDENTS IN THE STUDY OF THE SQUARE EQUATION /<br><i>Останов К., Файзуллаева Б., Каршиева Р.Х., Остонов М.К.</i> (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ.....                                                                                | 84        |
| <b>MEDICAL SCIENCES .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>87</b> |
| <i>Zufarov P.S., Pulatova D.B., Pulatova N.I., Abdullaev F.Kh.</i> (Republic of Uzbekistan) ASSESSING COMBINED EFFICIENCY ANTIHYPERTENSIVE THERAPY BY VERAPAMIL AND INDAPAMIDE IN PATIENTS WITH METABOLIC SYNDROME /<br><i>Зуфаров П.С., Пулатова Д.Б., Пулатова Н.И., Абдуллаев Ф.Х.</i> (Республика Узбекистан) ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМБИНИРОВАННОЙ АНТИГИПЕРТЕНЗИВНОЙ ТЕРАПИИ ВЕРАПАМИЛОМ И ИНДАПАМИДОМ У БОЛЬНЫХ МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ..... | 87        |
| <i>Shamsiev A.M., Zayniev S.S.</i> (Republic of Uzbekistan) SURGICAL TREATMENT OF CHRONIC RECURRENT HEMATOGENOUS OSTEOMYELITIS /<br><i>Шамсиев А.М., Зайниев С.С.</i> (Республика Узбекистан) ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО ГЕМАТОГЕННОГО ОСТЕОМИЕЛИТА.....                                                                                                                                                                    | 92        |
| <b>POLITICAL SCIENCES .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>96</b> |
| <i>Oreshko M.N., Emelianova O.V.</i> (Russian Federation) BRITISH SOCIETY TRANSFORMATION AS A RESULT OF INTERNATIONAL MIGRATION /<br><i>Орешко М.Н., Емельянова О.В.</i> (Российская Федерация) ТРАНСФОРМАЦИЯ БРИТАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РЕЗУЛЬТАТЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ МИГРАЦИИ.....                                                                                                                                                                         | 96        |
| <i>Mirzakulov G.M.</i> (Republic of Uzbekistan) NEW MEDIA, SOCIAL NETWORKS AND BLOGOSPHERE IN THE SYSTEM OF INFORMATION LAW /<br><i>Мирзакулов Г.М.</i> (Республика Узбекистан) НОВЫЕ МЕДИА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И БЛОГОСФЕРА В СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА .....                                                                                                                                                                                     | 98        |

|                     |            |
|---------------------|------------|
| <b>CULTURE.....</b> | <b>101</b> |
|---------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Kovalenko Ye.Ya. (Ukraine) CULTURE OF HUMANISTIC MANAGEMENT<br/>IN THE ERA OF INDUSTRIALISM / Коваленко Е.Я. (Украина) КУЛЬТУРА<br/>ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ЭПОХИ<br/>ИНДУСТРИАЛИЗМА .....</i> | <i>101</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

## PCR ANALYSIS OF METORCHOSIS AND MIXED INVASIONS

Zyat'kov S.A.<sup>1</sup>, Goncharenko G.G.<sup>2</sup>, Kruk A.V.<sup>3</sup>, Lysenko A.N.<sup>4</sup>

(Republic of Belarus) Email: Zyat'kov449@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Zyat'kov Sergey Aleksandrovich – Senior Lecturer;

<sup>2</sup>Goncharenko Grigori Grigor'evich – Doctor of Biological Sciences, Full Professor,  
Head of Department;

<sup>3</sup>Kruk Andrey Viktorovich – Candidate of biological sciences, Associate Professor;

<sup>4</sup>Lysenko Anastasia Nikolaevna – Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF ZOOLOGY, PHYSIOLOGY AND GENETICS, FACULTY OF BIOLOGY,  
FRANCISK SKORINA GOMEL STATE UNIVERSITY,  
GOMEL, REPUBLIC OF BELARUS

**Abstract:** this article provides information on the life cycle of members of the genus *Metorchis*. Interspecific relationships between *Metorchis* spp. are considered based on phylogenetic analysis using the maximum likelihood method. Phylogenetic analysis by the maximum likelihood method, as well as using nuclear (ITS2) and mitochondrial (CO1, ND1) DNA loci showed that *Metorchis* specimens, previously described as *M. albidus*, *M. bilis* and *M. crassiusculus*, represent one species – *M. bilis*. Characterized molecular genetic markers used to identify pathogens metorchosis and mixed invasions.

**Keywords:** metorchosis, mixed invasions, molecular genetic markers.

## ПЦР-АНАЛИЗ МЕТОРХОЗА И МИКСТ-ИНВАЗИЙ

Зятыков С.А.<sup>1</sup>, Гончаренко Г.Г.<sup>2</sup>, Крук А.В.<sup>3</sup>, Лысенко А.Н.<sup>4</sup>

(Республика Беларусь)

<sup>1</sup>Зятыков Сергей Александрович – старший преподаватель;

<sup>2</sup>Гончаренко Григорий Григорьевич – доктор биологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой;

<sup>3</sup>Крук Андрей Викторович – кандидат биологических наук, доцент;

<sup>4</sup>Лысенко Анастасия Николаевна – старший преподаватель,  
кафедра зоологии, физиологии и генетики, биологический факультет,  
Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

**Аннотация:** в данной статье приведена информация по жизненному циклу представителей рода *Metorchis*. Рассмотрены межвидовые взаимоотношения между *Metorchis* spp. на основе филогенетического анализа с помощью метода максимального правдоподобия. Филогенетический анализ методом максимального правдоподобия, как и с помощью локусов ядерной (ITS2), так и митохондриальной (CO1, ND1) ДНК, показал, что особи *Metorchis*, описываемые ранее как *M. albidus*, *M. bilis* и *M. crassiusculus*, представляют собой один вид – *M. bilis*. Охарактеризованы молекулярно-генетические маркеры, используемые для идентификации возбудителей меторхоза и микст-инвазий.

**Ключевые слова:** меторхоз, микст-инвазии, молекулярно-генетические маркеры.

Меторхоз (Metorchosis) – также как и описторхоз является опасным паразитарным заболеванием человека и плотоядных животных, вызванное следующими представителями из класса Trematoda семейства Opisthorchiidae – *Metorchis bilis* (Braun, 1890, син. *M. albidus* Braun, 1893), *Metorchis xanthomus* (Creplin, 1846, син. *Metorchis intermedius* Heinemann, 1937) и *Metorchis orientalis* (Tanabe, 1921) [1].

Возбудители меторхоза широко распространены по всему миру. Например, *M. orientalis* встречается в регионах восточной Азии [2]. Паразитами *M. bilis* и *M. xanthosomus* заражены люди не только, в республиках бывшего СССР, а также странах Восточной и Западной Европы [3-6].

В первом промежуточном хозяине – моллюсках сем. Bithyniidae представители из рода *Metorchis*, также как и *Opisthorchis felineus* L. паразитируют в пищеварительной железе (гепатопанкреасе). Во втором промежуточном хозяине – карповых рыбах сем. Cyprinidae (плотва, красноперка, укляя, лещ, линь, густера) личинки паразитов локализируются в мускулатуре, жабрах и других тканях. И наконец, в окончательном хозяине – хищных рыбаобразных птицах и млекопитающих, в том числе и человеке половозрелые мариты паразитируют в жёлчном пузыре и жёлчных ходах печени (Рис.) [7, 8].

Для большинства описторхид характерна полигостальность, то есть широкий спектр возможных окончательных хозяев, который может варьировать в пределах представителей, как различных семейств, так и различных классов [9].

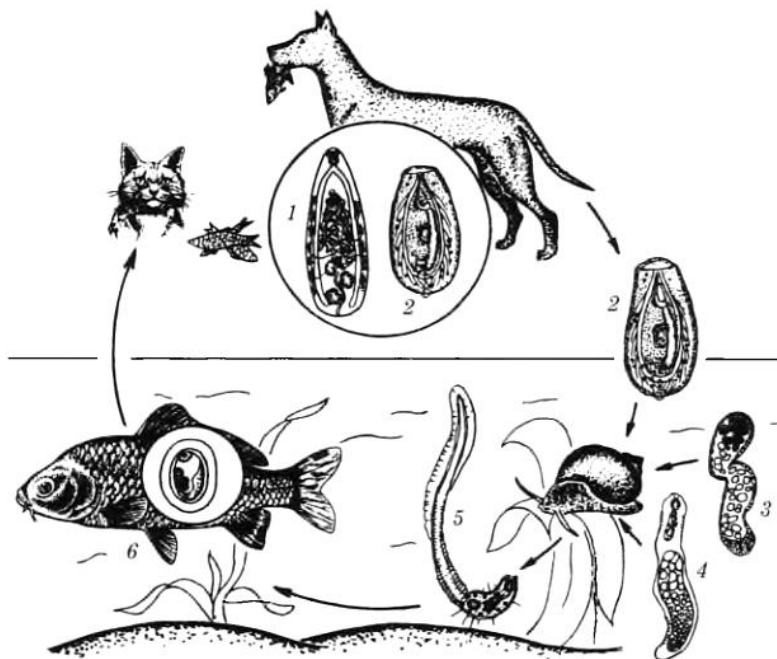


Рис. Схема развития описторхид: 1 - половозрелый паразит; 2 - яйцо; 3 - спороциста; 4 - редия; 5 - церкарий; 6 - рыба, пораженная метацеркариями [10]

Как уже отмечалось ранее, окончательным хозяином меторхов и описторхов помимо рыбаобразных птиц и животных как естественного, так и антропогенного происхождения может быть и человек. Так на территории Европы естественным резервуаром *O. felineus* являются представители семейств Псовые [11, 12] и Куньи [13, 14]. Что касается территории России и восточной Европы, то там в последнее время антропогенный фактор начинает сильнее преобладать и зараженность домашних животных, таких как кошки и собаки становится более выраженной [15]. Если рассмотреть меторхов, то они в качестве окончательных хозяев, в основном, предпочитают следующих рыбаобразных птиц: Большой баклан (*Phalacrocorax carbo*); Обыкновенная колпица (*Platalea leucorodia*); Могильник (*Aquila heliaca*); Канюк (*Buteo buteo*); Курганнык (*Buteo rufinus*), Орлан-белохвост (*Haliaeetus albicilla*); Хохлатая черныш (*Aythya fuligula*); Кряква (*Anas platyrhynchos*); Поганка большая (чомга) (*Podiceps cristatus*). Кроме того, *M. bilis* может встречаться у тех же хозяев,



что и *O. felineus* вызывая при одновременном присутствии так называемые микст-инвазии [3]. Считается, что у более 60 % больных подтверждённым диагнозом «хронического описторхоза» фактически имеет место микст-инвазия, вызванная *O. felineus* и *M. bilis*, реже регистрируется моноинвазия *O. felineus* (30 % больных) и *M. bilis* (около 8%) [16].

Диагностировать меторхоз, так же как и описторхоз классическими паразитологическими методами анализа достаточно сложно. Использование серологического метода анализа на антитела гельминтов имеет ряд недостатков – в их числе длительность проведения анализа, и зачастую схожесть реакций у близких видов. Выращивание личинок до половозрелых марит в лабораторных животных довольно трудоемко и также требует времени [17]. Использование маркерных генов *M. bilis* и *O. felineus* посредством современных методов специфической диагностики на основе ДНК-технологий не только меторхозов и описторхозов, но и микст-инвазий позволит различать виды паразитов, усовершенствовать методы лечения и медико-эпидемиологический мониторинг природных очагов меторхоза и описторхоза.

Несмотря на это, определение видовой принадлежности *Metorchis spp.* до настоящего времени является трудной задачей из-за высокой схожести между существующими видами. Молекулярно-генетические данные, подтверждающие таксономическое положение и позволяющие провести идентификацию *Metorchis spp.* ограничены. В 2008 г. Кэнг (Kang) и соавт. в Испании отсековировали внутренний транскрибируемый спейсер ITS1 одного экземпляра *Metorchis* (называемого *bilis*) [18]. Ай и соавт. в Китае отсековировали спейсеры ITS и митохондриальные локусы CO1 и ND1 из изолятов *M. orientalis* [19]. Шеховцов и др. предоставили частичные последовательности гена парамииозина *M. xanthosomus* [20]. Кроме перечисленных, имеется несколько последовательностей ДНК доступных в базе данных NCBI GenBank, включая недавно опубликованную полную последовательность митохондриального генома *M. orientalis* (NCBI GenBank, No. KT239342) [21]. В совокупности перечисленные выше исследования последовательностей ДНК у *Metorchis spp.* не позволяют сделать какие-либо окончательные выводы о статусе ранее предложенных европейскими учеными видов этого рода, а именно, *M. albidus*, *M. bilis*, *M. crassiusculus* и *M. xanthosomus* [3].

Пролить свет на эти вопросы и установить межвидовые взаимоотношения между *Metorchis spp.* удалось с помощью филогенетического анализа с применением метода максимального правдоподобия (Maximum likelihood analysis), который базируется на оценивании неизвестного параметра путём максимизации функции правдоподобия [3, 22].

Для филогенетического анализа были взяты данные как для локусов ядерной (18S рДНК и ITS2), так и митохондриальной (CO1 и ND1) ДНК. Полученные результаты выявили существование только двух отдельных, четко идентифицируемых видов принадлежащих к роду *Metorchis*, выделенных из различных птиц-хозяев, в том числе идентифицированных первоначально как *M. crassiusculus*. Три из протестированных локусов ДНК (ITS2, CO1 и ND1) взятых у уток (*Anas*, *Aythya*) отличались от образцов, взятых у других птиц-хозяев (*Phalacrocorax*, *Buteo*, *Aquila*); четвертый взятый локус ДНК (18S рДНК) был идентичен для всех проанализированных описторхид, в том числе и с последовательностями 18S рДНК, общедоступными в базе данных NCBI GenBank [3].

Последовательности ДНК других описторхид, например, *Euamphimerus pancreaticus*, существенно отличаются от других описторхид, включая все до сих пор отсековированные для *Metorchis*, *Opisthorchis* и *Clonorchis spp.*. Хорошо видно, что последовательности *M. orientalis* значительно отличаются от *M. bilis* и *M. xanthosomus*, и из различной длины ветвей для генов ND1 и CO1, можно сказать, что они не могут использоваться для классификации *M. orientalis* в пределах Opisthorchiidae. Для обеспечения убедительной реклассификации представителей этого семейства необходим анализ большего количества локусов ДНК [3].

Филогенетический анализ методом максимального правдоподобия, как и с помощью локусов ядерной (ITS2), так и митохондриальной (CO1, ND1) ДНК показал, что экземпляры *Metorchis*, описываемые ранее как *M. albidus*, *M. bilis* и *M. crassiusculus*, представляют собой один вид. Исходя из приоритета публикации, *M. albidus* (Braun, 1893) Loos, 1899 и *M. crassiusculus* (Rudolphi, 1809) Loos, 1899 признаны младшими субъективными синонимами *M. bilis* (Braun, 1790) Odening, 1962. Помимо этого имеется еще морфологическое сходство подтверждающее результаты, полученные на основе ДНК-анализа [3, 23].

Комбинированный генетический и морфологический анализ выявил существование только двух отдельных, четко идентифицируемых видов среди представителей рода *Metorchis*, выделенных из различных птиц и млекопитающих, собранных по всей Европе. Существует значительная генетическая изменчивость как у *M. bilis*, так и у *M. albidus*, но каких-либо специфических для конкретного вида или региона хозяина закономерностей наблюдаемой внутривидовой изменчивости обнаружено не было [3, 24].

Как уже отмечалось ранее, описторхоз является значимым природно-очаговым заболеваний не только на территории России, но и стран СНГ. Под диагнозом описторхоз могут скрываться несколько заболеваний – описторхоз, меторхоз и клонорхоз – биогельминтозы, которые вызываются различными представителями семейства Opisthorchiidae – *Opisthorchis felineus/O.viverrini*, *M. bilis* и *Clonorchis sinensis*, соответственно. Стандартным методом клинической диагностики описторхоза является копроовоскопия. Однако яйца у описторхид практически не различимы между собой, поэтому этот метод не позволяет корректно определить вид возбудителя [25]. Разработанные относительно недавно серологические методы диагностики оказались также не способными достоверно различать эти виды описторхид из-за большого количества гомологичных белков [26]. В связи с этим актуальным становится подход к диагностике описторхид с применением методов идентификации ДНК, позволяющий дифференцировать паразитов, вызываемые *O.felineus* и *M.bilis*. В качестве диагностического маркера используется фрагмент генного кластера рибосомальных РНК, включающий ITS2 (Internal Transcribed Spacer 2). Система диагностики разработана в виде мультиплексного ПЦР-анализа и позволяет по результатам единственной ПЦР не только четко детектировать меторхоз или описторхоз, но и дифференцировать паразитов, вызывающих данное заболевание [27, 28].

При апробации данного метода показано, что в исследованной группе пациентов выявляется около 10% микст-инвазий. Другие исследователи, использующие иммунологические методы диагностики, показывали значительно более высокую встречаемость микст-инвазий [25, 26]. Возможно, это связано с тем, что при меторхозе, в отличие от описторхоза, существует другая цикличность (с более длительными перерывами) в яйцепродукции паразита, или длительность инвазии существенно короче серологической реакции пациентов. Решение этих вопросов может быть существенно ускорено при использовании разработанной видоспецифической диагностики описторхозов – описторхоза и меторхоза. Кроме того, предложенный метод представляется пригодным для использования в практике с целью выявления микст-инвазий *O. felineus* и *M. bilis*.

Таким образом, в данной статье представлены данные по жизненному циклу представителей рода *Metorchis*. Рассмотрены межвидовые взаимоотношения между *Metorchis spp.* на основе филогенетического анализа с помощью метода максимального правдоподобия. Филогенетический анализ методом максимального правдоподобия, как и с помощью локусов ядерной (ITS2), так и митохондриальной (CO1, ND1) ДНК показал, что экземпляры *Metorchis*, описываемые ранее как *M. albidus*, *M. bilis* и *M. crassiusculus*, представляют собой один вид – *M. bilis*. Охарактеризованы молекулярно-генетические маркеры, используемые для идентификации возбудителей меторхоза и микст-инвазий.

Кроме описанных выше список используемых для видовой идентификации молекулярно-генетических маркеров в последнее время пополняется за счет микросателлит (STR) [29, 30], SNP [31] и ISSR [32].

Работа проводилась в рамках темы «Разработка видоспецифичных ДНК-диагностических систем для выявления возбудителей меторхоза и микст-инвазий в промежуточных и дефинитивных хозяевах юга Беларуси» (ГПНИ «Биотехнологии»).

### *Список литературы / References*

1. *Судариков, В.Е.* Метациркарии трематод – паразиты пресноводных гидробионтов Центральной России. М.: Наука, 2002. 298 с.
2. *Lin J., Chen Y., Li Y.* The discovery of natural infection of human with *Metorchis orientalis* and the investigation of its focus // *Chin. J. Zoonoses*, 2001. Vol. 17. P. 38-53.
3. *Sitko J.* Integrative taxonomy of European parasitic flatworms of the genus *Metorchis* Looss, 1899 (Trematoda: Opisthorchiidae) // *Parasitology International*, 2016. Vol. 65. P. 258-267.
4. *Mordvinov V.A., Yurlova N.I., Ogorodova L.M., Katokhin A.V.* *Opisthorchis felinus* and *Metorchis bilis* are the main agents of liver fluke infection of humans in Russia // *Parasitol. Int.*, 2012. Vol. 6, № 1. P. 25-31.
5. *Pozio E., Armignacco O., Ferri F., Morales M.A.G.* *Opisthorchis felinus*, an emerging infection in Italy and its implication for the European Union // *Acta Trop.*, 2013. Vol. 126. № 1. P. 54-62.
6. *Armignacco O., Caterini L., Marucci G., Ferri F., Bernardini G., Raponi G., Natalini L., Alessandra B., Morales T., Gomez M.A., Pozio E.* Human illnesses caused by *Opisthorchis felinus* flukes, Italy // *Emerg. Infect. Dis.*, 2008. Vol. 14. № 12. P. 1902-1905.
7. *Petney T.N., Andrews R.H., Saijuntha W., Wenz-Mücke A., Sithithaworn P.* The zoonotic, fish-borne liver flukes *Clonorchis sinensis*, *Opisthorchis felinus* and *Opisthorchis viverrini* // *Int. J. Parasitol.*, 2013. Vol. 43, № 12-13. – P. 1031-1046.
8. *Chen D., Chen J., Huang J., Chen X., Feng D., Liang B., Che Y., Liu X., Zhu C.* Epidemiological investigation of *Clonorchis sinensis* infection in freshwater fishes in the Pearl River Delta // *Parasitol. Res.*, 2010. Vol. 107. № 4. P. 835-839.
9. *Сидоров Е.Г.* Природная очаговость описторхоза. Алма-Ата: Наука, 1983. 240 с.
10. *Ятусевич А.И.* Руководство по ветеринарной паразитологии. Минск: ИВЦ Минфина, 2015. 496 с.
11. *Schuster R., Gregor B., Heidrich J., Nöckler K., Kyule M., Wittstatt U.* A sero-epidemiological survey on the occurrence of opisthorchiid liver flukes in red foxes (*Vulpes vulpes*) in Berlin, Germany // *Parasitol. Res.*, 2003. Vol. 90. № 5. P. 400-404.
12. *Schuster R., Bonin J., Staubach C., Heidrich R.* Liver fluke (*Opisthorchiidae*) findings in red foxes (*Vulpes vulpes*) in the eastern part of the Federal State Brandenburg, Germany – a contribution to the epidemiology of opisthorchiidosis // *Parasitol. Res.*, 1999. Vol. 85. № 2. P. 142-146.
13. *Shimalov V.V., Shimalov V.T., Shimalov A.V.* Helminth fauna of otter (*Lutra lutra* Linnaeus, 1758) in Belorussian Polesie // *Parasitol. Res.*, 2000. Vol. 86. № 6. P. 528.
14. *Shimalov V.* Helminth fauna of the stoat (*Mustela erminea* Linnaeus, 1758) and the weasel (*M. nivalis* Linnaeus, 1758) in Belorussian Polesie // *Parasitol. Res.*, 2001. Vol. 87. № 8. P. 680-681.
15. *Mordvinov V.A., Furman D.P.* The Digenea parasite *Opisthorchis felinus*: a target for the discovery and development of novel drugs // *Infect. Disord. Drug Targets.*, 2010. Vol. 10. № 5. P. 385-401.
16. *Ильинских Е.Н., Шилов Б.В.* Экология и эпидемиология описторхид (*Opisthorchis felinus* и *Metorchis bilis*) // Сборник научных трудов «Актуальные проблемы биологии, медицины и экологии», 2004. Вып. 1. С. 80.

17. *Сербина Е.Н., Юрлова Н.И.* Участие *Codiella troscheli* (Mollusca: Prosobranchia) в жизненном цикле *Metorchis albidus* (Trematoda: Opisthorchiidae) // Мед. паразитол. и паразитар. бол., 2002. № 3. С. 21-23.
18. *Kang S.* Molecular identification and phylogenetic analysis of nuclear rDNA se-quences among three opisthorchid liver fluke species (Opisthorchiidae: Trematoda // *Parasitol. Int.*, 2008. Vol. 57. P. 191-197.
19. *Ai L.* Sequences of internal transcribed spacers and two mitochondrial genes: effective genetic markers for *Metorchis orientalis* // *J. Anim. Vet. Adv.*, 2010. Vol. 9. P. 2371-2376.
20. *Shekhovtsov S.V.* A novel nuclear marker, Pm-int9, for phylogenetic studies of *Opisthorchis felinus*, *Opisthorchis viverrini*, and *Clonorchis sinensis* (Opisthorchiidae, Trematoda) // *Parasitol. Res.*, 2009. Vol. 106. P. 293-297.
21. *Lu Na.* The complete mitochondrial genome of *Metorchis orientalis* (Trematoda: Opisthorchiidae): Comparison with other closely related species and phylogenetic implications // *Infection, genetics and evolution: journal of molecular epidemiology and evolutionary genetics in infectious diseases*, 2016. DOI: 10.1016/j.meegid.2016.01.010.
22. *Řezáč M.* Integrative taxonomy and evolutionary history of a newly revealed spider *Dysdera ninnii* complex (Araneae: Dysderidae) // *Zool. J. Linnean Soc.*, 2014. Vol. 172. P. 451-474.
23. *Sherrard-Smith E.* Distribution and molecular phylogeny of biliary trematodes (Opisthorchiidae) infecting native *Lutra lutra* and alien *Neovison vison* across Europe // *Parasitol. Int.*, 2016. Vol. 65. P. 163-170.
24. *Mongeau N.* Hepatic distomatosis and infectious canine hepatitis in northern Manitoba // *Can. Vet. J.*, 1961. Vol. 2. P. 33-38.
25. *Безр С.А.* Биология возбудителя описторхоза. М.: Тов-во науч. изд-й КМК, 2005. 336 с.
26. *Choi M.H.* Specific and common antigens of *Clonorchis sinensis* and *Opisthorchis viverrini* (Opisthorchiidae, Trematoda) // *Korean J. Parasitol.*, 2003. Vol. 41(3). P. 155.
27. *Брусенцов И.И., Катохин А.В., Сахаровская З.В., Сазонов А.Э., Огородова Л.М., Федорова О.С., Колчанов Н.А., Мордвинов В.А.* ДНК-диагностика микст-инвазий *Opisthorchis felinus* и *Metorchis bilis* с помощью метода ПЦР // *Медицинская паразитология*, 2010. № 2. С. 10-13.
28. *Brusentsov I., Katokhin A., Shechovtsov S., Borovikov S., Goncharenko G.* Low Genetic Diversity in Wide-Spread Eurasian Liver Fluke *Opisthorchis felinus* // *PLoS ONE*, 2013. Vol. 8 (4). P. 1-12.
29. *Гончаренко Г.Г., Зятков С.А.* Микросателлитные ДНК-маркеры в генетической дактилоскопии особей *Felis catus* и родственных видов семейства Кошачьи // *Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины*, 2016. № 3. С. 21-25.
30. *Гончаренко Г.Г., Зятков С.А., Крук А.В.* STR-маркеры в ДНК дактилоскопии домашних собак *Canis familiaris* L. // *Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины*, 2017. № 3 (102). С. 25-30.
31. *Зятков С.А., Курако И.В.* Молекулярно-генетическая дактилоскопия особей *Felis catus* акроеланистических окрасов // *Ростовский научный журнал*, 2017. № 12. С. 362-366.
32. *Козел А.В., Зятков С.А.* ISSR-метод в идентификации особей *Elephas maximus* // *Academy*, 2019. № 12 (51). С. 7-9.

## METHODS AND TOOLS OF CAUSAL MNEMONIC SCHEMES IN MONITORING AND CONTROL SYSTEMS FOR COMPLEX DYNAMIC OBJECTS

**Guchuk V.V. (Russian Federation) Email: Guchuk449@scientifictext.ru**

*Guchuk Vladimir Vsevolodovich – PhD in Engineering, Senior Researcher,  
LABORATORY OF DYNAMIC INFORMATION-CONTROL SYSTEMS,  
V.A. TRAPEZNIKOV INSTITUTE OF CONTROL SCIENCES  
RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES, MOSCOW*

**Abstract:** *in interactive control systems for complex dynamic objects, the human operator must have a complete understanding of the state of the controlled objects. This is a huge amount of fast-changing data. At the same time, it is necessary to ensure the possibility of an adequate perception of the person of the information presented in order to take conscious and effective control actions in order to take measures in advance to prevent the occurrence of abnormal or emergency situations. The paper describes the methods and tools of a new class of representations - causal mnemonic schemes designed to display the interconnectedness of processes occurring in a controlled system, as well as a causal picture of observed events and interconnected reactions of subsystems to control actions, including the mapping of the dynamics of distribution of tension of nodes and assemblies.*

**Keywords:** *control system, human-operator, visualization, causal mnemonic scheme, abnormal situation.*

## МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАУЗАЛЬНЫХ МНЕМОСХЕМ В СИСТЕМАХ МОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЯ СЛОЖНЫМИ ДИНАМИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ

**Гучук В.В. (Российская Федерация)**

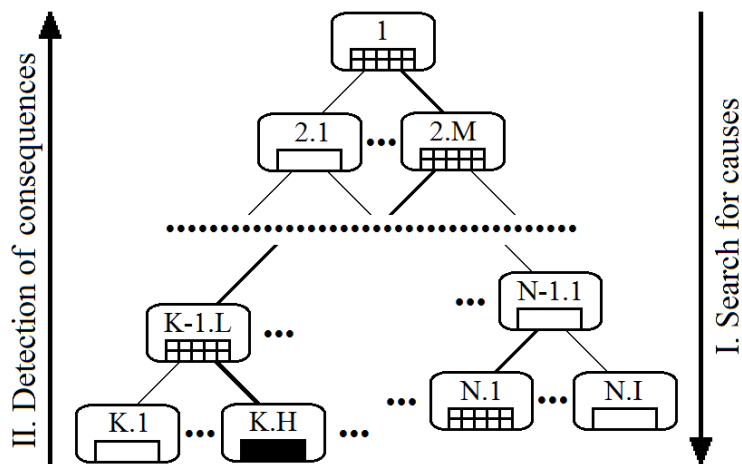
*Гучук Владимир Всеволодович – кандидат технических наук, старший научный сотрудник,  
лаборатория динамических информационно-управляющих систем,  
Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова  
Российская академия наук, г. Москва*

**Аннотация:** *в интерактивных системах управления сложными динамическими объектами человек - оператор должен иметь полное представление о состоянии управляемых объектов. Это огромный объем быстроменяющихся данных. В то же время надо обеспечить возможность адекватного восприятия человеком представленной информации. В работе описываются методы и инструментарий нового класса представлений - каузальных мнемосхем, предназначенных для отображения взаимосвязи процессов, протекающих в управляемой системе, причинно-следственной картины наблюдаемых событий, взаимоувязанных реакций подсистем на управляющие воздействия, отображения динамики распределения напряженности узлов и агрегатов.*

**Ключевые слова:** *система управления, человек - оператор, визуализация, каузальная мнемосхема, нештатная ситуация.*

Then creating interactive systems for monitoring and managing complex scientific and technical objects, one of the most important is the task of developing mechanisms to prevent abnormal and emergency situations [1, 2]. The processes occurring in the new developed

scientific and technical objects are often not fully understood and not properly formalized. Therefore, in addition to the appropriate design of control algorithms, it is necessary to ensure the full participation of the human operator in the control process. Hypothetically, this will make it possible to detect trends in the departure of controlled processes from the regular modes at the earliest stages of their manifestation. For effective participation of the human operator in the process of monitoring and management, it is necessary to create such visualization that will give a fairly complete (valid, competent) understanding of the state of the controlled object, and at the same time allow it to adequately perceive the information presented and take informed and correct actions. In [3], a new class of representations was proposed — causal mnemonic schemes that extend the capabilities of ordinary mnemonic schemes. Causal mnemonic schemes are exactly the tools that make it possible for a human operator to get a detailed and detailed understanding of the state of a controlled object, identify the root cause of an abnormal situation, assess the scale of an event and determine the possibility of its localization, take conscious actions to prevent an abnormal or emergency situation. Causal mnemonic schemes are designed to display not only the elements of the system, but the interrelationship of the processes occurring in it, the causal pattern of the observed events, interrelated reactions of the subsystems to control actions, the display of the dynamics of the distribution of the intensity of nodes and units, etc. In a sense, the elements of such an analysis are realized when a human operator works in already existing systems. The main difference is that for greater efficiency, visual analysis is supported by causal mnemonic schemes, which presumably will allow for more meaningful and operational analysis. Fig. 1 illustrates this type of presentation.



*Fig. 1. Generalized causal mnemonic scheme*

In the figure, the degree of darkening of a rectangle in each element of the scheme (which we will call the pictogram) corresponds to the degree of “trouble” or deviation from the norm of the corresponding element. The thickness of the connecting lines - the degree of relevance of this connection. The number before the point is the number of the level in the hierarchy, and after the point is the sequence number at this level (for a human operator instead of numbers, the names of icons - processes, nodes, phenomena, etc.) are displayed. In reality, a wider range of tools is used, including numerical data, color labels, etc. With a downward analysis (II), i.e. when moving from the upper level down, a “**search for causes**” is performed. Otherwise (i) the “**effects detection**” is performed.

When developing causal mnemonic schemes for solving specific problems, it is advisable to use the accumulated experience in solving similar problems. It is necessary, in any case, to be guided by the developed recommendations, methodologies, principles. We give a list of the basic principles of diagnostic studies. The basis for the organization of

diagnostic studies should be the principles, the implementation of which will allow to increase the efficiency of the work carried out. These include the principle of a key element, the principle of consistency, the principle of cause and effect correspondence.

**The principle of key link.** The flow control system is a complex system. The processes occurring in it, are formed under the influence of many factors. It is practically impossible to take into account and investigate them all; it is necessary to choose the most crucial of them. Isolation of the key problems and the main causes of the problem situation is one of the principles of the diagnostic study. This principle is achieved by decomposing the functions and objectives of the logistic system, classifying problems, and prioritizing individual factors in assessing problems.

**The principle of consistency.** Systematic diagnosis in a diagnostic study means a comprehensive and interrelated study of the problems of the control system and the identification of all the consequences and interrelationships of each particular problem solution. In accordance with this principle, the program to improve the management of material flows and the inclusion in it of measures to eliminate individual problems should be assessed from the point of view of the functioning of the entire system of management of material flows as a whole, so as to eliminate the possibility of unexpected and unforeseen consequences.

**The principle of causality.** One of the requirements for diagnosis is the knowledge of the causes of violations in the system and deviations from the norm of its parameters. One of the foundations of the construction of causal mnemonic schemes is causal analysis. As is known, causal dependence is a connection of phenomena, one of which gives rise to the other. We present the basic logical methods of causal analysis, which are closely interrelated.

**Exclusion method.** The essence of this method lies in the fact that, analyzing a complex set of cause-and-effect relations, one can find the immediate cause by eliminating all the alleged circumstances (which do not really influence, although present), which can cause similar events, except for one factor, which after careful verification and taken for the cause of the phenomenon under study.

**Method of similarity.** The use of the method of similarity is due to the fact that events of interest, the cause of which the analyst wants to establish, arise in a variety of circumstances, but always with the presence of the same factor. The essence of this method comes down to the following: if the observed event occurs in various circumstances, but if there is one common factor, then this factor is the reason for what is happening. Using this method, one can study different conditions for the occurrence of the same event and calculate from them the same general factor causing this phenomenon. With a certain probability, it can be argued that this factor is the reason of interest to the analyst.

**The method of one difference.** The method is reduced to comparing the case when the event of interest occurs, with the case when it does not occur. In both cases, the same conditions should be the same, except for one, which is absent in one of the cases. In other words, if in the same circumstances, if there is a factor, an event occurs, and in the absence of it, the phenomenon being investigated does not occur, then this factor is the cause of the phenomenon being studied.

The principles and methods given are of a general nature. Nevertheless, each new practical task requires a rethinking of existing experience and the development of quite specialized tools, in the arsenal of which causal mnemonic schemes can occupy quite a worthy place. Along with them, a whole class of methods and technologies are needed to implement the aforementioned anticipatory criterial adaptation, such as: - updating the necessary exit algorithms from a possible abnormal situation, which requires additional data processing in real and often "hard" time; - release of the interrupt system from processing incoming data that are not relevant for the situation that arises; - adjustment of the threshold values of control parameters for an earlier determination of the fact of the disorder in the context of the current situation.

The work touched upon several defining aspects of the interface arrangement of human-operator interaction and software and hardware for monitoring systems and managing complex dynamic objects. The organization of visual support for the logical analysis of the situation by a human operator based on causal mnemonic schemes is described. The basic principles that should be followed to create such support are given. Separate proposed solutions were used in the development of a specific system [4].

### ***References / Список литературы***

1. *Dianov V.N.* Conceptual characteristic features of fault-free hardware design // Automation and Remote Control, 2012. V. 73. № 7. P. 1202–1215.
  2. *Guchuk V.V.* Compact visualization of dynamic parameters in monitoring and control systems // Scientific Visualization, 2018. № 2. P. 61–60.
  3. *Guchuk V.V.* Applied aspects of the organization of an interactive mode for increasing the security of functioning of control systems of complicated objects // European science, 2018. № 1. P. 18–21.
  4. *Guchuk V.V.* Development of information exchange of software and hardware tools of system of test of difficult scientific-technical objects // Proceedings of the Conference "MLSD". Moscow: IEEE Explore Digital Library, 2017. P. 1–5, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ieeexplore.ieee.org/document/8109636/> (дата обращения: 17.12.2019).
-



**INFLUENCE OF A MAGNETIC FIELD ON THE PHYSICAL AND  
CHEMICAL CHARACTERISTICS OF THE GROZNY OIL**  
**Takaeva M.A.<sup>1</sup>, Udaeva M.S.-A.<sup>2</sup>, Bakaev M.-A.E.<sup>3</sup> (Russian Federation)**  
**Email: Takaeva449@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>Takaeva Madina Atlaevna - Candidate of Technical Science, Senior Lecturer;

<sup>2</sup>Udaeva Milana Sayd-Akhmedovna – Undergraduate;

<sup>3</sup>Bakaev Magomed-Amin Emkhatovich - Undergraduate,

DEPARTMENT OF CHEMICAL TECHNOLOGY OF OIL AND GAS,  
GROZNY STATE OIL TECHNICAL UNIVERSITY  
NAMED AFTER ACADEMICIAN M.D. MILLIONSHCHIKOV,  
GROZNY

**Abstract:** in modern conditions, the search for less expensive methods that do not require large capital investments and energy costs is relevant. A significant increase in the efficiency and environmental friendliness of production at existing plants can be achieved by the introduction of non-traditional methods, namely, exposure to raw materials by a magnetic field.

The article is devoted to the use of a magnetic field in the processes of preparation and processing of hydrocarbon raw materials. Changes in the composition and structure of hydrocarbons under the influence of a magnetic field.

Currently, work is underway to improve the process of preparing various oils for primary processing. The idea in this area is quite reasonable and practicable.

**Keywords:** oil characteristics, magnetic field, dehydration, topping.

**ВЛИЯНИЕ МАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРОЗНЕНСКОЙ НЕФТИ**  
**Такаева М.А.<sup>1</sup>, Удаева М.С.-А.<sup>2</sup>, Бакаев М.-А.Э.<sup>3</sup>**  
**(Российская Федерация)**

<sup>1</sup>Такаева Мадина Атлаевна – кандидат технических наук, старший преподаватель;

<sup>2</sup>Удаева Милана Сайд-Ахмедовна – магистрант;

<sup>3</sup>Бакаев Магомед-Амин Эмхатович – магистрант,  
кафедра химической технологии нефти и газа,

Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. академика М.Д. Миллионщикова,  
г. Грозный

**Аннотация:** в современных условиях актуальным является поиск менее дорогостоящих методов, не требующих больших капитальных вложений и энергетических затрат. Значительного повышения эффективности и экологичности производства на действующих установках можно добиться путем внедрения нетрадиционных методов, а именно воздействием на сырье магнитным полем.

Статья посвящена использованию магнитного поля в процессах подготовки и переработки углеводородного сырья. Изменению состава и строения углеводородного сырья под действием магнитного поля.

В настоящее время ведется работа по совершенствованию процесса подготовки различных нефтей к первичной переработке. Замысел в данной области вполне целесообразен и практически осуществим.

**Ключевые слова:** характеристика нефти, магнитное поле, обезвоживание, отбензинивание.

УДК 665.63

DOI: 10.24411/2410-2865-2019-10702

Параметры и результаты технологических процессов нефтепереработки, также нефтехимии, определяются качеством поступающего на переработку углеводородного сырья, что, в свою очередь, напрямую зависит от эффективности используемых методов его подготовки и очистки. Современный этап развития химии и технологии углеводородов характеризуется прогрессирующим ухудшением свойств и качества перерабатываемых нефтей из-за увеличения обводненности, коррозионной агрессивности, содержания серы, солей и пр. В этой связи снижение влияния указанных негативных факторов на разделение и трансформации углеводородного сырья является одним из приоритетных направлений науки и техники.

В технологических процессах подготовки сырья для нефтепереработки и нефтехимии используются химические реагенты различного назначения, но в осложненных условиях традиционные химические методы и стандартные технологии во многих случаях оказываются недостаточно эффективными [1, 3].

Традиционными путями решения проблемы является применение новых конструкционных, технологических и технических решений, разработка новых типов катализаторов и т.п. Это требует больших капитальных вложений, значительного времени осуществимо, главным образом, на этапе проектирования и при вводе в строй новых установок. Значительного повышения эффективности производства и качества получаемых продуктов можно добиться путем применения нетрадиционных методов на углеводородное сырье [2, 3].

Волновые технологии в процессах добычи, транспортировки и переработки нефти являются относительно новым способом управления свойствами углеводородных смесей при различных условиях. Среди волновых методов воздействия на жидкие системы наиболее универсальным, эффективным и несложным с технической точки зрения является магнитная обработка [3, 7].

Использование магнитного поля в процессах переработки углеводородного сырья начато относительно недавно. Исследование в этой области немногочисленны, тем не менее, положительные примеры применения магнитного поля при переработке углеводородных систем в сочетании с простотой эксплуатации, безреагентностью, экологической чистотой и быстрой окупаемостью открывает новые возможности интенсификации процессов [2, 3].

В качестве объектов исследования для процесса обезвоживания и отбензинивания нефти была взята Грозненская нефть, как представительный образец нефтяного сырья месторождений Чеченской Республики.

Характеристика нефти до и после магнитной обработки приведена ниже (таблица 1).

Физико-химические характеристики нефти, исследованы стандартными методами испытаний нефтепродуктов.

*Таблица 1. Характеристика Грозненской нефти*

| Наименование                            | Грозненская            |                           |
|-----------------------------------------|------------------------|---------------------------|
|                                         | До магнитной обработки | после магнитной обработки |
| Плотность при 20 °С                     | 823,1                  | 835,3                     |
| Коксуемость, %                          | 0,24                   | 0,64                      |
| Фракционный состав, °С                  |                        |                           |
| н.к.                                    | 71                     | 67                        |
| 10%                                     | 95                     | 107                       |
| 20%                                     | 110                    | 130                       |
| 30%                                     | 133                    | 180                       |
| 40%                                     | 175                    | 229                       |
| 50%                                     | 208                    | 274                       |
| 60%                                     | 258                    | 315                       |
| 70%                                     | 297                    | 345                       |
| 80%                                     | 342                    | 350 (71,6%)               |
| Выход до 120 °С, % масс.                | 12,8                   | 22,2                      |
| Выход до 200 °С, % масс.                | 32,3                   | 49,7                      |
| Выход до 350 °С, % масс.                | 72,9                   | 86,2                      |
| Остаток выше 350°С                      | 14,3                   | 24,4                      |
| Мех. примеси, % масс.                   | 0,0030                 | 0,0110                    |
| Кин. вязкость<br>при 50°С               | 1,81                   | 3,51                      |
| 20°С                                    | 2,49                   | 5,29                      |
| Содержание воды, % об.<br>в сырой нефти | следы                  | 18,2                      |
| Содержание серы общей, % масс.          | 0,11                   | -                         |

Полученные экспериментальные данные по обезвоживанию и отбензиниванию нефти с уверенностью позволяют утверждать, что применение магнитного поля значительно увеличивает глубину обезвоживания и существенно повышает эффективность отбензинивания.

#### *Список литературы / References*

1. *Чернова К.В.* Совершенствование методов подготовки углеводородного сырья для процессов нефтехимии и нефтепереработки. Автореферат. Уфа, 2006. 28 с.
2. *Пивоварова Н.А.* Интенсификация процессов переработки углеводородного сырья воздействием постоянного магнитного поля. Дисс. ... доктора техн. наук. Москва, 2005. 361 с.
3. *Солодова Н.Л.* Волновые технологии в нефтедобыче и нефтепереработке. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.З. Фахрутдинов, Т.Н. Ганиева, Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Н.Л. Солодова. Казань: КНИТУ, 2012. 82 с. : ил. ISBN 978-5-7882-1252-4. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/303061/> (дата обращения: 25.12.2019).

## FACTORS AFFECTING THE FORMATION OF THE MECHANISM OF FINANCING THE NATIONAL ECONOMY

**Tagizadeh S.S. (Republic of Azerbaijan)**

**Email: Tagizadeh449@scientifictext.ru**

*Tagizadeh Sevinj Sakit - PhD in Economics, Assistant,  
INDUSTRIAL ECONOMICS AND MANAGEMENT DEPARTMENT,  
AZERBAIJAN STATE OIL AND INDUSTRY UNIVERSITY,  
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** *as you know, large-scale investments are required to ensure economic growth and the implementation of structural changes in the national economy. In this regard, financial markets play an important role in ensuring socio-economic development, participating in the efficient allocation of resources at the disposal of society. Financial markets have a positive effect on creating favorable conditions for the development of the real sector, as well as improving the quality indicators of economic growth.*

*The development of financial markets in the country contributes to the efficient use of available economic resources, facilitating the flow of capital from one region to another and from one region to another. In many cases, it is difficult for business entities that do not have the necessary knowledge and experience to allocate their resources efficiently, and as a result, many projects in the national economy are not feasible. The development of financial markets and the availability of financial intermediaries significantly reduce transaction costs due to savings, due to scale and specialization, and contribute to attracting smaller funds to the market.*

**Keywords:** *securities market, banking system, stock market, credit, information, security.*

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ФИНАНСИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

**Тагизаде С.С. (Азербайджанская Республика)**

*Тагизаде Севиндж Сакит – доктор философии по экономике, ассистент,  
кафедра экономики промышленности и менеджмента,  
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности,  
г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** *как известно, для обеспечения экономического роста и осуществления структурных изменений в национальной экономике требуются масштабные инвестиции. В этой связи финансовые рынки играют важную роль в обеспечении социально-экономического развития, участвуя в эффективном распределении ресурсов, находящихся в распоряжении общества. Финансовые рынки положительно влияют на создание благоприятных условий для развития реального сектора, а также на улучшение качественных показателей экономического роста.*

*Развитие финансовых рынков в стране способствует эффективному использованию имеющихся экономических ресурсов, облегчая приток капитала из одного района в другой и из одного региона в другой. Во многих случаях хозяйствующим субъектам, не имеющим необходимых знаний и опыта, трудно эффективно размещать свои ресурсы, и в результате многие проекты в национальной экономике неосуществимы. Развитие финансовых рынков и наличие финансовых посредников значительно сокращают транзакционные издержки за счет экономии, за счет масштаба и специализации и способствуют привлечению на рынок более мелких средств.*

**Ключевые слова:** рынок ценных бумаг, банковская система, фондовый рынок, кредит, информация, ценная бумага.

Как известно, в финансировании национальной экономики страны могут доминировать банки или рынок ценных бумаг. Обычно по степени преобладания финансовых систем страны делятся на те, где преобладают банковские системы и на те, где преобладает рынок ценных бумаг. Согласно такому разделению в экономике США и Великобритании преобладает рынок ценных бумаг, а в Германии, Франции, Японии - банковская система [1, с. 22]. Вместе с тем, такое разделение относительно. Стоимость активов банков США существенно выше, чем общая стоимость банков в Германии и Франции. Банки от своего имени и на свой риск мобилизуют свободные ресурсы, финансируя тех, кто в них нуждается на коммерческой основе. Одним из важных преимуществ этого механизма финансирования является тот факт, что банки могут получать подробную информацию о заемщиках посредством долгосрочных отношений с клиентами. Таким образом, опыт показывает, что любой клиент, получающий кредит в конкретном банке и выплачивающий его вовремя, облегчает последнему получение кредита в дальнейшем в этом банке. С этой точки зрения, посредничество между банками и заемщиками со свободными денежными потоками уменьшает информационную асимметрию. Кроме того, при возникновении финансовых трудностей у клиентов финансирующие их банки могут легко снизить процентные ставки или осуществить реструктуризацию долга.

Наличие профессиональных сотрудников по сбору информации и сконцентрированность на этой работе приведут к экономии средств банков по сравнению с отдельными кредиторами. Кроме того, банки, мобилизуя сбережения, эффективно отвлекают ресурсы, направляя их на более эффективное использование. Таким образом, банк в процессе мобилизации средств, посредством межотраслевого, межрегионального и межвременного анализа путём оценки риска ликвидности может добиться направления мобилизованных средств в эффективные инвестиционные вложения. Согласно Шумпетеру, для успешного внедрения инновационных продуктов и процессов, эффективно функционирующие банки выявляя и финансируя предпринимателей с лучшими возможностями, способствует созданию и распространению технологических инноваций. [2, с. 136].

Развитие банковской системы в стране облегчает торговлю, привлечение небольших свободных средств банками снижает риск вкладчиков при размещении этих средств. В то же время, финансирование экономики посредством банков имеет некоторые недостатки. В результате долгосрочного сотрудничества банков с клиентами и выделения крупных кредитов клиентам, во многих случаях они продолжают финансировать этих клиентов, даже если их финансовое положение ухудшается. Это может снизить эффективность распределения ресурсов. Также влияние банков на корпоративное управление в фирмах ниже, чем на рынке ценных бумаг.

Таким образом, банки могут вступать в отношения с менеджерами фирм, противоречащим интересам компаний. На рынке ценных бумаг большое количество инвестиционных компаний, занимающихся торговлей ценными бумагами корпораций, распространяя информацию усиливают внешний контроль над фирмой. Так, примерное количество аналитиков, работающих в различных организациях, приходящихся на 1 ценную бумагу на фондовом рынке США составляет около 1000 человек [3, с.11]. Кроме того, развитие рынка ценных бумаг облегчая слияние и присоединение фирм позволяет национальной экономике достичь экономии и повысить экономическую эффективность.

В целом, существуют разные мнения о том, какие структурные подразделения финансового рынка важны с точки зрения экономического развития. Например, исследования А.Демиргюч-Кунта и Р.Левина показывают, что «во-первых, в мире, в

первую очередь в развитых странах, наблюдается тенденция к повышению роли фондового рынка по отношению к банковскому сектору. В этом случае фондовые рынки при распределении экономических ресурсов в народном хозяйстве имеют более высокую эффективность. Во-вторых, фондовые биржи демонстрируют большую активность и эффективность в развитых странах» [4]. Как видно, вышеупомянутые ученые отмечают возрастание роли фондового рынка.

Наряду с вышеизложенным, роль рынка ценных бумаг в экономическом развитии зависит от эффективности финансовых рынков. На эффективном рынке вся возможная информация отражается в цене. Для обеспечения информационной эффективности рынка должны быть выполнены следующие четыре условия [3, с. 11]:

1. Информация доступна всем субъектам одновременно и ее приобретение не сопряжено с какими-либо расходами;

2. Для совершения операций не требуется никаких транзакционных издержек, налогов и т.д.;

3. Операции, осуществляемые отдельными физическими или юридическими лицами, не влияют на общий уровень цен;

4. Все субъекты рынка работают рационально, стараясь максимально увеличить свои ожидаемые выгоды.

В отличие от банковского сектора, инфраструктура, обеспечивающая функционирование рынка ценных бумаг, является относительно сложной и многогранной. Она включает учет, передачу ценных бумаг, определение конкретных требований к ним и эмитентам, их выпускающим, а также контроль над соблюдением участниками рынка этих требований. В этом случае раскрытие информации имеет решающее значение. Информация об эмитентах ценных бумаг является одним из основных факторов, влияющих на их цену. Таким образом, если финансовое положение АО ухудшается или рыночные позиции ослабевают, нет необходимой стратегии для адаптации к новым обстоятельствам в случае конкурентного преимущества, то рыночная стоимость их ценных бумаг снижается. В этом случае эта информация будет отражаться в рыночной стоимости их ценных бумаг. Поэтому одной из предпосылок развития рынка ценных бумаг является наличие четких правил раскрытия информации о себе эмитентами, выпускающими ценные бумаги. Такие правила уменьшают информационную асимметрию между менеджерами эмитентов и теми, кто получает их ценные бумаги.

Вышеперечисленные факторы являются причиной образования различных моделей рынка ценных бумаг в разных странах.

Развитие рынка ценных бумаг дает фирмам широкую возможность привлекать как частные, так и заемные средства для финансирования крупных проектов. Таким образом, выпуск акций приводит к увеличению специальных средств компании, а облигаций – увеличению заемных средств. В таких условиях фирмы имеют возможность выбрать оптимальное соотношение специальных средств и заемных. Также цена ценных бумаг формируется на основании информации об эмитенте ценных бумаг. Например, как текущее состояние, так и перспективное развитие фирмы определяют цену размещённых ею акций. В этом случае развитие рынка ценных бумаг приводит к более эффективному распределению ресурсов и принятию эффективных инвестиционных решений. Этот фактор определяет преимущество рынка ценных бумаг над банковским сектором. Таким образом, необходимость для фирм раскрывать информацию на рынке ценных бумаг приводит к распространению этой информации и более эффективным инвестиционным решениям. Банки же собирают информацию сами и принимают решение сами только на основании этой информации. Кроме того, рынок ценных бумаг, реагируя на эффективность деятельности фирм, фактически осуществляет контроль над управлением фирмами. Это приводит к повышению уровня корпоративного управления в фирмах. Тем не менее, уровень корпоративного

управления в стране и уровень требований предъявляемых к информации являются факторами, определяющими деятельность рынка ценных бумаг. Слабая институциональная база корпоративного управления мешает устойчивому развитию финансового рынка [5, с. 15]. Объем и качество раскрываемой информации имеет большое значение для развития рынка ценных бумаг, особенно фондового рынка. Во многих случаях неверная информация отдельных фирм приводит к потере средств многих кредиторов. Банки же в основном заинтересованы в обеспечении своих кредитов, и фактически, в большинстве случаев могут быть не заинтересованы в эффективности бизнеса фирмы. Например, если фирма даёт гарантию своим относительно ликвидным имуществом для предоставления ей кредита коммерческим банком, в таком случае важность оценки результатов перспективной деятельности фирмы уменьшается при принятии решения о кредитовании. Поскольку цена акций на вторичном рынке акций напрямую зависит от результатов деятельности фирмы, на таком рынке формируется более строгий контроль над фирмой.

Следует отметить, что механизмы финансирования национальной экономики через банки и ценные бумаги в зависимости от влияния инфляции и макроэкономических шоков на потери и прибыль заемщиков и кредиторов отличаются. Таким образом, когда инфляция относительно высока, вкладчик проигрывает, заёмщик выигрывает, а держатели же ценных бумаг (акционеры) в этом случае сталкиваются с меньшим ущербом. Тем не менее, во время макроэкономических шоков по сравнению с банковскими депозитами цены на ценные бумаги резко снижаются, в то время как в период экономической активности цены на ценные бумаги растут. С этой точки зрения цены на ценные бумаги по сравнению с банковскими депозитами и кредитами более чувствительны к макроэкономическим шокам.

Опыт стран с развитыми финансовыми рынками показывает, что темпы экономического роста в национальной экономике во многом зависят от состояния рынка ценных бумаг и динамики развития. Изменения на этом рынке оказывают существенное влияние на экономический рост и инвестиционную активность в стране.

Роль рынка ценных бумаг в финансировании национальной экономики во многом обусловлена возможностью применения финансовых инноваций на этом рынке, а также расширением инструментов и методов проведения финансовых операций. Уровень активности рынка ценных бумаг в стране выступает важным показателем экономической активности.

Основной механизм воздействия рынка ценных бумаг на развитие национальной экономики связан с распределением ограниченных экономических ресурсов в стране. Одной из основных проблем, стоящих перед рыночным механизмом и экономикой, является эффективное распределение экономических ресурсов, отвечающих потребностям общества. В результате, притока капитала из менее прибыльных отраслей в более прибыльные отрасли, темпы экономического роста растут и полнее удовлетворяются потребности общества за счет ограниченных экономических ресурсов.

В результате деятельности многочисленных финансовых посредников и аналитиков на рынке ценных бумаг принимаются эффективные решения по направлениям инвестирования. Высокая конкуренция ведет к эффективному принятию решений и ведет к выходу слабых хозяйствующих субъектов с рынка. Большое количество аналитических исследований о динамике цен ценных бумаг и о деятельности их эмитентов на рынке ценных бумаг, получение профессиональных услуг в этой области за счет уменьшения количества ошибочных решений о размещении средств вкладчиков, в целом, приводит к эффективному распределению экономических ресурсов общества.

Развитие рынка ценных бумаг и финансирование фирм за счет этого рынка создают дополнительные возможности для их реорганизации в форме слияний, поглощений, трансформации и разделения фирм в национальной экономике. Это повышает эффективность национальной экономики за счет концентрации производства и увеличения специализации. Таким образом, рынок ценных бумаг создает дополнительные условия для слияний на основе рыночного механизма. То есть фирма, которая приобрела большинство акций любой фирмы, может присоединить её к себе.

Существует ряд факторов, определяющих роль рынка ценных бумаг в финансировании национальной экономики. Один из них связан с уровнем развитием страны. Роль рынка ценных бумаг в экономике, где преобладают относительно мелкие и средние фирмы, ограничена. Таким образом, развитие ценных бумаг во многом связано с формированием акционерных обществ. Акционерные общества являются в основном организационной формой крупного предпринимательства. Итак, необходимы дополнительные инвестиции для роста фирм. Акционерные общества предоставляют возможности для привлечения дополнительного капитала для финансирования своей деятельности. Такие компании размещают свои акции у большого количества инвесторов и, тем самым, привлекают небольшие инвестиции индивидуальных инвесторов для финансирования крупных проектов. Более того, по мере роста масштаба фирмы возникает необходимость в создании дополнительных механизмов контроля за ее деятельностью. Создание фирмы в форме акционерных обществ способствует контролю над её деятельностью, как налоговыми органами, так и государственными органами, регулирующими рынок ценных бумаг.

Структура национальной экономики также является важным фактором, влияющим на развитие рынка ценных бумаг, особенно фондового рынка. Компании, производящие традиционные продукты, имея относительно большие объемы реальных активов, могут привлекать кредиты, используя эти активы в качестве залога. В этом случае значение прибыльности компании для банка уменьшается. В случае привлечения средств через рынок ценных бумаг будущая прибыльность фирм играет важную роль. В этом случае высокая доля наукоемких, высокотехнологичных фирм и сферы услуг в национальной экономике, создаёт спрос на развитие рынка ценных бумаг. Таким образом, компании первой группы являются относительно рисковыми и высокодоходными фирмами. Во многих случаях эти фирмы имеют ограниченный доступ к банковским кредитам. Таким образом, из-за высокого уровня риска кредитов, предоставляемых коммерческими банками таким фирмам, увеличивается риск его кредитного портфеля. Таким образом, если некоторые кредиты, предоставленные банками, не возвращаются, банк не только подвергается из-за этого убыткам, этот фактор также может привести к оттоку сбережений и депозитов из банка. С этой точки зрения банки более уязвимы к риску. Между тем коммерческие банки ограничены в возможности проводить операции с рискованными активами на рынке в качестве институциональной структуры и предпочитают относительно консервативные операции. Этот фактор вынуждает банки предоставлять относительно краткосрочные кредиты. В то же время в национальную экономику вовлечено много рискованных инвесторов, заинтересованных в финансировании таких инновационных проектов. В этом случае, во-первых, инвестор принимает решение об инвестициях индивидуально, а во-вторых, он может направить небольшую часть этих средств на этот проект. Рынок ценных бумаг позволяет финансировать крупные и рискованные проекты за счет небольших средств индивидуальных инвесторов по сравнению с коммерческими банками. Кроме того, этот рынок позволяет долгосрочное финансирование инвестиционных проектов, которые важны для экономического развития.

Помимо вышесказанного, роль субъективных факторов в выдаче банковских кредитов велика. На решение по предоставлении банковского кредита могут



оказать существенное влияние личные отношения. Поскольку в процессе привлечения средств путем размещения ценных бумаг участвует множество субъектов, расширяется возможность оценки рисков на более объективной основе.

Масштабы национальной экономики влияют на развитие рынка ценных бумаг. Таким образом, для развития рынка ценных бумаг требуется формирование сравнительно сложной инфраструктуры. Эта инфраструктура включает в себя дилеров, брокеров, андеррайтеров, депозитарии и реестродержателей, биржи и так далее. Такая инфраструктура требует активности субъектов. Для этого требуется определенный масштаб национальной экономики для обеспечения оптимального функционирования этих субъектов. Таким образом, выпуск ценных бумаг и организация их обращения требует определенных затрат и знаний. Это связано с относительно высокой заработной платой специалистов, работающих в данной области, и постоянными затратами фирм, в которых они работают. Следует достичь определенного масштаба, который минимизирует эти затраты.

Следует отметить, что на формирование инфраструктуры рынка ценных бумаг оказывает существенное влияние появление институциональных инвесторов. Пенсионные фонды, инвестиционные фонды, страховые компании обычно являются активными участниками рынка ценных бумаг. Их существование влияет на развитие институтов дилера и брокера, управления активами. Пенсионные фонды формируются за счет пенсионных выплат работников, а собранные средства в течение пенсионного периода выплачиваются им в виде пенсии. В таком случае одной из наиболее важных задач, стоящих перед пенсионными фондами, является их размещение в прибыльные активы с низким уровнем риска. Страховые компании также имеют свободные средства, собранные в виде страховых взносов, которыми они пытаются эффективно управлять, помещая их в ценные бумаги до наступления страхового случая. В отличие от частных инвесторов, у институциональных инвесторов больше возможности вести себя рационально на рынке ценных бумаг. Присутствие институциональных инвесторов на рынке позволяет более эффективно контролировать профессиональных участников рынка ценных бумаг.

При низком уровне развития национальной экономики, при слабо развитой конкуренции, при начальном этапе формирования капитала рынок ценных бумаг развивается слабо. Развитие рынка ценных бумаг требует большей прозрачности в деятельности хозяйствующих субъектов. На качество решений, принимаемых инвесторами в отношении покупки или продажи ценных бумаг, напрямую влияет информация, которую они получают о деятельности эмитента ценных бумаг. Возможность собирать необходимую информацию о ценных бумагах на фондовом рынке позволяет инвесторам принимать эффективные решения, контролировать деятельность фирм и минимизировать расходы, возникающие в результате этой деятельности. Согласно действующему законодательству Азербайджана, акционерное общество обязано ежегодно публиковать свой годовой отчет и бухгалтерский баланс [6]. Однако это требование не всегда выполняется. Таким образом, нелегко получить информацию, которую большинство акционерных обществ должны раскрывать. Хотя эта информация должна быть напечатана, она не размещается на сайтах эмитента.

Если доля теневой экономики в стране высока, доля уклонения от уплаты налогов высока, тогда роль рынка ценных бумаг в финансировании национальной экономики низкая. Кроме того, стремление не потерять контроль над собственностью фирмы в конечном итоге приводит к превосходству банковских кредитов как метода финансирования.

Наряду с вышесказанным существует несколько факторов, которые делают рынок ценных бумаг привлекательным с точки зрения финансирования национальной экономики [7, с. 17]. Во-первых, рынок ценных бумаг позволяет субъектам хозяйствования привлекать большое количество инвесторов для

финансирования своих проектов, что помогает решить проблему объема привлекаемых средств. Допустим, фирма имеет 20 млн. акций, номинальная стоимость каждой из которых 1 доллар (20 млн. долларов). Разместив эти акции среди сотен инвесторов, она привлекает относительно небольшие средства с большого количества инвесторов и таким образом финансирует относительно крупный проект. Требования, предъявляемые к сумме кредита, которая может быть зачислена одному заемщику разными банками, во многих случаях не позволяет компаниям привлекать необходимые средства за счет банковских кредитов. Во-вторых, привлечение необходимых средств от большого количества инвесторов путем размещения ценных бумаг, не ставит фирмы в зависимость конкретно от кого-либо. Фирмы обычно работают с уполномоченным банком, и этот банк финансирует их проекты. При ухудшении финансового положения этого банка, фирма ищет способы привлечения средств из других источников, которые могут ей дорого обойтись. В-третьих, рынок ценных бумаг создает возможности привлечения средств для фирм на относительно длительный период. Следует отметить, что привлечение средств в страну на длительный период оказывает существенное влияние на развитие вторичного рынка. Таким образом, развитие вторичного рынка повышает ликвидность ценных бумаг и инвесторы, которые могут продать ценные бумаги в любое время, не опасаются покупать долгосрочные ценные бумаги компании. Срок же банковского кредита обычно ограничен и после истечения этого срока фирма во многих случаях снова сталкивается с необходимостью заимствования. В-четвертых, развитие рынка ценных бумаг позволяет фирмам управлять своими долгами. Так, выпуск акций фирмами увеличивает их специальные средства. Снижение соотношения специальных средств к заемным средствам в компании увеличивает финансовые риски, связанные с их деятельностью. При таких обстоятельствах можно контролировать соотношение акций, размещаемых фирмами. В-пятых, в случае привлечения средств с рынка ценных бумаг кредиторы фирме не предоставляют никаких дополнительных условий. Предоставление банковских кредитов фирме может сопровождаться дополнительными условиями или требованиями со стороны банков. В случае выпуска ценных бумаг, большое количество инвесторов, их покупающих, предотвратят такие претензии.

Следует отметить, что большое значение для фирм с целью привлечения ими средств имеют их кредитные истории и умение войти в рыночные котировки фондовых бирж страны. Эти факторы формируют доверие инвесторов к фирме. С этой точки зрения, приобретенные фирмой доверие и репутация с целью привлечения средств с рынка ценных бумаг для финансирования национальной экономики и его развития имеют важное значение.

Вложение в ценные бумаги имеет определенные преимущества и для инвесторов. Так, когда инвестор вкладывает свои средства в виде сбережений или депозита в банк на определенный период времени, снятие этих средств раньше времени будет стоить ему определенных потерь. Таким образом, в этом случае банк может не выдавать инвестору процентный доход, предусмотренный для депозита. Развитие рынка ценных бумаг позволяет инвесторам в любой момент получить свои средства, вложенные в ценные бумаги, назад продав их. Кроме того, развитие этого рынка привлекает средства для финансирования развития национальной экономики путем создания инвестиционных возможностей для мелких инвесторов.

В дополнение к вышесказанному участие фирм в долговых ценных бумагах может быть более рискованным, чем банковские кредиты. К примеру, если финансовое положение фирмы ухудшилось после получения кредита, она может заключить договор с банком на реструктуризацию кредита. Фирмы, которые заняли средства в связи с выпуском облигаций, в данном случае сталкиваются с рядом трудностей. Таким образом, в случае выпуска облигаций маловероятно, что

переговоры по реструктуризации долга с большим количеством инвесторов закончатся успешно.

На рынке ценных бумаг информационная асимметрия выше, чем у банков. Таким образом, эмитент по сравнению с инвестором располагает более точной информацией о своей доходности. В этом случае, банки, располагают более точной информацией о фирмах, поскольку работали вместе с фирмами относительно долгое время. Поскольку, на фондовом рынке ценные бумаги фирмы приобретает большое количество инвесторов, существуют риски, связанные с информационной асимметрией. Американские экономисты Л.Гитман и М.Джонк отмечают, что «мошеннические финансовые операции - это многомиллиардный бизнес, и этот бизнес постоянно расширяется. Его жертвами становятся состоятельные бизнесмены, юристы, свободные художники и простые люди, которые хотят вложить свои деньги» [8, с. 13]. Одним из факторов, вызывающих информационную асимметрию, является отсутствие равного доступа участников рынка к информации о ценных бумагах. Лица, имеющие доступ к инсайдерской информации могут использовать её для того, чтобы заработать дополнительные деньги на рынке ценных бумаг. Инсайдерская информация относится к важной части деятельности эмитента. Она оказывает существенное влияние на цену ценных бумаг и является закрытой для общественности. Например, перед публикацией финансового отчета эмитента получение информации об этом отчете дает возможность принимать более эффективные решения. Инсайдерская информация порождает недобросовестную конкуренцию на рынке, поэтому в некоторых странах за её приобретение предусмотрена административная, а в некоторых уголовная ответственность. Например, в Великобритании за инсайдерскую деятельность предусмотрен штраф в размере 5000 фунтов стерлингов и лишение свободы на срок до семи лет. Более того, возможности манипулирования на рынке ценных бумаг велики. Говоря манипулирование рынком, имеется в виду получение дохода за счет нарушения принципа формирования цены на основе открытой и честной конкуренции, а также деятельность, направленная на то, чтобы побудить других участников рынка покупать ценные бумаги и другие товары по недобросовестной цене. Дилеры, брокеры, управляющие компании и другие участники рынка, имеющие дело с манипуляциями, стараются продать свои ценные бумаги подороже и купить подешевле ценные бумаги, в которых они заинтересованы. В таком случае, они также могут пользоваться манипулированием информацией и при заключении определенных сделок. Информационные манипуляции включают: распространение ложной информации о падении или росте цен на определенные ценные бумаги, прогнозирование, сокрытие информации, которая может повлиять на цену, и т.д. Манипулирование на основе заключения сделок направлено на изменение цены ценных бумаг. Например, дилер покупая ценные бумаги вызывает негативное впечатление у других участников. Во многих странах мира эмитенты ценных бумаг устанавливают особые требования для обеспечения прозрачности и открытости информации в целях ограничения таких случаев. К тому же, рынок ценных бумаг является одной из областей, которые серьезно регулируются государством.

Следует отметить, что банки являются одним из основных участников на рынке ценных бумаг, размещающая средства привлеченные в форме депозита в ценные бумаги.

Рынок ценных бумаг является одним из основных источников финансирования инвестиционных компаний. Фирма может финансировать свою инвестиционную деятельность за счет прибыли, акций, выпуска облигаций, путём получения долгосрочных кредитов. В этом случае фирма выбирает оптимальные финансовые источники. Таким образом, стоимость средств, привлеченных из различных источников инвестиционного финансирования, является одним из ключевых факторов, определяющих эффективность инвестиций. Каждый источник финансирования имеет свои преимущества и недостатки. Однако, в случае

финансирования ценных бумаг расходы на их выпуск и размещение отражаются на их стоимости. Тем не менее, использование преимуществ ценных бумаг, позволяет компании привлекать дополнительные средства, управлять собственной платежеспособностью и управлять рисками, возникающими в результате заимствования средств. Развитие рынка ценных бумаг способствует предложению специфических финансовых инструментов, которые позволяют фирмам увеличивать свои выгоды путем диверсификации источников финансирования.

Азербайджан значительно отстает от развитых стран с точки зрения развития финансовых рынков. Например, по оценкам Всемирного банка, в 2010 году в Азербайджане 14,9% населения в возрасте старше 15 лет имели счёт в банке, тогда как в Австрии этот показатель составлял 97,1%, в Австралии - 99,1%, в Канаде - 95,8%, в Дании - 99,7%. По этому показателю Азербайджан отстает от большинства стран мира. Существуют ряд факторов, которые влияют на возникновение такой ситуации: нежелание раскрывать информацию о себе, недоверие к банкам, высокий уровень комиссионных за банковские услуги, удаленные отделения банка, отсутствие необходимых документов, низкая финансовая грамотность и т.д. Все эти факторы приводят к превосходству среди населения страны безналичных платежей. Следует отметить, что на численность тех, кто имеет банковские счета среди населения, также влияет структура занятости. Этот фактор увеличивает долю тех, кто имеет банковский счет, поскольку заработная плата наемных работников с фиксированным доходом в основном выплачивается путем банковского перевода на их банковские счета. Наряду с вышесказанным, доля населения, получившего кредиты от банка в стране относительно высока. Так, в Азербайджане в 2011 году около 17,7% населения в возрасте свыше 15 лет получили кредиты от банков, а в Австрии этот показатель составляет 8,3%, в Австралии - 17,0%, в Бельгии - 10,5% и в Дании - 18,8%. По этому показателю Азербайджан занимает одно из самых высоких мест в мире. С другой стороны, с точки зрения роли банков в финансировании фирм, Азербайджан отстает от большинства стран мира. Так, согласно оценкам Всемирного банка, в 2011 году в общем количестве фирм доля заемщиков у банка составила 19,9 процента, а доля тех, кто финансирует инвестиционные вложения за счёт банковских кредитов, - 19,0 процента. Этот показатель в Эстонии составил 50,8% и 41,5% соответственно, в Германии в общем количестве фирм доля тех, кто финансирует инвестиционные вложения за счёт банковских кредитов равна 45,0% [9, с. 167-172].

Следует отметить, что удельный вес банковских кредитов выданных частному сектору по отношению к валовому внутреннему продукту в Азербайджане существенно отстает от развитых стран. Так, согласно данным Всемирного банка, в 2013 году данный показатель в Азербайджане составил 25,0%. Средний мировой показатель составляет 88%, в Австрии - 111%, в Дании - 200%, в Эстонии - 74%, в Швеции - 135%, в Швейцарии - 169%, в России - 53%, в Казахстане - 36% и около 59% на Украине [10, с. 106].

Отношение банковских кредитов к средствам, направляемым на финансирование инвестиционных вложений в основной капитал используемых предприятиями и организациями в 2004-2013 гг. варьируется от 6,3 до 14%. В то же время доля банков в финансировании бизнеса в еврозоне в Европе составляет около 80% и около 15% в США. [11, с. 24]. Следует отметить, что остальное финансирование бизнеса в еврозоне и в США было в значительной степени связано с выпуском ценных бумаг. Как видно, несмотря на то, что в Европе преобладает финансирование через банки, в США же наоборот. Тем не менее, хотя роль банков в финансировании бизнеса в Азербайджане ограничена, но и рынок ценных бумаг не играет основной роли в финансировании бизнеса. Роль банков в финансировании предприятий и организаций в Азербайджане

ограничена. Доля специальных средств в финансировании развития бизнеса в стране остается высокой. Рынок ценных бумаг положительно влияет на высокую долю специальных средств в финансировании бизнеса. Однако формирование специальных фондов фирм за счет размещения акций в Азербайджане ограничено. Одной из основных причин этого является количественное преимущество малых и средних предприятий в стране. Роль рынка ценных бумаг ограничена в странах, где в экономике преобладают малые и средние предприятия. Таким образом, с точки зрения развития рынка ценных бумаг, создание акционерных обществ и повышение их роли в народном хозяйстве имеют большое значение. Акционерные общества являются, в основном, организационной формой крупного предпринимательства, и для их развития требуется развитие необходимой рыночной инфраструктуры.

Один из важных факторов, ограничивающих финансирование инвестиций в национальную экономику посредством банковских кредитов, связан с противоречием между эффективностью бизнеса и процентными ставками банковских кредитов. Маржа между процентными ставками по кредитам и привлеченным депозитам в Азербайджане относительно высока. Так, согласно оценкам Всемирного банка, разница между процентными ставками по выдаваемым банком кредитам и привлеченным депозитам в Азербайджане в 2009-2011 годах составила 8,1 процента, что выше текущего уровня в большинстве регионов мира. Так, этот показатель составил 2,4% в Канаде, 1,1% в Японии, 2,0% в Норвегии и 5,0% в России [11, с. 152-157]. Это связано с эффективностью банковской системы и небольшими кредитами, выдаваемыми банками. Таким образом, предоставление кредитов большому количеству мелких кредиторов приводит к увеличению операционных расходов и риска.

В дополнение к вышесказанному, в стране производятся традиционные продукты. Компании, производящие эти продукты, могут привлекать кредиты, предоставляя свои реальные активы. В этом случае значение прибыльности фирмы для банка уменьшается. Кроме того, недостаточная ликвидность существующего имущества в результате слабого развития рынка недвижимости в стране приводит к увеличению доли частных средств в финансировании деятельности предприятий и организаций.

Как известно, банки занимаются не только кредитованием. Они также проводят расчетно-кассовые операции, без которых национальная экономика не может эффективно функционировать. В этих обстоятельствах привлечение депозитов и кредитование коммерческими банками наряду с расчетно-кассовыми операциями создают дополнительный эффект сбережений. В связи с этим масштабы и структура национальной экономики в Азербайджане делают банковское финансирование более эффективным, чем рынок ценных бумаг. В то же время существующие проблемы в оценке рисков, ликвидности имущества и других областях приводят к высоким процентным ставкам и низкому банковскому кредитованию.

В целом, развитие фондового рынка зависит от масштабов и эффективности бизнеса. Если масштаб и эффективность бизнеса низки, то неэффективно организовывать бизнес в форме акционерного общества.

### *Список литературы / References*

1. *Arrow K.J. The Role of Securities in the Optimal Allocation of Risk Bearing // Review of Economic Studies*, Apr. 1964 (2). Pp. 91–96.
2. *Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 1982. 354 с.*
3. *Бригхем Ю., Галенски Л. Финансовый менеджмент. Т.1, СПб.: Экономическая школа, 1997. 497 с.*

4. *Demirgüç-Kunt Asli, Ross Levine*. Finance, Financial Sector Policies and Long-Run Growth, World Bank Policy Research Working Paper Series, 2008.
  5. Рынки капитала в Евразии два десятилетия реформ. ОЭСР, 2013. 76 с.
  6. Azərbaycan Respublikasının Mülki Məcəlləsi, 28 dekabr 1999-cu il.
  7. Инновации на финансовых рынках / под науч. ред. Н.И. Берзона, Т.В. Тепловой, М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. 420 с.
  8. *Гитман Л., Джонс М.* Основы инвестирования. М.: Дело, 1997. 1008 с.
  9. *Goldsmith R.* Financial structure and development. New Haven, Yale University Press, 1969.
  10. Bodie Zvi, Kane Alex, Marcus Alan J. Investments. McGraw-Hill/Irwin, 2014.
  11. Global Financial Development Report 2014: Financial Inclusion. International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank, Washington, 2014. 226 p.
-

# DIGITAL DEVELOPMENT OF TOURISM SPHERE

Rzayeva R.E.<sup>1</sup>, Kulakova L.I.<sup>2</sup> (Russian Federation)

Email: Rzayeva449@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Rzayeva Ruzia Eldar kyzy - Student;

<sup>2</sup>Kulakova Lyudmila Ivanovna - PhD in Economics, Dean,

FACULTY OF ECONOMICS,

FAR EASTERN BRANCH OF THE ALL-RUSSIAN

FOREIGN TRADE ACADEMY

MINISTRY OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION,

PETROPAVLOVSK-KAMCHATSKY

**Abstract:** this article discusses the development of the digital economy in the field of tourism, as well as internal and external factors affecting its development. The significance of this study lies in the fact that the present review of the conditions and factors in the formation of the digital economy and the information support of tourism activities, which is the most important impulse for its development. The paper used theoretical and empirical research methods that allowed us to provide a definition of tourism and recreational entrepreneurship and the conditions for the introduction of digital technologies in the tourism sector.

**Keywords:** digital economy, entrepreneurship, tourism.

## ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКОЙ СФЕРЫ

Рзаева Р.Э.<sup>1</sup>, Кулакова Л.И.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Рзаева Ругия Эльдар кызы – студент;

<sup>2</sup>Кулакова Людмила Ивановна - кандидат экономических наук, декан,

экономический факультет,

Дальневосточный филиал

Всероссийская академия внешней торговли

Министерства экономического развития Российской Федерации,

г. Петропавловск-Камчатский

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены вопросы становления цифровой экономики в сфере туризма, а также внутренние и внешние факторы, влияющие на её развитие. Значимость данного исследования состоит в том, что в настоящем обзоре рассматриваются условия и факторы формирования цифровой экономики и информационного обеспечения туристской деятельности, что является важнейшим импульсом её развития. В работе использованы теоретические и эмпирические методы исследования, позволившие представить определение туристско-рекреационного предпринимательства и условия для внедрения цифровых технологий в сферу туризма.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, предпринимательство, сфера туризма.

DOI: 10.24411/2410-2865-2019-10701

Развитие цифровой экономики в сфере туризма - это сложный процесс, затрагивающий всех потребителей услуг, как домохозяйства, органы государственного управления, так и фирмы туристской отрасли, чья деятельность регламентируется определенными нормативными правовыми актами. При формировании подходящих факторов внутренней и внешней среды предприятие в сфере туризма обладает всеми требуемыми условиями для цифрового развития своей деятельности.

Целью данного исследования является выявление факторов влияющих на развитие цифровой экономики в туризме.

Для дальнейшего исследования трансформации подходов к определению роли цифрового развития туристской сферы под туристско-рекреационной деятельностью, которая является отражением предпринимательства, мы будем понимать хозяйственную деятельность, связанную не только с формированием и продвижением туристского продукта, но и функционированием инфраструктуры туризма [2].

Уровень развития туризма является одним из параметров, характеризующих социально-экономическое развитие страны, ее регионов и благосостояния населения. Особенно важную роль призваны сыграть инновации в индустрии туризма. Мировая практика свидетельствует, что туризм по доходности и динамичности развития уступает лишь добыче, переработке нефти и газа. Туризм является важнейшей сферой экономической деятельности для национальных экономик многих государств. Помимо этого следует отметить, что туризм – это информационно насыщенная сфера, где сбор, передача, анализ, а также хранение информации играют важную роль при принятии решений на всех уровнях данной отрасли. В связи с этим формирование и развитие цифровой экономики имеют огромное значение для туристской деятельности, в которой уже активно используют новейшие информационно-коммуникативные технологии. Информационное поддержание туризма представляет собой комплекс информационной базы данных о туристской деятельности и специализированных информационных технологиях, которые предназначены для её обработки и анализа, обеспечивающие эффективное функционирование туристской системы.

Цифровая экономика является уникальным типом хозяйствования, в котором главными являются цифровая информация и соответствующие методы управления данными. Для цифровой экономики характерно доминирующая роль цифровой информации над всеми другими элементами производства.

В условиях формирования цифровой экономики информационное обеспечение туристской деятельности является важнейшим фактором её развития.

В туристической деятельности основным фактором производства услуг является информация, которую может получить потенциальный потребитель услуг, а конечным результатом туристской деятельности является впечатление полученное потребителем в процессе путешествия.

Цифровая экономика базируется на интеграции всех бизнес процессов происходящих в экономических системах на всех уровнях, при этом особое значение придается информационной составляющей, обеспечивает доступ к информации о деятельности экономических систем в режиме реального времени в интегральной глобальной системе. В условиях цифровой экономики формируются новые требования к информационно-коммуникативной среде, информационным системам и сервисам. Формирование единого информационного пространства осуществляется с учетом потребностей населения в получение качественных и достоверных сведений ориентированных на социально-экономическую сферу.

Главным отличительным фактором цифровой экономики является то, что информация является важнейшим активом, ценность которого всё время увеличивается. В туристической сфере вопрос формирование единого информационного пространства обсуждают уже давно. Государственными органами управления сферой туризма сделано достаточно много в этом направлении. Индустрия туризма в полной мере ориентирована на активное внедрение новейших цифровых технологий. Большая часть деятельности уже перестроена в соответствии с развитием цифровой экономики, включая систему бронирования туров, технологии электронной оплаты и т.д.

Уровень формирования цифровой экономики во многом определяется развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и степенью их внедренности в социально-экономическую жизнь общества. В связи с развитием технологий, в



настоящее время интернетом пользуется 81% населения РФ, 93% предприятий торговли, 80% транспортных предприятий, 95% органов государственного управления. Больше всего интернет-технологии используются при проведении финансовых операций, для взаимодействия с органами государственной власти, при коммуникации с поставщиками и потребителями. В основном все предприятия туристической сферы в той или иной степени используют информационно-коммуникационные технологии, т.к. все основные процессы деятельности базируются на обработке информации, включая разнообразные системы бронирования в туризме, информационно-поисковые системы, информационно-коммуникационные связи с партнерами, конечными пользователями и т.д. Значительная доля современных технологий продвижения в туризме основана на применении интернет-технологий.

Программой развития цифровой экономики в России на период до 2025 года прописаны 5 основных направлений [1]:

- 1) Кадры и образование;
- 2) Нормативное регулирование;
- 3) Формирование исследовательских компетенций и технических заделов;
- 4) Информационная инфраструктура;
- 5) Информационная безопасность.

Для туристско-рекреационной деятельности большую роль играет информационная инфраструктура, обеспечивающая формирование, функционирование, развитие единого информационного пространства и средств информационного взаимодействия на всех уровнях туризма. Формированием информационной инфраструктуры на мегауровне занимаются такие организации, как Всемирная туристская организация (UNWTO), Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC). На макроуровнях за развитие информационной инфраструктуры в туризме отвечают национальные туристские администрации и национальные туристские организации. На региональном уровне информационная инфраструктура формируется соответствующими региональными органами управления туристской деятельности. Отдельные предприятия туристической предпринимательской деятельности представляют собой микроуровень, информационное сопровождение обеспечивается ими самостоятельно.

Взаимодействие всех участников рынка, включая туроператорские и турагентские компании, средства размещения, транспортные компании, сами туристы, формируется за счёт информационного пространства сферы туризма. Основными компонентами информационного пространства являются информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия и информационная инфраструктура.

Развитие информационных технологий являются основным фактором продвижения экономики в настоящее время, а также существенно влияет на все аспекты организации туристской деятельности, проявляется это в формировании принципиально новых типов организаций, в том числе виртуальные туристические компании, распределенные сетевые туроператорские структуры и т.д.

Туристско-рекреационные фирмы, в условиях рыночной экономики, все чаще нуждаются в разработке и развитии новых продуктов и услуг, они осознают связанную с этим экономическую выгоду. Однако не все компании готовы прибегнуть к внедрению новых технологий, ведь это связано и с определённой долей риска, а также сложностью прогнозирования дальнейших результатов деятельности. При грамотном подходе к формированию и развитию цифровой экономики в туризме это все может дать немалый доход предприятиям.

Стоит отметить, что развитие цифровой экономики в туристско-рекреационной деятельности зависит в основном от факторов внутренней и внешней среды. Данные факторы взаимодействуют между собой и зависят от конкретных социально-экономических условий развития государства и региона на макроуровне, а также предприятия на микроуровне.

На макроуровне формируются внешние факторы развития цифровой экономики в сфере туризма. Условно они делятся на 2 группы:

1. Статистические - природно-климатические, географические, культурно-исторические.

2. Динамические - политико-правовые, социально-демографические, финансово-экономические, материально-технические.

Фундаментом туризма на уровне региона и страны являются природные ресурсы, к которым относят природные ландшафты, моря, вулканы, реки, горы, минеральные воды, целебные источники, климат. Также в развитии туристической деятельности большую роль играют культурно-исторические факторы: исторические памятники, мемориалы, музеи, культура и обычаи местных жителей регионов и т.д. Туристическая деятельность в основном направлена на природно-климатические и культурно-исторические факторы. Неграмотное развитие территорий и неправильный подход в эксплуатации природного и культурного наследия может привести к упадку туристского потенциала.

Динамические факторы, также сильно влияют на развитие туристской деятельности. Политическая нестабильность региона, военные конфликты, затяжные кризисы в экономике, большая доля безработицы и прочее негативно влияют на уровень развития туризма. Социально-демографический фактор является более значимым в данной группе. Этот фактор характеризуют такие показатели, как уровень жизни населения, степень благосостояния, уровень занятости, демография, уровень образования и культуры, урбанизация и т.д. Такие факторы как уровень деятельности системы здравоохранения, уровень криминала, а также экологическая обстановка в регионе, можно отнести к отдельным социальным факторам. Материально-техническими факторами развития туристской деятельности является инфраструктура туризма, то есть отели, хостелы, магазины, дороги, связь, банки и другое.

При анализе внешней среды туристической деятельности нужно обратить большое внимание на факторы приведенные выше, влияющие непосредственно на формирование, внедрение, а также последующее развитие цифровой экономики и новой продукции. Все это благоприятно влияет на развитие всей сферы туризма.

Внутренние факторы развития туристического бизнеса также играют большую роль в процессе внедрения цифровой экономики. Данные факторы формируются на микроуровне туристических фирм. К внутренним факторам относят: политика цифровизации, стратегия туристической деятельности компании, внедрение новейших информационно-коммуникативных технологий, а также их развитие, поддержка нововведений со стороны управленческого аппарата компании, высокий уровень финансовых возможностей компании, а также организационно-техническая готовность к внедрению и развитию нововведений.

Развитие цифровой экономики значительно изменит инфраструктурное обеспечение многих видов экономической деятельности, в том числе туризма. С учётом того, что фундаментом цифровой экономики является обработка большого количества информации, то высокотехнологичная система хранения, обработки и передачи информации приобретает особую важность. Следует ожидать активного развития мобильных технологий, для удобства потенциальных туристов, которые обеспечивают выполнение широкого функционала, например покупку авиабилетов, бронирование гостиниц, навигация на местности, предоставление справочной информации о достопримечательностях, культурных и исторических наследиях рейтингах ресторанов и т.д. [3].

Цифровая экономика формирует возможность создания потенциально новых форм туристических предприятий. Также значительные изменения произойдут в сфере кадровой инфраструктуры.

Все более технологизируются наша общественная жизнь и туристическая деятельность, формируется новое единое информационное пространство в сфере

мирового туризма, развивается система информационного обеспечения и управления туризмом.

### ***Список литературы / References***

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_221756/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/) (дата обращения: 01.10.2019).
2. Кулакова Л.И. Методический инструментарий оценки эффективности государственной поддержки туристско-рекреационного предпринимательства в условиях Камчатского края. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/advert/100029021/> (дата обращения: 01.12.2019).
3. Морозов М.А., Морозова Н.С. Влияние мобильных приложений на развитие туристской индустрии // Вестник Национальной академии туризма, 2015. С. 17-20.

### ***Список литературы на английском языке / References in English***

1. Decree of the Government of the Russian Federation of July 28, 2017 No. 1632-r "On approval of the program" Digital Economy of the Russian Federation". [Electronic resource]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_221756/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/) (date of access: 10.01.2019).
  2. Kulakova L.I. Methodological tools for assessing the effectiveness of state support for tourist and recreational entrepreneurship in the Kamchatka Territory. Thesis for the degree of candidate of economic sciences. [Electronic resource]. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/advert/100029021/> (date of access: 01.12.2019).
  3. Morozov M.A., Morozova N.S. The influence of mobile applications on the development of the tourism industry // Bulletin of the National Academy of Tourism, 2015. P.17-20.
-

# AUDIT OF ACCOUNTING POLICIES OF THE ORGANIZATION

Makarenko V.V.<sup>1</sup>, Pudeyan L.O.<sup>2</sup> (Russian Federation)

Email: Makarenko449@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Makarenko Viktoriya Viktorovna - Bachelor;

<sup>2</sup>Pudeyan Lyubov Ovagemovna - Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT,

DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY,

ROSTOV-ON-DON

**Abstract:** this paper discusses the topic of audit of accounting policies of the organization. Accounting policy plays an important role, its choice depends on the economic efficiency of the enterprise. The article describes the main goals and objectives of the audit. The definition of audit and accounting policy of the organization is given. The main stages and rules of the audit by the auditor are described in detail and in stages. The main requirements for accounting policy are described, and the factors influencing its choice are considered. The list of documents required for audit by the auditor is given.

**Keywords:** audit, accounting policy, goals, objectives, enterprise, auditor.

## АУДИТ УЧЁТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ Макаренко В.В.<sup>1</sup>, Пудеян Л.О.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Макаренко Виктория Викторовна – бакалавр;

<sup>2</sup>Пудеян Любовь Овагемовна – старший преподаватель,

кафедра бухгалтерского учёта, анализа и аудита,

Донской государственный технический университет,

г. Ростов-на-Дону

**Аннотация:** в данной работе рассматривается тема аудиторской проверки учётной политики организации. Учётная политика играет важную роль, от её выбора зависит экономическая эффективность деятельности предприятия. В статье описываются основные цели и задачи проверки. Дается определение аудиту и учётной политике организации. Подробно и поэтапно раскрываются основные этапы и правила проведения проверки аудитором. Описываются основные требования, предъявляемые к учётной политике, а также рассматриваются факторы, влияющие на её выбор. Дается список документов, необходимых для проверки аудитором.

**Ключевые слова:** аудит, учётная политика, цели, задачи, предприятие, аудитор.

Прежде чем приступить к изучению данной темы, определим, что собой представляет учетная политика и аудит. Учётная политика организации - это набор правил и способов, которыми руководствуется компания для ведения бухгалтерского и налогового учёта. Выбор и утверждение учётной политики преследует следующие цели: выбрать способ, форму ведения учёта, разработать план счётов для учёта всех хозяйственных операций, утвердить формы первичных документов и т.д. От правильного понимания, оформления, формирования, а также раскрытия во многом зависит экономическая эффективность деятельности организации. Аудит – это деятельность, направленная на проведение независимой проверки бухгалтерского учёта и финансовой отчетности. Цель аудита – это проверка достоверности финансовой отчётности организации и соответствия порядка ведения учёта законодательству РФ. Аудит учётной политики ставит перед собой следующую цель – установить соответствие применяемой в компании методики учёта действующим нормативным документам для формирования мнения о достоверности финансовой

отчётности. Аудит учётной политики направлен на решение следующих задач: проверка правильности заполнения документации и ведения документооборота; оценка учетной политики организации; изучение системы организации и ведения бухгалтерского учета.

Рассмотрим правила проведения аудита учётной политики организации. Сначала аудитору необходимо составить и документально оформить план аудита, в котором нужно описать предполагаемый порядок и объём проведения аудиторской проверки. План аудита должен быть достаточно подробным для того, чтобы использовать его в качестве руководства при разработке программы аудита. Далее аудитору необходимо составить и документально оформить программу аудита, в которой определяется характер, временные рамки и объём запланированных аудиторских процедур. Программа аудита является набором инструкции для аудитора, выполняющего проверку. Рабочими документами аудитора являются: план счетов, приказ об учётной политике, а также бухгалтерская отчетность. По ходу проверки план может дорабатываться, а все внесенные в план значимые изменения и соответствующие обоснования должны быть зафиксированы документально. Саму проверку целесообразно разделить на три этапа. Первый этап - план проверки. Второй этап - рабочий документ аудитора. Третий этап – аудиторский отчёт. Первый этап включает в себя проверку соблюдения правил оформления учётной политики, исследование структуры, изучение форм, регистров, графиков и методик, оценка правомерности изменений, выявление фактов недобросовестных действий и т.д. На втором этапе создаётся рабочая документация аудитора, в документе обосновываются итоги проверки. Вопросами для проверки могут быть: Как организована сохранность документации? Каковы порядок и сроки проведения инвентаризации? Какие методы применяет организация для учёта нематериальных активов? На завершающем этапе проверки, аудитором составляется заключение, которое содержит его профессиональное мнение. В таком заключении отражаются все обнаруженные недочёты и недостатки в учётной политики организации. Также аудитор может дать свои рекомендации по устранению недочетов в принятой учётной политике и порядке ее исполнения.

В соответствии с положением по бухгалтерскому учету (ПБУ) для учётной политики организации устанавливаются следующие требования: полнота; своевременность; осмотрительность; приоритет содержания перед формой; непротиворечивость; рациональность.

При проверке аудитор должен проанализировать и ознакомиться с документами предприятия: приказом об учётной политике, рабочим планом счётов, правилами документооборота, изменениями в учётной политике, изучить формы первичных учётных документов и документов для внутренней бухгалтерской отчётности. Также аудитор выясняет, насколько принятая учетная политика оказывает положительное влияние на эффективность работы предприятия и насколько принятые методы оценки, амортизации соответствуют типу хозяйствующего субъекта. В ходе проверки могут быть выявлены такие нарушения как отсутствие графика документооборота; не соблюдение принципа имущественной обособленности; отсутствует отделение текущих затрат от капитальных вложений; не соответствие доходов и расходов отчетным периодам.

Выбор учётной политики зависит от деятельности предприятия, особенностей организации управления, особенностей коммерческой деятельности, долгосрочных и текущих целей. На учетную политику также влияют наличие льгот, налоговые условия, характер владения (аренда, приватизация), квалификация персонала, валютная политика государства, долгосрочность контрактов, формы собственности, свобода в решении вопросов ценообразования.

Аудит учетной политики компании поможет выбрать наиболее эффективные способы ведения учета. Грамотно составленный регламент может стать инструментом

достижения цели бизнеса и способствовать сокращению затрат на ведение бухгалтерского учета.

### ***Список литературы / References***

1. *Бойко Е.А., Шумилин П.Е.* Бухгалтерская (финансовая) отчетность для студентов вузов / Е.А. Бойко, П.Е. Шумилин / Ростов н/Д, 2004.
2. *Еременко В.А., Шумилин П.Е., Пудеян Л.О.* Налоговый учет и отчетность / В.А. Еременко, П.Е. Шумилин, Л.О. Пудеян / Ростовский государственный экономический университет. Ростов-на-Дону, 2019. Часть 1.
3. *Еременко В.А., Яцук Д.Ю.* Методология систем финансового контроля и аудита на базе 20-х и 30-х счетов // Перспективы науки, 2018. № 5 (104).
4. *Ткач В.И., Шумейко М.В.* Традиционные и инжиниринговые системы учета и контроля // Научное обозрение, 2013. № 11.
5. *Шумилин П.Е.* Учет и аудит реорганизации предприятия / П.Е. Шумилин / Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный строительный университет. Ростов-на-Дону, 2012.
6. *Шумилина В.Е.* Особенности применения аналитических процедур в российской практике аудита// Учет и статистика, 2005. № 1 (5).

### ***Список литературы на английском языке / References in English***

1. *Boyko E.A., Shumilin P.E.* Accounting (financial) reporting for University students / E.A. Boyko, P.E. Shumilin / Rostov-on-Don / A., 2004.
  2. *Eremenko V.A., Shumilin P.E., Pudryan L.O.* Tax accounting and reporting / V.A. Eremenko, P.E. Shumilin, L.O. Pudryan/ Rostov state University of Economics. Rostov-on-Don, 2019. Part 1.
  3. *Eremenko V.A., Yatsuk D.Yu.* Methodology of financial control and audit systems based on 20 and 30 accounts // Prospects of science, 2018. № 5 (104).
  4. *Tkach V.I., Shumeyko M.V.* Traditional and engineering systems of accounting and control // Scientific review, 2013. № 11.
  5. *Shumilin P.E.* Accounting and audit of enterprise reorganization / P.E. Shumilin / Ministry of education and science of the Russian Federation, Rostov state University of civil engineering. Rostov-on-Don, 2012.
  6. *Shumilina V.E.* Features of application of analytical procedures in the Russian audit practice // Accounting and statistics, 2005. № 1 (5).
-

## FEATURES OF ACCOUNTING FOR SETTLEMENTS WITH PERSONNEL FOR REMUNERATION

Birbichuk T.V.<sup>1</sup>, Pudeyan L.O.<sup>2</sup> (Russian Federation)

Email: Birbichuk449@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Birbichuk Tatyana Vasilievna - Bachelor;

<sup>2</sup>Pudeyan Lyubov Ovagemovna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT,  
DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY,  
ROSTOV-ON-DON

**Abstract:** the paper considers the theoretical aspects of accounting with personnel for remuneration. The concept and essence of wages, basic wages, and additional wages were disclosed. The features of accounting for settlements with staff on wages in a commercial organization, as well as labor relations between the employee and the employer, are highlighted. The procedure for accruing various benefits is determined, as well as how the average employee earnings are calculated. The system of remuneration is considered.

**Keywords:** accounting, salary, average earnings, labor relations, work.

## ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА

Бирбичук Т.В.<sup>1</sup>, Пудеян Л.О.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Бирбичук Татьяна Васильевна – бакалавр;

<sup>2</sup>Пудеян Любовь Овагемовна – старший преподаватель,  
кафедра бухгалтерского учёта, анализа и аудита,  
Донской государственный технический университет,  
г. Ростов-на-Дону

**Аннотация:** в работе рассмотрены теоретические аспекты ведения бухгалтерского учета с персоналом по оплате труда. Были раскрыты понятие и сущность оплаты труда, основная заработная плата, Добавочная заработная плата. Освещены особенности учета расчетов с персоналом по заработной плате в коммерческой организации, а также трудовые взаимоотношения между сотрудником и работодателем. Определен порядок начисления различных пособий, а также как рассчитывается средний заработок работника. Рассмотрена система оплаты труда.

**Ключевые слова:** бухгалтерский учет, оплата труда, средний заработок, трудовые взаимоотношения, работа.

Одно из основных течений работы бухгалтерии каждой организации - это учет заработной платы работников. Данный раздел работы бухгалтерии наиболее трудоемкий и ответственный. И занимает он естественно одно из главных мест в системе учета любой организации. Одной из главных причин, которые оказывают большое влияние на производительность труда, является оплата труда, именно по данной первопричине значение её трудно переоценить.

Оплата труда - это взаимодействия, объединенные с гарантированным установлением и исполнением работодателем выплат сотрудникам за их деятельность, согласно закону, нормативно правовым актам, заключенным коллективным и трудовым договорам. рабочие взаимоотношения определяются, как отношения, которые образуются вследствие соглашения между сотрудником и нанимателем о том, что работник за определенную плату осуществляет свои определенные рабочие функции и в обязательном порядке соблюдает правила

трудового распорядка. А работодатель, в свою очередь, гарантирует работнику условия труда согласно с законодательством о труде.

Трудовые взаимоотношения между сотрудником и работодателем обуславливаются трудовым договором, который заключается в соответствии с ТК РФ и по которому работнику устанавливается заработная плата, на основе системы оплаты труда, действующей у работодателя. Система оплаты труда включает:

- величина ставок по тарифу;

- оклад;

- надбавки и доплаты. В частности за работу в условиях, отличающихся от стандартных.

Различают два варианта заработной платы:

1) Основная заработная плата - выплаты за отработанное время. Доплаты за отличия от общепризнанных мерок рабочего времени (перевыполнения плана). Плата за работу в праздничные и выходные дни, выполнение сверхурочной работы, премии и пр.

2) Добавочная заработная плата - выплаты работнику, которые учтены законодательством о труде (оплата отпусков, временной нетрудоспособности, командировок, поощрительных часов молодых людей и т.д.).

Согласно ст. 139 Трудового кодекса Российской Федерации средний заработок рассчитывается при оплате больничных листов, отпускных, выходных пособий, командировочных расходов. Для расчета средней заработной платы компания не учитывает выплаты общественного характера, и выплаты, которые далеко не причисляются к оплате труда (материальная помощь, организация питания, обучение, проезд и т.д.). Трудовой кодекс РФ определяет последующий порядок оплаты пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком: пособие обуславливается исходя из среднего оклада застрахованного лица, вычисленного за предыдущие 2 года, предшествующих наступлению временной нетрудоспособности, отпуска по уходу за ребенком, отпуска по беременности и родам; предусматривается заработок за указанный момент времени, начисленный другими страхователями при предоставлении справки с места работы; при отсутствии у застрахованного лица заработка пособие рассчитывается исходя из размера МРОТ; с целью повышения размера пособия застрахованное лицо, которое находилось в отпуске по беременности и родам или в отпуске по уходу за ребенком в годы, предшествующие пришествию указанных страховых случаев, вправе составить заявление о замене соответствующих календарных лет для расчета среднего заработка.

### *Список литературы / References*

1. Морозова Е.Л., Морозова Л.Л. Расчеты заработной платы в организациях и у индивидуальных предпринимателей: Анализ типичных ошибок: Практическое руководство Изд. 10-е.
2. Кризис заработной платы при переходе к рынку. Шумилин П.Е. В сборнике: Университетская инициатива- 99. Ростовский государственный университет, Экономический факультет. Ростов-на-Дону, 2000.
3. Бойко Е.А., Шумилин П.Е. Бухгалтерская (финансовая) отчетность для студентов вузов / Е.А. Бойко, П.Е. Шумилин/Ростов н/Д, 2004.
4. Богатая И.Н., Богров Е.Г., Евстафьева Е.М., Кузнецова Л.Н., Хахонова Н.Н., Шумилин П.Е. Учебник / Ростов-на-Дону, 2005. Сер. Среднее профессиональное образование.
5. Шумилин П.Е. Учет и аудит реорганизации предприятия / П.Е. Шумилин / Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный строительный университет. Ростов-на-Дону, 2012.



# SOCIAL MEDIA-MARKETING – A FORCEFUL TOOL FOR TOURISM INDUSTRY

Khurramov O.K.<sup>1</sup>, Saidova F.K.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Khurramov449@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Khurramov Ortikjon Kayumovich - Senior Lecturer;

<sup>2</sup>Saidova Firusa Kamalovna – Lecturer,

DEPARTMENT OF SERVICE SPHERE ECONOMICS,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *this article discusses the Social Media Marketing – a forceful tool for modern tourism. Social networking - is a web-site with interactive multitasking, which is supplemented by network participants themselves. At the moment of globalization and ongoing global changes, we can't avoid social media, which is just one of the most striking discoveries of information technology, which is affecting the lives of a particular person, and of society as a whole. At the moment, social media covers almost the whole world. The content is understood as a social network that is created exclusively by participants and is based on the multi-user interactive web site hosting service.*

**Keywords:** *internet marketing, social media marketing, social networking, tourism, digital tourism.*

## СОЦИАЛЬНЫЙ МЕДИА-МАРКЕТИНГ -- МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ТУРИЗМА

Хуррамов О.К.<sup>1</sup>, Саидова Ф.К.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Хуррамов Ортикжон Каюмович - старший преподаватель;

<sup>2</sup>Саидова Фируза Камаловна - преподаватель,

кафедра экономики сферы услуг,

Бухарский государственный университет,

г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** *в данной статье рассматривается маркетинг в социальных сетях - мощный инструмент для современного туризма. Социальная сеть - это веб-сайт с интерактивной многозадачностью, который дополняют сами участники сети. В момент глобализации и продолжающихся глобальных изменений мы не можем избежать социальных сетей, которые являются лишь одним из самых ярких открытий в области информационных технологий, которые влияют на жизнь конкретного человека и общества в целом. На данный момент социальные сети охватывают практически весь мир. Под контентом понимается социальная сеть, которая создается исключительно участниками и основана на многопользовательском интерактивном веб-хостинге.*

**Ключевые слова:** *интернет-маркетинг, маркетинг в социальных сетях, социальные сети, туризм, цифровой туризм.*

UDC 338.48

The development of the Internet and its role in the life of society have created a great variety of virtual resources. At the same time, it has also contributed to the emergence of social networks that have become popular today. The introduction of the Internet has created different terms and virtual discoveries. At the beginning of the forum, chat communication with the chat names began to render social networking services in the XXI century.

The World Tourist Organization recognizes the important role of social networking in tourism. Tourists and businesspeople use smartphones and tablets to provide feedback on

places to go or wherever they are. World Travel Monitor reveals that 40% of international tourists travel with smartphones. They have access to the Internet from smartphones: 40% for information on the direction of travel, about 26% of tourists, 34% use hotel reservations and other travel services. Three-thirds of international travelers enter social networks with smartphones, travel, ideas and reviews on Facebook, photos, Twitter or Flickr.

Companies in various sectors of the economy operate through their social networking sites. Social networks allow companies to connect with users, manage long-term relationships with their customers, manage reputations, increase sales, and develop business relationships.

In Uzbekistan, national networks, such as odnoklassniki, facebook, moy mir, vkontakte, twitter, and other national social networks such as: muloqot.uz, sinfdosh.uz are widely used in Uzbekistan.

Social networking - is a web-site with interactive multitasking, which is supplemented by network participants themselves. Such sites are in the form of an automated social environment. They allow the group of users to interact commonly with each other. The themes are particularly relevant for industry-specific forums, and they are actively developing in recent times.

The advantages and disadvantages of the above-mentioned websites:

First of all, every user registered on these sites has the opportunity to find friends, peers, colleagues, and so on. Sometimes it finds a user, but in the end it finds a user. It is important to maintain and maintain relationships in life. The world is moving, people are in motion, searching. Under such circumstances, contact with loved ones and acquaintances can be avoided. But social networks allow people to find and remember them.

Second (it is also very important), each user can find friends who are interested in new acquaintances and interests. There is no need to make a query as to why you are interested. Access to the group you are interested in, and the rest of the Web site itself. Virtual acquaintance can also become a reality. Thus, social networking is one of the new ways of acquiring new acquaintances (there is no need to tell the number of girls using this method).

Third, it's also possible to post photos and videos on social media, as well as posting videos, viewing and commenting on other users' photos.

Fourthly, you can share your thoughts on any social networking activity, read news about your life, read others' comments, and comment on them. This is a unique look of virtual communication.

Social networking is an exciting marketing platform for the whole world trend - companies, event organizers, and congress travelers often use hotels to develop their social networking services and services. The social networking site publishes a variety of commentaries, photos, videos, presentations, and regular contacts with customers.

### *References / Список литературы*

1. *Liberato P., Alen E., Liberato D.* Smart tourism destination triggers consumer experience: the case of Porto // *European Journal of Management and Business Economics*, 2018. T. 27. № 1. S. 6-25.
2. *Djuraeva Z.T., Khurramov O.K.* Specialty of the usage of electronic marketing in tourism // *International Scientific and Practical Conference World science. ROST*, 2015. T. 4. № 4. S. 61-65.
3. *Olimovich D.I.* Tourism potential of Uzbekistan // *Lucrările Seminarului Geografic "Dimitrie Cantemir"*, 2015. T. 40. S. 125-130.
4. *Juraev A., Sobirov T.* Content based instruction in teaching tourism and economics courses // *Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I.*, 2017. T. 208. S. 215.
5. *Khurramov O.* Osobennosti ispol'zovaniya marketingovykh instrumentov v sotsial'nykh media // *Alatoo Academic Studies*, 2016. № 2. S. 236-249.

6. *Tairova M.M.* Optimizatsiya infrastruktury turizma v Bukhare // Voprosy nauki i obrazovaniya, 2018. № 15 (27).
7. *Kayimova Z.A., Temirov SH.* Rol' inostrannykh investitsiy v modernizatsii ekonomiki respubliki Uzbekistan //International scientific review, 2016. № 2 (12).
8. *Starchenko Ye.S.* Potentsial novykh media v razvitii malogo i srednego biznesa // Vestnik nauki i obrazovaniya, 2019. № 21-2 (75).
9. *Bilalova E.A.* Sposoby prodvizheniya brenda//Vestnik nauki i obrazovaniya, 2019. № 22 (76).
10. [Electronic Resource]. URL: <https://www.entrepreneur.com/article/286408/> (date of access: 24.12.2019).

## THE INFLUENCE OF INTELLECTUAL COMPETITION TO SOCIAL DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY

Negmatova Sh.Sh.<sup>1</sup>, Oripov Kh.A.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Negmatova449@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Negmatova Shakhzoda Shukhratovna - Doctor of Philosophy, Associate Professor;

<sup>2</sup>Oripov Khasan Abdivakhobovich - Master,

DEPARTMENT OF PHILOSOPHY,

SAMARKAND STATE UNIVERSITY,

SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article argues that intellectual competition is the beginning of competing with the knowledge of the laws and principles that apply in all areas of society, science gains, and the secrets of the secular world, the importance of knowledge in the struggle for knowledge, not merely the threats to our knowledge, will be discussed. In the 21st century, human knowledge has been accumulated in the mind, and if a person is able to apply this knowledge to life, he is expected to have a great leap for a new civilization. The result of intellectual competition today is that the economic income of most developed countries is based on military industrial complexes. Therefore, the idea of disarmament remains simple slogans, on the one hand, because of their contradiction to their economic interests and, on the other, the deterioration of their geopolitical position.

**Keywords:** intellect, competition, development, society, knowledge, education, upbringing, healthy competition.

## ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОНКУРЕНЦИИ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В XXI ВЕКЕ

Негматова Ш.Ш.<sup>1</sup>, Орипов Х.А.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Негматова Шахзода Шухратовна – доктор философских наук, доцент;

<sup>2</sup>Орипов Хасан Абдивахобович - магистрант,

кафедра философии,

Самаркандский государственный университет,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье утверждается, что интеллектуальная конкуренция - это начало соревнования со знанием законов и принципов, которые применяются во всех сферах общества, достижений науки и тайн светского мира, с важностью знаний в борьбе за знания, а не просто угрозы нашим знаниям. В 21-м веке человеческие знания были накоплены в уме, и если человек способен применить эти знания в жизни, он, как ожидается, сделает большой скачок в новую цивилизацию. Результатом интеллектуальной конкуренции сегодня является то, что экономический доход большинства развитых стран основан на военно-промышленных комплексах. Поэтому идея разоружения остается простыми лозунгами, с одной стороны, из-за противоречия их экономическим интересам, а с другой - из-за ухудшения их геополитического положения.

**Ключевые слова:** интеллект, конкуренция, развитие, общество, знания, образование, воспитание, здоровая конкуренция.

Considering the experiences of developed states in the history of mankind and the results of modern development processes, it seems that the basis of socio-economic life is not only

science, technology, technological development, but also the intellectual potential of their organization, and the renewal of contemplation in complicated historical periods. In short, today the world is built with the help of human intelligence and intellect, while the negative or positive effects of the achievements are also the result of intellectual action.

In the 21st century, human knowledge has been accumulated in the mind, and if a person is able to apply this knowledge to life, he is expected to have a great leap for a new civilization. As the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoev emphasized, "Today, the role of education as an important factor of development is rising in conditions of the quality and level of life of the population, which in many respects become the main indicator of the country's competitiveness. At the moment, society and civilization are primarily competing with social values and education systems." [1].

The experience of developed countries shows that currently investments in science are faster than the investments in fixed assets, and they are gaining their intellectual potential through their development. For example, more than 20% of the Japanese economy is exported to science and high technology. Seven developed countries account for 95 percent of the world's intellectual market. Today, there are standards of the market for the "trafficking" of personnel and intellectual potential, the most important among them is to have professional competence, a strong skill, and to bring a productive effect to the working enterprise.

Today, there is a strong demand for staff who have the same aspects, and labor force and the intellectual market are also competitive.

After gaining independence, our country has been proclaimed the highest value for humanity, its interests, its rights and freedom. It has become a necessity to upgrade the system of education, to train highly qualified specialists who meet the requirements of the times, to increase the social significance of education and to strengthen their spiritual and moral foundations, while the issue of creating a new society in Uzbekistan has become a crucial task.

One of the important steps in this regard was the adoption of the laws of the Republic of Uzbekistan "On Education" and "On the National Program of Personnel Training". Today, the National Program for Personnel Training is unique, not only in our country, but also worldwide, which is unique in its content and essence. The program allowed for a twelve-year full-fledged mandatory continuous education system and a comprehensive and systematic improvement of the quality of education processes, and the adoption of special measures aimed at bringing up a new generational cadre of professional and professional culture and high moral and ethical standards.

"The purpose of this program is to radically reform the education sector, to completely eradicate its past ideological views and attitudes, and build National Training System that meets the highest moral and ethical requirements at the level of developed democratic states" [2].

In our country, general and secondary education is guaranteed by the state. The coverage of children aged 7-15 years in primary and general education, as well as the literacy level of the population today is about 100%.

Creating a system of state human resources policy in any society on the basis of moral and ethical principles and legal norms is a key element in the development of this society. That is, if the moral and ethical responsibility of any specialists and cadres before the people and their legal obligations are not regulated by law, nonviolent behavior will remain. Especially in today's world, the globalization of moral issues necessitates spiritual-ethic education and upbringing to the priority of political institutions of the society, the public, non-governmental and non-state organizations.

In this sense, the essence of the reforms being implemented in our country, in many respects, is that increasing the scientific potential of the owners of the future -young people, revealing their intellectual abilities, their progression with the world civilization and spiritual development.

However, "today we are reaffirming this fact in the 21st century - globalization, which is of paramount importance for intellectual work, and the Internet that the increasing competition in the global marketplace are gaining momentum." [3].

Hence, such a situation necessitates new content in the concept of competition and requires interpretation as a comprehensive philosophical concept. This requires a new methodological approach to the issue. In other words, not only the competition in economic or political spheres, but also the intellectual competition in the world market, and the need to explore theoretical aspects of scientific research. Because thinking about intellectual competition, it is necessary to answer that the process always has a positive content and essence.

It should be noted that if the individual does not manifest the ethical principles and intellect integrated in the society during his creative activity, the achieved result can become a weapon of unrealistic goals.

When we think about intellectual competition, we first need to know the meaning of "intellect" and "competition." Intellect (lot. intellectus - intelligence, perception, intelligence) - is a mental capacity, a mental capacity, and a degree of intelligence, perception, intelligence, and spiritual maturity of people [4].

The word "competition" is derived from the Arabic word "rival" and literally means "guardian," "guardian," "observer," "spy," and in everyday life: 1) enemy, aggression; 2) something, for anyone who is a controversy, a fighter, a competitor (with respect to each other); 3) sports games, debates, competition, etc. [5].

In foreign literature the term "concession" is used as the synonym of "competition". The term is derived from the Latin term "concurrenta" - "conflict", "encounter" and, *first of all*, the competition to achieve the best results in achieving something; *secondly*, the struggle to profit from the greater sales of goods, based on the favorable conditions and capacities of the commodity producers; *thirdly*, the applicants are meant to mean the struggle of opponents [6].

The Nobel Prize winner Austrian economist Friedrich A. Von Hayek, in his book 'Knowledge, Competition and Freedom', says: "Competition is the process through which people get knowledge. Competition leads to productive use of knowledge and abilities. Most humane fraternities are created through competition, competition. Competitiveness is a special means of cultivating a person's intellectual abilities, as well as the invention of great inventors and entrepreneurs" [7]. The scientist describes the dialectical relationship between intellect and competition in this definition.

The result of intellectual competition today is that the economic income of most developed countries is based on military industrial complexes. Therefore, the idea of disarmament remains simple slogans, on the one hand, because of their contradiction to their economic interests and, on the other, the deterioration of their geopolitical position. If this is not based on intellectual competitiveness, morality and morals, it will show that it cannot have its humanitarian essence and will bring irreparable threat to humanity.

In this sense, the intellectual potential of human beings plays an important role in the process of social development, and if the intellect is based on ethical principles, the ideas, theories and teachings that are derived are considered as the most important factors of social development. The spiritual values and moral principles, as a matter of fact, are manifested as human beings' attitudes towards humanity: each other, family, community, homeland and all humanity; and their high-level influences positively to the development of the society.

On the contrary, the deterioration of moral values and morals will undermine the stability of society. Aristotle, a philosopher of antiquity noticed, "nature has given to person physical and intellectual power. But human beings can use this power for indefinite purposes. Therefore, the one whose work is not ethically guaranteed is the worst and wild one." [8] We are convinced that this is still a matter of significance.

Without understanding the spiritual-moral essence and perspectives of cultural-technical progress in the society, it is impossible to imagine the rise of national unity in this regard.

Because the basis of any rise is national self-consciousness, spiritual and moral perfection. In this regard, the reforms in the education sector carried out in Uzbekistan are primarily aimed at raising the intellectual potential of the youth, moral and spiritual upbringing.

The word, knowledge, and power that once had divine significance have risen to a powerful engine position, which today plays the most important role in solving the world's fate.

"We are living today in the new millennium. Which state will be powerful in the 21st century, and which nation will be strong? Obviously, a child who is intellectually competent, knowledgeable, healthy, honest, independent, conscientious and decisive, will be strong and powerful." [9].

From these points of view, it is possible to conclude that intellectual competition is a struggle to compete with the knowledge of the laws and principles that apply in all spheres of society, the achievements of science, and the secrets of communication.

In other words, knowledge gains a victory in the struggle for knowledge, but this knowledge alone does not lead to threats, but rather for progress, and we can call them a healthy competition.

### *References / Список литературы*

1. *Mirziyoev Sh.M.* Education and Enlightenment - The Way to Peace and Creativity // *Mirziyoev Sh.M.* We will continue our path of national development with determination and bring it to a new level. Volume 1. ashkent: NIIU "Uzbekistan", 2017. P. 35.
2. National Program for Personnel Training. 2.1. Goals and objectives of the program. Tashkent, 2007 year // [Electronic Resource]. [www. ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz).
3. *Karimov I.A.* Continue to pursue a course of development aimed at democratic renewal and modernization of our country. // "Xalq suzi". December 6, 2014.
4. Spirituality: Glossary of basic concepts // The Academy of State and Social Construction under the President of the Republic of Uzbekistan, National Society of Philosophers of Uzbekistan; editorial board: Kh. Sultonov et al.; and editor-in-chief K.Nazarov. Tashkent, Gafur Gulyam, 2009. P. 213.
5. Explained dictionary of Uzbek language. V.III. // Tashkent, National Scientific Encyclopedia of Uzbekistan, 2006. P. 360-361.
6. Dictionary of foreign words // Moscow, Russian language, 1985. P. 245 (608).
7. *Khayek F.A.* Conscious, competition and freedom. SPb: Pneuma, 1999. P. 118.
8. *Aristotle.* Politics. Collection T. 4.// Moscow, Thought, 1983. P. 467.
9. *Hojimatov M.* "The greatest, most sacred purpose is the education of a harmonious generation" // Materials of the republican scientifically-methodical conference "Spiritual threats and scientific-methodological and spiritual-ideological bases of their struggle". Tashkent, 2012. P.11.

## NEW METHODS AND TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE UNIVERSITY

Kayumov B.I.<sup>1</sup>, Mamatkarimova B.H.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Kayumov449@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Kayumov Bakhtiyar Ishbaevich - Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Mamatkarimova Barno Hamidullaevna - Senior Teacher of English,

DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES,

ALMALYK BRANCH

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the needs of our state for highly qualified specialists capable of establishing business contacts and business cooperation with foreign partners, specialists who speak a foreign language at a professional level, are reflected in the work curricula of the country's universities. A foreign language today is not just a part of the culture of a certain nation, but it is also the key to success, the future successful career of students. Achieving a high level of proficiency in a foreign language is impossible without fundamental language training in higher education. In most universities in the country, students master at least two foreign languages. It is important for the teacher to know the latest methods of teaching a foreign language, special teaching techniques and techniques in order to optimally choose one or another teaching method in accordance with the level of knowledge, needs and interests of students. After all, teaching methods are not what simple "algorithmized units", their rational and motivated use in foreign language lessons requires a creative approach from the teacher, because "pedagogy is science and art at the same time, therefore, the approach to the choice of teaching methods should be based on the creativity of the teacher".

**Keywords:** approach, unit, technique, method, art, creativity.

## НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

Каюмов Б.И.<sup>1</sup>, Маматкаримова Б.Х.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Каюмов Бахтияр Ишбаевич - кандидат педагогических наук, доцент;

<sup>2</sup>Маматкаримова Барно Хамидуллаевна - старший преподаватель английского языка,

кафедра социально-гуманитарных наук,

Альмалыкский филиал

Ташкентский государственный технический университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** потребности нашего государства в высококвалифицированных специалистах, способных к установлению деловых контактов и делового сотрудничества с иностранными партнерами, специалистов, владеющих иностранным языком на профессиональном уровне, находят отражение в рабочих учебных программах вузов страны. Иностранный язык сегодня является не просто частью культуры определенной нации, но это и залог успеха, будущей удачной карьеры студентов. Достижение высокого уровня владения иностранным языком невозможно без фундаментальной языковой подготовки в высшей школе. В большинстве вузов страны студенты овладевают, по крайней мере, двумя иностранными языками. Преподавателю важно знать новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные техники и приемы, чтобы оптимально подобрать тот или иной метод преподавания в соответствии с



уровнем знаний, потребностей, интересов студентов. Ведь методы обучения не являются простыми «алгоритмизированными единицами», их рациональное и мотивированное использование на уроках иностранного языка требует креативного подхода со стороны преподавателя, ведь «педагогика является наукой и искусством одновременно, поэтому и подход к выбору методов обучения должна основываться на творчестве педагога».

**Ключевые слова:** *подход, единица, техника, метод, искусство, творчество.*

Методы обучения — это «упорядоченные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на эффективное развитие обязательств учебно-воспитательных задач». Метод обучения выступает «инструментом деятельности учителя для выполнения руководящей функции — обучение». Реализация метода обучения осуществляется через использование ряда приемов обучения, различных подходов и рабочих техник. «Приемы обучения — совокупность конкретных учебных ситуаций, способствующих достижению промежуточной (вспомогательной) цели конкретного метода». К сожалению, в преподавательской практике преподаватели иностранных языков часто применяют проверенные временем стандартные учебные методы. Иногда процесс преподавания языка, как это ни прискорбно, продолжает оставаться «несколько осовремененным вариантом» грамматико-переводного метода [1. с 13]. Требования же к уроку иностранного языка со временем меняются, разрабатываются новейшие методы обучения. На современном этапе развития науки в Узбекистане можно определенно сказать, что времена, когда достаточным доказательством освоения языка было умение переводить с иностранного языка и наоборот адаптированных, неаутентичного текстов уже прошли. Сегодня происходит реформирование учебного процесса в вузах Узбекистане в соответствии с общеевропейскими требованиями к качеству образования: информатизация образовательного пространства, интеграционные процессы в современной отечественной образовании, налаживания вузами сотрудничества с европейским учебными заведениями в сфере учебной и научной деятельности, студенческие международные обмены, возможность получения второго высшего образования и обучение по магистерским программам за рубежом [2. с 52]. В условиях реформирования высшей школы должны меняться также и образовательные технологии преподавания иностранных языков. Само языковое образование тоже постепенно модернизируется путем внедрения модульно-рейтинговой системы обучения иностранным языкам, междисциплинарная интеграция, демократизация и экономизация образования вызывает к жизни инноваций составляющие преподавания иностранных языков. Все это ставит к преподаванию и преподавателя иностранного языка в вузах новые требования. Целью обучения иностранному языку в высшей школе на современном этапе является овладение студентами коммуникативными компетенциями, которые позволят реализовать их знания, умения, навыки для решения конкретных коммуникативных задач в реальных жизненных ситуациях. Иностранный язык выступает как средство коммуникации, общения с представителями других наций, так что в образовании продолжает развиваться и в дальнейшем культурологический или интеркультурный подход в обучении в рамках концепции «диалога культур», с целью формирования полимерной грамотности студентов.

В этом плане именно на вузы возлагается ответственность в качественном обеспечении студентов комплексом языковых знаний, умений, навыков, это требует, прежде всего, от учебного заведения систематически создавать условия для повышения квалификации своих педагогических работников, обеспечить заведение надлежащей материально-технической базой [3. с 61]. Качественная языковая подготовка студентов невозможна без использования современных образовательных технологий. Современные технологии в образовании — это профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, занятость в обучении, применение информационных и

телекоммуникационных технологий, работа с учебными компьютерными программами по иностранным языкам (система мультимедиа), дистанционные технологии в обучении иностранным языкам, создания презентаций в программе PowerPoint, использование ресурсов интернета, обучения иностранному языку в компьютерной среде (форумы, блоги, электронная почта), новейшие тестовые технологии (создание банка диагностических материалов по курсу учебного предмета «Иностранный язык» для проведения компьютерного тестирования с целью контроля ЗУН студентов). На данном этапе развития методической науки основными методами обучения иностранным языкам являются коммуникативный и конструктивистский методы.

Метод симуляций. Особенно в обучении иностранному языку студентов экономических специальностей вузов можно с успехом применять метод симуляций. В кибернетике данный термин используется для моделирования и имитации реальности. В обучении речь идет о различных симуляционных бизнес-играх, которые предоставляют студентам возможность отрабатывать свои навыки, применять знания с целью решения той или иной задачи в так называемом «безопасном среде», которое имитирует реальные ситуации, например, в бизнесе, в работе в компании. Симуляция предоставляет возможность студентам попробовать себя в определенной роли — руководителя, президента компании, дает возможность исследовать систему работы данного предприятия. Перед участниками игры ставят определенные задачи — достичь прироста прибыли фирмы, заключить договор, выгодно продать акции компании и тому подобное. Симуляции характеризуются высокой степенью заинтересованности участников, вполне погружаются в игру, воплощаются в свою роль, болеют за результат работы, поскольку от командного духа, скорости принятия решений зависит общий результат игры. Благодаря симуляции формируется навык стратегического планирования студентов, развивается умение работать в команде, проводить переговоры, убеждать делового партнера. Симуляции упорядочивают знания учащихся, готовят их к необходимости принятия в будущей деятельности быстрых и мотивированных бизнес-решений. Существуют компьютерные симуляции, где участники работают с компьютерной программой, управляют мнимой компанией и настольные симуляции, где участники, компании, предприятия «существуют» в виде фишек, карт. Метод ролевой игры. Ролевая игра является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Ролевая игра выступает активным способом обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объем их речевой практики.

### *Список литературы / References*

1. Волкова Н.П. Педагогика: Учеб. пособие. М.: Академвидав, 2007.
2. Кузьминский А.И., Омеляненко В.Л. Педагогика: Учебник. М.: Знание-Пресс, 2008.
3. Методика обучения иностранным языкам в средних учебных заведениях: Учебник / кол. авторов под руководством С.Ю. Николаевой. М.: Ленвит, 1999.

# PRINCIPLES OF SELECTION AND FEATURES OF THE LEXICOGRAPHIC DESCRIPTION OF NEW WORDS

Diyarova N.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Diyarova449@scientifictext.ru

Diyarova Nargiza Amanovna - Russian language Teacher,

DEPARTMENT OF LANGUAGES,

TASHKENT FINANCIAL INSTITUTE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article considers dictionaries of neologisms, substantiates the necessity of constantly creating a dictionary of new words and meanings, its theoretical and practical significance; describes the principles of compiling a dictionary entry, its macro- and microstructure, and also the pragmatic zone introduced into lexicographic practice as part of a dictionary article. The appearance of new words and meanings in the language is a natural process for the language, which testifies to its viability. This is due to those changes that objectively occur in the reality surrounding us, and characterizes all living languages as their inalienable property. In addition to objective changes in nature and society, a constantly updating, continuous process of cognition, the results of which are reflected in new words, plays an important role in creating new words and meanings. In this regard, in neology, as the science of new words, they distinguish: a) studies on the replenishment of the vocabulary of the language, which are designed to identify and describe the mechanism of nominative processes that occur in the language as a developing system in its socio-historical conditionality and b) dictionaries, reference books of new words, which are a kind of result of such studies and consist of a list of lexical-semantic neoplasms, descriptions of each of them, its meanings, combinations with other words.

**Keywords:** new words, dictionary of new words, neology, neography.

## НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОТБОРА И ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ НОВЫХ СЛОВ

Диярова Н.А. (Республика Узбекистан)

Диярова Наргиза Амановна - преподаватель русского языка,  
кафедра языков,

Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассматриваются имеющиеся словари неологизмов, обосновывается необходимость постоянного создания словаря новых слов и значений, его теоретическая и практическая значимость; описываются принципы составления словарной статьи, ее макро- и микроструктура, а также вводимая в лексикографическую практику прагматическая зона в составе словарной статьи. Появление в языке новых слов и значений – естественный для языка процесс, который свидетельствует о его жизнеспособности. Связано это с теми изменениями, которые объективно происходят в окружающей нас действительности, и характеризует все живые языки как их неотъемлемое свойство. Кроме объективных изменений в природе и обществе, важную роль в создании новых слов и значений играет постоянно обновляющийся, непрерывный процесс познания, результаты которого отражаются в новых словах. В связи с этим в неологии как науке о новых словах различают: а) исследования, посвященные вопросам пополнения словарного состава языка, которые призваны выявить и описать механизм номинативных процессов, происходящих в языке как развивающейся системе в ее социально-исторической обусловленности и б) словари, справочники новых слов, которые представляют собой своего рода результат таких исследований и состоят из

*перечня лексико-семантических новообразований, описания каждого из них, его значения, сочетания с другими словами.*

**Ключевые слова:** новые слова, словарь новых слов, неология, неография.

В развитых языках количество неологизмов, зафиксированных в газетах и журналах в течение даже одного года, по данным исследователей, составляет десятки тысяч. Уследить за ними, понимать их смысл, знать особенности употребления, обусловленные стилистической окраской, и др. обычному носителю практически невозможно. Выход в этом случае – в создании специального словаря неологизмов той или иной эпохи, который содержал бы толкования этих новообразований.

Почему важно указывать хронологическую (временную) привязку нового слова? Это обусловлено тем, что неологизмы, возникшие в том или ином языке, довольно быстро теряют свои главные характеризующие признаки – свежесть и новизну – и становятся достоянием общенационального литературного языка.

Социальная потребность в словаре новых слов и значений возрастает, если социум является не монолингвальным, а полиязычным, как казахстанское общество, и речь идет о государственном языке, на который возложена консолидирующая миссия, направленная на единение носителей разных языков, обеспечение их взаимопонимания и сотрудничества [1. С. 57]. Языковой барьер, возникающий у лиц, слабо владеющих государственным казахским языком, изучающих его и стремящихся на нем общаться, возрастает из-за незнания того потока новых слов, который не успевают освоить не только обучающиеся казахскому языку, но и свободно говорящие на нем, так как новые слова, как правило, нуждаются в разъяснении для массового носителя языка.

Словари новых слов и значений занимают особое место в лексикографической практике, поскольку специализируются на фиксации лексических новообразований того или иного языка за определенный период и предназначены для распространения среди пользователей языка значений новых слов и правил их употребления. Необходимость создания специальных словарей новых слов, в задачи которых входит адекватное отражение неологизмов, их значений, особенностей употребления, детерминирована социально-экономическими и лингвистическими факторами.

В условиях происходящего в современном казахстанском социуме «лексического взрыва» актуальность словаря новых слов и значений казахского языка становится очевидной и востребована потребностями пользователя, который стремится к общению на государственном казахском языке. Поскольку новое слово, появившееся в языке, становится источником дальнейшего пополнения словарного состава языка, регистрация новой лексики, оценка ее принадлежности к языку или речи – задача словарей неологизмов [2. С. 168]. Они предназначены для решения практической задачи – отразить условия употребления лексических новообразований, исходя из их лексического значения, грамматических и стилистических особенностей, минимального контекста, которые передаются при помощи определенных языковых средств и служат маркерами языковых инноваций.

Словари новых слов входят в общую систему словарей, образуя в ней целостную микросистему. Исходя из принятой в лексикографии классификации словарей, отметим, что существующие на сегодняшний день словари новых слов современного казахского языка [2. С. 31] являются одноязычными – по языку; по охвату лексики – специальными; по объему – полными; печатными – по оформлению и детализации информации; частотными – согласно порядку подачи материала в корпусе словаря.

Согласно типологии неологических словарей, построенной на стадийном развитии слова, существует три типа изданий, отражающих жизнь нового слова в языке: Это:

а) ежегодные словари, или так называемые ежегодники, отражающие поток стихийных языковых изменений,

б) словари-справочники, охватывающие десятилетний период, или «десятилетние» словари новых слов и значений, по терминологии Н.З. Котеловой [3. С. 264],

в) словари неологические, толковые, или банк неологизмов, охватывающий новообразования нескольких десятилетий, еще не вошедшие в академические толковые словари, но уже закрепившиеся в узусе [4. С. 50].

Если два первых типа словарей ограничиваются задачей представить и описать новое слово и не ставят нормативных целей, третий тип словаря относится нормативным: фиксирует только такие слова, которые «прошли проверку» временем, допущены нормой и вошли в литературный язык, став общеязыковым достоянием.

Таким образом, подводя итоги, подчеркнем, что формирование словарей новых слов языка происходит на базе определенных критериев, выработанных с точки зрения пользователя. Лексикографические издания, посвященные описанию новой лексики, содержат максимум имеющейся на данный момент информации о новообразованиях: показывают эволюцию языковых форм и средств выражения, сообщают о целях и назначении словаря, репертуаре его источников и параметрах, формирующих макро- и микроструктуру словника, что позволяет более точно проследить историю человеческого общества, отражаемую в актах номинации, облегчает пользователю понимание и употребление нового слова.

#### *Список литературы / References*

1. *Заботкина В.И.* Новая лексика современного английского языка: учеб. пособ. для ин-тов и фак-тов иностр. яз. М.: Высшая школа, 1989.
  2. *Сыздықова Р., Сарыбаев Ш., Алдашева А., Уәлиев Н.* т.б. Қазақ лексикасындағы жаңа қолданыстар. Алматы: Ғылым, 1985.
  3. *Сыздықова Р., Сарыбаев Ш., Алдашева А., Уәлиев Н.* т.б. Қазақ лексикасындағы жаңа қолданыстар. Алматы: Ғылым, 1990.
  4. *Алдашева А., Сарыбаев Ш., Уәлиев Н.* Жаңа атаулар. Алматы: Ана тілі, 1992.
-

# GOALS AND METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE HISTORICAL AND LINGUO-DIDACTIC CONTEXT

Mirzaeva M.Zh. (Republic of Uzbekistan)

Email: [Mirzaeva449@scientifictext.ru](mailto:Mirzaeva449@scientifictext.ru)

Mirzaeva Muhabbat Zhalalovna - English Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGES,  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article is devoted to the problem of studying goals, methods and approaches in the history of teaching foreign languages. It is very important for a foreign language teacher to be able to combine new techniques and technologies in teaching foreign languages with traditional methods at the present stage. The aspect of historical and linguodidactic minimum for students of foreign languages is considered. Information on teaching foreign languages goes far into the depths of ancient history. Even in the era of the existence of Syria, Ancient Egypt, Greece, during the heyday of Ancient Rome, knowledge of foreign languages was extremely necessary, in view of the cultural and commercial ties that existed between these countries. Initially, the Greek language (in the Roman era), and later Latin (in the medieval period and until the mid-18th century) are the main foreign languages. But not a single foreign language played the exceptional role that the Latin language played for almost fifteen centuries. He was one of the main subjects of study. And only with the formation and development of national languages in Western Europe does it leave the world stage. It is replaced by languages - French (second half of the 18th century) and English (20th century). Studying the approaches and methods in the history of teaching foreign languages, we can conclude that the decisive factor affecting the construction of the method is the goal setting, which is determined at each historical stage by the social order of society and is associated with the economic and cultural development of the country. When the purpose of training is productive (active) language acquisition, oral forms of work prevail, when set to receptive (passive) language acquisition, the center of gravity is transferred to the development of reading and translation skills.

**Keywords:** goal, method, context, branch, aspect, discipline, substantiate, skill.

## ЦЕЛИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ИСТОРИЧЕСКОМ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОМ КОНТЕКСТАХ

Мирзаева М.Дж. (Республика Узбекистан)

Мирзаева Мухаббат Джалаловна - преподаватель английского языка,  
кафедра языков,  
Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** статья посвящена проблеме изучения целей, методов и подходов в истории преподавания иностранных языков. Преподавателю иностранных языков очень важно на современном этапе уметь соединять новые приемы и технологии в обучении иностранным языкам с традиционными методами. Рассматривается аспект исторического и лингводидактического минимума для изучающих иностранные языки. Сведения по обучению иностранным языкам уходят далеко вглубь древней истории. Еще в эпоху существования Сирии, Древнего Египта, Греции, в период расцвета Древнего Рима, знание иностранных языков было крайне необходимым, ввиду культурных и торговых связей, которые существовали между этими странами. Первоначально греческий язык (в римскую эпоху), а позднее латинский (в средневековый период и вплоть до середины 18 века) являются

основными иностранными языками. Но ни один иностранный язык не играл той исключительной роли, какую играл латинский язык в течение почти пятнадцати столетий. Он являлся одним из основных предметов обучения. И только с образованием и развитием национальных языков в Западной Европе он сходит с мировой арены. На смену ему приходят языки – французский (вторая половина 18 века) и английский (20 век). Изучая подходы и методы в истории преподавания иностранных языков, можно прийти к выводу, что решающим фактором, влияющим на построение метода, является целевая установка, которая обуславливается на каждом историческом этапе социальным заказом общества и связана с экономическим и культурным развитием страны. Когда целью обучения является продуктивное (активное) усвоение языка, преобладают устные формы работы, при установке на рецептивное (пассивное) усвоение языка, центр тяжести переносится на развитие навыка чтения и перевода.

**Ключевые слова:** цель, метод, контекст, ветвь, аспект, дисциплина, обосновать, навык.

Методика преподавания иностранных языков оформилась лишь около полутора столетий назад. До начала 18 века, методика не была самостоятельной ветвью в педагогике. Как самостоятельная отрасль науки, методика преподавания иностранных языков начинает оформляться лишь в 18-19 веках. Первым, кто сделал серьезную попытку научно обосновать метод преподавания иностранного языка на рубеже 19 века, был французский методист Жакото. В языке очень много произвольного и, вероятно, поэтому нет ни одной дисциплины, при обучении которой метод играл бы столь большую роль [1. С. 75]. Внутри любого аспекта языка можно установить почти любой порядок прохождения материала. При обучении иностранному языку одной из основных проблем является закрепление материала. И действительно, при обучении иностранному языку, как ни совершенна была бы подача материала, его закрепление всегда является решающим, и оно может решить успех дела, так как речь идет не только и не столько об усвоении определенных знаний, сколько о приобретении определенных навыков [2. С. 21]. С конца средневековья в истории методической науки можно выделить три основных периода.

1. Период, совпадающий с эпохой Возрождения (15-17 века), является периодом расцвета латинского языка. Этот период можно подразделить на деятельность педагогов латинской школы (15-16 века) и деятельность Ратихия и Коменского (17 век).

2. Период, совпадающий с эпохой Просвещения и продолжающийся до 70-80-х годов 19-го столетия. Для этого периода характерно снижение роли латинского языка и распространение живых западноевропейских языков – французского, английского, немецкого.

3. Период современный подразделяется на два этапа: на период с момента начала реформы образования в странах Западной Европы и вплоть до первой мировой войны (1880-1914), и послевоенный период, окончание которого можно условно считать совпадающим со второй мировой войной (1914-1940). В этот период латинский язык исключается из учебного плана школ ряда стран Западной Европы и России и заменяется живыми языками. При классификации приемов и методов существенным является то, какой языковой аспект – грамматика или лексика, – и какой вид речевой деятельности – чтение или устная речь – являются ведущими при данном методе. При одном методе в центре внимания находится устная речь, при другом – чтение. Таким образом, можно говорить о грамматическом или лексическом методе, а также об устном методе или о методе чтения. В основе навыков устной речи лежат слухомоторные ассоциации и усилия, а при чтении – зрительно-моторные ассоциации и усилия. Методика преподавания латинского языка оказала огромное влияние на дальнейшую историю методики преподавания живых западноевропейских языков [2. С. 129]. При обучении латинскому языку учителя составляли диалоги на основе

классических образцов. Они служили, главным образом, для усвоения бытовой лексики и конструкций, употребляемых в разговорной речи. Великий основоположник дидактики Ян Амос Коменский сыграл огромную роль в развитии и становлении науки педагогики. Его основные дидактические принципы в отношении обучения иностранным языкам, а именно:

- 1) наглядность;
- 2) обучение от простого к сложному;
- 3) сознательное обучение применяются и сегодня.

Большую роль в методике Коменского играла активность учащихся на уроках. Активность на занятиях иностранным языком достигалась благодаря доступности преподаваемого материала и диалогической форме работы, а также интересу к сообщаемым знаниям. В 18 и 19 веках можно проследить два основных направления, которые являлись продолжением и развитием методики латинского языка. Идеи Ратихия и педагогов латинского языка нашли свое дальнейшее развитие в методике 18 века и в первой половине 19 столетия и известны под названием переводных методов. Идеи же Коменского и предложенный им наглядный метод получили распространение в период реформы образования в западноевропейских странах в конце 19 и в начале 20 века. В 18 веке оформляется методика обучения западноевропейским языкам – французскому и английскому. Методика обучения живым западноевропейским языкам остается в полной зависимости от методики латинского языка. Методисты 18 века положили в основу своей методики обучения живым западноевропейским языкам принцип дословного перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной. В конце 18 века в методику преподавания новых языков проникает лексико-переводной метод. Сущность идей, лежащих в основе этого метода, заключается в том, что в основу обучения иностранному языку кладется не абстрактная грамматика, а связный текст. Основная установка при этом методе была на рецептивное обучение языку.

#### *Список литературы / References*

1. Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом. Сост. Синявская Е.В. и др. М.: Высшая школа, 1989.
  2. Карпенко Л.А. Активизация учебной деятельности. М., 1982.
-



**BASIC PROVISIONS OF SYSTEM TEACHING  
THE PRESENTATION AND READING TECHNIQUE IN ENGLISH**  
**Mirzaeva N.Zh. (Republic of Uzbekistan)**  
**Email: Mirzaeva449@scientifictext.ru**

*Mirzaeva Nasiba Zhalalovna - English Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGES,  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article discusses the main provisions of a system-comprehensive comparative method of teaching pronunciation and reading techniques in English as the most effective method used in a non-linguistic university. Achieving these goals would seem to be impossible without students mastering standard pronunciation skills and reading techniques. However, in the practice of teaching, we are faced with the fact that many students of non-linguistic universities do not always master the standard English pronunciation. Admittedly, mastering English pronunciation is the most time-consuming and difficult task, and therefore most students consider it not only possible, but also advisable to exclude this task from the learning process and focus all their attention and efforts only on mastering the skill of understanding literature in the specialty. If it is difficult to master the English pronunciation when such a task is necessary, then it turns out to be completely impossible when the students themselves consider it optional and do not pay due attention to it (which fully corresponds to the well-known oriental proverb: a horse can be brought to a watering place, but it cannot be forced to drink) . This often raises doubts among teachers of English: is it necessary to spend special time in an environment of a limited number of hours and make additional efforts to set up English pronunciation for students of non-linguistic universities? In this article we will try to answer these questions.*

**Keywords:** *pronunciation, pronunciation, intonation, sound, interference, system-complex comparative method.*

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРОИЗНОШЕНИЮ И ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ  
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**  
**Мирзаева Н.Дж. (Республика Узбекистан)**

*Мирзаева Насиба Джалаловна - преподаватель английского языка,  
кафедра языков,  
Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье рассматриваются основные положения системно-комплексного сопоставительного способа обучения произношению и технике чтения на английском языке как наиболее эффективного способа, применяемого в неязыковом вузе. Достижение этих целей, казалось бы, невозможно без того, чтобы студенты овладели навыками стандартного произношения и техникой чтения. Однако в практике обучения мы сталкиваемся с тем, что многие студенты неязыковых вузов далеко не всегда овладевают стандартным английским произношением. По общему признанию, овладение английским произношением оказывается наиболее трудоемкой и трудновыполнимой задачей, а потому большинство обучающихся считают не только возможным, но и целесообразным исключить эту задачу из процесса обучения и сосредоточить все свое внимание и силы только на овладении навыком понимания литературы по специальности. Если овладеть английским произношением трудно, когда такая задача является необходимой, то она оказывается совершенно невыполнимой, когда сами*

*обучающиеся считают ее необязательной и не уделяют ей должного внимания (что полностью соответствует известной восточной пословице: лошадь можно подвести к водопою, но ее нельзя заставить пить). Отсюда нередко и в среде преподавателей английского языка возникают сомнения: обязательно ли в условиях ограниченной сетки часов тратить специальное время и прилагать дополнительные усилия на постановку английского произношения у студентов неязыковых вузов? В этой статье мы попытаемся ответить на эти вопросы.*

**Ключевые слова:** произношение, постановка произношения, интонация, звуковой, интерференция, системно-комплексный сопоставительный способ.

Обучение иностранным языкам в неязыковом вузе преследует практические цели. К моменту окончания обучения иностранному языку в вузе студенты должны научиться:

а) читать оригинальную литературу по специальности с целью получения нужной информации;

б) вести беседу, делать сообщения и понимать английскую речь на слух на основе изученного материала.

Ответы бывают двух типов. Не следует, так как:

а) произношением можно овладеть в процессе всего периода обучения языку без специальных тренировок;

б) в условиях неязыкового вуза овладеть английским произношением невозможно, а поэтому все внимание необходимо уделить основной цели — научить понимать текст по специальности. Необходимо, но всех обучить английскому произношению за отведенный для этого срок:

а) невозможно; способные студенты овладеют произношением самостоятельно, без специального обучения, а остальных обучать нецелесообразно; или б) вряд ли следует, так как на это тратится так много усилий и времени, что их не хватает на выполнение основной цели — научить понимать текст по специальности. Как видим, в любом случае вывод один и тот же: вряд ли целесообразно уделять много внимания и времени постановке английского произношения в условиях неязыкового вуза [1. С. 216]. В приведенных точках зрения, в сущности, объединены и не всегда четко разграничиваются следующие проблемы. Необходимо ли специально заниматься обучением произношению в условиях неязыковых вузов при очень скромной сетке часов? Возможно ли в данных условиях научить английскому произношению всех студентов? На первый вопрос — необходимо ли обучать произношению и технике чтения в условиях неязыковых вузов — ответ может быть только положительным: необходимо. Как известно, цель — практическое владение языком — неосуществима без овладения звуковой стороной языка; языка без звуковой оболочки не существует, даже при чтении про себя и аудировании происходит невидимая глазу артикуляция органов речи; зрительно-буквенный образ слов и текста всегда ассоциируется со слуховым, и если мы не сообщаем английского звукового образа, то он замещается русским звуковым образом [2. С. 46]. В практике обучения английскому произношению существует такой способ, как ассоциировать зрительно-буквенный образ отдельного английского слова с русско-английским слуховым, например take (take), night (нигхт) и т.д., а все предложение произносить по нормам русского языка с русской интонацией. Но такие ассоциации не имеют ничего общего с английским произношением слов и предложений. Сказанное выше подтверждает, что обучение стандартному английскому произношению является необходимым в любых случаях. Обучение стандартному английскому произношению необходимо также потому, что овладение правильным звуковым образом слова или предложения ускоряет процесс усвоения языка, несмотря на кажущуюся потерю времени на обучение произношению.

Ускорение проявляется в двух планах:

а) в самом процессе овладения языком, поскольку усвоение материала происходит в данном случае с опорой на зрительную, логическую, слуховую и моторно-двигательную память, а не только на одну зрительную;

б) в общем процессе обучения языку, поскольку, в дальнейшем, при необходимости устного общения на английском языке будущему специалисту не придется переучиваться с «англо-русского» произношения, о котором говорилось выше, на стандартное английское произношение, т.е. не потребуются начинать обучение языку с самого начала, как это обычно делается в вузе, несмотря на обучение в средней школе [3. С. 85].

Обучение стандартному английскому произношению необходимо, наконец, и с точки зрения преподавательской этики, так как нельзя допускать брак при постановке произношения, заведомо зная, что в дальнейшем это потребует мучительного и длительного периода переучивания. На второй вопрос — можно ли обучить английскому произношению всех студентов — ответ тоже положительный. Безусловно, можно обучить произношению всех, поскольку известно, что на английском языке, как на родном, говорят не только люди, обладающие музыкальным слухом или какими-то выдающимися способностями; для овладения произношением, как известно, достаточно фонематического слуха, который свойствен всем людям. Следовательно, неудачи в постановке английского произношения в условиях ограниченной сетки часов кроются, вероятнее всего, в недостатках методики постановки произношения.

#### *Список литературы / References*

1. *Абрамкина Т.А.* Принципы построения вводно-коррективного курса для гуманитарных факультетов. В сборнике: Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. Изд-во МГУ, 1998. С. 36.
  2. *Аксенова Г.Н.* Методика преподавания вводно-коррективного фонетического курса на неязыковых факультетах в высших учебных заведениях. «Тезисы I Всесоюзной научно-методической конференции по методике преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах университетов. 23-25 июня 1970г.». Изд-во МГУ, 1970.
  3. *Берман И.М.* Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. М., 1980.
-

# USE OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Narova B.Yu. (Republic of Uzbekistan)

Email: Narova449@scientifictext.ru

Narova Bakhrinisa Yuldashevna - English Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGES,

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the peculiarities of the interactive forms and methods in teaching foreign languages are touched upon in the article as the most modern and innovative. Some examples of the forms are shown in the article for practical usage in teaching. The article has an abstract of the lesson with the usage of the method. A foreign language in the modern world is almost the same attribute of a successful person as a mobile phone. With the help of English, in particular, the language you can communicate almost anywhere in the world. However, it should be borne in mind that modern realities require a modern approach to teaching a foreign language. But, unfortunately, often our teaching methods are very inert, do not meet modern requirements. The modern methodology of teaching foreign languages offers us a wide selection of teaching concepts, methods and technologies - both traditional and innovative. Relevance. The passive method of transmitting data from teacher to student prevailed in the concept of the Soviet school, i.e. the teacher most often stated ready-made information, requiring later its reproduction. In a more modern society, an active method of teaching a foreign language prevails. But still a more advanced method is interactive. It contributes to the development of communication skills, which is an end in itself in teaching foreign languages. The article provides information about this method.

**Keywords:** language, teaching, interaction, innovations.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Нарова Б.Ю. (Республика Узбекистан)

Нарова Бахриниса Юлдашевна - преподаватель английского языка,  
кафедра языков,

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности преподавания иностранных языков при помощи интерактивных форм и методов обучения, как наиболее актуальные на современном этапе преподавания. Рассматриваются некоторые формы и приводятся приемы обучения для практического внедрения их в учебный процесс. Статья содержит отрывок урока с применением данного метода. Иностранный язык в современном мире практически такой же атрибут успешного человека, как и мобильный телефон. С помощью английского, в частности, языка можно общаться практически в любом уголке земли. Однако, следует учитывать, что современные реалии требуют современного подхода в обучении иностранному языку. Но, к сожалению, зачастую у нас методы преподавания очень инертны, не соответствуют современным требованиям. Современная методика преподавания иностранных языков предлагает нам широкий выбор концепций обучения, методов и технологий – как традиционных, так и новаторских. Актуальность. В концепции советской школы превалировал пассивный способ передачи данных от учителя к ученику, т.е. учитель чаще всего излагал готовую информацию, требуя потом ее воспроизведения. В более современном обществе преобладает активный метод обучения иностранному языку. Но все же более продвинутый метод - это интерактивный. Он максимально способствует развитию коммуникативного

навыка, что является самоцелью обучения иностранным языкам. В статье предлагается информация об этом методе.

**Ключевые слова:** язык, обучение, интеракция, инновационные технологии.

Цель данной статьи – обратить внимание преподавателей на более продвинутые и актуальные методы преподавания иностранного языка, ознакомить их с формами и приемами работы данного метода для оптимального достижения коммуникативной цели обучения.

**Интерактив** («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействие, беседовать, проводить диалог с кем-либо. Интерактив инициирует более многогранное взаимодействие студентов как с учителем, так и друг с другом в отличие от активных методов. Основная функция учителя на интерактивных занятиях – **направить деятельность** учащихся на достижение целей урока [1. 125]. Учитель, конечно же, разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, выполняющиеся обучаемыми. Кардинальная отличительная черта интерактивных упражнений и заданий в том, что, выполняя их, учащиеся работают на базе уже изученного материал максимально направлены на изучение нового.

Интерактивные методы позволяют отойти от монологической системы обучения к диалогу или полилогу, когда ученики не только могут свободно обмениваться суждениями, собственными мнениями и оценками фактов, но вправе спорить с преподавателем, отстаивая свою точку зрения, позицию.

Интерактив работает когда, учитель не высказывает готовые истины, а организовывает поиск и обсуждение учащимися.

Интерактивная методика предполагает взаимообучение студентов, что создает дружественная атмосфера терпимости, защищённости, взаимоподдержки, взаимопонимания. Это позволяет развивать саму познавательную деятельность при помощи высоких форм кооперации и сотрудничества в процессе получения новых знаний.

Суть интерактивного обучения в том, чтоб учебный процесс вовлекал всех учащиеся по максимуму в процесс обучения, чтобы каждый участник имели возможность понимать и рефлексировать по поводу своих знаний и мыслей [2. 69]. Отсюда огромная роль отводится индивидуализации знаний каждого индивида при совместной деятельности учащихся в учебном процессе. Взаимообмен знаниями, мыслями, способами деятельности – вот что предлагает интеракция. На учебных занятиях происходит и развитие диалогового/полилогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но индивидуально ценных для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование, как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В итоге учащиеся учатся критическому мышлению, анализу обстоятельств и решению сложных задач, взвешиванию альтернативных мнений, принятию продуманных решений, дискуссиям, общению с другими партнерами. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с различными информационными источниками, используются творческие работы [3. 48]. Наряду с традиционными (работа в малых группах, в парах-тройках, ролевая или деловая игра) формами работы, в интерактивной методике используются такие техники, как работа в ротационных (сменных) тройках, карусель, незаконченное предложение, аквариум и другие.

Что же представляют собой формы интерактивного обучения? В современном обществе методистами и учителями-практиками разработано много форм групповой работы для обучения иностранным языкам. Самые широко распространенными из них – это «внешний круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой шторм» и

«дебаты» (названия могут варьироваться, важна суть). Эти формы являются эффективными только в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой школьники имеют первоначальные представления, основанные на предыдущих занятиях и повседневной жизни. Помимо этого, обсуждаемые темы нельзя делать закрытыми или слишком узкими. Теперь давайте расскажем подробнее о технологиях обучения

Таким образом, на данный момент разработано большое количество методов и форм интерактивного обучения. Но каждый прогрессивный учитель может придумать свои собственные приемы работы с классом. Большинство из перечисленных интерактивных методов относится к технологиям кооперативного обучения, когда ученики объединяются для выполнения заданий, усвоения материала и выработки навыков общения при дискуссии и аргументации своих позиций. Огромным плюсом данного вида учебной деятельности является то, что все ученики класса вовлекаются в общую работу. Трудность состоит в умении организовать активность учеников, приобщить их к такому виду работы как постоянному. Упомянутые в статье методы могут служить базисом для создания все новых форм. Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично, в этом и есть основное преимущество интерактивного обучения.

#### *Список литературы / References*

1. *Суворова Н.* «Интерактивное обучение: Новые подходы». М., 2005.
  2. Монографии: Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
  3. Материалы конференций. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей». М., 2004.
-

# FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE (ON THE EXAMPLE OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE)

Rizaeva D.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Rizaeva449@scientifictext.ru

Rizaeva Dilyayra Shavkatovna - English Teacher,

DEPARTMENT OF LANGUAGES,

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this article discusses common mistakes which are made in the methods of teaching students of the Central Asian countries a foreign language (English). The fundamental criteria in the procedure of determining the objectivity of English students-foreigners are ethnocentrism, ethnic stereotype students' behavior, mechanisms of bilingualism; Russian language skills characterizes the type of bilingual students. General understanding of the structure of the Central Asian languages complete the picture selection methods and techniques of teaching English differentiation to foreigners. To date, the features of teaching a foreign language to foreign students are of interest not only from the point of view of the methodology, but also from the point of view of students learning the specifics of images and representations of a particular national language. Intercultural communication is a basic strategy for understanding the culture of other nations. The previously studied triad "culture - language - behavior" is currently considered as a system of mental representations, value orientations, reflected both in speech behavior and in the spiritual and material activities of an individual ethnic group. Studying a foreign language culture, most students consciously compare it with their native culture and language and "consider the national as the concentration of all the positive, and everything foreign - as a deviation from the norm." The mismatch of ethno-semantic and stylistic concepts, and sometimes their absence, leads to misunderstanding and a decrease in motivation among students to learn a foreign language.

**Keywords:** Central Asian students, ethnocentrism, ethnic stereotypes, mechanisms of bilingualism, bilingualism.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

Ризаева Д.Ш. (Республика Узбекистан)

Ризаева Дилияра Шавкатовна - преподаватель английского языка,

кафедра языков,

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассматриваются типичные ошибки, допускаемые в методике преподавания иностранного языка (английского языка) слушателям среднеазиатских стран. Основоположающими критериями в методике, определяющими объективность владения английским языком слушателями-иностранцами, являются: этноцентризм, этнический стереотип поведения слушателей, механизмы билингвизма; владение русским языком характеризует тип двуязычия обучающихся. Общие представления о структуре среднеазиатских языков дополняют картину выбора методов и приёмов дифференциации обучения иностранцев английскому языку. На сегодняшний день особенности обучения иностранному языку иностранных слушателей представляют интерес не только с точки зрения методики, но и с позиции усвоения обучающимися специфики образов и представлений конкретного национального языка. Межкультурная коммуникация является базовой стратегией понимания культуры других народов. Ранее изучаемая

*триада «культура – язык – поведение» на данный момент рассматривается как система ментальных представлений, ценностных ориентаций, отражённых, как в речевом поведении, так и в духовной и материальной деятельности отдельного этноса. Изучая иноязычную культуру, большинство обучающихся осознанно сравнивают её с родной культурой и языком и «рассматривают национальное как сосредоточением всего позитивного, а всё инациональное – как отклонение от нормы». Несовпадение этносемантических и стилистических понятий, а иногда и их отсутствие приводят к непониманию и снижению мотивации у обучающихся к изучению иностранного языка.*

**Ключевые слова:** слушатели среднеазиатских стран, этноцентризм, этностереотип, механизмы билингвизма, двуязычие.

Рассмотрим основные причины «этнических несоответствий», с которыми сталкивается преподаватель иностранного языка на примере обучения английскому языку слушателей-представителей среднеазиатских стран. Респондентами данного исследования являются народы Киргизской Республики, Туркменистана, Республики Таджикистана и Узбекистана.

Для многих людей родная культура является отправной точкой, мерой положения вещей. Такую позицию принято называть этноцентризмом, и она имеет исключительно важную роль в межкультурной коммуникации (МКК). «Мы помещаем себя, нашу расовую, этническую или социальную группу в центр универсума и соответственно этому оцениваем всех других. Чем более они похожи на нас, тем ближе к себе мы помещаем их в этой модели, чем больше расхождения, тем дальше от себя определяем мы их место» [4, с. 68-69]. Например, таджикский язык имеет аналитический строй языка, так же как и английский язык. Схожесть с одним из европейских языков объясняется тем, что он относится к индоевропейской семье, но иранской группе языков. Узбекский, туркменский и киргизский языки принадлежат алтайской семье, тюркской ветви, но разным подгруппам: огузской, карлукско-хорезмийской подгруппе и кыпчакской. Все три перечисленные языки представляют агглютинативный способ выражения структуры предложения, данное положение вещей осложняет методику обучения иностранцев английскому языку. На вопрос, «какой язык для вас является благозвучным и несложным для изучения?», для выбора предъявлялись два языка: английский и русский, иностранцы ответили: «таджикский язык». Было очевидно, что собственная культура априори воспринимается иностранцами как доминирующая по сравнению с другими культурами народов, т.е. этноцентризм связан с чувством собственного культурного превосходства.

К сожалению, не осознанно для себя и считая методически верным приёмом в обучении, преподаватели часто прибегают к объяснению английской грамматики средствами русского языка, априори выделяя его в ранг языков, который имеет преимущество перед другими языками. Это типичная ошибка, которая в современной методике преподавания представляет интерес не только для педагогов, но и для лингвистов.

Следующей типичной ошибкой преподавателей является непринятие во внимание механизмов билингвизма. Существует мнение, если иностранец хорошо владеет русским языком, то у обучающихся уже сформирован опыт сравнения и сопоставления структуры и реалий языков, – значит изучение, в нашем случае, английского языка, как второго иностранного, будет осознанным и облегчённым вариантом. Теоретически можно утверждать, что у обучающихся сформировались умения накапливать языковой и речевой опыт установление в определённой закономерности. «Лингвистически опыт» закладывается тогда, когда есть возможность проводить структурный анализ близких языков.

“Овладение русским языком и развитие двуязычия существенным образом влияет на процесс изучения иностранных языков, облегчая последний” [2, 36]. Вызывается



это рядом причин. По мнению Ф.А. Ибрагимбекова, владение иностранным и русским языками позволяет выражать одну и ту же реалию разными языковыми средствами. Л.В. Щерба полагает, что в этом случае происходит «освобождение из-под власти символа». А далее, накапливается опыт переноса в речевой навык. Соответственно роль русского языка выражается в пилотировании новых механизмов билингвизма. Особенно это проявляется у полиглотов. Чем больше изучается языков, тем больше речевого опыта накапливается. С этим можно согласиться, но если иностранные языки, не важно, в какой последовательности они усваиваются, представляют одну семью, и более того имеют сходство или идентичность в грамматическом строе, то результат будет ожидаем, каждый ранее выученный язык будет действительно облегчать овладение последующим языком.

#### *Список литературы / References*

1. Давыдова М.Е., Евдокимова М.Г., Ахмедзянова С.А. Интеграция профессиональной этики в диалог культур // Международный журнал экспериментального образования, 2014. № 6-1. С. 59-60. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=4943/> (дата обращения: 09.05.2016).
2. Евдокимова (Карнакова) М.Г. Особенности обучения иностранному языку представителей коренных народов Сибири (на примере вузов МВД России): дис. ... канд. пед. наук. СПб.: СПб ГУ, 2000. 243с.
3. Нежурина-Кузничная Н.Ю. Популярная этнопсихология. / Н.Ю. Нежурина-Кузничная. Мн.: Харвест, 2004. 384 с.
4. Трошина Н.Н. Этносемантические и стилистические проблемы межкультурной коммуникации в слововой сфере. // Проблемы этносемантики. Сборник научно-аналитических обзоров. Москва. 167 с.

# POTENTIAL OF INDEPENDENT WORK IN TEACHING STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR FOREIGN LANGUAGE

**Halikova L.U. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Halikova449@scientifictext.ru**

*Halikova Latofat Uktamovna - English Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGES,  
TASHKENT INSTITUTE OF RAILWAY ENGINEERS,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article focuses on the role of individual work in the process of self-development and self-education of students in learning a foreign language. The potential of individual work in teaching university students a foreign language is explored. A number of guidelines to improve the quality standard of knowledge of a foreign language in universities are suggested. One of the main goals of modern vocational education is to improve students on the basis of self-development, self-education, which is impossible without independent active participation in work on educational material. Student's independent work (CDS) is a form of organization of the educational process in which the planned tasks are performed by the student independently under the guidance of the teacher. The study of foreign languages in modern society is becoming an integral part of the professional training of specialists in universities of various fields, and his further career growth may depend on the degree of a student's language training. The goal of independent work is the assimilation of the full curriculum and the formation of general and professional competencies among students, which play a significant role in the formation of a future specialist of the highest level of qualification, as well as the formation of student independence, which is carried out indirectly through the content and methodological techniques of all types of educational activities.*

**Keywords:** *foreign language, motivation, communicative competence, effective education, methodical guidelines.*

## ПОТЕНЦИАЛ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

**Халикова Л.У. (Республика Узбекистан)**

*Халикова Латофат Уктамовна - преподаватель английского языка,  
кафедра языков,*

*Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *статья посвящена роли самостоятельной работы в процессе саморазвития и самообразования студентов при обучении иностранному языку. Исследован потенциал самостоятельной работы при обучении студентов высших учебных заведений иностранному языку, предложен ряд методических рекомендаций с целью повышения качества знаний иностранного языка в вузах разного профиля. Одна из главных целей современного профессионального образования заключается в совершенствовании студенчества на основе саморазвития, самообразования, что невозможно без самостоятельного активного участия в работе над учебным материалом. Самостоятельная работа студента (СРС) – это форма организации учебного процесса, при которой запланированные задачи выполняются студентом самостоятельно под методическим руководством преподавателя. Изучение*

*иностранных языков в современном обществе становится неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки специалистов в вузах разного профиля, а от степени языковой подготовки студента может зависеть его дальнейший карьерный рост. Целью самостоятельной работы является усвоение в полном объеме учебной программы и формирование у студентов общих и профессиональных компетентностей, которые играют существенную роль в становлении будущего специалиста высшего уровня квалификации, а также формирование самостоятельности студента, что осуществляется опосредованно через содержание и методические приемы всех видов учебной деятельности.*

**Ключевые слова:** *иностранный язык, мотивация, коммуникативная компетентность, эффективное обучение, методические рекомендации.*

Для освоения материала по иностранному языку в вузах разного профиля, кроме практических занятий, то есть аудиторной работы, значительное внимание необходимо уделять самостоятельной работе, что является постоянным закреплением изученного материала во время выполнения домашних заданий и индивидуальной работы, подготовки к презентациям. В ходе самостоятельной работы студент должен превратиться в активного участника учебного процесса, научиться сознательно относиться к овладению теоретическими и практическими знаниями, свободно ориентироваться в информационном пространстве, нести индивидуальную ответственность за качество своей профессиональной подготовки.

Таким образом, выпускник вуза должен овладеть необходимыми навыками и умениями, однако, не следует забывать, что успех обучения во многом зависит от методики работы преподавателя иностранного языка в контексте решения конкретных образовательных задач. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативной компетентности, формирует способность студента использовать его как инструмент в коммуникации.

*Предметом* статьи является исследование потенциала самостоятельной работы при обучении студентов высших учебных заведений.

*Целью* статьи является обоснование и моделирование системы заданий в процессе обучения иностранному языку.

Цели исследования обусловили решение следующих *задач*:

- раскрыть структурные и логико-эмоциональные возможности, способствующие процессу самостоятельного изучения иностранного языка.

- разработать модель для успешного развития и активизации языковых навыков студентов посредством самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка.

В статье представлены как теоретическое, так и практическое обоснование необходимости и важности самостоятельной работы студента в развитии коммуникативной компетентности посредством изучения иностранного языка в процессе самообразования.

Научно-теоретические основы для изучения роли самостоятельной работы, саморазвития личности были заложены в работах отечественных и зарубежных ученых [1]. Основная цель изучения иностранного языка – развитие коммуникативной компетентности студентов, что является основой для языковых навыков и основано, как правило, на личностном контакте преподаватель-студент во время практических занятий, однако при изучении иностранного языка возникает *ряд трудностей*, обусловленных следующими факторами:

1. В процессе изучения иностранного языка у студентов зачастую присутствует лишь внешняя мотивация;

2. Студенты с разным языковым уровнем обучаются в одной группе, и теряют интерес к языку в процессе обучения;

3. Строго регламентированное количество часов снижает мотивацию как внешнюю, так и внутреннюю. Таким образом, не следует пренебрегать значительностью роли самостоятельной работы в изучении языка, а правильно построенная работа может повысить как интерес к языку, так и качество знаний. Эффективность СРС может зависеть от ряда факторов:

1. Правильный коэффициент аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически верная организация работы студента во время занятий и вне аудитории.

3. Наличие необходимых методических инструкций, подсказок, ссылок с целью коррекции работы студента.

4. Контроль за выполнением самостоятельной работы и критерии оценивания.

Способность студента к самостоятельной подготовке, саморазвитию и творчеству связана с психологическими особенностями индивида, с чем в результате может быть связана способность студента к выполнению СРС.

К. Роджерс под творческим процессом понимал создание в ходе деятельности нового продукта, связанного как с уникальностью индивида, так и с его социальным окружением. Главным побудительным мотивом творчества он считал стремление человека реализовать себя, проявить свои возможности. Таким образом, креативность выражается в поиске тенденций к удовлетворению потребностей [2, p. 115].

#### *Список литературы / References*

1. *Гладилина Г.А.* Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов при организации самостоятельной работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://jdanovaren.narod.ru/obob/gladilina.htm/> (дата обращения: 02.12.2019).
  2. *Роджерс К.Р.* Творчество как усиление себя / К. Р. Роджерс // Вопросы психологии, 1990. № 1.
-

# THE EDUCATIONAL PROCESS IN LEARNING OF FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH) IN NON-LINGUISTIC INSTITUTIONES

**Babakulova L.R. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Babakulova449@scientifictext.ru**

*Babakulova Louise Ravshanovna - English Teacher,  
DEPARTMENT OF LANGUAGES,  
TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *in the article, the author discusses the main challenges in learning of a foreign language (English) in non-linguistic institutions. The basic methods and principles of the organization of educational process. Also the motivation, which is directly related to the efficiency of learning, methods of forming the students' motivation for mastering foreign language during school and extracurricular process, because any learning process is based on the desire of the students to get some new knowledge of foreign language and foreign culture. The process of teaching foreign languages in non-linguistic universities (i.e. a higher education institution where a foreign (English) language is not specialized) primarily reflects the history and process of changing approaches and priorities to teaching a foreign (English) language in search of the most effective and acceptable scientific and methodological activities. However, this process of teaching a foreign (English) language in higher education institutions must be considered in the broad context of what is happening on the world stage in general and in the field of vocational education in particular, since the need for modernization and improvement is due to the need to adapt the higher education system to the socio-economic needs of society. The opinion and assertion that the knowledge of a foreign (English) language is an essential condition for the success and competitiveness of a modern specialist in the labor market has long been accepted by society.*

**Keywords:** *problems, tasks, methods, principles, motivation, learning process, foreign (English) language.*

## ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

**Бабакулова Л.Р. (Республика Узбекистан)**

*Бабакулова Луиза Равшановна - преподаватель английского языка,  
кафедра языков,  
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье рассматриваются основные проблемы и задачи в процессе обучения иностранному (английскому) языку в неязыковых вузах. Приведены основные методы и принципы организации учебного процесса. Также рассматривается вопрос мотивации, которая, как известно, напрямую связана с эффективностью обучения, способы формирования мотивации студентов к овладению иностранным языком как во время учебного, так и внеучебного процесса, поскольку любой познавательный процесс основывается на желании познания иноязычной культуры. Процесс обучения иностранным языкам в неязыковых вузах (т.е. высшее учебное заведение, где иностранный (английский) язык не является профильным), в первую очередь, отражает историю и процесс смены подходов и приоритетов к обучению иностранному (английскому) языку в поисках наиболее эффективной и приемлемой научно-методической деятельности. Однако данный процесс обучения иностранному (английскому) языку в высших учебных заведениях необходимо рассматривать в*

*широком контексте происходящего на мировой арене в целом и в сфере профессионального образования в частности, так как необходимость модернизации и совершенствования обусловлена потребностью адаптации системы высшего образования к социально-экономическим потребностям общества. Мнение и утверждение о том, что владение иностранным (английским) языком является неотъемлемым условием успешности и конкурентоспособности современного специалиста на рынке труда, уже давно принято обществом.*

**Ключевые слова:** проблемы, задачи, методы, принципы, мотивация, процесс обучения, иностранный (английский) язык.

Использование иностранного (английского) языка в профессиональных целях стало необходимостью для специалистов, чья деятельность напрямую связана с мировым рынком. В свою очередь, ситуация на мировом рынке и стремление нашей страны полностью интегрироваться в мировое сообщество в качестве равноправного участника вынуждают нас перейти от простого принятия этого утверждения к его полному принятию и реализации. На практике же, мы можем констатировать, что уровень и качество подготовки специалистов инженерных направлений не всегда отвечает предъявляемым требованиям. Одним из факторов, усложняющих выход наших инженерных специалистов на мировой рынок, является низкий уровень владения иностранным (английским) языком. В сложившихся современных условиях иностранный (английский) язык должен рассматриваться не как второстепенная дисциплина, а как необходимый инструмент профессиональной деятельности, так как академическая и трудовая мобильность, единые международные образовательные стандарты, совместная международная научно-исследовательская и производственная деятельность невозможны без высокого уровня владения иностранным (английским) языком.

При анализе овладения обучающимися уровнем владения иностранным языком было выявлено, что международные критерии и критерии требования государственного образовательного стандарта высшего образования требуют более высокого уровня владения иностранным (английским) языком для специалистов.

В связи со всем вышесказанным, можно выделить основной барьер, влияющий на овладение иностранным языком, по требованию ГОС – низкое качество иноязычной языковой компетенции абитуриентов. Лингвистическая, или языковая, компетенция предполагает владение системой сведений об изучаемом языке на разных уровнях – фонетическом, лексическом, уровне состава слова и словообразования, морфологическом, уровне синтаксиса простого и сложного предложения, стилистическом [1. С. 31].

Учащийся обладает лингвистической компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике, употребляя все морфологические и синтаксические преобразования в своей речи. Однако на практике, студенты, поступившие в вуз, не обладают базовыми иноязычными знаниями, навыками и умениями. К сожалению, данная тенденция характерна для всех институтов, обеспечивающих подготовку бакалавров и магистров по неязыковым направлениям. Без прочной базы сформированных языковых навыков и умений, о которых мы говорили выше, невозможно развивать разговорные навыки, терминологическую базу, умение беглого чтения и прочие коммуникативные, языковые и межкультурные компетенции.

Тем не менее, в цели вуза не должно входить обучение базовому уровню иностранного языка. Эту задачу необходимо решать на этапе школьной подготовки, поэтому так важна преемственность и системность в реформе общего и профессионального образования. Несмотря на все перечисленные проблемы, кафедры иностранных языков технических вузов ищут пути максимально эффективного преподавания иностранного языка и профессионального иностранного языка при

минимальном количестве выделенных на данную дисциплину часов и низком уровне владения языком выпускниками школ. Так, в институтах ввели в практику распределение студентов по подгруппам в соответствии с их уровнем владения иностранным языком, который определяется на первых занятиях методами тестирования. Это позволяет в рамках одной программы обеспечивать максимально эффективное преподавание иностранного (английского) языка как для студентов, владеющих базовым уровнем языка, так и для продвинутого уровня [2. С. 93].

Важную роль в освоении изучаемого языка играет самостоятельная работа студентов, на которую отводятся обязательные часы в рабочей программе. Аудиторные часы, выделяемые в базовом цикле для преподавания иностранного языка, используются в первые два года обучения и тратятся в основном на «подтягивание» языкового уровня основной массы студентов. Для большинства из них вопрос об изучении профессионального иностранного языка вообще не стоит. Такое количество часов явно недостаточно для освоения всех тех компетенций, которые требуются от современного инженера европейского уровня. Зачастую, проблема недостатка аудиторных часов решается за счет так называемого вариативного компонента, который предполагает проведение практических занятий по профессиональному иностранному языку преподавателями профильных кафедр. Такие занятия, как правило, посвящены рассмотрению проблем, связанных непосредственно с профилем подготовки, и предполагают обсуждение этих проблем на более высоком, профессиональном уровне [3. С. 25].

Поэтому, как одно из решений данной задачи, большой объем учебного материала по иностранному языку выносится на самостоятельную работу студента, которую он должен выполнять вне рамок аудиторных занятий. Есть возможность самостоятельной работы в лингафонном кабинете, который оборудован специальной аудиовизуальной аппаратурой.

Также, немало важную роль играет и недостаточная мотивация студентов к овладению иностранным языком. Мотивация, как известно, напрямую связана с эффективностью обучения. И здесь для вуза, для профильных кафедр и кафедр иностранных языков есть широкое поле деятельности в сфере налаживания международных образовательных и исследовательских контактов, совместных международных проектов, академических обменов и пр. [2. С. 127].

### *Список литературы / References*

1. Аксенова Н.В., Шепетовский Д.В. Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению английского языка в техническом вузе // Молодой ученый, 2014.
2. Батунова И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса. // IV Международная научно-практическая конференция: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия. Новосибирск: Международный научный институт «EDUCATIO», 2014.
3. Боброва Т.О. Современные подходы в формировании лингвистической, коммуникативной и межкузыковой компетенций в обучении иностранному языку в вузе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cprsob.ru/load/21-1-0-91/> (дата обращения: 10.12.2019).

# ORIGIN OF THE FRENCH LANGUAGE AND DISTINCTIVE FEATURES

Ismatov S.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Ismatov449@scientifictext.ru

*Ismatov Sarvar Saydullaevich - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF FRENCH PHILOLOGY,  
UZBEK NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** french was formed from the Latin folk language, when the territory inhabited in the middle of the 1st millennium BC. e Celtic tribes (Gauls), was conquered by the Romans. A Gallo-Roman nationality was taking shape, the mixed population needed to communicate with each other and with the population of other Roman provinces, as well as with the central government. The native languages of the Gauls were supplanted by the common imperial language - Latin, but, on the one hand, the Latin language was adopted by the people in a simplified form - "vulgar Latin", and on the other hand, Celtic and Germanic influence on the emerging new language. The whole group of Romance languages, formed on the basis of Latin in the Roman provinces, is characterized by common historical trends. In the language that formed the basis of modern French, these trends have received an extreme degree of expression. In phonetics, this is a reduction in unstressed vowels, a change in vowels under stress, a drop in intervocal and final consonants, a simplification of consonant groups, and a general reduction in word length. Changes in the grammatical structure of the language reflect not only general language laws, but also the nature of the people. The French mind was imprinted in a language received from the Romans. Freed from its solemn forms, this light and flexible language became fully adapted to thought, word and action, gained a well-established exemplary grammar, thanks to which French for many centuries became the language of diplomacy and culture.

**Keywords:** latin, Gallo-Roman period, folk language, nationality.

## ПРОИСХОЖДЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ Исмагов С.С. (Республика Узбекистан)

*Исмагов Сарвар Сайдуллаевич - кандидат филологических наук, доцент,  
кафедра французской филологии,  
Узбекский национальный университет имени Мирзо Улугбека,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** французский язык образовался из латинского народного языка, когда территория, заселенная ещё в середине I-го тыс. до н.э. кельтскими племенами (галлами), была завоевана римлянами. Складывалась галло-римская народность, смешанному населению необходимо было общаться между собой и с населением других римских провинций, а также с центральной властью. Родные языки галлов были вытеснены общеимперским языком - латынью, но, с одной стороны, латинский язык был усвоен народом в упрощенном виде – «вульгарная латынь», а с другой стороны, кельтский и германский оказали свое влияние на формирующийся новый язык. Для всей группы романских языков, сформировавшихся на базе латыни на территории римских провинций, характерны общие исторические тенденции. В языке, легшем в основу современного французского, эти тенденции получили крайнюю степень выражения. В фонетике это редукция безударных гласных, изменение гласных под ударением, падение интервокальных и конечных согласных, упрощение групп согласных и общее сокращение длины слова. Изменения грамматической



*структуры языка отражают уже не только общезыковые законы, но и характер народа. Французский ум отпечатался на языке, полученном от римлян. Освободившись от своих торжественных форм, этот легкий и гибкий язык стал вполне приспособленным к мысли, слову и действию, обрел твердо установившуюся образцовую грамматику, благодаря чему французский на много веков стал языком дипломатии и культуры.*

**Ключевые слова:** латынь, галло-романский период, народный язык, народность.

В галло-романский период было положено только начало становлению этих черт, окончательному же их формированию предшествовали многие века исторических изменений, воздействия этнических и культурно-исторических факторов.

На следующем этапе своего развития язык галло-романской народности оказался под влиянием франкского. Германские племена вестготов, бургундов, франков в 5 веке начали завоевание провинций ослабевающего Рима. К 6 веку франки подчинили всю Галлию, а также вестготов и бургундов и создали Франкское государство, превратившееся к началу 9 в. при Карле Великом в огромную империю. Германские завоевания способствовали формированию новых народностей - северофранцузской и провансальской. Север страны испытал большее германское влияние, юг остался более романизированным [1. С. 122]. Стали формироваться два диалекта - южно-французский и северно-французский. Оба диалекта развивались на базе латыни, из которой исчезли падежи, средний род и много других элементов - народное упрощение языка после уничтожения римской системы образования по сути отражало упадок, деградацию языка. Но высшие круги населения, особенно южные французы, по-прежнему продолжали пользоваться «чистой латынью». Между тем продолжалось формирование французского языка: оба диалекта активно развивались и уже к концу XI века и северные, и южные французы начали создавать собственную литературу, в XII веке французский язык обретает право на письменность. В средние века оба диалекта существовали рядом как литературные языки, но с течением времени северно-французский диалект стал вытеснять провансальский. Развитию общепрофранцузского разговорного и литературного языка способствовало политическое и экономическое объединение французских земель вокруг Иль-де-Франса с центром в Париже. Этническая и языковая консолидация в Северной Франции в XII-XIV вв. проходила значительно быстрее и глубже, чем в Южной Франции, и при Франциске I именно северно-французский сделался единым книжным, деловым и судебным языком. С утверждением в XVII - XVIII веках французской гегемонии в Европе Парижский королевский двор стал средоточием европейской культуры, а французский язык - языком дипломатии и аристократического общества европейских стран [2. С. 52]. Потребность в наречии, наиболее пригодном для общественных сношений, была одной из причин, сделавшей французский язык в высшей степени аналитическим, а вследствие этого точным. Философия французских просветителей, переводы французской классической литературы сыграли большую роль в распространении французского литературного языка в провинциях, где до того времени ещё стойко держались местные говоры, и в других странах. Реформы в области администрации и школьного дела способствовали стиранию областных различий и слиянию северо-французской и провансальской народностей в нацию с единым литературным языком [1. С. 301].

Современный французский язык - это язык, на котором всего труднее плохо мыслить и хорошо писать. Француз выражает отдельными словами не только главные мысли, но и все второстепенные идеи, часто даже простые указания соотношений. Таким образом мысль развивается скорее в ее логическом порядке, нежели следует настроению говорящего. В построении своих фраз французы являются логиками и артистами; вместо того, чтобы брать все, что предлагает действительность, они выбирают наиболее правильное или прекрасное, идеализируют ее на свой манер

[З. С. 64]. Отсюда до пользования и злоупотреблений абстрактной логикой и риторикой один шаг, и это - обратная сторона положительных качеств: ясности, точности, меры и изящества. Если ум народа воплощается в его языке, и если последний, в свою очередь, увековечивает ум народа; если правда, как замечает Гартманн, что «формы национального языка управляют движениями мысли», то легко понять, какое влияние должен был оказывать на французскую нацию ее язык, являющийся сам по себе целой школой.

#### *Список литературы / References*

1. *Григорьева Е.Я.* История Франции Histoire de la France. Des origines a 1789. De 1789 a la fin du XIX-e siecle / Е.Я. Григорьева. М.: СПб: Питер, 1996.
  2. *Китайгородская Г.А.* Французский язык: Интенсивный курс / Г.А. Китайгородская. М.: Высшая школа, 1992.
  3. *Може Г.* Курс французского языка. Langue et civilisation francaises / Може, Гастон; Mauger, G. М.: Художественная литература, 1994.
-

## METHODS OF PROBLEM LEARNING IN THE FRENCH LANGUAGE LESSONS

Gulamova M.<sup>1</sup>, Orekhina-Ryzhina V.A.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Gulamova449@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Gulamova Malika - Student;

<sup>2</sup>Orekhina-Ryzhina Vita Alexandrovna - Senior French Language Teacher,

DEPARTMENT OF FRENCH PHILOLOGY,

UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *one of the urgent tasks of our time is the study of a foreign language. As a rule, at the beginning of training, students with great interest begin to learn any foreign language. But, in order to memorize words, to bring automatic use of speech turns, they need to be repeated many times. And how much you have to memorize grammatical material, a huge number of irregular verbs ... Cramming, with all the desire, is difficult to avoid. And she, of course, is boring, which often leads to a decrease, or even a loss of interest in the subject. Loss of interest can be avoided by using problem-based learning technology. Its use is also useful because it contributes not only to maintaining motivation to learn the language, but also to the development of the child's personality. When creating a problematic situation, one cannot limit oneself to simply posing problematic issues. The teacher should set himself a more difficult task, using problem situations, to switch from reproductive to productive, creative teaching methods, in which students' independent cognitive activity takes an increasing place.*

**Keywords:** *language, interest, words, automatism, memorizing, problem learning, motivation.*

## МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Гуламова М.<sup>1</sup>, Орехина-Рыжина В.А.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Гуламова Малика - студент;

<sup>2</sup>Орехина-Рыжина Вита Александровна - старший преподаватель французского языка,

кафедра французской филологии,

Узбекский государственный университет мировых языков,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** *одной из актуальных задач нашего времени является изучение иностранного языка. Как правило, в начале обучения ученики с большим интересом начинают изучать любой иностранный язык. Но чтобы запомнить слова, довести до автоматизма употребление речевых оборотов, их нужно многократно повторять. А сколько приходится заучивать грамматического материала, огромное количество неправильных глаголов... Зубрежки при всем желании избежать трудно. А она, естественно, скучна, что нередко ведет к снижению, а то и потере интереса к предмету. Потери интереса можно избежать, если использовать технологию проблемного обучения. Её применение полезно ещё и потому, что она способствует не только поддержанию мотивации к изучению языка, но и развитию личности ребенка. При создании проблемной ситуации нельзя ограничиваться простой постановкой проблемных вопросов. Учитель должен ставить перед собой более сложную задачу, используя проблемные ситуации, перейти от репродуктивных к продуктивным, творческим методам обучения, при которых самостоятельная познавательная деятельность учащихся занимает все большее место.*

**Ключевые слова:** язык, интерес, слова, автоматизм, заучивать, проблемное обучение, мотивация.

Ведущей педагогической идеей данной системы работы является идея сотрудничества. Сам учитель становится помощником ученика и организатором его самостоятельного учебного познания.

Таким образом, **целью** технологии проблемного обучения является содействие:

- развитию у детей критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, возможности творчески подходить к поставленным проблемам;
- поиску и определению учащимися собственных ценностей;
- созданию благоприятной социально-психологической атмосферы,

Образовательный процесс организован учителем так, чтобы у учащихся возникала потребность в овладении новыми знаниями, умениями и навыками. Хороши те проблемные методы обучения, которые направлены на организацию поисковой познавательной деятельности учащихся [1. С. 26].

Задача учащихся при обсуждении проблемной ситуации - высказать (посильно) свое собственное суждение, что ведет к развитию разговорной устной речи ученика, а также и развитию личности.

Поэтому основными принципами педагогической деятельности учителя, использующего технологию проблемного обучения являются:

- проблемность обеспечивает интеллектуальное развитие учащихся;
- самостоятельное познание окружающего мира;
- индивидуализация и дифференциация дают возможность устранить трудности, которые возникают у отдельных школьников, и развить способности учеников;
- стимулирование творческой активности и познавательной самостоятельности обеспечивает создание благоприятной среды для решения новых задач и быстрой адаптации к новым условиям.

Где в системе уроков целесообразнее всего использовать проблемные вопросы?

Личностно-ориентированный урок предполагает быстрое включение учащихся в познавательную деятельность, активизацию их мышления через необычное начало урока, которое сразу же мобилизует внимание детей. Решению этой задачи способствуют активные методы и приемы обучения, к которым можно отнести интригующее объявление темы.

В формулировке темы должна содержаться проблема, загадка, которую учащимся предстоит разрешить на серии уроков, вопрос, на который нужно найти ответ [2. с 146]. Тема может представлять собой лексико-грамматическую модель высказывания, которую каждый учащийся мог бы трансформировать, используя свой словарный запас. Кроме того, из темы урока учащийся должен вычленить для себя жизненную и практическую ценность учебного материала, предлагаемого для изучения.

Например некоторые варианты, которые можно использовать на уроках.

*Тема-Вопрос* ( К теме «Школа»)

*Pourquoi apprendre?* (Зачем учиться? )

*Est-ce facile d'être élève aujourd'hui ?* (Легко ли быть учеником сегодня)

*L' école : un lieu de stress ?* ( Школа-это место для стрессов)

*Зашифрованная тема*

Например, прежде чем объявить тему «Семья» **учащиеся решают кроссворд или ребус, содержащий** активную лексику. Можно предложить для перевода пословицу, поговорку, афоризм, показать слайды с изображением семьи, картинки, коллажи.

*Самостоятельно сформулированная тема*

Вариантов самостоятельной формулировки темы может быть очень много. Например, при изучении темы «Путешествия» можно начать урок с незаконченной фразы: « Летом я ... ,»

На первом уроке изучения этой большой темы ученикам предлагается методом «мозгового штурма» составить ассоциативный ряд (каникулы, отдых, море, купаться, загорать). Затем эти ассоциации классифицируются, составляются всевозможные словосочетания, из которых учащимся предлагается выбрать наиболее подходящие. Таким образом, фраза, которую составит ученик, становится его девизом при изучении этой темы, а его задачей - в ходе изучения раздела доказать свой тезис. Эта же фраза может стать названием будущего монологического высказывания по теме. Самостоятельное озвучивание темы урока побуждает учеников выразить свое понимание изучаемых явлений, событий, фактов, текстов и отношение к ним.

#### *Тема и её подразделы*

Например, учащимся предлагается общее название блока уроков «*aditions et coutumes* (Традиции и обычаи)». В парах или группах проходит обсуждение, какие вопросы можно было бы осветить в данной теме. Затем предложенные вопросы объединяются в разделы. После чего изучение темы идет по предложенным разделам, а вопросы, составленные учащимися, помогают спланировать каждый последующий урок и раскрыть тему [1. С. 178]. Возможен и вариант, при котором учитель напрямую спрашивает: «*De quoi aimeriez-vous parler?*», (Что надо обсудить при изучении этой темы?) »

#### *Тема-загадка -*

В теме «Телевидение» учитель предлагает прослушать музыкальные заставки самых популярных телепередач, показать ролики и ученики сами должны догадаться, о чем пойдет речь на уроке.

#### *Тема-афоризм или цитата*

При изучении различных тем можно использовать фразу Маленького Принца Экзюпери «*On devient pour toujours responsable de celui qu'on a apprivoisé* (Мы в ответе за тех, кого приручили)».

Успешное использование проблемных вопросов возможно при работе с текстом, на этапе «выхода из темы», для развития навыка говорения по теме, при работе над диалогической речью, при проведении круглых столов, дискуссии, при формулировании творческих заданий разного рода, в том числе тем проектов.

При обучении иностранным языкам выделяют социально-бытовую, учебно-трудовую, социально-культурную сферы общения. Обсуждение проблем в рамках этих сфер, во-первых, способствует развитию социальных свойств личности. Во-вторых, использование при решении проблем интеллектуальных свойств личности: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, а также жизненного опыта учащихся, создает условия для развития и самоопределения учащихся. При этом решается двуединая задача: поиск решения проблемы идет на иностранном языке и одновременно формируется авторская позиция школьника.

Как правило, проблемные ситуации не имеют окончательного решения, у каждого оно свое. Необходимо, чтобы все рассматриваемые проблемы были интересны ученикам и соотнесены с их внутренним миром.

### *Список литературы / References*

1. *Анцибор М.М.* Активные формы и методы обучения. Тула: ТГУ, 2002.
2. *Ительсон Е.И.* «Об отношении учащихся к иностранному языку как учебному предмету»// ИЯШ, 2011. № 7.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF THE TAX SYSTEM OF THE REPUBLIC KAZAKHSTAN AND PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA Smagulova R.A. (Republic of Kazakhstan) Email: Smagulova449@scientifictext.ru

*Smagulova Raushan Ablayevna – Student,  
LAW DEPARTMENT, FACULTY OF ECONOMICS AND LAW,  
AKTOBE REGIONAL STATE UNIVERSITY NAMED AFTER K.ZHUBANOV,  
AKTOBE, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** *the subject of the study is the clarification of a more effective approach to increasing the treasury by paying all types of taxes by the citizens of these countries and ascertaining the effectiveness of the adopted standards to counter tax evasion. The object of the study is the tax system and a comparison of the tax systems of two states: China and the Republic of Kazakhstan. The article analyzes the tax system, structure and mechanism. These countries are radically different in their economies, demographics, and governance structures. The purpose of the analysis is to find out a more effective approach to increasing the treasury by paying all types of taxes to citizens of these countries. To achieve this goal of analysis, a consistent and phased study of the scientific works of foreign and domestic scientists was carried out using both general scientific and special methods of analysis, as well as the norms of the laws of the Republic of Kazakhstan and China. It also analyzes the methods and problems of objectivity in assessing the tax potential of the territories of each country.*

**Keywords:** *tax system, law, mechanism, criminal liability, administrative responsibility, normative act.*

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Смагулова Р.А. (Республика Казахстан)

*Смагулова Раушан Аблаевна – студент,  
кафедра юриспруденции, факультет экономики и права,  
Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова,  
г. Актобе, Республика Казахстан*

**Аннотация:** *предметом исследования выступает выяснение более эффективного подхода к увеличению казны путем оплаты всех видов налогов гражданами этих стран и выяснение эффективности принятых норм по противодействию неуплате налогов. Объектом исследования является налоговая система и сравнение налоговых систем двух государств: КНР и Республики Казахстан. В статье анализируется налоговая система, структура и механизм. Эти страны кардинально отличаются своей экономикой, демографией и структурой правления. Цель анализа - узнать более эффективный подход к увеличению казны путем оплаты всех видов налогов гражданами этих стран. Для достижения данной цели анализа осуществлялось последовательное и поэтапное изучение научных трудов зарубежных и отечественных ученых с применением как общенаучных, так и специальных методов анализа, а так же норм законов РК и КНР. Анализируются также методы и проблемы объективности оценки налогового потенциала территорий каждой страны.*

**Ключевые слова:** *налоговая система, закон, механизм, уголовная ответственность, административная ответственность, нормативный акт.*

Налоговая система — основанная на определенных принципах система урегулированных нормами права общественных отношений, складывающихся в связи с установлением и взиманием налогов и сборов. Основой налоговой системы являются налоги и сборы. С помощью налоговой системы государство реализует свои функции по управлению (регулированию, распределению и перераспределению) финансовыми потоками в государстве и в более широком смысле экономикой страны вообще.

1. Налоговая система Китая достигла значительных успехов после реформы и открытия, после более чем 20-летнего развития. Типы налогов были уменьшены с 37 до 22 в настоящее время, и структура постепенно становится рациональной, а рычаги используются умело, что не только гарантирует финансовые потребности, но и эффективно регулирует здоровое функционирование экономики. В 1994 году в Китае была проведена комплексная и структурная налоговая реформа. После реформы налоговая система Китая была сокращена. В Китае, как и в других странах современного мира, действует сложная налоговая система, состоящая из нескольких налогов. В Китае существует много видов налогов с разными названиями, и их можно классифицировать по-разному с разных точек зрения и в соответствии с разными стандартами [1].

Налоговое законодательство Республики Казахстан основывается на Конституции, состоит из Налогового кодекса и иных нормативно-правовых актов, понятие которых предусмотрено Налоговым кодексом. Касаясь налоговой системы РК можно сказать что:

- базируется на основе Кодекса, а не на подзаконных актах;
- построена по единым принципам, единому механизму исчисления и сбора платежей. За всеми налоговыми платежами осуществляется единый контроль со стороны Министерства Государственных доходов и его подразделений;
- предъявляет налогоплательщикам одинаковые требования и создает равные стартовые условия исполнения налоговых отчислений с доходов путем определения перечня налогов, унификации ставок, упорядочивания льгот и механизма их предоставления, а также невмешательство в процесс использования средств, остающихся после уплаты налогов;
- обеспечивает более справедливое распределение налогового бремени между отдельными категориями плательщиков, усиливает правовую защиту их интересов;
- предусматривается четкая последовательность уплаты налогов и налоговый календарь.

В соответствии с Налоговым кодексом Республики Казахстан включает в себя 13 видов налогов, 5 видов сборов и 11 видов пошлин и плат [2].

Налоговая система очень важна для экономики государства, так как от этого зависит основной бюджет. Казахстан и Китай по системе и структуре правления разные государства с ощутимой разницей. Если сравнивать два государства в налоговой системе, который из государств придерживается более эффективной позиции?

Налог на добавленную стоимость в Китае - это налог, обычно взимаемый странами по всему миру, а также основной источник налоговых поступлений, на долю которых приходится около 40% совокупных налоговых поступлений страны. Налогоплательщиками налога на добавленную стоимость являются все виды предприятий, подразделений и частных лиц, которые продают, импортируют товары, предоставляют услуги по переработке, ремонту и ремонту рабочей силы в Китае [7].

Налог на добавленную стоимость в Республике Казахстан — это налог, который уплачивается от стоимости оказанных услуг, работ и проданных товаров на

территории Республики Казахстан. Кроме этого, НДС также уплачивается когда вы импортируете товары, при прохождении таможи.

Налог на потребление - это налог, взимаемый с определенных потребительских товаров или поведения. Текущий налог на потребление в Китае был принят Государственным советом 13 декабря 1993 года «Временное положение о налоге на потребление Китайской Народной Республики» и вступил в силу 1 января 1994 года. Налог на потребление имеет в общей сложности 11 статей налога с использованием пропорциональных ставок налога и фиксированных налоговых норм.

В Китае в отличие нашей страны установлен налог на алкоголь и табачные изделия.

1. Зерновой ликер, фиксированная ставка налога составляет 0,5 юаня / 500 грамм, пропорциональная ставка налога составляет 25%;

2. Картофельный ликер, фиксированная ставка налога составляет 0,5 юаней / 500 грамм, пропорциональная ставка налога составляет 15%;

3. рисовое вино, сумма налога составляет 240 юаней/т;

4. пиво, каждая тонна покидает завод. Если цена составляет 3000 юаней или более, налог составляет 250 юаней / т, если цена на заводе составляет менее 3000 юаней за тонну, налог составляет 220 юаней / т, для домашнего пива в индустрии развлечений и общественного питания, единичный налог составляет 250 юаней / т.

5. В других винах ставка налога составляет 10%; Алкоголь, ставка налога 5%.

В Казахстане акциз был введен в налоговую систему с обретением независимости в 1991 году и включал в себя следующие подакцизные товары: спирт питьевой и пищевой, крепленые напитки, бальзамы, винно-водочные изделия, пиво, икру осетровых и лососевых рыб, табачные изделия и др. В настоящее время список подакцизных товаров значительно уменьшен, подробнее в п. 1 ст. 462 НК РК [2].

Согласно ст. 463 НК РК ставки акцизов устанавливаются в абсолютной сумме на единицу измерения в натуральном выражении. Ставки акцизов на алкогольную продукцию утверждаются в зависимости от объемного содержания в ней безводного (стопроцентного) спирта. На все виды спирта и виноматериал ставки акциза дифференцируются в зависимости от целей дальнейшего использования спирта и виноматериала [3].

Налог на имущество. Плательщиками налога являются физические лица по объектам обложения, используемым в предпринимательской деятельности, физические лица по объектам обложения неиспользуемым в предпринимательской деятельности, имеющие на территории Казахстана объективные обложения на праве собственности, доверительного управления собственностью, хозяйственного ведения, оперативного управления.

Касательно КНДР можем сказать, что статистика по уплате налога на имущество значительно низок. Приведем ряд причин:

1. действующее законодательство о налоге на имущество стареет, а законодательство издавалось в разное время. Нормативные стандарты давно далеки от реальности радикальных изменений.

2. уровень законодательной формы слишком низок, и большинство из них остаются в «Временном регламенте» Госсовета.

3. чрезмерная гибель системы налогообложения собственности со стороны центрального правительства и местная власть над управлением налогами на имущество.

4. отечественные и зарубежные предприятия имеют различное налоговое законодательство

5. существуют различные правила налогообложения городов и сельских районов, и границы и пределы налогообложения трудно понять.

6. существует двойное налогообложение объектов налога на недвижимость.



7. ему не хватает совершенной системы регистрации собственности и системы оценки научной собственности.

8. слишком много разных сборов и путаницы налогов и сборов.

9. сбор и управление налогами на имущество неэффективны, а уклонение от уплаты налогов является серьезным.

10. доходы от налога на имущество слишком малы, что составляет очень низкую долю от общих налоговых поступлений с учетом местных налоговых поступлений.[4]

Если затронуть тему наказуемости от уклонения налогов в КНР и РК:

Статья 201 Уголовного закона КНР: Налогоплательщики, которые используют мошенничество или сокрытие для создания ложных налоговых деклараций или не декларируют, уклоняются от уплаты налогов в больших размерах и составляют более 10% от подлежащего уплате налога, должны быть приговорены к срочному тюремному заключению или задержанию на срок менее трех лет и оштрафованы; Тот, кто платит более 30% налога, должен быть приговорен к срочному тюремному заключению на срок не менее трех и не более семи лет, а также к штрафу. На практике сумма уклонения от уплаты налогов составляет более 10% и менее 30% от налогооблагаемой суммы, но она превышает 100 000 юаней, или сумма уклонения от уплаты налогов составляет 3% от налогооблагаемой суммы.

В соответствии со статьей 277 Кодекса РК «Об административных правонарушениях» уклонение от уплаты начисленных (исчисленных) сумм налогов и других обязательных платежей в бюджет, совершенное путем осуществления налогоплательщиком взаиморасчетов с третьими лицами при наличии задолженности в период действия распоряжения органа государственных доходов о приостановлении расходных операций по кассе, если это действие не содержит признаков уголовно наказуемого деяния, -влечет штраф на физических лиц в размере пятнадцати, на субъектов малого предпринимательства или некоммерческие организации - в размере пятнадцати МРП, на субъектов среднего предпринимательства - в размере тридцати, на субъектов крупного предпринимательства - в размере пятидесяти процентов от суммы произведенных расчетов [5].

Согласно статье 244 УК РК «Уклонение гражданина от уплаты налога и (или) других обязательных платежей в бюджет» Уклонение гражданина от уплаты налога и (или) других обязательных платежей в бюджет, совершенное путем непредставления декларации о доходах в случаях, когда подача декларации является обязательной, либо путем включения в декларацию или иные документы, связанные с исчислением или уплатой налогов и (или) других обязательных платежей в бюджет, заведомо искаженных данных о доходах или расходах либо об имуществе, подлежащем налогообложению, с использованием счета-фактуры без фактического выполнения работ, оказания услуг, отгрузки товаров, если это деяние повлекло неуплату налога и (или) других обязательных платежей в бюджет в крупном размере, - наказывается штрафом в размере до трех тысяч месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо привлечением к общественным работам на срок до восьмисот часов, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Согласно статье 245 «Уклонение от уплаты налога и (или) других обязательных платежей в бюджет с организаций»:

1. Уклонение от уплаты налога и (или) других обязательных платежей в бюджет с организаций путем непредставления декларации, когда подача декларации является обязательной, либо внесения в декларацию заведомо искаженных данных о доходах и (или) расходах, путем сокрытия других объектов налогообложения и (или) других обязательных платежей, если это деяние повлекло неуплату налога и (или) других обязательных платежей в крупном размере, - наказывается штрафом в размере до двух тысяч месячных расчетных показателей, либо исправительными работами в том же размере, либо привлечением к общественным работам на срок до восьмисот часов,

либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

2. То же деяние, совершенное:

1) с использованием счета-фактуры без фактического выполнения работ, оказания услуг, отгрузки товаров;

2) группой лиц по предварительному сговору, -

наказывается штрафом в размере до четырех тысяч месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо привлечением к общественным работам на срок до одной тысячи часов, либо ограничением свободы на срок до четырех лет, либо лишением свободы на тот же срок, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные преступной группой либо в особо крупном размере, - наказываются штрафом в размере от двукратной до трехкратной суммы не поступивших платежей в бюджет либо лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет [6].

В заключение хочу сказать, что, учитывая то, что Китай и Казахстан – страны с разным протяжением времени существования и с состоянием экономики, ощутимая разница в налоговой системе вполне объяснима. Все же, думаю, налоговая система нашей страны в качестве молодого государства добилась многого. По вышеперечисленным аспектам вполне понятен тот факт, что Китаю нужно пересмотреть налоговую систему.

#### *Список литературы / References*

1. Закон о налогах КНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wiki.mbalib.com/wiki/%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E7%A8%8E%E5%88%B6/> (дата обращения: 17.12.2019).
2. Кодекс Республики Казахстан О налогах и других обязательных платежах в бюджет от 08.12.2019 года [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=36148637#pos=4;-151/](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=36148637#pos=4;-151/) (дата обращения: 17.12.2019).
3. Информационно системная база РК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cdb.kz/sistema/pravovaya-baza/kodeks-respubliki-kazakhstan-ot-25-dekabrya-2017-goda-120-vi/#%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20463.%20%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2/> (дата обращения: 17.12.2019).
4. Налог на недвижимость в КНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://siteresources.worldbank.org/PSGLP/Resources/2DongQiu.pdf/> (дата обращения: 17.12.2019).
5. Кодекс об административных правонарушениях РК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31577399/](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31577399/) (дата обращения: 17.12.2019).
6. Уголовный кодекс РК от 03.07.2014 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://online.zakon.kz/m/Document/?doc\\_id=31575252#sub\\_id=2440000/](https://online.zakon.kz/m/Document/?doc_id=31575252#sub_id=2440000/) (дата обращения: 17.12.2019).
7. Кадырбеков Б. Учитывая особенности Республики: (Об основных принципах формирования налоговой системы) // Казахстан: экономика и жизнь, 2016. № 4.С. 6-10.

### *Список литературы на английском языке / References in English*

1. Zakon o nalogah KNR [tax law of CNR]. [Electronic Resource]. URL: <https://wiki.mbalib.com/wiki/%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E7%A8%8E%E5%88%B6/> (date of access: 17.12.2019).
2. Kodeks Respubliki Kazakhstan o nalogah i drugih obyazatel'nyh platezhah v budjet [Code of the Republic of Kazakhstan about taxes and other obligatory payments to the budjet], 08.12.2019. [Electronic Resource]. URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=36148637#pos=4;-151/](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=36148637#pos=4;-151/) (date of access: 17.12.2019).
3. Informacionno sistemnaya baza RK [Information system base of RK]. [Electronic Resource]. URL: <https://cdb.kz/sistema/pravovaya-baza/kodeks-respubliki-kazakhstan-ot-25-dekabrya-2017-goda-120-vi/#%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20463.%20%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2/> (date of access: 17.12.2019).
4. Nalog na nedvizhimost' v KNR [Property tax in China]. [Electronic Resource]. URL: <http://siteresources.worldbank.org/PSGLP/Resources/2DongQiu.pdf/> (date of access: 17.12.2019).
5. Kodeks ob administrativnyh pravonarusheniyah RK [Code of Administrative offenses of the Republic of Kazakhstan] [Electronic Resource]. URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31577399/](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31577399/) (date of access: 17.12.2019).
6. Ugolovniy kodeks RK [Criminal code of RK] 03.07.2014. [Electronic Resource]. URL: [https://online.zakon.kz/m/Document/?doc\\_id=31575252#sub\\_id=2440000/](https://online.zakon.kz/m/Document/?doc_id=31575252#sub_id=2440000/) (date of access: 17.12.2019).
7. *Kadyrbekov B.* Uchityvaya osobennosti Respubliki: (ob osnovnyh principah formirovaniya nalogovoi systemy) Kazakhstan: economica i zhizn' // Considering the features of the republic: (about the basic principles of the tax system) Kazakhstan: economic and life, 2016. № 4. С.6-10 [in Russian].

## DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCIES IN STUDENTS IN THE STUDY OF THE SQUARE EQUATION

Ostanov K.<sup>1</sup>, Fayzullaeva B.<sup>2</sup>, Karshieva R.Kh.<sup>3</sup>, Ostonov M.K.<sup>4</sup>  
(Republic of Uzbekistan) Email: Ostanov449@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Ostanov Kurbon - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF PROBABILITY THEORY AND MATHEMATICAL STATISTICS;

<sup>2</sup>Fayzullaeva Buvroziya - Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF MATHEMATICAL ANALYSIS,  
SAMARKAND STATE UNIVERSITY,  
SAMARKAND;

<sup>3</sup>Karshieva Ramiza Khurozovna – Teacher,  
SCHOOL № 28;

<sup>4</sup>Ostonov Mashrab Kurbanovich – Teacher,  
SCHOOL № 40,  
JAMBAY DISTRICT OF SAMARKAND REGION,  
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this article discusses the problem of the formation of research skills when studying the location of the roots of a quadratic equation and the formation of students' skills to study and solve such equations and inequalities. Brief information is given on the use of these methods in solving specific examples. In addition, recommendations are given for their use in studying the relevant concepts and objectives of the school course. Here, examples are also given for independent solution and study of the roots of the quadratic equation. Variants of the location of the roots relative to a given number are indicated.

**Keywords:** problems, roots, quadratic trinomial, quadratic equation, location, given number, interval, ray, conditions, discriminant.

## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ

Останов К.<sup>1</sup>, Файзуллаева Б.<sup>2</sup>, Каршиева Р.Х.<sup>3</sup>, Остонов М.К.<sup>4</sup>  
(Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Останов Курбон – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра теории вероятностей и математической статистики;

<sup>2</sup>Файзуллаева Буврозиya – кандидат физико-математических наук, доцент,  
кафедра математического анализа,  
Самаркандский государственный университет,  
г. Самарканд;

<sup>3</sup>Каршиева Рамиза Хурозовна – учитель,  
школа № 28;

<sup>4</sup>Остонов Маишраб Курбанович – учитель,  
школа № 40,  
Джамбайский район Самаркандской области,  
Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования исследовательских умений при изучении расположения корней квадратного уравнения и формировании у учащихся умений исследовать и решать такие уравнения и неравенства. Даны краткие сведения по использованию этих методов при решении конкретных примеров. Кроме того, даны рекомендации по их использованию при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса. Здесь также даны

примеры для самостоятельного решения и исследования корней квадратного уравнения. Указаны варианты расположения корней относительно заданного числа.

**Ключевые слова:** задачи, корни, квадратный трехчлен, квадратное уравнение, расположение, заданное число, интервал, луч, условия, дискриминант.

Важное значение имеет в процессе исследовательских умений учащихся изучение и исследование корней квадратного уравнения в зависимости от коэффициентов уравнения [1].

**Задача 1.** Задача об определении количества корней квадратного уравнения или их существования на заданном полу бесконечном (луче) или выделение корней, принадлежащих лучу. Для того чтобы квадратный трехчлен  $f(x) = ax^2 + bx + c$  имел два положительных корня, необходимо и достаточно должны выполняться одновременно условия:  $D \geq 0$ ,  $\frac{b}{a} < 0$ ,  $\frac{c}{a} > 0$ . На практике этот признак используется в виде:  $D \geq 0$ ,  $ab < 0$ ,  $ac > 0$ . Это вытекает из теоремы Виета:

$x_1 + x_2 = -\frac{b}{a}$ ,  $x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a}$ . Теперь найдем необходимые и достаточные условия того, что корни  $x_1$  и  $x_2$  трехчлена больше заданного числа  $p$  (т.е. чтобы корни принадлежали интервалу  $(p, +\infty)$ .) Эта задача может быть решена приведением к предыдущей задаче. На самом деле, функция  $g(x) = f(x + p)$  также будет квадратным трехчленом; его корнями будет  $x_1 - p$  и  $x_2 - p$ ,  
 $g(x) = a(x + p)^2 + b(x + p) + c = ax^2 + (2ap + b)x + ap^2 + bp + c$   
 это условие примет следующий вид:  
 $D_1 \geq 0$ ,  $a(2ap + b) < 0$ ,  $ap^2 + bp + c > 0$ .

Здесь  $D_1$  - дискриминант трехчлена  $g(x)$ , так как от того, что трехчлены  $g(x)$  и  $f(x)$  имеют одновременно корни или не имеют, неравенство  $D_1 \geq 0$  равносильно неравенству  $D \geq 0$ . Значит, вышеприведенное необходимое и достаточное условие будет иметь вид  $D \geq 0$ ,  $af(p) > 0$ ,  $a(2ap + b) < 0$

Необходимость. Пусть трехчлен  $f(x)$  ( $a > 0$ ) имеет корни  $x_1$  и  $x_2$  большей, чем числа  $p$ . Тогда его дискриминант неотрицательный (потому что имеет корни)  $f(p) > 0$ , так как число  $p$  меньше, чем не меньшего корня, то  $p < \frac{x_1 + x_2}{2}$  и по теореме Виета  $p < -\frac{b}{2a}$ , т.е.  $2ap + b < 0$ . С этим необходимость теоремы полностью доказана (для  $a > 0$ ).

Достаточность. Пусть выполнены условия  $D \geq 0$ ,  $f(p) > 0$ ,  $2ap + b < 0$ . Тогда трехчлен имеет корни  $x_1$  и  $x_2$  и если эти корни будут различными, то из второго неравенства или число  $p$  больше большего корня, или число меньше меньшего корня, но в первом случае мы имели бы  $p > \frac{x_1 + x_2}{2} = -\frac{b}{2a}$ , т.е.  $2ap + b > 0$ . Это противоречит третьему неравенству. Значит,  $p$  меньше обоих

корней, если корни совпадают, т.е. то  $x_1 = x_2 = -\frac{b}{2a}$ , тогда неравенство  $3 - 2ap + b < 0$ , означает, что два корня больше числа  $p$  [2].

Задача 2. Какое необходимое и достаточное условие можно найти для того, чтобы квадратный трехчлен имел два корня меньше заданного числа. Решение этой задачи выражается следующими условиями:  $D \geq 0, af(p) > 0, a(2ap + b) > 0$ .

Задача 3. Как выразить необходимое и достаточное условие того, что трехчлен  $f(x) = ax^2 + bx + c$  имел корни, один из которых больше заданного числа и а другой меньше его? Решение этой задачи состоит из условия  $af(p) < 0$  [3]. При проведении исследований по нахождению необходимых и достаточных условий расположения корней трехчлен  $f(x)$  в интервалах  $(p, +\infty)$  или  $(-\infty, p)$  или в интервалах  $[p, +\infty)$ ,  $(-\infty, p]$  мы вынуждены использовать свойства квадратичной функции.

### ***Список литературы / References***

1. *Потапов М.К., Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В.* Конкурсные задачи по математике: Справочное пособие. Изд. 3-е, стер. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. 416 с.
2. *Сахабиева Г.А., Сахабиев В.А.* Учебное пособие по математике. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. 160 с.
3. *Голубев В.И.* Решение сложных и нестандартных задач по математике. М: ИЛЕКСА, 2007. 252 с: ил.

## ASSESSING COMBINED EFFICIENCY ANTIHYPERTENSIVE THERAPY BY VERAPAMIL AND INDAPAMIDE IN PATIENTS WITH METABOLIC SYNDROME

Zufarov P.S.<sup>1</sup>, Pulatova D.B.<sup>2</sup>, Pulatova N.I.<sup>3</sup>, Abdullaev F.Kh.<sup>4</sup>  
(Republic of Uzbekistan) Email: Zufarov449@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Zufarov Pulat Saatovich - Doctor of Medical Sciences, Professor;

<sup>2</sup>Pulatova Durdona Bahadirovna - Candidate of Medical Sciences, Docent;

<sup>3</sup>Pulatova Nargiza Ihsanovna - Doctor of Medical Sciences, Docent,  
DEPARTMENT OF CLINICAL PHARMACOLOGY;

<sup>4</sup>Abdullaev Farhod Khayrullaevi - Head of the Department,  
DEPARTMENT OF PULMONOLOGY,  
1ST CLINIC,  
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article analyzes the effect of combination therapy with verapamil and indapamide on blood pressure, the state of carbohydrate, lipid and electrolyte metabolism in patients with metabolic syndrome. It has been established that the combination of verapamil and indapamide provides a significant decrease in systolic, pulse and diastolic blood pressure. The absence of an adverse effect on the daily blood pressure profile, the high frequency of achieving the target blood pressure level are the indisputable advantages of this combination.

**Keywords:** metabolic syndrome, arterial hypertension, verapamil, indapamide.

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМБИНИРОВАННОЙ АНТИГИПЕРТЕНЗИВНОЙ ТЕРАПИИ ВЕРАПАМИЛОМ И ИНДАПАМИДОМ У БОЛЬНЫХ МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ

Зуфаров П.С.<sup>1</sup>, Пулатова Д.Б.<sup>2</sup>, Пулатова Н.И.<sup>3</sup>, Абдуллаев Ф.Х.<sup>4</sup>  
(Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Зуфаров Пулат Саатович - доктор медицинских наук, профессор;

<sup>2</sup>Пулатова Дурдона Бахадировна - кандидат медицинских наук, доцент;

<sup>3</sup>Пулатова Нургиза Ихсановна – доктор медицинских наук, доцент,  
кафедра клинической фармакологии;

<sup>4</sup>Абдуллаев Фарход Хайруллаеви - заведующий отделением,  
отделение пульмонологии,  
1-я клиника,

Ташкентская медицинская академия,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье анализируется влияние комбинированной терапии верапамилом и индапамидом на артериальное давление, состояние углеводного, липидного и электролитного обмена у больных метаболическим синдромом. Установлено, комбинации верапамила и индапамида обеспечивает достоверное снижение систолического, пульсового и диастолического артериального давления. Отсутствие неблагоприятного влияния на суточный профиль АД, высокая частота достижения целевого уровня АД являются неоспоримыми преимуществами данной комбинации.

**Ключевые слова:** метаболический синдром, артериальная гипертензия, верапамил, индапамид.

Метаболический синдром представляет собой совокупность факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний, а именно - абдоминального ожирения, атерогенной дислипидемии, нарушений углеводного обмена и артериальной гипертензии, имеющих единую патофизиологическую основу - инсулинорезистентность. Выделение метаболического синдрома преследует цель обосновать необходимость начала медикаментозной терапии еще до появления конкретной патологии: АГ, ИБС, СД 2 типа. Понятие «Метаболический синдром» как синоним «Факторов риска» наиболее полно отвечает требованиям практической медицины [1, 2].

Синдром – понятие не нозологическое, а значит, не этиологическое, а патологическое, и является совокупностью симптомов, связанных единым патогенезом.

Сочетание антагониста кальция и диуретика появилось в списке эффективных комбинаций только в рекомендациях ВНОК 2004 г. В настоящее время в литературе не встречается упоминаний об исследовании данной комбинации у больных с МС, что и послужило поводом для проведения данного исследования [3].

**Цель исследования** – изучение влияния комбинированной терапии Верапамила в дозе 180 мг/сут (Россия) и Индапамида (Индап) в дозе 2,5 мг/сут на уровни АД, глюкозы, липопротеидов и электролитов в сыворотке крови у пациентов с МС.

**Материал и методы.** В исследование включены 23 женщины с МС в возрасте 38-66 лет. Диагноз МС был установлен по критериям АТР III (2001 г.). Обязательным критерием включения было наличие АГ. Наличие сахарного диабета явилось критерием исключения.

Средний возраст больных, включенных в исследование, составил  $50,3 \pm 7,1$  лет при анамнестической длительности АГ 11,  $\pm 9,0$  лет. Уровень систолического АД (САД), по данным офисных измерений, в среднем по группе составил  $156,8 \pm 20,7$  мм рт.ст., диастолического АД (ДАД) –  $98,6 \pm 9,5$  мм рт.ст. Индекс массы тела в среднем составил  $32,9 \pm 3,6$  кг/м<sup>2</sup>, средний показатель окружности талии –  $105,2 \pm 11,8$  см.

После 2-недельного перерыва в антигипертензивной терапии проводили офисное измерение САД и ДАД, антропометрию. Также проводили суточное мониторирование АД (СМАД) в течение 24 часов с помощью системы “**Space Labs Medical 90702**” (США). Лабораторное обследование включало определение уровней общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС ЛПНП), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС ЛПВП), триглицеридов (ТГ), калия. Уровень глюкозы в крови определялся через 2 часа после сахарной нагрузки в ходе стандартного теста толерантности к глюкозе.

Исследование суточного профиля АД (СП АД) проводилось с интервалами 15 мин днем и 30 мин ночью. Рассчитывался комплекс показателей согласно [4].

Определяли средние значения САД и ДАД; пульсовое АД (ПАД); “нагрузку давлением” по индексу времени (ИВ) и нормированному индексу площади (ИП); вариабельность АД (В); суточный ритм (СР) АД. За нормальный СР принимали значения степени ночного снижения (СНС) АД, равные 10-20% [4]. ПАД считалось повышенным при его значениях больше 53 мм рт.ст. [5]. Кроме того, рассчитывали показатели, характеризующие подъем АД с 6 до 10 ч утра, величину (ВУП) и скорость (СУП) утреннего подъема САД и ДАД [6]. После этого больным назначали Верапамила 180 мг 2 раза в сутки. Впоследствии каждые 3-5 дней проводили офисное измерение АД, частоты сердечных сокращений (ЧСС), регистрацию ЭКГ. Критерием эффективности было достижение целевого уровня АД <140/90 ммрт.ст. При отсутствии достижения целевых уровней АД через 4 нед терапии добавляли Индап по 2,5 мг утром 1 раз в день. Через 12 нед комбинированной терапии повторяли СМАД, определение уровней ОХС, ХС ЛПНП, ХС ЛПВП, ТГ, калия, глюкозы в сыворотке крови. По данным офисного измерения АД, целевые значения не были достигнуты ни у одной пациентки на этапе монотерапии.



Статистическую обработку результатов проводили с помощью пакета программ STATISTICA 6.0 for Windows.

Данные представлены в виде среднего значения и стандартного отклонения (M±SD). Для оценки изменений параметров на фоне лечения применяли парный непараметрический метод Вилкоксона. Различия считали статистически значимыми при  $p < 0,05$ .

**Результаты.** Комбинация комбинацию верапамила (Россия) 80мг 2 раза в сутки и индапамида (Индап, PRO.MED.CS Praha a.s.) 2,5 мг 1 раз в сутки хорошо переносилась больными на протяжении 12 нед и не вызывала побочных явлений. Длительность интервала P – Q ни у одного из пациентов не превысила 0,20 секунд.

Целевой уровень САД (<140 мм рт.ст.), по данным офисного измерения, был достигнут через 12 нед терапии у 12 из 18(90%) больных, а ДАД (<90 мм рт.ст.) – у 13 из 20 (75%). По данным офисных измерений, САД снизилось со 156,8±20,7 до 132,4±17,8 мм рт. ст ( $p < 0,01$ ), а ДАД – с 98,6±9,5 до 87,8±10,5 мм.рт.ст ( $p < 0,05$ ). ЧСС исходно составила 79,2±8,6 уд/мин, через 28 нед. терапии она снизилась до 73,4±6,9 уд/мин ( $p < 0,001$ ).

По данным СМАД, отмечено статистически значимое снижение среднего САД за сутки, день и ночь на 16,1, 17 и 13 мм рт.ст., соответственно. Среднесуточное, дневное и ночное ДАД снизилось на 7,3, 7,9 и 4,8 мм рт.ст. На фоне лечения отмечался статистически значимый антигипертензивный эффект в отношении как САД (табл. 1), так и ДАД (табл. 2).

*Таблица 1. Динамика САД по данным суточного мониторирования на фоне терапии Изоптином SR и Арифоном ретард (n=20)*

| Показатель                | Исходно     | Через 24 нед терапии |
|---------------------------|-------------|----------------------|
| САД сутки, мм рт.ст.      | 144,0±8,1   | 127,9±8,4***         |
| САД день, мм рт.ст.       | 146,5±7,5   | 129,5±8,2***         |
| САД ночь, мм рт.ст.       | 132,7±15,6  | 119,7±11,3**         |
| В САД сутки, мм рт.ст.    | 15,1±3,5    | 13,0±3,3             |
| В САД день, мм рт.ст.     | 13,8±3,7    | 12,4±3,9             |
| В САД ночь, мм рт.ст.     | 11,9±4,8    | 11,0±4,2             |
| ИВ САД сутки, %           | 65,5±16,8   | 24,7±19,2***         |
| ИВ САД день, %            | 64,3±15,1   | 20,8±19,4***         |
| ИВ САД ночь, %            | 70,7±34,0   | 47,1±31,5*           |
| ВУП САД, мм рт.ст.        | 46,7±20,2   | 40,2±12,9            |
| СУП САД, мм рт.ст./ч      | 10,4±4,5    | 8,9±2,9              |
| ИП САД сутки, мм рт.ст./ч | 179,5±74,5  | 53,6±63,1***         |
| ИП САД день, мм рт.ст./ч  | 272,2±140,3 | 53,2±119,0***        |
| ИП САД ночь, мм рт.ст./ч  | 98,1±75,1   | 34,6±40,6**          |

Таблица 2. Динамика ДАД по данным суточного мониторингирования на фоне терапии Изоптином SR и Арифоном ретард (n=20)

| Показатель                | Исходно    | Через 24 нед терапии |
|---------------------------|------------|----------------------|
| ДАД сутки, мм рт.ст.      | 88,9±5,7   | 81,6±18,0**          |
| ДАД день, мм рт.ст.       | 90,9±6,0   | 83,0±17,9**          |
| ДАД ночь, мм рт.ст.       | 78,6±7,9   | 73,8±19,0*           |
| В ДАД сутки, мм рт.ст.    | 12,0±2,4   | 11,3±2,8             |
| В ДАД день, мм рт.ст.     | 11,2±2,6   | 10,8±3,2             |
| В ДАД ночь, мм рт.ст.     | 8,1±2,6    | 9,0±3,4              |
| ИВ ДАД сутки, %           | 51,4±18,8  | 21,3±20,0***         |
| ИВ ДАД день, %            | 53,1±20,6  | 20,9±19,8***         |
| ИВ ДАД ночь, %            | 42,8±32,8  | 22,6±26,7*           |
| ВУП ДАД, мм рт.ст.        | 36,0±12,7  | 30,2±10,8            |
| СУП ДАД, мм рт.ст./ч      | 10,3±3,6   | 8,6±3,2              |
| ИП ДАД сутки, мм рт.ст./ч | 180,7±79,1 | 84,7±92,3**          |
| ИП ДАД день, мм рт.ст./ч  | 118,1±58,3 | 49,0±60,8**          |
| ИП ДАД ночь, мм рт.ст./ч  | 62,6±42,2  | 35,7±34,7*           |

“Нагрузка давлением”, судя по показателям ИВ и ИП, значительно уменьшилась для средних САД и ДАД за сутки, день и ночь. Статистически значимого изменения показателей вариабельности АД не было отмечено. Средняя по группе СНС САД исходно составляла 9,6±8,1%, СНС ДАД – 13,4±8,4%, и на фоне терапии эти показатели достоверно не изменялись. На фоне терапии отмечено статистически значимое снижение среднего ПАД как в дневные, так и в ночные часы. Динамика лабораторных показателей представлена в табл. 3.

Таблица 3. Динамика лабораторных показателей на фоне терапии Изоптином SR и Арифоном ретард (n=20)

| Показатель                                        | Исходно | Через 24 нед терапии |
|---------------------------------------------------|---------|----------------------|
| ОХС, ммоль/л                                      | 6,2±1,1 | 6,3±1,0              |
| ХС ЛПНП, ммоль/л                                  | 4,0±1,1 | 3,9±1,1              |
| ХС ЛПВП, ммоль/л                                  | 1,3±0,3 | 1,5±0,4              |
| ТГ, ммоль/л                                       | 1,8±0,6 | 1,9±0,6              |
| Глюкоза через 2ч после сахарной нагрузки, ммоль/л | 6,0±1,6 | 6,0±2,1              |
| Калий, ммоль/л                                    | 4,3±0,6 | 4,2±0,4              |

### Обсуждение

Результаты исследования продемонстрировали, что комбинация верапамила (Россия) 80мг 2 раза в сутки и индапамида (Индап, RO.MED.CS Praha a.s.) 2,5 мг 1 раз в сутки, применяемая у пациентов с МС, обладает достаточным антигипертензивным эффектом. Она эффективно снижает САД и ДАД и существенно улучшает ИВ и ИП – показатели нагрузки давлением. Данная комбинация снижала ПАД на протяжении суток, что имеет большое значение, т.к. повышение ПАД ассоциируется с возрастанием частоты органических поражений и неблагоприятным прогнозом заболевания [5]. Отсутствие ухудшения суточного профиля АД является немаловажным положительным моментом лечения. Однократный прием вышеуказанной комбинации обеспечивает достаточный и равномерный антигипертензивный эффект на протяжении суток.

Важным результатом явилось и достижение целевых уровней АД у большинства пациентов с МС. Это особенно актуально, учитывая многогранность патогенеза АГ у данной категории пациентов. Комбинация верапамила (Россия) 80 мг 2 раза в сутки и Индапамида (Индап, PRO.MED.CS Praha a.s.) 2,5мг 1 раз в сутки, подтвердила свою метаболическую нейтральность, несмотря на наличие в ее составе диуретика. Данный факт согласуется с литературными данными о безопасности применения Индапамида (Индап, PRO.MED.CS Praha a.s.) [7, 8]. Более того, на фоне проводимой терапии отмечено повышение антиатерогенной фракции ХС ЛПВП, что свидетельствует о снижении коронарного риска у больных МС, учитывая наличие у них атерогенного липидного профиля.

**Заключение.** Применение комбинации верапамила (Россия) 80мг 2 раза в сутки и индапамида (Индап, PRO.MED.CS Praha a.s.) 2,5 мг 1 раз в сутки. У пациентов с МС обеспечивает достоверное снижение систолического, пульсового и диастолического АД. Данный эффект при однократном приеме препаратов сохраняется на протяжении суток. Отсутствие неблагоприятного влияния на суточный профиль АД, высокая частота достижения целевого уровня АД являются неоспоримыми преимуществами данной комбинации. Учитывая хорошую переносимость и метаболическую нейтральность, можно рекомендовать данную комбинацию для лечения пациентов с МС.

#### *Список литературы / References*

1. Швец Н.И., Бенца Т.М. Современные подходы к лечению метаболического синдрома // Крымский терапевтический журнал, 2011. № 2. С. 8-12.
2. Мамедов М.Н. Алгоритмы диагностики и лечения метаболического синдрома в клиничко-амбулаторных условиях // Кардиология, 2005. № 5. С. 92-100.
3. Рекомендации всероссийского научного общества по диагностике и лечению метаболического синдрома, второй пересмотр // Практическая медицина, 2010. № 5. С. 81-101.
4. Арабидзе Г.Г., Атьков О.Ю. Суточное мониторирование АД (методические вопросы). Москва. РКНПК, 1997.
5. Verdecchia P., Schillaci G., Borgioni C. et al. Ambulatory pulse pressure: a potent predictor of total cardiovascular risk in hypertension // Hypertension, 1998. № 32(6). P. 983-988.
6. Лазарева Н.В., Ощепкова Е.В., Зелвеян П.А. и др. Методические подходы в оценке утреннего подъема артериального давления у больных гипертонической болезнью // Тер. Арх.. 2004. № 4. С. 65-69.
7. Мамедов М.Н. Артериальная гипертония в рамках метаболического синдрома: особенности течения и принцип медикаментозной коррекции // Кардиология, 2004. № 4. С. 95-100.
8. Мычка В.Б., Чазова И.Е. Российская доказательная медицина – программа МИНОТАВР: преимущества ретардной формы индапамида при лечении метаболического синдрома // Consilium medicum, 2006. № 8 (5). С. 46-50.

# SURGICAL TREATMENT OF CHRONIC RECURRENT HEMATOGENOUS OSTEOMYELITIS

Shamsiev A.M.<sup>1</sup>, Zayniev S.S.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Shamsiev449@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Shamsiev Azamat Mukhitdinovich – Professor;

<sup>2</sup>Zayniev Sukhrob Sabirovich – Assistant Professor,

DEPARTMENT OF PEDIATRIC SURGERY,

SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,

SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the basis of this scientific work is the analysis of the results of the examination and treatment of 180 patients with CRHO who received treatment at the 2-clinic SamMI from 1995 to 2016. The ratio of boys and girls was 2,3 / 1. The average age of patients with CRHO at the time of admission was 15,5±5,9 years. Thus, a comparative analysis of the immediate, nearest and distant results of treatment of CRHO in patients showed that the use of the developed tactics of surgical treatment allowed reducing the recurrence rate of the disease from 32,7% to 1,2% and in 98,9% of patients getting good and satisfactory results.

**Keywords:** acute hematogenous osteomyelitis, complication, treatment, rehabilitation, results.

## ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО ГЕМАТОГЕННОГО ОСТЕОМИЕЛИТА Шамсиев А.М.<sup>1</sup>, Зайниев С.С.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Шамсиев Азамат Мухитдинович – профессор;

<sup>2</sup>Зайниев Сухроб Сабирович – доцент,

кафедра детской хирургии,

Самаркандский государственный медицинский институт,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** основой данной научной работы является анализ результатов обследования и лечения 180 пациентов с ХРГО, которые получали лечение в 2-й клинике СамМИ с 1995 по 2016 годы. Соотношение мальчиков и девочек составило 2,3 / 1. Средний возраст пациентов с ХРГО на момент поступления составил 15,5 ± 5,9 года. Таким образом, сравнительный анализ ближайших и отдаленных результатов лечения ХРГО у пациентов показал, что использование разработанной тактики хирургического лечения позволило снизить частоту рецидивов заболевания с 32,7% до 1,2% и в 98,9% пациентов получают хорошие и удовлетворительные результаты.

**Ключевые слова:** острый гематогенный остеомиелит, осложнение, лечение, реабилитация, результаты.

**Introduction:** According to the data of World Health Organization, among acute surgical pathology of childhood acute hematogenous osteomyelitis (AHO) is 2,2-10%, and among purulent-septic infections – from 12,5% to 47%. In approximately 20-60% of patients, the acute stage of the disease becomes chronic, causing a prolonged multiple recurrent course and reducing the patients' quality of life [6]. In connection with severe purulent-necrotic lesions of bone tissue in the distant periods after treatment, in about 15-54% of cases, various types of orthopedic disorders (ankylosis, false joints, shortening and deformities of the osteo-articular system) are observed, leading to disability [2, 7]. It is generally recognized that one of the conditions for the successful treatment of this category of patients is a radically performed sequesterectomy. The frequency of unsatisfactory treatment outcomes for chronic

hematogenous osteomyelitis (CHO) does not tend to decrease, since the recurrence of the disease after repeated operations in the chronic stage reaches from 22 to 78,4% [1]. Patients with chronic recurrent hematogenous osteomyelitis (CRHO) are often subjected to surgical interventions 3, 5, 10 or more times, remaining untreated for tens or more years [3, 5]. The duration of the disease, the difficulties of treatment, the high percentage of complications and the disability of children, the significant economic costs of their rehabilitation determine the relevance and social significance of this problem [4].

**The aim of the investigation** was to improve the results of surgical treatment of chronic recurrent hematogenous osteomyelitis by optimizing diagnosis and expanding the radicalness of surgical intervention.

**Material and methods of investigation:** The basis of this scientific work is the analysis of the results of the examination and treatment of 180 patients with CRHO who received treatment at the 2-clinic SamMI from 1995 to 2016. The ratio of boys and girls was 2,3 / 1. The average age of patients with CRHO at the time of admission was  $15,5 \pm 5,9$  years. The duration of the case history in 63,3% of patients exceeded 4 or more years, including 12,8% of patients – 10 years, during which they underwent several surgical interventions. 7,8% of patients had previously undergone 1 sequesternectomy, 92,2% had repeated unsuccessful repeated surgical interventions. Total 485 unsuccessful sequesternectomy were performed in 180 patients – an average of 2,7 operations per patient.

Damaging by chronic hematogenous osteomyelitis is more susceptible to the largest tubular bones - femoral (50,0%) and tibial (37,8%).

All patients underwent a comprehensive examination, including clinical, radiological, computed tomography, laboratory, morphological methods of investigation and assessment of the quality of life of patients. Depending on the method of surgical treatment, all patients with CRHO of tubular bones were divided into two clinical groups: the control group consisted of 74 (41,1%) patients who received traditional surgical treatment from 1995 to 2003; The basic group of patients consisted of 106 (58,9%) patients who underwent surgical treatment in the period from 2004 to 2016 according to the developed methodology.

In the *control group* of patients, surgical tactics for both primary and repeated surgical interventions consisted in conducting local sequesternectomy in the zone of greatest lesion, determined according to the local status and, accordingly, the projection and length of the lesion on the review radiograph.

In the *basic group* of patients, approaches to the diagnosis and surgical treatment of CRHO were radically revised. In particular, computed tomography of the affected bone was included in the protocol of comprehensive examination of patients with this pathology. In addition, the developed surgical treatment method was used for all patients with repeated operations for CRHO – a technique of extended sequesternectomy with recanalization of the affected bone (patent for invention of the Republic of Uzbekistan № IAP 03377 “Method for surgical treatment of chronic recurrent hematogenous osteomyelitis”).

The feasibility of a significant expansion of the scope of the operation by performing a wide longitudinal osteotomy throughout the bone marrow canal (BMC) at CRHO is justified by several points:

- 1) It allows you to fully sanitize not only the main osteomyelitis focus, but also to detect and eliminate all X-negative intraosseous abscesses that were not diagnosed before the operation;
- 2) Eliminates inflammatory intraosseous hypertension;
- 3) By mechanical destruction of osteosclerotic septa, it helps to restore a single lumen of the bone marrow canal;
- 4) It is a convenient access for the treatment of all purulent-necrotic focuses with antiseptics and low density ultrasound (LDU);
- 5) Provides adequate long-term drainage of the lodge of all focuses of purulent inflammation.

**Results and discussion:** The proposed tactics of surgical treatment of CRHO allowed to statistically significantly reduce the frequency of wound purulent complications from 20,3

to 3,8%, reduce the overall duration of inpatient treatment (from 31,2±2,1 to 21,9±0,6 days) and the duration of stay in the clinic in the postoperative period (from 18,3±0,9 to 14,9±0,35).

Performing a surgical approach did not lead to a noticeable increase in the severity and duration of edema in the tissues of the operated limb ( $p=0,94$ ); it was not accompanied by a more frequent increase in the body temperature of the operated patients. The distant results of surgical treatment of CRHO in terms from 2 to 20 years were studied in 86 (81,1%) patients of the basic group and in 49 (66.2%) patients of the control group. The result was classified as *good* in the absence of exacerbations of purulent-inflammatory process in soft tissues and recurrences. A *satisfactory* result was noted in the event of exacerbations in the form of infiltration and suppuration of the wound, as well as in the development of external fistulas that did not spread to the bone and succumbed to conservative therapy, closing for 1-6 months. The *unsatisfactory* results included cases of repeated development of purulent fistulas and radiological signs of osteomyelitis recurrence. With the use of traditional method of surgical treatment of CRHO, there is a high likelihood of recurrence of the disease, reaching 32,7%, and such accompanying complications of recurrent necrotic process in the affected bone, such as the development of fistulas, shortening, pathological fractures, ankylosis, limb deformities and so on.

At the same time, the repeated decrease in the main patient group (from 32,7% to 1,2%) in the distant period after the operation results in the risk of recurrence of the disease and, thus, the elimination of the likelihood of complications associated with the recurrences of CRHO indicates the radically and effectiveness of the proposed approaches. to repeated surgical interventions for chronic hematogenous osteomyelitis (table 1).

Table 1. Complications in the distant period after surgical operation in CRHO

| Complication                             | Investigated groups |      |             |     | P      |
|------------------------------------------|---------------------|------|-------------|-----|--------|
|                                          | Control, n=49       |      | Basic, n=86 |     |        |
|                                          | abs.                | %    | abs.        | %   |        |
| Recurrence of CRHO                       | 16                  | 32,7 | 1           | 1,2 | 0,0048 |
| Bone-skin fistulas                       | 9                   | 18,4 | 1           | 1,2 | 0,0082 |
| Shortening of the limb                   | 2                   | 4,1  | —           | —   | 0,0316 |
| Pathological fracture                    | 2                   | 4,1  | —           | —   | 0,1692 |
| Axial deformation with impaired function | 3                   | 6,1  | —           | —   | 0,13   |

In addition, we used a special questionnaire developed in the clinic to assess the distant results of surgical treatment of CRHO, allowing the patient to assess the quality of life after the intervention. Good results in patients of the main group were obtained in 97,7% of cases, and in patients of the control group – only in 34,7% of cases. A satisfactory result in the basic group was in 1 (1,2%) patient, while in the control group there were 32,7%. The number of unsatisfactory results in the basic group was significantly lower (1,2%) than in the control group (32,7%) (table 2).

Table 2. The quality of life of respondents in a distant period after surgery for CRHO

| Group of patients | Good                                                             |      | Satisfactory |      | Unsatisfactory |      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|------|--------------|------|----------------|------|
|                   | abs.                                                             | %    | abs.         | %    | abs.           | %    |
| Basic, n=86       | 84                                                               | 97,7 | 1            | 1,2  | 1              | 1,2  |
| Control, n=49     | 17                                                               | 34,7 | 16           | 32,7 | 16             | 32,7 |
| $\chi^2$ -test    | df=2; $t_{stat}=11.244$ ; $t_{crit}=9.21$ ; $p=0,004$ ; $p<0,01$ |      |              |      |                |      |
| In general, n=135 | 101                                                              | 74,8 | 17           | 12,6 | 17             | 12,6 |

**Conclusions:** Thus, a comparative analysis of the immediate, nearest and distant results of treatment of CRHO in patients showed that the use of the developed tactics of surgical

treatment allowed reducing the recurrence rate of the disease from 32,7% to 1,2% and in 98,9% of patients getting good and satisfactory results.

### *References / Список литературы*

1. *Mukhitdinovich S.A., Sabirovich Z.S., Azamatovich S.J.* Computer tomography in the diagnostic and treatment of chronic recurrent hematogenic osteomyelitis // *Hayka, texnika i obrazovanie*, 2017. № 10 (40).
2. *Shamsiyev A.M., Zayniyev S.S.* Khronicheskiy retsidiviruyushchiy gematogennyy osteomiyelit // *Detskaya khirurgiya*, 2012. №1.
3. *Shamsiyev A.M. i dr.* Diagnostika i lecheniye septikopiyemicheskoy formy ostrogo gematogennogo osteomiyelita u detey // *Materialy Vserossiyskogo simpoziuma detskikh khirurgov «Aktual'nyye voprosy khirurgicheskoy infektsii u detey*, 2004. № 2004. S. 87-88.
4. *Shamsiyev A.M., Zayniyev S.S.* Kharakter mikroflory khronicheskogo retsidiviruyushchego gematogennogo osteomiyelita u detey // *Tyumenskiy meditsinskiy zhurnal*, 2011. № 2.
5. *Shamsiev A.M., Zayniev S.S.* Improving the diagnosis and surgical treatment of chronic recurrent hematogenous osteomyelitis in children // *Medical Journal of Uzbekistan*. Tashkent, 2015. № 5. P. 14-17.
6. *Shamsiev A.M., Zayniev S.S.* Ultrastructure of bone tissue in children with chronic recurrent hematogenous osteomyelitis // *Journal of Experimental and Clinical Surgery*. Voronezh, 2016. № 1. P. 53-57.
7. *Wang X., Wang Z., Fu J., Huang K., Xie Z.* Induced membrane technique for the treatment of chronic hematogenous tibia osteomyelitis. // *BMC Musculoskelet Disord.*, 2017. Jan. 23; 18 (1):33.
8. *Zayniyev S.S.* Ul'trastruktura kostnoy tkani pri khronicheskom retsidiviruyushchem gematogennom osteomiyelite u detey // *Bulletin of Experimental & Clinical Surgery*, 2016. T. 9. № 1.
9. *Zayniyev S.S., Burgutov M.D., Makhmudov Z.M.* Nekotoryye pokazateli antiinfektsionnoy rezistentnosti i endogennoy intoksikatsii u detey s khronicheskim gematogennym retsidiviruyushchim osteomiyelitom // *Vestnik Rossiyskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta*, 2006. № 2. S. 250-250.
10. *Zayniyev S.S., Shamsiyev J.Z.* Sovremennyye metody luchevoy diagnostiki khronicheskogo retsidiviruyushchego gematogennogo osteomiyelita // *International scientific review of the problems of natural sciences and medicine*, 2018. S. 15-18.

## BRITISH SOCIETY TRANSFORMATION AS A RESULT OF INTERNATIONAL MIGRATION

Oreshko M.N.<sup>1</sup>, Emelianova O.V.<sup>2</sup> (Russian Federation)

Email: Oreshko449@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Oreshko Miroslava Nikolaevna – Master:

<sup>2</sup>Emelianova Olga Vladimirovna - Candidate of Economic Sciences, Docent,  
INTERNATIONAL RELATIONS DEPARTMENT,  
SOUTH-WEST UNIVERSITY,  
KURSK

**Abstract:** political, economic, national and religious factors are at the heart of the current migration crisis. The government of the UK sees the benefits of addressing the demographic crisis that threatens the UK. The population of European countries is coming out of reproductive age, while for many migrants the birth of a child is the basis for consolidation in Europe. The issue of immigration remains one of the most acute and emotionally debated issues. Thus, as a result of migration, the demographic picture of the world is changing.

**Keywords:** Great Britain, EU, migration, international, crisis, transformation.

## ТРАНСФОРМАЦИЯ БРИТАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РЕЗУЛЬТАТЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ МИГРАЦИИ Орешко М.Н.<sup>1</sup>, Емельянова О.В.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Орешко Мирослава Николаевна – магистр;

<sup>2</sup>Емельянова Ольга Владимировна – кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра международных отношений,  
Юго-Западный университет,  
г. Курск

**Аннотация:** в настоящее время миграция затрагивает практически все страны. В этом обмене, правительство Великобритании видит предпосылки для решения демографического кризиса, который угрожает Великобритании. Население Великобритании выходит из репродуктивного возраста, в то время как для многих мигрантов рождение ребенка является целью поселиться в Европе. Национальный, культурный и языковой составы Великобритании постоянно изменяются. Таким образом, в результате миграции неизбежно меняется демографическая картина общества.

**Ключевые слова:** Великобритания, ЕС, миграция, международные процессы, кризис, трансформация.

Разница между числом иммигрантов (людей, переезжающих в Великобританию в течении последних 12 месяцев) и числом эмигрантов (людей, покидающих Великобританию) называется «чистой миграцией». В 2018 году в Великобритании естественный прирост населения составил 115 тыс. на 731 тыс. рожденных детей пришлось 616 тыс. смертей.



*Таблица. 1. Население Великобритании по состоянию на 2019 год*

|   | <b>Показатели</b>                                    | <b>2005 год</b> | <b>2010 год</b> | <b>2019 год</b> |
|---|------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Население Великобритании                             | 60,4 млн чел    | 62,7 млн чел    | 67.6 млн чел.   |
| 2 | Общее кол-во мигрантов                               | 5,9 млн чел.    | 7,1 млн чел.    | 9.6 млн чел.    |
| 3 | Процент мигрантов по отношению к коренному населению | 9,8%            | 11,2%           | 14,1%           |
| 4 | Общее кол-во эмигрантов из Великобритании            | 4,1 млн чел.    | 4,5 млн чел.    | 4.3 млн чел.    |

Число мигрантов, родившихся в ЕС, проживающих в Великобритании, неуклонно увеличивалось с 2004 по 2019 годы. Мигранты, родившиеся в ЕС, составляют 5.5% населения Великобритании в то время как мигранты выходцы из других стран составляют 8.8%. Мигранты из ЕС, составляют 39% от всех мигрантов, находящихся на территории Великобритании.

Распределение мигрантов Великобритании неравномерно. Половина мигрантов в Великобритании (51% в общей сложности), осели в Лондоне (38%) либо на юго-востоке (14%). Северная Ирландия, Уэльс и северо-восток имеют низкую долю мигрантов – 7,5%, 6,3% и 6,2% соответственно. Коренное население Великобритании, распределяется более равномерно. Только 10% проживает в Лондоне. Численность населения, родившегося за рубежом в Великобритании, увеличилось с около 5,3 млн в 2004 году до почти 9,6 млн в 2019. По сравнению с населением, родившимся в Великобритании, мигранты чаще являются взрослыми (в возрасте 26-64 лет) и реже детьми или людьми пенсионного возраста (65 лет). В 2018 – 2019 г. на 69% мигрантов в возрасте 26-64 лет, приходилось 48% британцев того же возраста.

Таким образом, вследствие миграции происходит омолаживание государств и изменение демографической картины мира. В то же время, обеспеченные британцы все чаще перебираются в другие европейские страны, их привлекает более теплый климат при идентичном уровне жизни в других европейских странах. Национальный состав Великобритании постоянно изменяется, культурные меньшинства имеют все перспективы прекратить быть меньшинствами, а коренное население продолжит сокращаться.

#### ***Список литературы / References***

1. *Орешко М.Н.* Миграционный кризис в современной Европе / М.Н. Орешко // Проблемы науки, 2019. № 1 (37). С. 110-111.
2. Статистика Мигрантов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://migrationobservatory.ox.ac.uk/> (дата обращения: 17.12.2019).

#### ***Список литературы на английском языке / References in English***

1. *Oreshko M.N.* Migratsionnyi krizis v sovremennoj Evrope [Migration Crisis in Modern Europe] // Problemy nauki, 2019. № 1 (37). P. 110-111 [in Russian].
2. Migrant Statistics. [Electronic Resource]. URL: <https://migrationobservatory.ox.ac.uk/> (date of access: 17.12.2019).

# NEW MEDIA, SOCIAL NETWORKS AND BLOGOSPHERE IN THE SYSTEM OF INFORMATION LAW

Mirzakulov G.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mirzakulov449@scientifictext.ru

Mirzakulov Gafurzhon Mirzakulovich - Law Teacher,

DEPARTMENT OF HUMANITIES,

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article discusses the phenomenon of "social networks", new media, blogosphere, there are advantages and disadvantages that they create. The relevance of this topic due to the process of forming of modern information society. The usual processes of communication are changing under the influence of new media are creating a new environment, changing their way of life. We live in the XXI century - the century of information technology. Mass information flow surrounds society in all areas of activity. You can get any kind of information in these realities in the online representations (portals) of online media; online media; Internet TV (webcasting); Internet radio (podcasting); Mobile TV the blogosphere; cinema designed for an Internet audience; social networks; twitter virtual communities; virtual games; other Web 2.0 resources. One of the global consequences of the development of information technology has become New Media, which is superior to traditionally-established sources of media. The carriers of more relevant news are social networks and blogs, where the blogosphere most often refers to the dissemination of expert opinions and political figures, which allows attracting the maximum number of readers. But, despite the activity of users of the information society and the dissemination of a large amount of free information through the Internet, social networks and bloggers create favorable conditions for offenses. Which led to the topic of the study for discussion and relevance.

**Keywords:** media, social networks, blogosphere, information society, communication.

## НОВЫЕ МЕДИА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И БЛОГОСФЕРА В СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА

Мирзакулов Г.М. (Республика Узбекистан)

Мирзакулов Гафуржон Мирзакулович - преподаватель права,

кафедра гуманитарных наук,

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассматривается феномен «социальные сети», Новые медиа, блогосфера, отмечаются преимущества и недостатки, создаваемые ими. Актуальность данной темы обусловлена процессом формирования современного информационного общества. Привычные процессы коммуникации меняются под влиянием новых медиа, которые создают новую среду обитания, меняя привычный образ жизни. Мы живем в XXI веке – веке информационных технологий. Массовый информационный поток окружает общество во всех сферах деятельности. Получить любого рода информацию в настоящих реалиях можно в интернет-представительствах (порталах) онлайн-СМИ; интернет-СМИ; интернет-ТВ (вебкастинг); интернет-радио (подкастинг); мобильном ТВ; блогосфере; кино, рассчитанном на интернет-аудиторию; социальных сетях; twitter; виртуальные сообщества; виртуальные игры; другие ресурсы Веб 2.0. Одним из глобальных последствий развития информационных технологий стали Новые медиа, которые превосходит традиционные устоявшиеся источники СМИ. Носителями более актуальных новостей являются социальные сети и блоги, где блогосфера относится

*чаще всего к распространению экспертных мнений, политических деятелей, что позволяет привлечь максимальное количество аудитории – читателей. Но, несмотря на активность пользователей информационного общества и распространения большого количества свободной информации через сети Интернет, социальные сети и блогеры создают благоприятные условия для правонарушений. Что и повлекло представить тему исследования к обсуждению и актуальности.*

**Ключевые слова:** медиа, социальные сети, блогосфера, информационное общество, коммуникация.

Во время развития политической и социально–экономической жизни, которая, прежде всего, строится на информационных и коммуникативных технологиях основным объектом внимания стоят вопросы правовой организации интернет–пространства. Проследить правонарушения в интернет–пространстве, является на сегодняшний момент неразрешённой проблемой, так как огромное количество интернет – площадок не имеет географических границ, которые позволили бы вести контроль за информационными потоками. Большое количество интернет–пространства можно увидеть и в сфере Новых медиа, которыми активно пользуются государственные политические деятели.

Содержание правового статуса лиц, участвующих в интернет–общении, сложно определить при массовом использовании социальных сетей, а правовой статус личности имеет главенствующее значение среди юридических основ любого общественного действия. Можно отметить, что любые действия новых медиа основаны на реализации конституционных прав. К таким правам следует отнести:

1) право на объединение (в сфере новых медиа формируются сообщества и группы по поводу самых разнообразных интересов, однако создание таких объединений не должно противоречить принципам, установленным Конституцией и законодательством);

2) право на свободу мысли и слова (одна из причин привлекательности социальных сетей и блогов состоит в возможности свободно выразить свое мнение, суждение, оценку по какому-либо вопросу);

3) информационные права, связанные с распространением, передачей, получением и использованием информации).

Осуществление отмеченных конституционных прав зачастую сопровождается неправомерными действиями и имеют последствия нарушения прав и интересов граждан. К таким правомерным действиям можно отнести: разглашение конфиденциальной информации, персональных данных, нарушение авторских прав и т.д. Многие эти вопросы регламентированы в Уголовном, Административном и Гражданском кодексах. Все перечисленные законодательные акты одинаково распространяются на информационное общество, как реальное, так и виртуальное. Несмотря на это, немало важным фактом является то, что личные права и обязанности участников социальных сетей и блогосферы не учитываются в действующих нормативных актах.

Понятие «виртуальное» общество не носит правового характера и не регламентировано в законодательстве. Со временем виртуальное и реальное общество будет носить одинаковый характер, что возникнут трудности в определении «виртуальная личность» или «реальная». Следовательно, напрашивается задача решения правового урегулирования социальных сетей и блогосферы в законодательных актах.

Таким образом, можно отметить, что новые медиа важны как для совершенствования государственной политической деятельности, так и для гражданского общества.

Не мало важного внимания заслуживают вопросы к разрешению безопасности государства, защиты конституционных прав общества от террористических,

экстремистских действий, которым не составляет труда действовать через интернет – площадки, которые создают группировки, сообщества в социальных сетях, пропагандируют деятельность, наносящую вред обществу, через блоги, в которых большая масса общества подросткового общества и поддающая влиянию общественности, тем самым привлекая к себе внимание. Не менее опасно пропаганда религиозных, национальных, этнических сообществ, как в разговорной речи называется секта, которая направлена на разрушение единовластия, мирного общества, социальной ситуации в стране.

Проблема развития новых медиа, социальных сетей и блогосферы в информационном праве, остаётся не решённой и требует внесения поправок в законодательные акты не только на территории одного государства, но и на международном уровне, дабы сохранить государственную безопасность и общества в целом. А так же стоит отметить, что коррективы в законодательство необходимо вносить постоянно, в связи с меняющейся реальной действительности.

Таким образом, обзор информационного права в Узбекистане приводит к выводу, что узбекскую нормативно-правовую базу в сфере медиа необходимо не только увеличивать, но и качественно совершенствовать, для этого перед тем, как утверждать законопроекты, эффективным было бы привлекать экспертов из средств массовой информации, которые более информативны и имеют наиболее актуальную информацию о происходящем не только в стране, но и за рубежом.

#### *Список литературы / References*

1. Конституция Республики Узбекистан. 8.12.1992.

## CULTURE OF HUMANISTIC MANAGEMENT IN THE ERA OF INDUSTRIALISM

**Kovalenko Ye.Ya. (Ukraine) Email: Kovalenko449@scientifictext.ru**

*Kovalenko Yelena Yaroslavovna – PhD in Economics, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF ART MANAGEMENT,  
NATIONAL ACADEMY OF MANAGERIAL STAFF OF CULTURE AND ARTS,  
KYIV, UKRAINE*

**Abstract:** *the article deals with features of the culture of humanistic management in the era of Industrialism. It is shown that the reason for its occurrence was the failure, widespread in that time, mechanistic management to meet the requirements of development of society and of man as the main productive force, not the callous «screw» production mechanism. The attention is focused on what humanistic management does not deny rational methods of management, however, tries to «humanize».*

**Keywords:** *culture, humanistic management, industrialism.*

## КУЛЬТУРА ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ЭПОХИ ИНДУСТРИАЛИЗМА

**Коваленко Е.Я. (Украина)**

*Коваленко Елена Ярославовна – кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра арт-менеджмента,  
Национальная академия руководящих кадров культуры и искусств,  
г. Киев, Украина*

**Аннотация:** *в статье освещены особенности культуры гуманистического менеджмента эпохи Индустриализма. Показано, что причиной ее возникновения была несостоятельность распространенного в то время, механистического менеджмента удовлетворять требованиям развития общества и человека, как основной производительной силы, а не бездушного «винтика» производственного механизма. Акцентировано внимание на том, что гуманистический менеджмент не отрицает рациональных методов управления, однако пытается их «гуманизировать».*

**Ключевые слова:** *культура, гуманистический менеджмент, индустриализм.*

В начале XX века культура механистического менеджмента позволила добиться существенного роста производительности труда и улучшения показателей деятельности предприятий. В то же время, распространение этой культуры приводило к усилению эксплуатации работников, обострению противоречий между менеджментом и работниками и, вопреки представлениям Ф. Тейлора, А. Файоля, М. Вебера, не вело к установлению гармонии. Во многом это объясняется тем, что человеку отводилась второстепенная роль [1].

Акцент в культуре механистического менеджмента делался на приспособлении работника к машине, а активизация человеческого фактора осуществлялась преимущественно при помощи системы оплаты труда и совершенствования формальных отношений между руководителями и работниками. Однако, по мере развития производства, увеличения доли высококвалифицированных работников, роста их благосостояния, много рекомендаций механистической культуры потеряли свою актуальность [2].

Началась переоценка взглядов на производственные системы и способы активации основных элементов этих систем. Опыт ведущих фирм подтверждал, что реализация потенциала технической подсистемы производства в значительной степени предопределяется возможностями потенциала социальной подсистемы (квалификацией сотрудников, их заинтересованностью в эффективной работе, стилем руководства, морально-психологическим климатом). Все это обусловило появление новых подходов к управлению и возникновению особого направления теории, культуры и искусства управления – гуманистический менеджмент.

Родоначальниками этого менеджмента являются Г. Мюнстерберг, М. Фоллетт, Э. Мэйо, Ф. Ротлисбергер и Ч. Барнард. Для взглядов этих ученых не характерно ни методологическое, ни теоретическое единство, у них нет общего предмета исследования, однако их объединяет действительно новый подход к решению управленческих проблем и критическое отношение к механизму в менеджменте и различным его модификациям [3; 4].

Суть концепции гуманистического менеджмента формулируется исходя из того, что нельзя нанять на работу только рабочие руки [5]. Все представители этого направления настаивали на необходимости пересмотра концепций механистических теорий относительно характеристики рабочих, мотивов их поведения, положения и функций руководителя и принципов управления. Отличительные черты этой культуры такие:

1. Отказ от инженерного подхода к управлению. Представители гуманистического менеджмента доказывали, что работников нельзя рассматривать как механизм, выполняющий указанное ему назначение.

2. Отрицание упрощенной трактовки работника. Механистические теории управления исходили из того, что работник ленив, эгоистичен, склонен к ошибкам, не умеет думать и даже может быть нечестным.

3. Вместо концепции «экономического человека», который реагирует только на материальные стимулы, на первый план выдвинули концепцию «социального человека», которая предполагает, что, кроме этого, работник стремится к удовлетворению моральных потребностей (признания, уважения).

4. Выдвинуто положение о том, что главным объектом внимания должен быть человек, с которым нужно общаться как с личностью. С помощью стандартных установок, правил и инструкций невозможно добиться желаемого поведения, нужен индивидуальный подход к каждому.

5. Любая формальная организация с официально установленными правилами и порядками обязательно дополняется неформальной организацией, основанной на моральных аспектах взаимодействия (симпатиях, взаимопомощи, тесном общении и заинтересованности).

6. Предложен переход от жесткой регламентации, неукоснительного выполнения всех требований руководителя и пренебрежительного отношения к воле простого работника – к демократизации управления, гуманным отношениям с подчиненными, уважению мнения работников, группового принятия решений.

7. Рассмотрение менеджмента как процесса взаимодействия людей, задачи которого сводятся к изучению межличностных отношений.

8. Учет эмоционального фактора поведения и интересов работника, групповых установок и традиций.

9. Использование в управлении достижений таких наук, как психология, социология, педагогика, антропология и др.

Таким образом, во второй четверти XX века культура менеджмента приобрела гуманистическую ориентацию. При этом необходимо подчеркнуть, что теоретики гуманистического менеджмента не отказываются полностью от механистических методов рационализации управления, однако пытаются их «гуманизировать».

### *Список литературы / References*

1. Мартинишин Я.М., Коваленко Є.Я. Мистецтво управління й освітні технології підготовки менеджерів соціокультурної діяльності. Біла Церква: Видавець Пшонківський О.В., 2018. 374 с.
2. Мартинишин Я.М., Коваленко Є.Я. Менеджмент доіндустріального суспільства: теорія, історія, культура та мистецтво управління. Біла Церква: Видавець Пшонківський О.В., 2017. 230 с.
3. Мартинишин Я.М., Коваленко Є.Я. Сенси в культурі управління // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв, 2017. № 4. С. 26-31.
4. Мартинишин Я.М., Коваленко Є.Я. Сенси в культурі управління // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв, 2017. № 4. С. 26-31.
5. Мартинишин Я.М., Коваленко Є.Я. Формування сучасної системи управління життєдіяльністю суспільства // Вісник Київського національного університету культури і мистецтв. Серія: Менеджмент соціокультурної діяльності, 2018. Вип. 1. С. 7-24.

### *Список литературы на английском языке / References in English*

1. Martynyshyn Y.M., Kovalenko Y.Y. Mystetstvo upravlinnia j osvritni tekhnolohii pidhotovky menedzheriv sotsiokul'turnoi diial'nosti [Art of management and educational technologies of preparation of managers of social and cultural activity]. Bila Tserkva: Vydavets Pshonkivskyj O.V., 2018. 374 p. [in Ukrainian].
2. Martynyshyn Y.M., Kovalenko Y.Y. Menedzhment doindustrial'noho suspil'stva: teoriia, istoriia, kul'tura ta mystetstvo upravlinnia [Management of preindustrial society: theory, history, culture and art of management]. Bila Tserkva: Vydavets Pshonkivskyj O.V., 2017. 230 p. [in Ukrainian].
3. Martynyshyn Y., Khlystun E., Kovalenko Y. The cross-cultural communications in business trips: statistical measures in coordinates of Ukraine // Communications, 2019. Vol. 21. № 4. P. 104-112.
4. Martynyshyn Y.M., Kovalenko Y.Y. Smysly v kul'turi upravlinnia [The meanings in the management culture] // Visnyk Natsional'noi akademii kerivnykh kadrov kul'tury i mystetstv [Herald national academy of managerial staff of culture and arts], 2017. № 4. P. 26-31 [in Ukrainian].
5. Martynyshyn Y.M., Kovalenko Y.Y. Formuvannia suchasnoi systemy upravlinnia zhyttiediiial'nistiu suspil'stva [Formation of the modern system management of life society] // Visnyk Kyivs'koho natsional'noho universytetu kul'tury i mystetstv. Seriya: Menedzhment sotsiokul'turnoi diial'nosti [Bulletin of Kyiv National University of Culture and Arts. Series in Management of social and cultural activity], 2018. Issue 1. P. 7-24 [in Ukrainian].

# **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)  
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)**

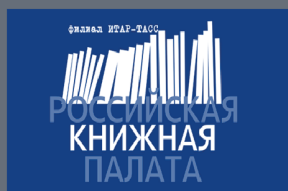
**ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**





ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)  
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:INFO@P8N.RU), +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «EUROPEAN SCIENCE»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**