

2020
MAY
№.3 (52)

ISSN 2410-2865

EUROPEAN SCIENCE

[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)

UNIVERSITY OF FREIBURG

**HUMANISTIC GUIDELINES
OF HADISES AND REVIVAL
OF NATIONAL SPIRITUALITY
IN UZBEKISTAN**
(Aminova F.Kh.) p.32

**BORROWINGS FROM
THE ENGLISH LANGUAGE
INTO THE FRENCH
IN THE SPHERE OF TOURISM**
(Tuhtasinova N.B.) p.35

**FORMATION OF STRUGGLES
AGAINST "PUBLIC CULTURE"
IN THE TEXTBOOKS' CONTENT
BY INCORPORATING
THE HERITAGE
OF OUR ANCESTORS**
(Safarova R.G.) p.50



SCIENTIFIC PUBLISHING «PROBLEMS OF SCIENCE»

EUROPEAN SCIENCE

2020. № 3 (52)

EDITOR IN CHIEF
Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»
EDITORIAL OFFICE ADDRESS: 153008, RUSSIAN FEDERATION, IVANOVO, LEZHNEVSKAYA
ST., H.55, 4TH FLOOR, PHONE: +7 (910) 690-15-09

PHONE: +7 (910) 690-15-09 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM
THE CIS, GEORGIA, ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA
+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA

[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)

ISSN 2410-2865 (Print)
ISSN 2541-786X (Online)

EUROPEAN SCIENCE

2020. № 3 (52)

Российский импакт-фактор: 0,17

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
15.05.2020
Дата выхода в свет:
19.05.2020

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,75
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3232

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60218
Издается с 2014 года

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомоллов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сотов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоскина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитрухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцупян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «EUROPEAN SCIENCE»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

CHEMICAL SCIENCES	8
<i>Sarimova D.S. (Republic of Uzbekistan) INNOVATIVE WAYS IN THE EVALUATION OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN CHEMISTRY / Саримова Д.С. (Республика Узбекистан) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ УЧЕНИКОВ ПО ХИМИИ.....</i>	8
BIOLOGICAL SCIENCES.....	11
<i>Sidorov E.P. (Russian Federation) ENERGY MECHANISM OF FUNCTIONING OF THE HUMAN BODY / Сидоров Е.П. (Российская Федерация) ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА</i>	11
TECHNICAL SCIENCES.....	20
<i>Shukurov R.U., Shukurov N.R., Ruzibaev A.N., Umarov A.I. (Republic of Uzbekistan) INCREASING THE CAPABILITY OF CUTTING ELEMENTS OF EXCAVATORS UNDER OPERATION OF NMMC / Шукуров Р.У., Шукуров Н.Р., Рузибаев А.Н., Умаров А.И. (Республика Узбекистан) ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ РЕЖУЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКСКАВАТОРОВ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЛУАТАЦИИ НГМК</i>	20
<i>Kazakova S.E. (Republic of Uzbekistan) ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN TECHNOLOGY LESSONS / Казакова С.Э. (Республика Узбекистан) ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ</i>	22
<i>Kenjayev Sh.M. (Republic of Uzbekistan) NON-TRADITIONAL FORMS OF TECHNOLOGY LESSONS / Кенжаев Ш.М. (Республика Узбекистан) НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ</i>	24
ECONOMICS	27
<i>Birbichuk T.V., Zaporozhtseva E.N. (Russian Federation) THE REFLECTION OF THE CAPITAL AND LIABILITIES OF THE ORGANIZATION IN THE FINANCIAL STATEMENTS / Бирбичук Т.В., Запорожцева Е.Н. (Российская Федерация) ОТРАЖЕНИЕ КАПИТАЛА И ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ОРГАНИЗАЦИИ В БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ</i>	27
<i>Yoriyeva M.O. (Republic of Uzbekistan) MODERN PEDAGOGICAL AND INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF ECONOMIC CULTURE AT TRAINERS / Ёриева М.О. (Республика Узбекистан) СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</i>	29
PHILOSOPHICAL SCIENCES	32
<i>Aminova F.Kh. (Republic of Uzbekistan) HUMANISTIC GUIDELINES OF HADISES AND REVIVAL OF NATIONAL SPIRITUALITY IN UZBEKISTAN / Аминова Ф.Х. (Республика Узбекистан) ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ХАДИСОВ И ВОЗРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ДУХОВНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ</i>	32

PHILOLOGICAL SCIENCES 35

Tuhtasinova N.B. (Republic of Uzbekistan) BORROWINGS FROM THE ENGLISH LANGUAGE INTO THE FRENCH IN THE SPHERE OF TOURISM / *Тухтасинова Н.Б.* (Республика Узбекистан) ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ФРАНЦУЗСКИЙ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА..... 35

Aliyasova A.V., Kukitsyak Yu.V. (Republic of Kazakhstan) METHODS OF TEACHING READING AT DIFFERENT LEVELS THROUGH DIFFERENT TASKS / *Алиясова А.В., Кукицяк Ю.В.* (Республика Казахстан) МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ПОСРЕДСТВОМ РАЗНЫХ ЗАДАНИЙ..... 38

Khadzhiev R.M. (Republic of Uzbekistan) ELECTRONIC LINGUODIDACTICS IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE / *Хаджиев Р.М.* (Республика Узбекистан) ЭЛЕКТРОННАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ..... 42

Begasheva Sh.N. (Republic of Uzbekistan) DISTANCE EDUCATION AS A SPHERE OF MASTERING NEW INFORMATION AND COMMUNICATION SYSTEMS / *Бегашева Ш.Н.* (Республика Узбекистан) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СФЕРА УСВОЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ..... 44

Jumanova N.B. (Republic of Uzbekistan) THE IMPORTANCE OF ASSESSING STUDENT KNOWLEDGE IN PRIMARY EDUCATION / *Жуманова Н.Б.* (Республика Узбекистан) ВАЖНОСТЬ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 46

Karamatdinova A.J. (Republic of Uzbekistan) INFLUENCE OF MASS MEDIA ON THE DEVELOPMENT OF YOUTH OUTLOOK / *Караматдинова А.Дж.* (Республика Узбекистан) ВЛИЯНИЕ СМИ НА РАЗВИТИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ..... 48

PEDAGOGICAL SCIENCES..... 50

Safarova R.G. (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF STRUGGLES AGAINST "PUBLIC CULTURE" IN THE TEXTBOOKS' CONTENT BY INCORPORATING THE HERITAGE OF OUR ANCESTORS / *Сафарова Р.Г.* (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ БОРЬБЫ С "ОБЩЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРОЙ" В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНИКОВ ПУТЕМ ВКЛЮЧЕНИЯ В НИХ НАСЛЕДИЯ НАШИХ ПРЕДКОВ 50

Gaipov D.J. (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF HEURISTIC LEARNING IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN MATHEMATICS / *Гаипов Д.Ж.* (Республика Узбекистан) РОЛЬ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ..... 53

Muradova D.Zh., Raymova M.U. (Republic of Uzbekistan) THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PUPILS PRIMARY SCHOOL / *Мурадова Д.Ж., Раймова М.У.* (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 55

Jumayeva F.R., Khakimova N.Kh. (Republic of Uzbekistan) THE USE OF VARIOUS TYPES OF TEXTS AS A DIDACTIC MATERIAL IN RUSSIAN

LESSONS / Жумаева Ф.Р., Хакимова Н.Х. (Республика Узбекистан) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ТЕКСТОВ В КАЧЕСТВЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	57
Zaynitdinova M.A. (Republic of Uzbekistan) APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS LESSONS / Зайнитдинова М.А. (Республика Узбекистан) ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	59
Khodjiyeva F.O., Saydullayeva G.K. (Republic of Uzbekistan) EDUCATION DEVELOPMENT - A FUNDAMENTAL BASIS FOR SOCIETY DEMOCRATIZATION / Ходжиева Ф.О., Сайдullaева Г.К. (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	61
Sobirova N.E. (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF UZBEK FOLKLORE IN FOLK PEDAGOGY / Собирова Н.Э. (Республика Узбекистан) РОЛЬ УЗБЕКСКОГО ФОЛЬКЛОРА В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ.....	63
Halikova N.M. (Republic of Uzbekistan) COMPUTER METHODS FOR CHECKING SPELLING LITERACY IN STUDENTS / Халикова Н.М. (Республика Узбекистан) МЕТОДЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОВЕРКИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧЕНИКОВ.....	65
Kodirova D.Sh. (Republic of Uzbekistan) THE CONCEPT OF "TERMINOSYSTEM" AND ITS LANGUAGE FEATURES / Кодирова Д.Ш. (Республика Узбекистан) ПОНЯТИЕ «ТЕРМИНОСИСТЕМА» И ЕЕ ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....	67
Khaidarova R.Sh. (Republic of Uzbekistan) FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF COMMUNICATION OF INTERNATIONAL PRACTICE / Хайдарова Р.Ш. (Республика Узбекистан) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКИ	69
Narziyeva M.S. (Republic of Uzbekistan) ROLE OF INNOVATIVE TEACHING TECHNOLOGIES / Нарзиева М.С. (Республика Узбекистан) РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ	71
Abdimuratova S.S. (Republic of Uzbekistan) APPLICATION OF REMOTE LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS / Абдимуратова С.С. (Республика Узбекистан) ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	73
Amanova Yu.G. (Republic of Uzbekistan) MODERNIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM BASED ON MODERN REQUIREMENTS / Аманова Ю.Г. (Республика Узбекистан) МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ	76
Ruzimurodova M.I. (Republic of Uzbekistan) ISSUES OF DEVELOPMENT OF LINGUISTIC RELATIVITY IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES / Рузимуродова М.И. (Республика Узбекистан) ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	78
Kambarov A.E. (Republic of Uzbekistan) THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS IS THE BASIS OF WELL-BEING IN SOCIETY / Камбаров А.Э. (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ	

ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ – ОСНОВА БЛАГОПОЛУЧИЯ В ОБЩЕСТВЕ.....	80
<i>Tozhieva D.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF THE KNOWLEDGE OF FOREIGN LANGUAGE KNOWLEDGE IN INTERNATIONAL RELATIONS / <i>Тожиева Д.Ш.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.....	83
<i>Usmanova G.M.</i> (Republic of Uzbekistan) PROCESS FOR THE INTRODUCTION OF DISTANCE LEARNING IN THE DEVELOPMENT OF SKILLS OF STUDENTS / <i>Усманова Г.М.</i> (Республика Узбекистан) ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ	85
<i>Batraliyeva Sh.P.</i> (Republic of Uzbekistan) THE MAIN DIRECTIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE SYSTEM OF MODERN HIGHER EDUCATION / <i>Батыралиева Ш.П.</i> (Республика Узбекистан) ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	87
<i>Buribayeva A.I.</i> (Republic of Uzbekistan) FEATURES OF THE ORGANIZATION OF RESEARCH WORK OF STUDENTS IN A FOREIGN LANGUAGE / <i>Бурибаева А.И.</i> (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.....	89
<i>Zhumanova N.B.</i> (Republic of Uzbekistan) THE EFFECTIVENESS OF INNOVATIVE TECHNOLOGY IN THE TEACHING OF MATHEMATICS / <i>Жуманова Н.Б.</i> (Республика Узбекистан) ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	91
<i>Zaripova F.A.</i> (Republic of Uzbekistan) THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE FOR STUDENTS OF YOUTH IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION / <i>Зарипова Ф.А.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	93
<i>Istamova N.A.</i> (Republic of Uzbekistan) THE PROBLEM OF BILINGUALISM IN PRESCHOOL EDUCATION / <i>Истамова Н.А.</i> (Республика Узбекистан) ПРОБЛЕМА БИЛИНГВИЗМА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	95
<i>Mavlonova G.G.</i> (Republic of Uzbekistan) IMPROVING THE ETHICAL APPROACH IN HIGHER EDUCATION / <i>Мавлонова Г.Г.</i> (Республика Узбекистан) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	97
<i>Maturova F.N.</i> (Republic of Uzbekistan) THE PROBLEMS OF PEDAGOGY AND THE USAGE OF ICT IN TEACHING / <i>Маъмурова Ф.Н.</i> (Республика Узбекистан) ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБУЧЕНИИ.....	99
<i>Temirova M.U., Gafforova M.Zh.</i> (Republic of Uzbekistan) MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE / <i>Темирова М.У., Гаффорова М.Ж.</i> (Республика Узбекистан) СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	101

<i>Toshboyeva M.M.</i> (Republic of Uzbekistan) THE EMERGENCE OF THE UZBEK LANGUAGE AS THE STATE LANGUAGE IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN / Тошбоева М.М. (Республика Узбекистан) ПОЯВЛЕНИЕ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	103
MEDICAL SCIENCES	106
<i>Askarova R.I., Otajanov Sh.Z.</i> (Republic of Uzbekistan) TUBERCULOSIS DUE TO CONCOMITANT PATHOLOGY / Аскарлова Р.И., Отажонов Ш.З. (Республика Узбекистан) ТУБЕРКУЛЕЗ НА ФОНЕ СОПУТСТВУЮЩЕЙ ПАТОЛОГИИ.....	106
<i>Khatamova Z.Z., Umarhodzhaeva G.M.</i> (Republic of Uzbekistan) CAUSES OF HYPERSENSITIVITY IN PATIENTS WITH POLLINOSIS / Хатамова З.З., Умарходжаева Г.М. (Республика Узбекистан) ПРИЧИНЫ ГИПЕРСЕНСИБИЛИЗАЦИИ У БОЛЬНЫХ С ПОЛЛИНОЗАМИ	108
<i>Masharipova Sh.S., Matyakubova O.U.</i> (Republic of Uzbekistan) THE COURSE OF HIV/AIDS INFECTION IN PATIENTS WITH PULMONARY TUBERCULOSIS / Машиарипова Ш.С., Матякубова О.У. (Республика Узбекистан) ТЕЧЕНИЕ ВИЧ/СПИД ИНФЕКЦИИ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ.....	110
PSYCHOLOGICAL SCIENCES	113
<i>Turakulov B.N.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF INDIVIDUAL INTELLECTUAL CHARACTERISTICS IN DISTANCE LEARNING OF STUDENTS / Туракулов Б.Н. (Республика Узбекистан) РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ.....	113
<i>Almardanova S.B.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF FAMILY RELATIONS IN THE FORMATION OF MORAL-PSYCHOLOGICAL QUALITIES OF A PERSON / Алмарданова С.Б. (Республика Узбекистан) РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ.....	115
<i>Begmanova G.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) ACTIVATING THE WORK OF STUDENTS IN THE STUDY OF PHILOSOPHICAL DISCIPLINES / Бегманова Г.Ш. (Республика Узбекистан) АКТИВАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	117

INNOVATIVE WAYS IN THE EVALUATION OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN CHEMISTRY

Sarimova D.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Sarimova452@scientifictext.ru

*Sarimova Dildora Soataliyevna - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF METHODS OF EXACT AND NATURAL SCIENCES,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION WORKERS
AT THE TASHKENT REGIONAL CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article tells about the modern innovational methods in rating the knowledge and experience of chemistry in elementary schools. Every teacher should take attention to consolidating the lessons and listening to the pupils opinion for efficiency of education. Using innovative technologies in the lesson helps students evaluate. To date, in the educational system, in particular in chemistry, an approach to the use of innovative technologies is widespread. And also didactic and role-playing games, technologies of encouragement and problem-based learning in their proper and appropriate use help to significantly increase the effectiveness of training.*

Keywords: *evaluation system, the effectiveness of training, the rating system, learning outcomes, "Mysterious score."*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ УЧЕНИКОВ ПО ХИМИИ

Саримова Д.С. (Республика Узбекистан)

*Саримова Дилдора Соаталиевна - старший преподаватель,
кафедра методики точных и естественных наук,
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования
при Ташкентском областном Чирчикском государственном педагогическом институте,
г. Чирчик, Республика Узбекистан*

Аннотация: *это статья рассказывает о современных инновационных методах в оценивание знаний и навыков учеников по химии в общеобразовательных школах. Для продуктивности образования. Каждый педагог обязан уделять внимание закреплению урока и слушать мнение своих учеников. Использование на уроке инновационных технологий помогают оценивать учеников. К настоящему времени в системе образования, в частности в химии широко распространён подход к использованию инновационных технологий. А также дидактические и ролевые игры, технологии поощрения и проблемного обучения в их правильном уместном использовании помогают повысить существенно эффективность обучения.*

Ключевые слова: *системе оценивания, эффективность обучения, рейтинговой система, результатов обучения, «Таинственная оценка».*

Предмет химии в общеобразовательной школе очень трудный для освоения. Для заинтересованности учеников, привлечение к уроку химии побольше используются химические опыты и задачи. Химические опыты и задачи не только повышают интерес учеников к химии, но и расширяют их научное мировоззрение. Нам известно, что ученики школ очень заинтересованы в оценках. Стоит особо обратить внимание к поощрению учеников на уроке. Использование на уроке инновационных технологий помогают оценивать учеников. К настоящему времени в системе образования, в частности в химии широко распространён подход к использованию инновационных технологий. А также дидактические и ролевые игры, технологии поощрения и проблемного обучения в их правильном уместном использовании помогают повысить существенно эффективность обучения. Интерактивные методы в частности, «Анализ понятий», технологии «Шаг за шагом», «Мельница», «Бумеранг», «Резюме», «Блиц-вопрос», метод «Испытание наблюдательности», «Озеро знаний», «Таинственный сундучок», «Дом знаний», «Знаю», «Узнаю», «Хочу узнать» помогают освоить тему урока и позволяют оценить их объективно. [1]

В оценивании знаний учеников, хороший результат даёт использование технологий дидактической игры. Например, «Кто ловчее», «Яблоко ёжа», «В школьной столовой» и «Футбольная команда» повышают эффективность в освоении темы урока, улучшают запоминание сведений на уроке. Такие технологии можно применять в обобщающих и контрольных уроках. В настоящее время во многих развитых странах мира накоплен богатый опыт новых педагогических технологий, позволяющих повысить интерес учеников, научное творчество, эффективность и продуктивность научно - воспитательного процесса. Основу этого опыта составляют интерактивные методы, один из них «Таинственная оценка».

Каждый преподаватель обязан знать принципы оценивания знаний учеников в решении задач и их поощрение. Во время всего урока активные ученики решают все задачи быстро и верно. Остальные ученики, плохо освоившие предмет, наоборот, могут решить одну или две задачи верно и хотят получить положительную оценку за них.

В это время учитель затрудняется в оценке знаний учеников. Потому что, хоть они и мало решили задач, но и эти ученики верно решили. Использование нижеследующего метода может решить эту проблему и повысить интерес учеников к уроку.

Учитель объявляет тему решения задач. По теме даёт информацию о нужных терминах. После этого начинается решение задач. Первым объявляется условие решения задачи. Ученики, решавшие правильно и быстро получают в тетрадях не оценку, а отметку «В». Затем выполняют вторую задачу. За эту задачу ставится отметка «I», за третью задачу – «L» и за четвёртую задачу «I», за пятую задачу – «M» и т.д. Далее восполняются и следующие задачи.

Если один ученик решит все задачи верно и быстро во время урока вместо балла становится отметка «BILIM» в переводе (с узб.) «ЗНАНИЕ». В конце урока ученикам, накопившим «BILIM» - «ЗНАНИЕ» (или хотя бы 3 буквы из них) выдаётся карточка « умный ученик по химии» и оценка

«5» ученикам, накопившим во время урока «BIL», выдаётся карточка «хороший ученик по химии» и оценка «4». Ученики, выполнившие на уроке 1-2 задачи «Химия – интересная наука. Работайте над собой» и получают оценку «3».

Используя этот метод, можно достичь следующие цели:

А) ученики, заинтересованные в накоплении тайных букв, будут стараться быстрее решить задачу, будут интересоваться своим результатом;

Б) даже те ученики, получавшие «3» не будут огорчены этим, а наоборот поймут, почему получили низкую оценку и будут работать над собой.

Во время одного урока можно использовать несколько дидактических игр. Эти игры в основном используются в закреплении темы урока и оценивании учеников. Ученики делятся на мелкие группы и каждой группе даётся имя. Для поощрения активных учеников выдаётся карточка «Награда» или «Штраф». Ниже приводятся примеры такого метода.

Метод «Дерево знаний». Для использования этого метода рисуются плакаты с деревом и плодами, вырезаемые отдельно на карточки. Ученикам вручается задача собрать урожай из этого дерева. Для групп «Кислота» и «Щёлочь» поручаются отдельные деревья. Группы отвечают на вопросы показанные на плодах и вешают плоды на деревья. Группа, у которой больше «плодов» на дереве станет победителем.

Игра «Ответьте на мой вопрос». Ученики делятся на две группы и каждая из них посылает по 3 ученика, им выдаются по одной жёлтой и красной карточке. Один ученик из первой группы говорит имя ученика из второй группы и задаёт ему вопрос. Если он ответит верно, получит красную, а неверно жёлтую карточку. Затем он ответит на его вопросы. И группы оцениваются по карточкам, которые они получили.

Игра «Правда и ложь» для использования этого метода выдаётся лист с химическими данными и таблицей с двумя столбиками. Каждая группа в определённое время ставит необходимые данные в столбик

«Правда» и неверные данные в столбик «Ложь». (Табл. 1) Группа, выполнившая задание верно награждается.

Таблица 1. «Правда» и неверные данные в столбик «Ложь»

Правда	Ложь
Элемент, отдавший 1 электрон, имеет степень окисления +1	Элемент, получивший 3 электрона, имеет степень окисления +2
Ион натрия – Na^+	Степень окисления натрия – Na^+
Степень окисления простых веществ равен нулю	Степень окисления сложных веществ равен нулю
Al^{+3}	Al^{-3}
Степень окисления в высшей степени равен номеру группы	Степень окисления водорода только +1
$\text{H}_2^{+1}\text{O}^{-2}$	$\text{H}_2^{-1}\text{O}^{+2}$
N_2^0	N_2^{+1}
$\text{F}_2^{-1}\text{O}^{+2}$	$\text{F}_2^{+1}\text{O}^{-2}$
$\text{N}^{-3}\text{H}^{+1}_3$	$\text{N}^{+3}\text{H}^{-1}_3$

Интересное обучение это не только изучение интересных фактов, но и побуждение интереса к учебе, и процесс активности учеников. То есть, активное изучение побуждает интересное обучение логически. Согласно вышеизложенным мнением, организация уроков химии по нетрадиционным методам порой даёт хороший результат, чем обучение обычными традиционными способами.

Список литературы / References

1. Толипов У., Нумонова Н. «Использование современных педагогических технологий в учебном процессе». Журнал Xalq ta'limi. Тошкент, 2004 г.

ENERGY MECHANISM OF FUNCTIONING OF THE HUMAN BODY

Sidorov E.P. (Russian Federation) Email: Sidorov452@scientifictext.ru

Sidorov Evgenii Pavlovich – Deputy Director for Scientific and Technical Work,
RESEARCH AND PRODUCTION ASSOCIATION «AGROSTROYSERVIS», DZERZHINSK

Abstract: the paper discusses the concept of energy mechanism of the human body vital functions at the micro- and macrolevels of energy-mass compaction, which allows for rendering automatic the disease diagnosis and treatment processes using control signals of quantum computers according to programs of torsion fields induced by vortex moments of specific objects. In order to design instruments for influencing the cluster energy field of the human body to remedy the diagnosed diseases, it is necessary to determine the quantitative indicators of energy potentials of cluster fields that correspond to the healthy human condition, as well as the points of application of these energies in the cluster's own medium at the macrocosm compaction levels, that can induce energy-mass vortex movement in the planned mode and cause the necessary physical and chemical reactions of microcosm elements.

Keywords: energy fields, energy-mass, microcosm, macrocosm, compaction level, vortex moment, spin, torsion field, cell structure, temperature, quantum computer, information, treatment automation.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА

Сидоров Е.П. (Российская Федерация)

Сидоров Евгений Павлович – заместитель директора по научно-технической работе,
Научно-производственное объединение «Агростройсервис», г. Дзержинск

Аннотация: в статье рассматривается концепция энергетического механизма функционирования человеческого организма на микро- и макроуровне уплотнения энергии-массы, что позволяет автоматизировать процесс диагностики и лечения болезней через управляющие сигналы квантовых компьютеров по программам триады энергетических полей, наведенных моментами вихревого вращения заданных объектов. С целью конструирования инструментария для воздействия на энергетические поля кластеров человеческого организма в направлении исправления диагностируемых болезней, необходимо определить количественные показатели энергетических потенциалов полей кластеров, которые отвечают состоянию здоровья человека. А также точки приложения этих энергий в собственной среде кластера на уровнях уплотнения макромира, которые имеют возможность навести вихревое движение энергии-массы в запланированном режиме и вызвать необходимые физические и химические реакции элементов микромира.

Ключевые слова: энергетические поля, энергия-масса микромир, макромир, уровень уплотнения, момент вращения, спин, строение клетки, температура, квантовый компьютер, информация, автоматизация диагностики болезней.

In the development of some scientific concepts, most observations in nature and experiments in physics are related to the consequence, whereas the cause as such disappears or, due to some circumstances such as invisibility, is lost from the field of objectivity of men.

A.A. Shadrin

To date, science has accumulated a large amount of in-depth knowledge about the Macrocosm of our planet and the human body structure. However, according to some researchers including A.A. Shadrin, Doctor of Physics and Mathematics, the modern academic concept of the Universe Macrocosm, as well as the concept of man and the human body, is expressed in theories divorced from the nature of physical phenomena and, being abstractly mathematical, they are not adequate to physical reality, and, therefore, are erroneous and unpromising. For this reason, they must be totally replaced by physical microscopic theories reflecting the reality and the direct connection with natural phenomena. In his printed publications A.A. Shadrin presented physical theories of the Universe Macrocosm, corresponding to the real physical nature of the structure and functioning of our world in the invisible nature of elementary particles and energies. To draw the right conclusions and to create the right ideas about the real causes of human health disorders, and to develop effective remedies, we

should study the latest scientific knowledge and, based on the same, revive and grow a new science of man. Due to this knowledge, we can develop a system of normative energy state indicators for all organs involved in the normal human vital functions and to manufacture devices and medical equipment that can automatically, through their field energy effects, bring the body into a condition that corresponds to the normal health indicators.

Nowhere, never, and under no circumstances, there was, is, and will be any material object, any phenomenon which would not have its inherent motion. Not matter, but energy is the only primary substance; that is, the basis of all things. Energy is an unraveled matter in the form of motion sources, whereas material substance is a bound potential energy in the form of mass charges on the Earth's surface. A measure of the energy charge is the motion charge, a microvortex (a self-moving magnetic charge that creates an energetic internal structure of free grains-potentials, transforming them into elementary particles) (simply put, a microvortex is a builder, whereas grain-potentials are the material from which a matter is built). The perpetual motion machine of this process is the magnetic monopole (a point source of magnetic field, not yet described by physics). The priority of the primary role of the parental energy charge in all things has been proved. In the microcosm, elementary particles are generated from electron to proton, atomic nuclei, atoms and molecules, as well as external energy fields around them. Hence, it can be concluded that energy is a transition state of an unraveled matter; it is a measure of its motion and change, when its generation in one form and its transition into other forms take place. All energy forms of space are in stationary or vortex rotation, inducing stationary or vortex fields of the energy triad of fields, or gravelectromagnetic fields. Given the determinism of the micro- and macrocosm phenomena, motions of substantial matter occur that correspond to microvortex energy fields. Vortex electromagnetic fields cause mechanical rotation or spiral-radial rotation of matter, and vice versa, this motion of matter causes vortex induction of all three vortex fields.

For example: vortex rotation at the level of elementary particles can induce spiral vortex, jet-axis, and implosive blood rotation (see article "The Physical Nature of Blood Movement at Micro- and Macrocosm Matter Compaction Levels by E.P. Sidorov) and, simultaneously, the stationary fields of gravity, electricity, and magnetism cause radial-central translational motion (rotation) of water solutions in cells and in the intercellular space. As a result of these processes, blood moves through vessels, whereas intracellular and intercellular water solutions are in stationary (relative to the central axis) radial rotation. Therefore, the vortex field charge induction is capable of exciting the energy charge of a mechanical vortex, whose force can affect the matter in the macrocosm, initiating rotation. At the same time, the rotational motion of a mechanical vortex, according to the method by J. Keely and N. Tesla, occurring in the central field of the Earth, can excite forces reaching zero mass charge, without inertia or rather without full resistance to movement. Figuratively speaking, it means the possibility of levitation and avoidance of friction.

In order to finally "close" on the "mystical" component of the theories of our world's genesis and to see the real causal relationship of this process, I suggest briefly reviewing the Patent for "vacuum" polarization into a substance. In the space of the Universe, there are always fragments of various electromagnetic waves. Any electromagnetic wave can create mass at any time on a scale of its length, at a point equal to 1.213×10^{-12} m, which is defined by science as the absolute zero of any impacts. Symmetrically to this point, the transformation of space from quanta to the base substance occurs with the excitation of stationary fields of gravity, electricity, and magnetism and, at the same time, the vortex induction, as well as the emergence of time at a certain speed. Time is a function of energy-mass and, depending on a certain degree of compaction, the corresponding time flow arises. In the process of energy-mass compaction, two levels of its functioning are generated: the own medium of the microcosm and the own medium of the macrocosm. These forms of matter have the same essence and are interchangeably subject to the concepts of determinism, when all processes are activated in the microcosm and delivered for final formation in the macrocosm medium. This concept of life functions allows to identify the cause (e.g., in medical science) of negative phenomena in the substance of organs, that can be felt only in the own medium of the macrocosm via information signals of the microcosm elements. Therefore, it is necessary to build the concept of causal relationship between research and scientific statements based on this concept of the structure and functioning of our world.

The structure of the human body micro- and macrocosm is composed of energy fields from stationary and vortex sources – these are fields of gravity, electricity, and magnetism, as well as elementary particles, electrons, nuclei of atoms and atoms themselves, molecules and clusters of atomic, and molecular matter (e.g., human cells, viruses and bacteria), as well as solid clusters. Separately, it is necessary to identify clusters for accumulation and storage of information. Information belongs to structural elements of micro- and macrocosm clusters, since it manifests itself in time as the

functioning of their essence. However, its motion can be registered only in the structural parameters dynamics of macrocosm clusters, by recording the physical values of these parameters in the SI system, whereas information of energies and elementary particles (despite the fact that they have an orderly vortex motion) can be fixed only using particularly sensitive instruments, such as quantum computers, as they are in a probabilistic state and in a state of microscopic energy-mass. Information, like all phenomena of the Universe, is moving always in one direction, regardless of the movement direction of the energy-mass cluster, that is, in the direction of increase in (accumulation of) its volume. Any movement is impossible without the effect of external driving forces. In our case, the excitement of information to functioning is due to the birth of the entire system of the Universe. The motion of information, as well as that of energy-mass, and, accordingly, time stop when the mass of the substance is brought into a stationary, potential state of external energy effect, zeroing the motion parameters; whereas the energy of the motion source passes from the vortex form into the rest energy, a gravitational monopole, the parent of mass clusters at all levels of compaction. If the stationary rest state of the energy source changes into a state of rotation, the moment of inertia of the cluster arises, being activated by the impulsive moment, and such a motion always gives rise to the triad of “sleeping” energies: gravitational, electrical, and magnetic. At the same time, a gravitational monopole is excited, which induces energy-mass, and time and information appear. The excitation initiator for inducing rotational motion is an RNA molecule, which reads information from a DNA molecule with actions required for this purpose. In turn, when the tasks of the RNA molecule effect are completely fulfilled, information is converted into a portion of energy-mass, the water component of the cell in the form of nuclei of grains-potentials (charged microvolumes of space from which energy-mass is created). Therefore, the information and energy-mass cluster of matter is induced, corresponding to the structure of micro- and macrocosm, which qualitatively and quantitatively characterizes this formation and, if necessary, can change its state as a result of directed external effects, e.g., by a man or energy forces of own signals striving for the highest level of organization or healthy living. For example, water has the ability to decompress to mass-informational energy level of cluster state or to turn into energy-mass with the presence of an information component in its volume in the form of potential energy.

There is an interesting experiment by Viktor Schauberger, an Austrian water researcher: he poured one liter of water into a bottle and asked the test subject to drink it. After drinking one liter of water, the man increased his weight by 300 grams. The rest of the water, in the form of informational energy-mass, supplemented the information component of the water cluster in the form of potential energy generated. As this process occurs in part of the microcosm cluster at an incredibly high speed, a person cannot feel and assess what is happening in the macrocosm and records only the final result; hence the mystical component.

Information, as well as energy-mass, has its own energy field, and information carriers are microscopic rotating structures which form torsion fields. Atoms and molecules in constant vortex rotation have a spin, whereas clusters of matter have a vortex moment; therefore, a torsion field is formed around them repeating the shape of the object. Torsion field is an informational, energetic nucleus of a cell, its physical imprint. This information is constantly read by the RNA energy field and transmitted for analysis by a DNA molecule in order to transform the cell's state. In the cell cluster's own medium, reversible processes constantly occur (the Dzhaniybekov's nut); that is, accelerated-decelerated motion of atomic nuclei, atoms, and molecules induces vortices that, in the process of life, change their polarity and cause changes in the own medium of the cell cluster. As a result of these processes, vortex electromagnetic fields cause mechanical rotation of the cell water component, which can change the state of the cell cluster own medium in the direction planned by the DNA. Thus, an oscillatory change in the vortex rotation direction is induced: explosion destructs the original structure of the cell water solution, whereas implosion restores the original, primordial structure. The entropy of this system of motion constantly strives for an equilibrium state, which is established by the original values of the DNA parameters.

It is known that a man weighing 70 kg contains 42 liters of water, of which 28 liters are intracellular fluid (electrolyte solution). In total, a man contains about 75×10^{12} cells. The remaining 14 liters of water are extracellular fluid being a medium with a concentration of electrolytes and nutrients. The extracellular fluid also includes blood in the amount of five liters of liquid suspension consisting of plasma and blood corpuscles or cells in suspension. Blood plasma contains 92% of intercellular fluid (water in an electrolyte state) and 8% of organic matter, minerals, and proteins. Intercellular fluid and blood plasma are separated by a highly permeable capillary membrane; therefore, their water composition, in terms of Na^+ and K^+ ions content, is almost the same, and they feature a similar concentration of electrolytes, which makes possible their interaction due to the ion transition of cluster

elements. At the same time, it opens up an energy and information passage to control the blood life processes at different levels of matter energy-mass compaction. Plasma is involved in a constant metabolism process with intercellular fluid through the pores of capillary membranes. This process is achieved by interaction of vortex rotations of cluster water elements of mating organs' own media, by transferring the energy charges of fields and information. The vortex rotation of blood in the cluster's own medium at the macrocosm compaction level is implemented by nature as follows. If an electrically conductive fluid (electrolyte), namely, blood, moves in the Earth's magnetic field, electric energy is generated, an electric current is induced therein, and the magnetic field of the blood is excited. The rotation of a water cluster is induced by the movement of ions of the blood electric current in the Earth's magnetic field through the action of the Lorentz forces, which twist their trajectory into a spiral and induce a spiral-axial vortex rotation of the flow. *Figuratively speaking*: the Earth's magnetic field "hooks" onto the magnetic field of the blood and causes its swirling, with separation of the flow into a centrifugal rotation at the outer wall of the vessel and a centripetal jet-axial rotation, as well as simultaneous translational movement of blood along the flow axis at a linear rotation speed with an equal value. A prerequisite for this process is orientational polarization of a polar water molecule, when the torsional moment of forces of opposite charges affects a dipole. When passing the pulmonary and systemic circuits, blood must consistently fill all volumes of the blood vessel sections between the valves and create the necessary pressure to open or close them and, at the same time, it shall create the necessary pressure to supply it into the system for saturation with useful elements. The heart acts as a "spool", opening and closing the valves at the time of induction by the flow of blood of the required pressure in the border areas of the heart chambers. The pulse-cyclic movement of blood occurs in a continuous flow, and its cyclicity is largely dependent on volumetric changes related to the transmission of vital elements to human organs, as well as on the assimilation time of secreted substances. The vortex rotation of blood in a magnetic field is accompanied by a temperature effect. Its nature consists in a temperature gradient's occurring in the vortex medium due to changes in the resonant frequency of oxygen and hydrogen interaction. The temperature gradient indicates that the system has a certain level of quantum transformations, and its numerical value reflects the quantum transformation intensity. There is an increase in water temperature at the outer surface of the vessels and a decrease in temperature near the flow axis. As water has a dipole structure of molecules, during vortex rotation, there is a concentration of pluses in the vacuum zone, near the axis, and minuses, in the maximum pressure zone at the inner surface of the vessel. Dipoles line up in a strictly radial direction; the molecular bond of oxygen and hydrogen atoms tenses up, and the water cluster molecular structure starts stretching, which results in a change of the angular structure; that is, the angle is reduced by 104.5 degrees. Therefore, in a state of constant bond tension, the energy is directed to return to the medium; this means that the bond tension increases its energy potential in the form of potential energy. In turn, the potential energy, being converted to kinetic energy at the moment of breaking the bond, with all mechanical parameters in the SI system, is immediately used to correct the allowed deformation created as a result of the blood flow vortex. Circulation of additional energy of the blood cluster's own medium aims to correct the deformation and to transform the vortex and linear blood movement into a spontaneous process (not working movement) without spending external mechanical rotation energy. In this case, deformation means electric current excitation processes of the blood flow in the Earth's magnetic field and, accordingly, the inductions of vortex moment with orientational polarity (the Lorentz forces), as well as different pressure on the blood boundary surfaces and, as a result, a continuous linear flow movement. All these transformations occur over a period of time equal to approximately 10^{-10} seconds. In a state of vortex rotation, vortex currents are induced in blood; they can heat up or cool down the appropriate layers of blood, depending on the dipole placement sign. That is, when the bond tenses up, its energy potential increases and, accordingly, the temperature rises; when the bond is broken, there is an instant transition of energy from the bond into the environment with decreasing temperature. Nature determined the possibility of interaction between the vital structure of energies, atomic nuclei, atoms, molecules, energy-mass, matter clusters, and information (DNA) towards the creation of life at a temperature of 36 to 37 degrees Celsius. This temperature is maintained due to the vortex motion parameters, the value of which are formed (summed up) in the blood by signals coming from all elements of the own medium of the man's micro- and macrocosm clusters. Let me somewhat "overcharge" the information on induction and maintenance of human body temperature, as planned by nature, with evidence of theoretical physics.

"Through the IR photon emission, the system indicates some prevailing process. Thus, the average total energy of the equilibrium system is preserved with constant parameters. In other words, the rotation of a progressively moving cluster with moving microparticles creates a "potential difference"

along the radius from the axis of both electric and gravitational mono-fields. As we can see, the physical model of the process confirms our concept.

Thus, in order to change the body temperature, it is necessary to bring the blood flow vortex movement to the values of physical parameters (angular and linear velocity, differential pressure in the valve system), that correspond to the effects inducing the blood temperature of 36 to 37 degrees Celsius. Due to the fact that, in all of the cluster's own medium, there is water in the form of an electrolyte, that is close to it in terms of composition, the signals affecting the water solution of the whole organism by physical forces and energy fields will be transmitted chainwise, through connecting membranes, and the body temperature will be 36 to 37 degrees Celsius. Mechanical and energy signals from the blood flow are transmitted through a chain of information channels as follows: e.g., the cardiovascular system produces an effect through arterioles and capillaries. Arterioles are considered to be the "taps of the vascular system", as their outer shell merges with the surrounding connective tissue where capillaries are located, whereas the outer capillary surface permeable to water, although their dimensions are very small: diameter – 10 μm , length – 1 mm, is one square kilometer. So, the signals are transmitted to the extracellular fluid. The intracellular fluid is separated from the extracellular one with a cytoplasmic membrane highly permeable to water and virtually impermeable to most electrolytes. This makes it possible to preserve the chemical composition of the clusters water medium and to perform metabolic processes using water. The composition and electrolytic parameters of intracellular fluid in all cells are the same. The composition of extracellular fluid, as it is a nutritional medium for the whole body, is thoroughly regulated by various mechanisms, especially hepatic and renal ones. Due to these mechanisms, cells are in an environment with a concentration of electrolytes and nutrients necessary for vital functioning, and in terms of composition, corresponds to the cell membrane permeability. Therefore, the signal transfer through the extracellular fluid water solution into the cell is the last path to DNA, which fixes this information, to the further effect of energies and mechanical forces through the RNA molecule. The work of the energy potentials of rotation implements only the processes related to the functioning of systems for inducing the body's normal functioning, whereas the processes that have been discussed earlier occur at the generation level. This activity consists in creating conditions for exciting mechanical forces and physical transformations of constituent elements of the water medium of clusters and solutions. The change in blood temperature is a result of a disruption in the chemical composition of the cluster's own water medium, namely: intracellular and extracellular fluids, blood plasma, and the atomic and ionic structure of molecules and chemical compounds. These processes can be referred to the macrocosm and evaluated in the SI system. However, to remedy the situation, water can act as a building material for the formation of missing particles: it is split by implosion of waveguides from clusters of molecular and atomic state, followed by a fast recombination process with the generation of new elements or their compounds. Theoretical physics has proved that the simultaneous decomposition of primary and the synthesis of new chemical elements from water are possible in blood plasma upon induction of certain magnetic-electric and gravitational energy fields.

Temperature is the primary, clearly expressed diagnostics of the human body condition, which independently initiates hydrodynamic electric rotation forces (including the torsion field) to influence the rotating water cluster in the direction of quantum transformations in order to correct life function disruptions. The practical implementation of this process is possible placing a person in an artificially created, human-controlled magnetic field, which is similar in its structure to the strong gravitational fields on the Earth's surface. Then, by choosing the necessary value of the magnetic field intensity, that is equal the Earth's field value, we can adjust the magneto-hydrodynamic effect to excite an electric current with effective voltage. After that, the process will continue on its own according to the preset program. There is no doubt that the human body and mind will neither see nor feel the ongoing processes, as all transformations occur at speeds measured by the light speed value or are equal to fractions of a second. We shall only notice the final result at the time of initiation of inducing magnetic field effects on the blood.

The represented concept of energy-dynamic movement of blood explains quite clearly the unstable blood movement of astronauts isolated from the initiator of the water orientational polarization, where the torsional moment of the Lorentz forces acts on the dipole. Whereas the average magnetic field intensity near the Earth's surface is 0.5 oersted, the magnetic field intensity in the interplanetary space is only 10^{-4} to 10^{-6} oersted. This value is almost a million times less; so that, "figuratively speaking, one shall hook upon" in order to initiate the blood vortex motion with excitation of a jet-axial flow. There are reasons for serious disorders of the cardiovascular system and functions of the pleura and lungs. We are speaking about deep space at a distance equal to 22.5 of the Earth's radius; however, in near space, in geosynchronous orbits and closer, we can see a significant

decrease in the Earth's magnetic field. Nevertheless, only in February 2020, Russian researchers plan to conduct an experiment at the International Space Station to study the effect of a weakened magnetic field on the man. I hope that the research program will include the study of the experiments by J. Keely, N. Tesla, and D. Hutchison in terms of inertia (the mass charge) weakening to zero value, as well as increase in energy-mass volume. At the same time, it is necessary to measure the electric field of blood in near space.

A method for changing the volume and chemical content of energy-mass in order to increase or decrease the gravitational component of water at the quantum level of cluster compaction is primarily necessary to create pressure gradients in the blood cardiovascular systems and to saturate the extracellular and intracellular fluids with nutritional chemical elements. The method by J. Keely and N. Tesla is as follows. We know that the progenitor of almost all chemical elements is hydrogen. It accounts for 88.6% of all existing matter in the Universe. In the process of water polarization, hydrogen gives its sole electron to all oxidizing agents, turning into H^+ ; there remains a proton, which immediately conquers the free electron, and energetically renewed water is created. With strong polarization or ionization of cluster atoms using electrical voltage, it is possible to provide separation of electric fields by the sign of the potential charge of the generated ether (mini-substance) with subsequent removal of the same from the microscopic spaces of atoms, which is manifested by a decrease in the volume occupied by the entire cluster. From the point of view of theoretical physics, A.A. Shadrin explains this process as follows:

"There is a neutron with a diameter of 10^{-13} cm, which forms an electron and a proton upon its decomposition. The latter, by attaching an electron, forms a 10^{-8} cm hydrogen atom under normal conditions. This phenomenon demonstrates the 10^{15} -fold increase in the substance volume. The inverse phenomenon – the hydrogen electron ionization – causes the process of deflating the microscopic space of cold hydrogen plasma by 10^{15} times as well".

In a limited volume of energy-mass, such an illustrative experiment was performed by D. Hutchison with a vertically standing metal bar, which instantly deflated into a flat plate. However, this phenomenon can also be applied to very voluminous objects, including, man as a whole.

In a previous article, we discussed the physical and mechanical principles of the blood flow through the vessels. In the own medium of the intracellular and extracellular fluid cluster, the vortex motion, that can be registered by the researcher's nano-instruments, occurs only at the microcosm compaction level, being induced by the external field of a stationary source. Such a vortex movement is characterized by creation of a dynamically stable field-space from grains-potentials of single stationary sources, showing its inertia with the Earth's gravitational field; that is, it does not interact with its magnetic field, performing the energy-mass movement at its transitional compaction level (atoms and molecules) in accordance with the "Tornado" pattern (stationary radial-axial rotation). The human body weighing 70 kg consists of 30 to 35 trillion human cells, which occupy 80% of the body volume. Human cells have 230 different types. All cells have similar chemical composition; 98% of the cell mass are carbon, hydrogen, and oxygen; the remaining elements are represented in hundredths of a percent. However, their lack can lead to diseases. Along with human cells, the body contains 38 to 40 trillion bacterial cells. It is believed that we are considered humans to the same extent as can be considered bacteria, with a total of 70 trillion cells. I made this review of well-known facts to show the enormous amount of information that a doctor needs to process to make a diagnosis at the causal level of matter compaction.

Each chemical element of cell and extracellular fluids has its inherent quantitative and qualitative value of electromagnetic and gravitational energy potential, corresponding to normal functioning of the body. The sum of energy potentials of the own media of extracellular and cell fluids gives us a primary parameter of the human body condition, that is general for this cluster and indicating that it is inside this cluster that we should make correction to restore its functioning. Further on, this parameter should be split by cluster components and compared with indicators of a specific disease. To date, almost all chemical elements, compounds, and processes occurring in the human body have been quite well studied. Therefore, this knowledge should be translated into a convenient form for solving the problems of diagnosing diseases using computer software. Thus, we will be able to fully automate the diagnosis of diseases and to get the direction of its treatment. For this purpose, we need to design and manufacture an energy scanner that, without a doctor, in automatic mode, will scan the indicators, process and compare them with normal values stored in the computer, and then print out this data and treatment recommendations. The main working time of a modern doctor is spent on assessing the patient's condition and diagnosing his or her disease. If this job will be done by a computer system, the number of doctors could be reduced by 60 to 70%. It should be noted that, to develop the concept of energy effects on the human body, we have also to resolve the problem of automated computer

treatment of diseases by recombining water elements into necessary chemical elements. As mentioned above, the internal forces of water induced by vortex rotation can perform, simultaneously, the decomposition of the primary chemical elements and the synthesis of new chemical elements from water. All over the world, there are reports of disease healing without drugs, by the force of interaction of the patient's own body. Unfortunately, the process of self-treatment by the body's forces has not been studied previously and is not being studied today, referring to the mystical healing miracles. The present concept of energy effect on the human body at the level of microcosm energy-mass compaction reveals the physical nature of these "mystical miracles". The fact is that physical phenomena and processes occurring at the birth and creation of the human body life at the microcosm compaction level cannot be felt and registered in the SI system, as they are performed by nature at enormous speeds and in incomprehensibly small intervals.

Each human cell contains 46 DNA molecules, which forms a double right polynucleotide spiral or, more precisely, an implosion vortex rotation helix, located in a chromosome. The chromosome is located in the cell nucleus. The length of one DNA helix is two meters. One and a half percent of the DNA volume is occupied by genes; there are 25,000 of them in each human. In fact, the DNA nucleotide chains consist of genes divided into reference clusters; they store the genetic code of functioning of the human body elements. So, tell me, whether a doctor, making a diagnosis without modern computer support, just looking at the patient, can evaluate the processes that form the cause of the disease and provide a targeted effect on the disease. It is absolutely impossible; only after getting comprehensive information from the inside of molecules and atoms, a doctor with knowledge of a physicist will find the cause and prescribe the right treatment.

Let us continue the analysis of energy interactions in the cell. Under no circumstances, a DNA molecule can leave the cell nucleus; therefore, RNA takes on the role of the operator of interaction between DNA and intracellular fluid. The RNA molecule copies the planned genome cluster in the two-meter DNA chain and, penetrating into the cell medium, influences the processes occurring therein related to building new or correcting "broken" chemical compounds.

From a scientific point of view, this description of motion and the human cell functioning reflects the complex, interconnected structure of the micro- and macrocosm of matter, which scientists have discovered and studied to date. However, the process motion force, namely, the effect of parent energy substances manifesting itself in various physical forms shall be identified and studied for each individual element of energy-mass. The above types of energy interactions should be added with the torsion field effect of the energy field vortex rotation on the information component of the human body clusters. We know that DNA and RNA, as a molecule, that is energy-mass, are born from the interaction of microvortices of three energy fields from grains-potentials of stationary sources with an electric monopole. As a result of this interaction, a gravitational monopole is always induced with a quantum transition to the rest energy of a particle with mass. The existence of grains-potentials from stationary sources, forming dynamic fields from the same, should be considered a proven fact. Further energy-mass life processes occur in the direction of establishing an equilibrium state and forming a level of compaction, which corresponds to the tasks set by DNA and implemented by the energy actions of RNA. RNA is an imprint of the information at a given time, which is born with the birth of DNA and energy-mass. The energy field of 46 RNA molecules induces a torsion field around each molecule by vortex rotation; this field not only repeats the shape of the RNA molecule, but also absorbs the information obtained by RNA from DNA. An RNA molecule can only copy and transfer information from the cell nucleus, from the corresponding genomes, into intracellular fluid at the its compaction level and cannot transfer information to the substance level. The torsion field is generated at the level of matter at all compaction levels; therefore, it can influence with its energy instrument the functioning of all elements of the human body. At the same time, it can control the reconstruction and the new construction of cells by changing the parameters of the vortex rotation of water solutions. The torsion fields of structural elements of the human body can interact, exchange information, and combine. Large torsion vortices can absorb small vortices; small vortices can merge into one large vortex, thus creating a single equilibrium structure, a single information field. Torsion fields have memory and the ability to pass through physical media without interacting with such media, as well as to determine tasks at any point in the physical cluster through a one-time hologram portrait. Vortex rotation objects create biological torsion fields that can have either right or left vortex. Left fields slow down biological processes, right fields accelerate them. The torsion field is secondary for the RNA information field and primary for energy fields of intracellular and extracellular fluid elements, as well as for blood and other body clusters. The torsion field acts in the domain of primary causes of functioning and has an effect directly on the cause, rather than the consequence. Having received the imprint of a physical object from RNA for copying, it changes the spin structure of the object at the

micro level or the angular velocity of the vortex rotation of a matter cluster. This action leads to a change in the physical parameters of the object (in the SI system) related to its energy; i.e., the secondary energy effect takes place.

In order to automate the disease diagnosis and treatment processes, such a chain of information and energy actions of the internal forces in the human body should be uploaded into a computer system to support the disease treatment control. We should study, classify, and measure the energy parameters of the elements of a healthy person and the symptoms of a disease condition, as well as define their mathematical values for computer diagnostics in automatic mode using quantum computers without a doctor's involvement. We should design instruments that could record a single information torsion field, divide information into components and, using quantum computer software, develop a system of effects on cluster elements at the micro and macro levels of energy-mass compaction. Torsion fields are a science-proven reality. The first experimental confirmation of the existence of torsion fields was obtained and the prospects for using them to influence material living biological objects were proven by experiments of V.A. Sokolova, a Russian researcher. Experiments were conducted on the effects on pathogenic microbes, viruses, cancers and similar diseases by preparation and use of water solutions exposed to a torsion field. The results of these experiments point to improving the patients' condition. However, in my opinion, the torsion field effect should be aimed not at the consequence of a disease, but at its cause, through the external effect of the information torsion field on the energy component of a bacterial or virus cell to bring the gene component of DNA to a useful cell structure or to destroy the quantum structure of the same. In quantum physics, there are an infinite number of ways to influence the reconstruction and construction of pathogenic cells and pathogenic energy-matter, such as creating feeder cell membranes that are impenetrable for viruses and bacterial cells; creating deceptive RNA cells; directing the movement of viruses into bacterial cells (there are as many as human cells); creating extracellular fluid solutions that can dissolve the chemical structure of the virus genome. If we pass to the quantum level, there is an interesting suggestion in terms of the virus genome reconstruction in the state of energy grains, exposing it to sound quanta according to the methods by J. Keeley and N. Tesla and transforming it into a mass charge with zero potential. Recently, researchers are increasingly studying the water component of cells. Full-fledged functioning in cells is impossible without generating electrical energy in the system of elements at the atoms and molecules compaction level. Albert Szent-Györgyi proved that the hydrogen proton is responsible for the bioenergy process. It is involved in cold thermonuclear fusion, helping the cell to create any chemical element from the periodic table. Due to it, the cell is able to regenerate. It is known that, with vortex implosion rotation, hydrogen bonds are broken in a water molecule, free hydrogen is released forming hydrogen bonds in all biological compounds. Due to hydrogen bonds, hydrogen acts as a carrier of genetic information (DNA). Studies have shown that molecular hydrogen is in some way a life-giving and water source, as well as the energy basis of the human body. Hydrogen atoms are capable of recombining in a dissolved state. Recombination is the redistribution of genetic information through the physical exchange of DNA chromosomes (genes) and, accordingly, RNA, when breaking and binding different molecules. Thus, hydrogen activates the chemical and energy composition of the cluster's own medium necessary to restore health. Nature gives us an illustrative example of the hydrogen water formation and the result of its use to correct the disturbed energy-mass. There are two sources of hydrogen water in Europe: Nordenau in Germany (pH value: 420 PPMw, 0.42 mg/L) and Lourdes in France (880 PPMw, 0.8 mg/L). In ordinary water, the hydrogen index is 0.018 PPMw. When using underground water in the Nordenfuer mine, Dr. Gadek, Head Doctor of the Cancer Clinic in Winterberg, reported 14 cases of spontaneous remission, that is, complete cancer healing after staying in a cave. Blood cancer and diabetes healing cases have also been reported.

However, these processes occur spontaneously, with no conscious and controlling human intervention, as we have not studied the pattern of interaction and the impact of energy forces on our life functions; we use only our external feeling. Today, doctors have molecular hydrogen available for use in the human body only in the form of gas, solutions, various consumer products; however, for an accurate, targeted introduction of hydrogen at the level and place of its required effect, there are no tools, no methods, and no physical, chemical, and mathematical support. Although the International Institute of Molecular Hydrogen has already over 1,000 scientific publications, they do not answer all questions of the effective impact of this unique energy instrument on the human body. For the full use of the energy potential of hydrogen, we need disclosing physical, chemical, and mathematical models (in-depth knowledge), not just a mental feeling. When studying the information component of the water molecule, researchers have suggested that it changes its structure under the effect of information formed in the elements of energy-mass of the own medium – memory cells. Each memory cell of a

water cluster has 440 thousand “computer” biological boards are integrated. Water contains 80% of clusters and only 3% of traditional molecules. Clusters are made up of 57 water molecules connected by free hydrogen bonds, whereas 912 clusters are combined into a clathrate which carries very high density information (a liquid crystal) due to the hydrogen bonds tension. Therefore, water has about 450 million biological nano-computer boards in its informational equipment, only in one clathrate, that should be used for joint operation of man-made quantum computers using mutually developed computer software.

We can confidently say that the energetic effect on human life functions can and shall be exercised using human information torsion fields with software control and influence on the same by quantum computers. To successfully solve this problem, the nature has provided us with all the necessary opportunities.

References / Список литературы

1. *Shadrin A.A.* The Universe Macrocism Structure. Ridero Publishing House, 2019. 743 p.
2. *Schauberger Viktor.* Energy Evolution/ Yauza. Yaksno, 2007. 427 p.

INCREASING THE CAPABILITY OF CUTTING ELEMENTS OF EXCAVATORS UNDER OPERATION OF NMMC

Shukurov R.U.¹, Shukurov N.R.², Ruzibaev A.N.³, Umarov A.I.⁴
(Republic of Uzbekistan) Email: Shukurov452@scientifictext.ru

¹Shukurov Rustam Utkurovich – DSc in Technical Sciences, Professor,
DEPARTMENT OF OPERATION AND REPAIR OF ROAD-BUILDING MACHINES,
TASHKENT INSTITUTE FOR THE DESIGN, CONSTRUCTION AND OPERATION OF ROADS;

²Shukurov Nuritdin Rakhimovich - PhD in Technical Sciences,
Associate Professor,
DEPARTMENT OF TECHNICAL SUPPORT,
ACADEMY OF THE ARMED FORCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,
TASHKENT;

³Ruzibaev Alisher Narkulovich - Assistant,
DEPARTMENT OF ELECTROMECHANICS,
NAVOI STATE MINING INSTITUTE, NAVOI;

⁴Umarov Akbarzhon Ikromovich - Undergraduate,
DEPARTMENT OF OPERATION AND REPAIR OF ROAD-BUILDING MACHINES,
TASHKENT INSTITUTE FOR THE DESIGN, CONSTRUCTION AND OPERATION OF ROADS, TASHKENT,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses the urgent task of reducing the energy intensity of the process of digging soil with stony inclusions in the Navoi Mining and Metallurgical Combine (NMMC), which are noted for high abrasion, gypsum, overdried soils and rocks, which are the technological environment for excavators operating in this region. The article presents an analysis of the design of the cutting organs of the teeth of excavators, tasks and solutions to increase the durability and performance of structural approaches of the cutting organs of excavator buckets.

Keywords: abrasive wear, chemical composition, bucket tooth material, bucket tooth resource, steel, excavator, working capacity.

ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ РЕЖУЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКСКАВАТОРОВ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЛУАТАЦИИ НГМК

Шукуров Р.У.¹, Шукуров Н.Р.², Рузибаев А.Н.³, Умаров А.И.⁴
(Республика Узбекистан)

¹Шукуров Рустам Уткурович – доктор технических наук, профессор,
кафедра эксплуатации и ремонта дорожно-строительных машин,
Ташкентский институт по проектированию, строительству и эксплуатации автомобильных дорог;

²Шукуров Нуритдин Рахимович – кандидат технических наук, доцент,
кафедра технического обеспечения,

Академия Вооруженных Сил Республики Узбекистан,
г. Ташкент;

³Рузибаев Алишер Наркулович – ассистент,
кафедра электромеханики,

Навоийский государственный горный институт, г. Навои;

⁴Умаров Акбаржон Икромович – магистрант,
кафедра эксплуатации и ремонта дорожно-строительных машин,
Ташкентский институт по проектированию, строительству и
эксплуатации автомобильных дорог, г. Ташкент,
Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная задача по снижению энергоемкости процесса копания грунта с каменистыми включениями в Навоийском горно-металлургическом комбинате (НГМК), которые отмечаются высокой абразивностью, загипсованностью, пересушенностью грунтов и пород, которые являются технологической средой для экскаваторов, эксплуатирующихся в данном регионе. В статье изложен анализ конструкции режущих органов зубьев экскаваторов, задачи и решение повышения

долговечности и работоспособности конструктивными подходами режущих органов ковшей экскаваторов.

Ключевые слова: абразивное изнашивание, химический состав, материал зубьев ковша, ресурс зубьев ковша, сталь, экскаватор, работоспособность.

The effectiveness of the functioning of the cutting bodies of earthmoving machines is an urgent task that is used especially in the quarry of Muruntau, which is part of the Navoi Mining and Metallurgical Combine (NMMC). Excavators with a bucket capacity of 5 or more m³ carry out loading of blasted rock mass into vehicles for delivery to further processing, 24 hours a day. Five buckets are installed on buckets of excavators with a bucket capacity of 5 or more m³. Material of teeth high manganese cast steel 110G13L. The average tooth resource, depending on the strength of the face rocks, ranges from 80-200 hours. After wear of the cutting part (the maximum wear is set within 170 -180 mm) the teeth are removed from the bucket and sent for restoration. The cause of the final culling of the teeth is a breakage or significant wear of their tail parts [1, 2].

The wear of the side surfaces to a noticeable extent occurs only at the cutting part of the tooth. A somewhat different nature of wear is observed in teeth periodically reinstalled during operation. When rearranging, the teeth are rotated 180° relative to their longitudinal axis, due to which both working surfaces of the tooth wear evenly. As a result of repeated reinstallation, worn teeth acquire a streamlined shape with a weakly expressed area of wear. The resource of teeth working in this mode is 1,1 – 1,2 times increased. However, the need for additional labor costs makes this path inefficient. In order to more thoroughly study the nature of wear in laboratory conditions, the chemical composition of the sample material, its microstructure, hardness, details on the surface of the wear site and the presence of hardening were studied.

Chemical analysis of samples of the metal fragment showed the following element contents: carbon – 1,04%; Manganese – 16,7%; chromium – 0,7%; silicon – 0,42%; phosphorus – 0,022%; sulfur – 0,018%; nickel – 0,46%; molybdenum – 0,05%. According to the chemical composition of the studies, the metal of steel 110G13L complies with GOST 2176-77.

Micro - macro and metallographic studies of the working bodies of excavators showed that during their abrasive wear, the main changes that occur with the material from which they are made are reduced to surface deformation due to wear in the form of scratches, tearing and to the formation of surface and deep hardening [3].

Hadfield Steel 110G13L has been successfully used for more than a hundred years as a material for parts operating under abrasive wear under conditions of high dynamic loaded or pressure. The main ability of Hadfield steel is its ability to intensively harden surface layers (up to 50 HRC) while maintaining a viscous core (1,5-2 mJ / m²), withstanding shock loads. Steel is alloyed with 11-15% manganese after quenching from 1100° C; its structure consists of 100% austenite. Steel quenching is carried out in order to completely dissolve M₃C carbides since carbides and other nonmetallic inclusions reduce the viscosity of austenite. Austenite in Hadfield steel is stable against the formation of martensite strain, and a sharp increase in hardness is a consequence of the deformation structure. In the hardened state, Hadfield steel has a low hardness (20-25 HRC) and the initial plastic deformation of the part is required to “enable” the mechanism of its wear resistance. In the absence of pressure, Hadfield steel has a low abrasive wear resistance [1].

Despite the impact nature of the workloads in the zone of contact between the abrasive particles and the tooth material, only local plastic deformation of the metal takes place, which does not cause deep hardening. It has been established that the high wear rate of the teeth of buckets made of cast steel 110G13L is due to the absence of deep metal hardening on their working surfaces, and the wear rate is ahead of the rate of metal work hardening, the hardness of which is 16-30% lower than the original [3].

At present, extensive experimental material has been accumulated based on research by domestic and foreign scientists, which allows achieving certain results in solving the problem of increasing wear resistance by optimizing the composition and structure of applied structural materials. To further increase the wear resistance of the working bodies of earth-moving machinery, an analysis was conducted of the tribological materials science system “forms - wear-resistant material - operating conditions - wear medium”. He showed that when implementing various research methods, recommendations are made on the chemical composition, physical-mechanical properties, structural phase state, etc., which are significantly different from each other.

At the same time, the wear process covers a set of complex phenomena that occur during various interactions of the surface layers of the metal with the wear medium under certain operating conditions. Therefore, a promising direction in solving the problem of increasing the wear resistance

and working capacity of working bodies is the creation of new adaptive and wear-resistant materials, the properties and structures of which can be adjusted depending on the conditions of wear.

Thus, for the confident choice of rational ways to increase the working capacity of working bodies, it is advisable to use the methods of a systematic approach depending on the background of the operation of excavators.

References / Список литературы

1. *Rejsh A.K.* Povyshenie proizvoditel'nosti odnokovshovyh jekskavatorov [Improving the performance of single bucket excavators]. M.: Strojizdat, 1983. 167 p. [in Russian].
2. *Kabashev R.A.* Povyshenie jeffektivnosti zemlerojnyh mashin na osnove sovershenstvovaniya sistemy jekspluatacii i konstrukcii rezhushhih jelementov [Improving the efficiency of earthmoving machines on the basis of improving the operation system and design of cutting elements]: Abstract. dis. ... doc. tech. sciences. M.: MISI, 1987. 48 p. [in Russian].
3. *Shukurov R.U.* Povyshenie iznosostojkosti rezhushhih organov zemlerojnyh mashin [Improving the wear resistance of the cutting bodies of earthmoving machines]. Abstract. dis. ... doctor. tech. sciences. –Tashkent: TADI, 2005. 40 p. [in Russian].

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN TECHNOLOGY LESSONS

Kazakova S.E. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kazakova452@scientifictext.ru

*Kazakova Sayyora Erkeyevna – Teacher,
DEPARTMENT OF METHODOLOGY EXACT AND NATURAL SCIENCES,
KHOREZM REGIONAL CENTER FOR RETRAINING
AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION WORKERS,
URGENCH, THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the organization of students' independent work in technology lessons. The relevance of the chosen topic is that in the classroom, students should work and best of all, if possible, independently. Independent work is the most affordable way to increase the effectiveness of students' creative attitude to work. An individual approach is required, as well as the maximum use of the entire arsenal of the educational and pedagogical process, the creation and implementation of pedagogical technologies aimed at creating a creative relationship and increasing the level of students' knowledge.*

Keywords: *organization, independent work, technology lesson.*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Казакова С.Э. (Республика Узбекистан)

*Казакова Сайёра Эркаевна – преподаватель,
кафедра методики точных и естественных наук,
Хорезмский Региональный центр переподготовки
и повышения квалификации работников народного образования,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается организация самостоятельной работы учащихся на уроках технологии. Актуальность выбранной темы заключается в том, что на занятиях учащиеся должны трудиться и лучше всего, по возможности, самостоятельно. Самостоятельная работа является самым доступным путем повышения эффективности творческого отношения школьников к труду. Необходим индивидуальный подход, а так же максимальное использование всего арсенала учебно-педагогического процесса, создание и внедрение педагогических технологий, ориентированных на формирование творческого отношения и повышение уровня знаний учащихся.*

Ключевые слова: *организация, самостоятельна работа, урок технология.*

Формирование самостоятельности в учебной деятельности является предпосылкой проявления этого качества в других видах деятельности, не только в тех, в которые ученик включается в настоящее время, но и тех, которые ему предстоят в будущем. В связи с этим особое значение приобретает задача формирования у учащихся творческих потенциалов.

Известно, что учебная деятельность школьников по овладению системой знаний, умений и навыков определяется двумя взаимосвязанными процессами: репродуктивным и творческим.

Подчеркивая необходимость формирования у школьников творческой деятельности, важно иметь в виду, продуктивные и репродуктивные элементы деятельности всегда тесно взаимосвязаны, поскольку репродуктивные элементы составляют основу творческой деятельности, выступая как ее строительный материал. Новое складывается на основе известного, причем последнее выступает в качестве строительного материала не, только с точки зрения содержания деятельности, но и операционной структуры, отношений, которые складываются между субъектами обучения.

Очевидно, что в учебной деятельности элементы творчества учащихся, прежде всего, проявляются в особенностях ее протекания, а именно: в умении видеть проблему, находить новые способы решения конкретно-практических и учебных задач в нестандартных ситуациях.

Единство репродуктивного и продуктивного характера учебной деятельности действительно являются необходимым условием, обеспечивающим последовательное формирование школьника как субъекта учебной деятельности.

Формирование учебной деятельности в единстве ее структурных компонентов достигается благодаря тому, что по мере продвижения от репродуктивных методов к творческим обязательно совершается переход от видения конкретного действия к общему, от отдельных процессуальных компонентов решения учебных задач к целостной структуре учебной деятельности. От отдельного мотива к системе отношений.

Продвижение от репродуктивной деятельности к творческой предполагает обязательную реализацию межпредметных связей, поскольку они создают благоприятные условия для развития познавательных возможностей школьников, позволяют средствами разных предметов формировать у них творческое мышление.

Формирование творческого потенциала школьников достигается целенаправленным изменением меры конкретного и общего в овладении ими практическими и познавательными действиями. Это одно из важных условий этого процесса. Особенностью данного условия является то, что оно выступает как внутренняя сторона процесса формирования этих действий и совершенствования содержания образования, т.е. системного построения учебного материала, и соблюдения единства специфических и инвариантных возможностей каждого учебного предмета в побуждении школьников к творческим действиям, и осознание ими всех формируемых компонентов этой деятельности, и повышение степени самостоятельности учащихся в самом процессе формирования у них творческого потенциала. Наконец, это условие играет важную роль в соблюдении разумного сочетания репродуктивного и продуктивного характера учебной деятельности. Действительно, если мы говорим о системном построении каждого учебного предмета, то очень важно определить меру конкретного материала, на основе которого можно подняться на следующую ступень обобщения.

Рассмотрим педагогические условия организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке:

- любая самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности имеет конкретную цель. Каждый ученик знает порядок и приемы выполнения работы.
- самостоятельная работа соответствует учебным возможностям ученика, а степень сложности удовлетворяет принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. В учебном процессе используются результаты, выводы самостоятельной, в том числе домашней работы.
- обеспечивается сочетание разных видов самостоятельных работ и управление самим процессом работы.
- назначение самостоятельной работы - развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления. По этому, подбирая задания, надо свести к минимуму шаблонное их выполнение.
- содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес учащихся, желание выполнить работу до конца.
- самостоятельные работы организуются так, чтобы они вырабатывали навыки и привычки к труду.

Самостоятельная работа учащихся на уроке входит органической частью во все звенья процесса обучения. В зависимости от содержания, характера учебного материала задания могут быть простыми, требующими от учащихся интенсивной познавательной деятельности.

Список литературы / References

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ М.: Издательский центр «Академия», 2011 192 с.

NON-TRADITIONAL FORMS OF TECHNOLOGY LESSONS

Kenjayev Sh.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kenjayev452@scientifictext.ru

*Kenjayev Sherzod Mamatjumevich - Teacher,
DEPARTMENT OF METHODOLOGY EXACT AND NATURAL SCIENCES,
KHOREZEM REGIONAL CENTER FOR RETRAINING
AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION WORKERS, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the problem of non-traditional forms of technology lessons. A lesson is a flexible form of training organization. It includes a variety of content, in accordance with which the necessary teaching methods and techniques are used. Non-traditional forms of technology lesson are realized, as a rule, after studying a topic or several topics, performing the functions of educational control. Such lessons are held in an unusual, unconventional setting. Such a change in the familiar environment is advisable, because it creates a festive atmosphere when summing up the work done, removes the mental barrier that arises in traditional conditions due to the fear of making a mistake.*

Keywords: *non-traditional forms of the lesson, subject of technology, training, method, method.*

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ

Кенжаев Ш.М. (Республика Узбекистан)

*Кенжаев Шерзод Мамматжумаевич - преподаватель,
кафедра методики точных и естественных наук,
Хорезмский Региональный центр переподготовки
и повышения квалификации работников народного образования, г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена о проблемы нетрадиционные формы проведения уроков технологии. Урок - гибкая форма организации обучения. Он включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые методы и приемы обучения. Нетрадиционные формы урока технологии реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или несколько тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку.*

Ключевые слова: *нетрадиционные формы урока, предмет технологии, обучения, метод, прием.*

Технология, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Социальный заказ общества в области обучения технологии выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Урок как форма организации обучения прочно занял свое место в школе в качестве основной организационной формы обучения. Хороший урок – дело не простое. Искусство

проведения уроков во многом зависит от понимания и выполнения учителем социальных и педагогических требований, которые определяются задачами школы, закономерностями и принципами обучения. Немаловажным условием проведения урока является грамотная постановка задач урока и успешная их реализация. Обучение технологии преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Нетрадиционные формы урока базируются на понимании учащихся как субъекта образовательного процесса, нацелены на развитие личности школьников, их творческого потенциала и мотивационно-ценностной сферы. В связи с этим учебный материал отбирается в соответствии с критериями проблемности, альтернативности, критичности, возможности интеграции знаний из различных научных дисциплин. НФУ имеют большое многообразие и очень трудно поддаются систематизации, однако их все же можно сгруппировать по следующим позициям: урок-игра или урок-учебная игра; урок-учебная дискуссия; урок-исследование.

Нетрадиционные формы урока технологии реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы урока технологии осуществляются при обязательном участии всех учеников группы/класса, а также реализуются с непрерывным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;
- предусматривается минимальное участие в уроке учителя.

Методически высоко эффективным, реализующим нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания учащихся являются урок – игра.

Одним из известных нетрадиционных видов урока является грамматическая игра $\frac{3}{4}$ кроссворд, тающий в себе большие возможности для развития творческих способностей ребенка, тренировки памяти.

На уроках кроссворды целесообразны не для проверки эрудиции учащихся, а для лучшего усвоения ими фактического материала.

Логические задания кроссвордов подбираются с возрастными и психологическими особенностями учащихся.

Способов зашифровки много, однако наибольший интерес у учащихся младших классов вызывают игры, зашифрованные с помощью загадок, требующих от ребенка сообразительности, поэтической выдумки. Загадки учат детей говорить ярко, образно. Они обогащают память детей подлинными жемчужинами родного языка.

Назначение загадки состоит в выработке у учащихся внимания и акцентирования его на изучаемом материале $\frac{3}{4}$ для пополнения словарного запаса детей, знакомства с лексическим значением слова, развития слуховой, а позднее зрительной памяти, выработки орфографической зоркости.

Расширяя кругозор детей, знакомя их с окружающим миром, развивая и обогащая речь, загадки имеют неоценимое значение в формировании способности к творчеству: логического мышления (способность к анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению), элементов эвристического мышления (способность выдвигать гипотезы, ассоциативность, гибкость, критичность мышления). Вот что писал по этому поводу К.Д.Ушинский: «Загадку я помещал не с той целью, чтобы ребенок отгадал сам загадку, хотя это часто может случиться, так как многие загадки просты; но для того, чтобы доставить уму ребенка полезное упражнение; приладить загадку, дать повод к интересной и полной классной беседе, которая закрепится в уме ребенка именно потому, что живописная и интересная для него загадка заляжет прочно в его памяти, увлекая за собой все объяснения, к ней привязанные». [1]

Процесс отгадывания, по мнению современных педагогов, является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ребенка. Отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к четкой логике, к рассуждению и доказательству. Отгадывание загадок можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку $\frac{3}{4}$ как творческую задачу.

Поддержание познавательной активности учащихся в ходе контроля за уровнем знаний ³/₄ важное условие успешности учебного процесса. Однако известно, что повторное воспроизведение детьми учебного материала, будучи важным в плане закрепления и контроля, снижает интерес к предмету, если проводится дублирующим образом и в форме простого повторения. Оживить опрос и активизировать в процессе его работу учащихся могут занимательные формы проверки усвоения фактического материала ³/₄ кроссворды. Работать с ними можно с первого класса.

Первоначально, вводя кроссворды в свою практику, следует объяснить учащимся, как их нужно решать. Лучше всего сделать это сначала совместно со школьниками, а затем постепенно предоставлять ребятам большую самостоятельность.

Относительную трудность при использовании кроссвордов представляет их вычерчивание. Можно предварительно начертить кроссворд и написать текстовое пояснение на доске. Более целесообразным представляется показ его проекции через эпидиаскоп или кодоскоп. Можно наложить на кроссворд просвечивающий лист бумаги и таким образом вписать ответ без предварительного вычерчивания.

Список литературы / References

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 6. 1949. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t6_1949/ (дата обращения: 08.05.2020).

THE REFLECTION OF THE CAPITAL AND LIABILITIES OF THE ORGANIZATION IN THE FINANCIAL STATEMENTS

Birbichuk T.V.¹, Zaporozhtseva E.N.² (Russian Federation)

Email: Birbichuk452@scientifictext.ru

¹Birbichuk Tatyana Vasilievna – Bachelor;

²Zaporozhtseva Elena Nikolaevna - Associate Professor,
DEPARTMENT OF ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT,
DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
ROSTOV-ON-DON

Abstract: the article substantiates the reflection of the capital and liabilities of the organization, their reflection in the financial statements. It considers what the capital of an enterprise is and what it is intended for. The obligation, the repayment of the obligation, as well as the obligation of the company are examined. Agents of upscale institutions are reviewed, and information agencies publish economic forecasts based on the consideration of financial statements. The obligations to the owner, as well as non-profit organizations, are considered.

Keywords: organization accounting reports, balance sheet, organization liabilities, enterprise capital, management personnel.

ОТРАЖЕНИЕ КАПИТАЛА И ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ОРГАНИЗАЦИИ В БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Бирбичук Т.В.¹, Запорожцева Е.Н.² (Российская Федерация)

¹Бирбичук Татьяна Васильевна – бакалавр;

²Запорожцева Елена Николаевна - доцент,
кафедра бухгалтерского учёта, анализа и аудита,
Донской государственный технический университет,
г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье обосновывается отражение капитала и обязательств организации, их отражение в бухгалтерской отчетности. Рассматривается, что такое капитал предприятия, для чего он предназначается. Исследуется обязательство, погашение обязательства, а также обязательство компании. Подвергаются рассмотрению агенты высокочастотных учреждений, также информационные учреждения на основе рассмотрения сведений бухгалтерской отчетности публикуют экономические прогнозы. Рассматриваются обязательства перед собственником, а также некоммерческие организации.

Ключевые слова: бухгалтерская отчетность организации, бухгалтерский баланс, обязательства организации, капитал предприятия, управленческий персонал.

Сведения о капитале экономических субъектов широко используются как внутренними, так и внешними пользователями бухгалтерской отчетности организаций. Достоверность этого показателя обеспечивается ведением обоснованных записей в учете всех его составляющих. Капитал предприятия – это финансовые ресурсы, авансированные в производство с целью получения прибыли и характеризующие общую стоимость средств в денежной, материальной также нематериальной формах, инвестированных в формирование его активов.

В Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике Российской Федерации дано определение капитала компании: «Капитал представляет собой вложения владельцем и прибыль, накопленную за все периоды деятельности компании. При определении финансового положения компании размер капитала рассчитывается как разница между активами, а также обязательствами».

В соответствии с пунктом 30 ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» «хозяйственные товарищества, а также общества в составе бухгалтерской отчетности должны раскрыть информацию о наличии, также изменениях уставного (складочного) капитала, резервного капитала, а также иных элементов капитала организации» [1].

Бухгалтерская отчетность компании считается информационной базой, позволяющей абсолютно всем причастным внешним, также внутренним пользователям извлекать интересующую их информацию [2].

Агенты высококласных учреждений, также информационные учреждения на основе рассмотрения сведений бухгалтерской отчетности публикуют экономические прогнозы, оказывающие в окончательном результате воздействие на формирование социального мнения в отношении экономических процессов, происходящие в государстве в целом.

Управленческий персонал компании, проанализировав бухгалтерскую отчетность, приобретает сведения, позволяющие реализовывать грамотно текущее, также стратегическое управление предприятием: возможности сохранения, также наращивания денежных средств; обеспеченность существующих обязательств активами; рентабельности; ликвидности и т.д. [3].

Сотрудники компаний дают оценку организации с точки зрения стабильности, возможности увеличения оплаты труда, извлечения дополнительных социальных гарантий, льгот, пенсионных проектов. Таким образом, бухгалтерская отчетность считается первоосновой, позволяющей подготавливать, также исследовать отчеты разного вида, также назначения, и производить оценку итогов финансово-хозяйственной работы в масштабах целого государства.

Бухгалтерская отчетность, оформляемая за прошедший промежуток на базе данных бухгалтерского учета согласно установленным конфигурациям, предполагает общую систему сведений об имущественном, также финансовом состоянии компании, также об итогах ее хозяйственной деятельности. Отчетным этапом при составлении бухгалтерской отчетности считается промежуток, за который предприятие обязано составлять бухгалтерскую отчетность в соответствии с законодательными, также нормативными документами, либо в целях удовлетворения внутренних нужд.

Компании без помощи других устанавливают детализацию показателей согласно статьям отмеченных выше отчетов.

Субъекты небольшого бизнеса имеют право демонстрировать годовую бухгалтерскую отчетность, состоящую из названных выше форм.

Некоммерческие организации должны содержать в структуре годовой бухгалтерской отчетности отчет о целевом применении приобретенных средств, где представляются сведения об остатках приобретенных ресурсов, их поступлении за отчетный год, применении остатков средств в окончание периода [5].

Обязательство — это имеющийся в отчетную дату долг компании, которая считается результатом свершившихся проектов ее хозяйственной деятельности также, вычисления согласно которой обязаны привести к оттоку активов. Обязательство может появиться в силу воздействия соглашения, либо законных общепризнанных мерок, но кроме того, традиций делового оборота.

Погашение обязанностей, подразумевает, как правило, отток определенных активов в виде выплаты денежных средств либо передачи иных активов. Погашение обязательств может осуществляться кроме того в форме замены обязательств первого типа другим, преобразования обязанностей в основной капитал, снятия условий со стороны кредитора.

Обязательства компании систематизируют согласно разным показателям — субъектам, типам, срочности погашения и т.д. В классификации по субъектам необходимо отличать обязательства перед владельцем компании, также обязательства перед третьими лицами.

Обязательства перед собственником бывают двух типов:

1) Образующиеся при первоначальных, также последующих вкладах владельцев в уставный капитал обязательства учитываются в счете 80 «Уставный капитал», также согласно данной же статье отражаются в балансе;

2) Образующиеся в ходе деятельности компании учитываются в счетах 82 «Резервный капитал», 83 «Добавочный капитал», 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)», также отражаются в соответствующих статьях бухгалтерского баланса [4].

Указанные разновидности обязательств перед владельцами в совокупности формируют понятие «собственный капитал».

Обязательства перед третьими лицами — это задолженность по кредитам, также займам, разным типам кредиторской задолженности, и другие обязательства. В совокупности обязательства перед третьими лицами формируют понятие «заемный капитал». Отражаются данные обещания в сегментах IV, также V баланса [6].

Разделение обязательств в личный, а также заемный капитал обладает важное практическое значение с точки зрения срочности их закрытия. Обязательства, элементы собственного капитал, никак не подлежат погашению из-за времени деятельности компании, обязательства заемного капитала обязаны быть погашены в надлежащие сроки.

В связи со срочности погашения обязательства перед третьими лицами разделяют на долгосрочные (срок погашения по ним превышает 12 месяцев), также краткосрочные (период погашения является меньше 12 месяцев).

Отличают точные, также оцениваемые обязательства: согласно точным обязательствам сумма погашения предварительно известна — задолженность по кредитам банка, по акцептованным счетам поставщиков и т.п.;

Согласно расцениваемым обязательствам сумма погашения предварительно неизвестна — она обуславливается с учетом действительно сформировавшихся условий.

В заключении можно сделать вывод о том, что собственный капитал считается важной частью, без которой невозможно существование компании. Именно этот показатель финансовой отчетности даёт представление о масштабах компании, успешности ее развития, а в сопоставлении с иными показателями — о ее финансовом положении.

Список литературы / References

1. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 № 43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99)".
2. Миславская Н.А., Поленова Н.А. Бухгалтерский учет. Москва, 2016.
3. Егорова С.К., Денисова К.Я. Основы бухгалтерского учета и аудита в сфере сервиса. Москва, 2017.
4. Волкова Д. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.
5. Бакаев А.С. Годовая бухгалтерская отчетность коммерческой организации.
6. Астахов В.П. Бухгалтерский (финансовый) учет. М.: МЦФЭР, 2015.

MODERN PEDAGOGICAL AND INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF ECONOMIC CULTURE AT TRAINERS

Yoriyeva M.O. (Republic of Uzbekistan) Email: Yoriyeva452@scientifictext.ru

*Yoriyeva Mohigul Oltinova - teacher on the subject "Economics",
SCHOOL № 25,
BUKHARA DISTRICT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article deals with the use of modern and information and communication technologies in the formation of economic culture among students. A business game held with students provides for the creation of complex production situations, the distribution of roles and functional responsibilities between participants, collective decision-making, and creative interaction of all participants in the game. These and other innovative forms of work with students will help in the formation of an economic culture among students.*

Keywords: *the use of modern and information and communication technologies, the formation of economic cultures.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ёриева М.О. (Республика Узбекистан)

*Ёриева Мохигул Олтинова – преподаватель по предмету “Экономика”,
Школа № 25,
Бухарский район, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье речь идёт об использовании современных и информационно-коммуникационных технологий в формировании экономической культуры у обучающихся. Деловая игра, проводимая со студентами, предусматривает создание комплексных производственных ситуаций, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками, коллективное принятие решений, творческое взаимодействие всех участников игры. Эти и другие инновационные формы работы со студентами помогут в формировании экономической культуры у учащейся молодёжи.*

Ключевые слова: *использование современных и информационно-коммуникационных технологий, формирования экономической культуры.*

В условиях развития рыночных отношений в Узбекистане проводится политика последовательного перехода реального сектора экономики на инновационный путь развития.

Сегодня Узбекистан располагает важными фрагментами целостной национальной инновационной системы: научными и образовательными учреждениями, инновационно-ориентированными производственными предприятиями, инфраструктурой с различной степенью их инновационности и креативности. Для достижения уровня развитых стран по показателям благосостояния и эффективности в условиях глобальной конкуренции и открытой экономики необходимо обеспечить опережающее развитие тех секторов национальной экономики, которые определяют её специализацию в мировой системе хозяйствования и позволяют в максимальной степени реализовать национальные конкурентные преимущества. На реализацию данной стратегической цели направлено содержание Государственной программы «Год внимания и заботы о старшем поколении» [1].

Основная суть научно обоснованной и практически ориентированной деятельности по переводу национальной экономики в режим интенсивного инновационного развития в рамках «узбекской модели» заключается в институциональной модели генерации, распространении и использовании знаний, их воплощении в новых технологиях и услугах во всех сферах жизни общества. Совокупность субъектов и объектов инновационной деятельности в базисных сферах экономики: науке, образовании, производстве, рынке и комплекс институтов правового, финансового и социального характера обеспечивают инновационные процессы в республике.

Государственно-политические и социально-экономические преобразования начала XXI века оказали существенное влияние на образование, обеспечивая фундаментальные знания важнейших составляющих стандарта образования нынешнего века: математики и информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), родного и иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин (экономики, истории и права). Но независимо от того, какому предмету отдано предпочтение, обучающиеся должны иметь информацию о состоянии и реальных потребностях рынков труда, о величине затрат, осуществляемых государством и обществом на их образование, о качественном уровне получаемого образования и его соответствии государственным образовательным стандартам. Поэтому сегодня необходимо уделить особое внимание формированию экономической культуры у обучающихся, поскольку современные условия экономического развития общества требуют от учреждений системы образования подготовки более квалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов отличающихся экономической культурой. Исходя из этого, приоритетной является подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, творческого, адаптивного к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, умеющего работать в команде.

Экономическая культура занимает свое особое место в системе культуры и выполняет свои специфические функции, являясь частью гуманитарной культуры и, следовательно, ей присущи все сущностные, глубинные черты, свойственные культуре вообще.

В последнее десятилетие активизировалось исследование проблем экономической культуры личности. Сущность экономической культуры, ее место в системе общей культуры определили П.Р.Атутов, Р.Г.Ахметов, В.А.Полякова, Г.Л.Смирнов и др. Проблемы экономической культуры, мышления и сознания находят отражение в трудах экономистов Л.И.Абалкина, Л.С.Бирмана и др. Теории содержания образования посвящены работы В.В.Краевского, М.Н.Скаткина, Л.В.Занкова.

Анализ литературы по указанной проблематике показал, что формирование экономической культуры у студентов в процессе образовательной деятельности до сих пор не являлось предметом педагогического исследования. Сложившаяся система обучения и воспитания студентов не обеспечивает формирования экономической культуры личности, необходимой в рыночных условиях, не всегда осуществляется личностный подход, блокируется развитие творческой индивидуальности студента в экономической сфере, его готовности действовать в рыночных условиях.

Так, в гуманитарных и технических вузах сложилась достаточно четкая система экономического образования. Основой его являются базовые экономические дисциплины, целью которых является дать студентам знания основных экономических категорий, понятий в их органической связи с рыночной экономикой, экономической стратегией государства,

экономическим ростом, глобальными проблемами вхождения нашей республики в мировое экономическое сообщество.

Важной проблемой всего человечества является образование, которое готовит высококвалифицированных специалистов. Это достигается за счет различных форм обучения, использование на практических занятиях различных активных форм работы студентов (тестов, программно-целевых и проблемных ситуационных задач, деловых игр и т.п.).

Наиболее эффективными способами активизации работы на практических занятиях являются креативные методы обучения: деловые игры, программно-целевые и проблемные задачи, «мозговой штурм», метод «Если бы...», благодаря которым имитируется принятие управленческих решений в разных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным или выработанным самими участниками правилам.

Ситуационные семинары предполагают принятие решений с анализом параметров конкретных ситуаций, взятых из практической деятельности. Они позволяют повысить аналитическое мастерство студентов, обосновывая принятие решений и аргументируемую защиту своей позиции в процессе дискуссий.

Деловая игра, проводимая со студентами, предусматривает создание комплексных производственных ситуаций, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками, коллективное принятие решений, творческое взаимодействие всех участников игры. Эти и другие инновационные формы работы со студентами помогут в формировании экономической культуры у учащейся молодежи.

Список литературы / References

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова «О Государственной программе «Год внимания и заботы о старшем поколении» от 18 февраля 2015 года // Народное слово. Ташкент, 2015. – № 34 (6187). 19 февраля. С. 1.
2. *Рахимов Б.Х., Сейтхалилов Э.А. и др.* Социально-педагогические основы направленности образовательного процесса на формирование личности: Научно-методическое пособие. Ташкент: ЦРВиССПО, 2011. 104 с.

HUMANISTIC GUIDELINES OF HADISES AND REVIVAL OF NATIONAL SPIRITUALITY IN UZBEKISTAN

Aminova F.Kh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Aminova452@scientifictext.ru

*Aminova Feruza Khayitovna - candidate of pedagogical sciences, associate professor,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the humanistic guidelines of the Hadith and the revival of national spirituality in Uzbekistan. Muslim countries, Islamic traditions, Sharia law - these words have become familiar and stereotyped in our everyday vocabulary. Hadiths, in turn, as the totality of the worldview of Islam give different layers of knowledge. They are studied as historical, literary and linguistic sources that influence the formation of the mentality of the people, i.e. his way of thinking, the totality of mental skills and spiritual attitudes inherent in both an individual person and an entire ethnic group.*

Keywords: *Hadith, national spirituality, Muslim country, Islam, tradition.*

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ХАДИСОВ И ВОЗРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ДУХОВНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аминова Ф.Х. (Республика Узбекистан)

*Аминова Феруза Хайитовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра общей педагогики и психологии,
Наваийский государственный педагогический институт, г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассмотрены гуманистические ориентиры хадисов и возрождение национальной духовности в Узбекистане. Мусульманские страны, исламские традиции, законы шариата – эти слова стали привычными и стереотипными в нашей повседневной лексике. Хадисы, в свою очередь, как совокупность мировоззрения ислама дают различные слои знания. Изучаются они как исторические, литературные и лингвистические источники, влияющие на формирование ментальности народа, т.е. его образа мыслей, совокупности умственных навыков и духовных установок, присущих как отдельному человеку, так и целому этносу.*

Ключевые слова: *Хадис, национальная духовность, мусульманская страна, ислам, традиция.*

Идея национального воспитания является основой реформы системы образования в Узбекистане. При разработке исторических аспектов теории и практики воспитания важное значение имели нравственные идеи Хадисов, где заложены гуманистические ориентиры возрождения национальной духовности. Сочетание культурного наследия и современного характера воспитательных функций школы актуализируют ее функционирование как национально-образовательного института.

Возросло значение духовно-нравственного потенциала ислама, а также его культурологического присутствия в деятельности учебных заведений Узбекистана и местах проживания населения – махаллах, являющихся основной социально-экономической единицей кишлаков и традиционного города. К этому можно добавить то, что за два десятилетия независимости республики, в каждом из махаллей построена мечеть, куда сходится все население для проведения ритуальных мероприятий или пятничных молитв. Именно махалинская община оказалась в наибольшей степени затронутой преобразованиями, осуществленными в последние годы. Махалинская система не только сохранилась, но и получила свое развитие в новых микрорайонах.

Хадисы, в свою очередь, как совокупность мировоззрения ислама дают различные слои знания. Изучаются они как исторические, литературные и лингвистические источники, влияющие на формирование ментальности народа, т.е. его образа мыслей, совокупности умственных навыков и духовных установок, присущих как отдельному человеку, так и целому этносу. Как отмечает А.Я. Данилюк: «Традиционное образование последовательно встраивает человека в культуру, традицию, в определенный образ жизни и мышления» [2]. Происходит

духовная консолидация общества на основе осознания им своей культурной идентичности...утверждение духовно-нравственных ценностей в образовании путем привлечения внимания к духовно-нравственной составляющей воспитания.

Первоначально языком древних хадисов был только арабский. На этом языке и знакомились с преданиями о пророке учащиеся в мактабах и медресе. Позднее, сказания о Мухаммеде были переведены на другие языки. Переводы начали осуществляться начиная с первых лет принятия нового календаря, отсчета от хиджры, т.е. летоисчисление принята при Умаре I, основывающееся на лунном календаре, с длиной в 354 дня. Для нас особую ценность представляет рассмотрение вопроса гуманистических ориентиров в хадисах, как особого рода духовно-нравственного источника, рассказывающего о словах и действиях пророка Мухаммада – основателя религии ислама и первой общины мусульман. Именно в хадисах упоминается о том, что в своих благочестивых размышлениях он удалялся в соседние с Меккой горы. Так в одном из таких уединений ему стали являться видения, а затем – речение извне, позднее записанные по памяти с его снов и составившие священную книгу мусульман – Коран [Хадисы, Глава 1; 1:7].

Сбор хадисов был главным содержанием путешествий в поисках знания, составлявших характерную черту мусульманской культуры. Хадисы важная часть аргументации любой деятельности человека, использующегося также в качестве популярных афоризмов и поговорок. В форме хадисов в ислам вошли многие элементы культурного и идейного наследия принявших ислам народов. Посредством изучения хадисов происходит целенаправленное развитие учащихся, включающее освоение культуры, ценностей и норм исламского общества. Усвоение этих гуманистических ценностей осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитательной деятельности взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации и др. Реальное сосуществование принципов веры и достижений современной науки очевидно, что подтверждает общий принцип характеризующий гуманистические ориентиры, где правомочно признание ценности человека, его права на развитие и проявление своих способностей. Отметим одну особенность бытования хадисов в повседневной практике образования, они считаются вторыми после Корана источником принципов ислама. Именно хадисы являются наиболее эффективным средством модернизации исламского знания к новым социальным и идейным ситуациям. В этом отношении примечательным является составление тематических сборников (мусаннаф) по принципу классификации хадисов по сюжету ('ала-л-абваб) и сборников, объединивших вместе хадисы от одного передатчика (муснад) по принципу классификации хадисов по имени самых ранних передатчиков ('ала-р-риджал). Информация воспринимается достоверной, если источник можно возвести к тому, или иному авторитету. Наиболее авторитетными у суннитов (именно они составляют большинство мусульман Узбекистана) считаются *Абу Абдуллах Мухаммад ибн Исмаил ал-Бухарий* (810-870). Он родился в Бухаре, но всю жизнь провел в Самарканде. Паломничество к монументу, погребальному сооружению *ал-Джами ас-Сахих ал-Бухари* под Самаркандом, включающее камеру, где помещены останки умершего, и имеется поминальный зал для совершения ритуальной молитвы – обязательный визит для правоверного. Первоначально возведенного Бухарским эмиром Абдуллаханом (1534-1598 гг.) Помимо всего – это и известное место паломничества туристов, которые являются частыми посетителями достопримечательностей древнего Самарканда – средневековой столицы обширного государства Тимура и его наследников. В 1974 году были проведены торжества по поводу 1200-летнего юбилея Имама Бухари. Во многих разделах учебников по истории родного края и основам государства для общеобразовательных школ республики, включены тексты о гуманистической направленности идей восточных мыслителей. В частности, об *Абу Абдуллах Мухаммад ибн Исмаил ал-Бухарий*, который был знаменитым суннитским мухаддис – традиционалистом из села Хартанка (в Пайарыкском районе близ Самарканда). Начав изучать хадисы с 10-летнего возраста, ал-Бухари проявил незаурядные способности и необыкновенную память. В течении многих лет он путешествовал, постигая науку о хадисах, по разным провинциям арабского халифата (Хиджаз, Египет, Ирак, Хорасан). Сохранившиеся записи свидетельствуют, что он слушал хадисы более чем у тысячи шайхов. Шайхи являлись крупными религиозными авторитетами, знатоками религиозных дисциплин, главами суфийских братств и торгово-ремесленных корпораций, наставниками учителями, людьми, известных своими благочестиями. Проявив свойственный мухаддисам того времени критицизм, ал-Бухари, проверил, как передают 600 тысяч хадисов, которые тогда были в ходу. Кроме того,

еще 200 тысяч сказаний о жизни пророка он записал у своих учителей и сказителей. Из этого громадного количества преданий *Абу Абдуллах Мухаммад ибн Исмаил ал-Бухарий* отобрал в качестве «безупречных» лишь около 7400 хадисов. Из них он составил свод ал-Джами' ас-сахих, который обычно называют кратко ас-Сахих. Ал-Сахих ал-Бухари примечателен тем, что это первый сборник хадисов, составленный по принципу мусаннаф. Данный принцип построения позволил *Абу Абдуллах Мухаммад ибн Исмаил ал-Бухарий* существенным образом расширить круг преданий. Вместе с тем, включить хадисы самого разного содержания – юридические, исторические, биографические, этические, медицинские. Свое собрание хадисов он разбил на 97 книг с 3450 главами, которые заключают 7397 хадисов с полным иснадом (иснад – последовательное перечисление передатчиков информатизации). Имам Бухарий создал и другие произведения, которые пережили века и по сей день являются настольными книгами изучающих богословские дисциплины в исламских университетах - «Ал-Адоб ул-муфрод», «Китаб асмор ис-сахоба», «Китаб афъал ил-ибод», «Китоб бадъ ил-махлукот», «Китоб бирдо ил-валидайн», «Тарих ус-искот ва-з-зуъафо мин рувот ил-хадис» и многие другие. Ал-Сахих ал-Бухари уже современниками был признан выдающимся руководством по *фикху* (фикх - исламская доктрина о правилах поведения мусульман) и к X веку занял первое место среди собраний суннитской традиции. Для большинства суннитов Ал-Сахих ал-Бухари стал второй книгой после Корана. Гуманистические ориентиры хадисов касаются религиозных, правовых и этических аспектов жизни мусульманской махали (общины). Существуют и биографические хадисы, ставшие основой *сиры* – жизнеописания пророка Особая категория хадисов вкладывается в уста пророка Мухаммада перечисление достоинств у представителей различных племен и жителей мусульманского мира. Так благочестивому мусульманину рекомендуется совершать добрые дела – *х айр*. В хадисах и другой мусульманской теологической литературе *хайр* – гуманистический ориентир и этический кодекс поведения. Она противопоставляется и соотносится со злом – шарр. В этическом их значении синонимами этих терминов выступают слова с этической коннотацией – джамил или хасан (прекрасное). Добро трактуется как то, к чему предписывается стремиться, а зло – как то, чего следует избегать. Категория *хайр мадх* – чистое благо. Благочестие – цель. Доминирующим являлось представление, что в мире больше блага, чем зла. Примером может служить тот факт, что даже во времена разгара крестовых походов и религиозных войн раннего средневековья отношение мусульман к иноверцам было терпимым, если в дела не вмешивались внешнеполитические или военные факторы. Мусульмане были настроены к христианам менее враждебно, чем крестоносцы к мусульманам.

Справедливость и порядочность – '*адл* – категория нравственной оценки личности, предполагающая справедливость и правдивость. Применительно к человеку '*адл* – это способность заметить и устранить намерение совершить зло (джаур), а также справедливость в общем смысле. «'*А дл* » зачастую употребляется в паре с *ихсан* («искренность», и «совесть»). Всякий мусульманин, если он не замечен в предосудительном поведении и запрещенных поступках, рассматривается как имеющий '*адл*. Тот же кто утратил это качество, может восстановить его, принеся покаяние, совершив искупительное действие и ведя после этого жизнь достойного мусульманина.

Семь десятилетий советского периода и проводимые в этот период социально-экономические изменения оказались оказались поверхностными, идеологические преобразования не заменили основ исламских ценностей, произошло не замещение, а синтез и во многих случаях сосуществование различных культурологических элементов в социокультурной сфере. Более детальное изучение гуманистических ориентиров позволит, вероятно, найти «общие знаменатели» и определят эволюцию реформы системы воспитания республики в новой гуманитарной среде третьего тысячелетия.

Список литературы / References

1. Ал-Бухорий, Абу Аадулл ох Му ? аммад Ибн Исмоил. Хадис. 4 китоб. 1-К. Ал-Жомий ас-Са х и х : (Ишонарли топлам). Н. Иброхим ва М. Кенжабек та х р остида: Мухаррир Хожа Бахтиер Набихон угли. Арабчадан З.Исмоил таржимаси. - Тошкент: Комуслар Бош тахририяти, 1991.-569 б. (на узбекском языке). Бухари И. Выводы: В 4 кн. Кн. 1.
2. *Данилюк А.А.* Принцип культурогенеза в образовании /rus// Педагогика. 2008. №8.- С.3-8.
3. Ислам: Энциклопедический словарь.- М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991.-315 с.

BORROWINGS FROM THE ENGLISH LANGUAGE INTO THE FRENCH IN THE SPHERE OF TOURISM

Tuhtasinova N.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Tuhtasinova452@scientifictext.ru

*Tuhtasinova Nigina Bashirovna - Basic doctoral Student,
DEPARTMENT OF FRENCH PHILOLOGY,*

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article examines the problems of borrowing the vocabulary in the sphere of tourism from the English language into the French. As it is shown, the French Academy, concerned about the growing number of borrowings, tries to sort them out and suggests their French equivalents. On the basis of the conducted research the author identifies that the officially recommended substitutes of the French origin are firmly entrenched in the French explanatory dictionaries. But certain terms in the language of tourism borrowed from the English language more accurately represent the semantics appropriate to the situation.*

Keywords: *English borrowings, Anglicisms, borrowings in the French language, officially recommended substitutes, equivalent, semantics.*

ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ФРАНЦУЗСКИЙ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА

Тухтасинова Н.Б. (Республика Узбекистан)

*Тухтасинова Нигина Башировна - базовый докторант,
кафедра французской филологии,*

Национальный университет Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье рассматриваются вопросы заимствования лексики в области туризма из английского языка во французский. Устанавливается, что Французская Академия, обеспокоенная увеличивающимся количеством заимствований, занимается их упорядочиванием и предлагает их французские эквиваленты. На основе проведенного исследования выявляется, что официально рекомендованные заменители французского происхождения прочно укрепились во французских толковых словарях. Однако некоторые термины в языке туризма, заимствованные из английского языка, точнее передают семантику, соответствующую ситуации.*

Ключевые слова: *английские заимствования, англицизмы, заимствования во французском языке, официально рекомендованные заменители, эквивалент, семантика.*

Английский язык, приобретая статус «мирового» языка, проникает постепенно практически во все языки и укореняется в них с помощью заимствований. Однако не все языки соглашаются с этим, некоторые принимают ответные меры с целью сохранения родного языка. Анализируя французские толковые словари, встречаем заимствования из английского языка в сопровождении с официально рекомендованным и заменителями французского происхождения. В связи с этим мы разделяем точку зрения Н. Ю. Мокрушиной, которая пишет: «Исследование заимствованной иноязычной лексики во французском языке вносит определенный вклад в решение общих проблем вариативности языка, обусловленной феноменом языкового взаимодействия» [2, с. 127].

Целью нашей работы является рассмотрение вопросов взаимодействия лексики и культуры на основании анализа заимствований из английского языка в современный французский язык. Данное исследование проводится на примерах лексики, относящейся к области туризма. Прежде всего, вспомним определение заимствования. По утверждению составителей лингвистического энциклопедического словаря, «заимствование – элемент чужого языка, перенесенный из одного языка в другой в результате контактов языковых, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой» [1, с. 158]. Основными причинами появления заимствований в языке туризма, на наш взгляд, являются потребность во введении новых понятий, а так же устранение полисемии существующих терминов.

В толковом словаре «Малый Ларусс» находим следующее определение: «Англицизм – выражение, оборот, свойственный английскому языку, заимствование из английского языка» [7, р. 68]. Однако при употреблении этого слова необходимо учитывать его амбивалентность, поскольку анализируемое заимствование может обладать как денотативным оттенком, так и коннотативным. Именно по этой причине лингвисты Отдела изучения французского языка в Квебеке воздерживаются от использования термина «англицизм», предпочитая формулировку «заимствования из английского языка». Необходимо отметить, что толковый словарь «Малый Робер» [8] использует термин «англицизм» в качестве лексикографического понятия для обозначения любого слова, заимствованного из английского языка, а только для тех слов и выражений, которые, по мнению лингвистов Французской Академии, составителей словарей являются бесполезными заимствованиями. Если рассмотреть существительное *cottage* (небольшой загородный домик), заимствованное из английского языка, оно не помечено в словаре как «англицизм» из-за его проникновения во французский язык много лет назад, что обусловило его глубокое внедрение во французскую культуру благодаря частому употреблению.

Большое количество заимствований из английского языка в XIX в. и XX в. вызвало многочисленные защитные реакции, которые с определенным постоянством наблюдались в различные временные периоды.

Английский язык не оказывал практически никакого влияния на французский в период средневековья. Однако в XIX веке значительное развитие в торгово-промышленной, сельскохозяйственной и других областях в Великобритании, США привело к проникновению большого количества английских слов во французский язык, что объяснялось большим интересом к новизне. В настоящее время Французская Академия внимательно следит за появлением новой лексики в языке, происходящей путем перехода из других языков.

Французские исследователи считают, что некоторые заимствования способствуют развитию французского языка, тогда как другие являются бесполезными. Помимо борьбы с помощью пера, защита французского языка осуществляется созданием специальных институтов, миссия которых заключается в рассмотрении процедуры присоединения заимствований к французскому языку и выдаче официальных рекомендаций.

Во Франции Министерство культуры и массовых коммуникаций создало комиссию по терминологии и неологизмам, которая занимается анализом официально рекомендованных заменителей и их размещением в свободном доступе на сайте базы терминологических данных [5]. К критериям, которыми необходимо руководствоваться, чтобы отнести слово к разряду заимствований, можно отнести давность его появления во французском языке, частоту употребления, трудности перевода на французский язык для полного выражения семантики слова, степень использования его эквивалента во французском языке, если он существует.

Некоторые словари указывают заимствования специальными терминами на основании рекомендации Французской Академии. Словарь «Малый Робер» не только обеспечивает информацией о заимствованиях, употребление которых подвергается критике со стороны Академии, но и предоставляет возможности выбора их официальных заменителей. По утверждению составителей словаря «Малый Робер», в нем подмаркером «англиц.» подразумевается «английское слово, используемое во французском языке, являющееся ненужным заимствованием», тогда как слова английского происхождения, которые используются во французском в течение длительного времени и прочно в нем укрепились, не отмечены в словаре таким маркером [9, р. 23]. Указание официальных заменителей из французского языка следует сразу за английским заимствованием: *camping-car*, *motor-home* (*autocaravane*) (автомобиль), *package* (*forfait*) (комплекс товаров или услуг), *touropérateur* (*voyagiste*, *organisateur de voyage*) (туроператор). Первое слово *camping-car* не отмечено маркером «англиц.» в словаре, что объясняется, возможно, его глубоким проникновением во французский язык, однако официальная рекомендация *autocaravane* все же появляется в конце толкования слова. Словарь «Малый Робер» носит описательный, а не директивный характер и лишь рекомендует к употреблению слово *camping-car* наравне с его синонимом французского происхождения. В словаре «Малый Ларусс» указано, что это слово английского происхождения и сопровождается официально рекомендованным заменителем *autocaravane*. Существительное *motor-home* в словаре «Малый Ларусс» отмечено маркером «англицизм: не советуем употреблять». После толкования в качестве синонима указывается официальная рекомендация *autocaravane*. В этом же словаре с пометкой «англ. слово» находим слово *package* с двумя предложенными официальными рекомендациями *achat groupé*, *forfait*.

В словаре «Малый Робер» существует несколько видов представления заимствований. К первому виду можно отнести английские заимствования, официальные заменители которых

упоминаются лишь в концетолкования слова. Например, *magnet*– малый декоративный предмет, притягивающий предметы (официальная рекомендация – *aimantin*). Другим подходом является толкование французского слова в сопровождении с эквивалентным англицизмом: *surréservation*– бронирование мест, путешествий, гостиниц, развлечений в большем количестве по отношению к реальному количеству мест по ошибке (официальная рекомендация – *surbooking*). К третьему виду относим заимствования без ссылки на официальную рекомендацию, но предполагающие эквивалентный англицизм: *coentreprise*– совместное предприятие, целью которого является достижение общего проекта, *joint-venture* (англицизм). Жозет Рей-Дебов и Ален Рей в предисловии к словарю отмечают: «Мы указали англицизмы и американизмы, появившиеся во французском языке недавно, а также французские слова со схожей семантикой. Задача словаря —Малый Робер заключается не в том, чтобы вводить новые правила, а в том, чтобы рассмотреть язык с учетом его проблем» [Ibidem, p. 18].

Некоторые двуязычные словари преподносят иногда информацию об употреблении слова, не упоминая официальные рекомендации, несмотря на их существование. В «Большом словаре Ашет-Оксфорд» [4] рядом со словами, заимствованными из английского языка *tour-opérateur*, *camping-car* указывается специальная пометка «критикуемое употребление». Эта пометка появляется во французо-английской части словаря, однако, на наш взгляд, удивительным является ее отсутствие в англо-французской части, поскольку эта информация является также важной и для англоязычного пользователя.

Не следует интерпретировать англицизмы специализированной речи как признаки лени или отсутствие лингвистического патриотизма. Необходимо в полной мере учитывать множество понятий в рассматриваемой области и трудности, с которыми можно столкнуться при формировании нового термина в языке. В связи с этим следует, возможно, признать удобство заимствования и использования термина из языка-источника. Попытаемся доказать это наглядно на примерах, являющихся терминами французского языка из области туризма, несомненно, англосаксонского происхождения: *sightseeing* (*осмотр достопримечательностей*), *resort* (*курорт*). Употребление слова *sightseeing* указывает на тот факт, что иногда англицизм не сводится к французским эквивалентам, предложенным специалистами в области лексики и терминологии. Слово *sightseeing* отличается по семантике от французских выражений *tourisme* (*туризм*), *visite d'une ville* (*посещение города*), *visite touristique* (*туристический визит*). Идею посещения новых мест, когда взору человека открываются великолепные панорамы, кажется, чрезвычайно трудно выразить одним словом. Однако семантика слова *sightseeing* успешно справилась с этой задачей, что и привело к интеграции данного слова во французский язык с полным сохранением его значения.

Современное значение слова *resort*, заимствованного из английского языка, отличается от французских эквивалентов, которые передавали его семантику сразу после появления этого слова во французском языке. «Большой словарь Ашет-Оксфорд» предлагает такие объяснения для слова *resort*: *station de vacances* (*курорт*), *lieu de villégiature* (*дача, курорт*), *centre villégiature* (*курортный центр*), *station, complexe touristique* (*туристический комплекс*) [Ibidem, с. 737]. Нельзя говорить о полной интеграции этого слова во французский язык, поскольку в фонетическом плане сохранилось его английское звучание, а в письменной речи оно всегда выделяется курсивом или кавычками.

Поль Богаар в своем исследовании приходит к выводу о том, что количество заимствований из английского языка во французский увеличилось в три раза с начала двадцатого века [3, p. 78]. Доля заимствований из английского языка составляет 1,7% всех лексических единиц словаря «Малый Ларусс» от 2006 года, тогда как их количество в 1996 году составляло лишь 0,6%. Лингвист Джон Умблей подчеркивает, что французский выделяется из ряда других языков не количеством англицизмов, а своей сопротивляемостью по отношению к английскому языку в области лексикологии [6, p. 90].

Таким образом, специальные государственные органы во Франции постоянно контролируют заимствования из английского языка, сопровождая их толкование в словарях официальными рекомендациями, то есть французскими словами с подобной семантикой. Однако некоторые заимствования из английского языка в области туризма более точно передают нужное значение, чем их рекомендованные французские эквиваленты, что приводит к их устойчивому закреплению и регулярному употреблению в специализированном языке.

1. Лингвистический энциклопедический словарь/ гл. ред. В.Н. Ярцева. Изд-е 2-е, доп. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 709 с.
2. Мокрушина Н.Ю. Англицизмы во французском языке как следствие процесса глобализации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 6. Ч. 1. С. 127.
3. Bogaards P. On ne parle pas franglais: la langue française face à l'anglais. Bruxelles: De BoeckDuculot, 2008. 207 p.
4. Grand dictionnaire Hachette-Oxford français-anglais, anglais-français, troisième édition. Paris – Oxford: Hachette; Oxford University Press, 2001.
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.culture.fr/franceterme/> (дата обращения: 28.06.2014).
6. Humbley J. Evolution du lexique // Histoire de la langue française 1945-2000. Paris: CNRS Editions, 2001. P. 71-106.
7. Le Petit Larousse. Dictionnaire encyclopédique. Paris, 1994. 1784 p.
8. Petit Robert: dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française. Paris: Le Robert, 2010.
9. Rey-Debove J., Debove A. Préface du Nouveau Petit Robert. Paris: Le Robert, 1993.

METHODS OF TEACHING READING AT DIFFERENT LEVELS THROUGH DIFFERENT TASKS

Aliyasova A.V.¹, Kukitsyay Yu.V.² (Republic of Kazakhstan)

Email: Aliyasova452@scientifictext.ru

¹Aliyasova Anastasiya Vasilievna - PhD in Philology, Associate Professor;

²Kukitsyay Yulia Vladimirovna – Student,

DEPARTMENT OF LANGUAGES, LITERATURE AND JOURNALISM,
INNOVATIVE UNIVERSITY OF EURASIA,
PAVLODAR, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: reading is associated with identification, function, form, action, process and other aspects. Reading is a complex type of speech activity; it has played and continues to play an important role in individual and social life. A study in teaching reading shows that, by assessment, reading as a form of speech activity has a long history and shows a number of problems and its approaches. The article discusses one of four types of speech activity - reading. The technique of complicating reading through CEFR, its criteria and types of tasks.

Keywords: CEFR, language levels, speech activity, reading.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ПОСРЕДСТВОМ РАЗНЫХ ЗАДАНИЙ

Алиясова А.В.¹, Кукицяк Ю.В.² (Республика Казахстан)

¹Алиясова Анастасия Васильевна – доцент, кандидат филологических наук;

²Кукицяк Юлия Владимировна – студент,
кафедра языков, литературы и журналистики,
Инновационный Евразийский университет,
г. Павлодар, Республика Казахстан

Аннотация: чтение связано с выявлением, функцией, формой, действием, процессом и другими аспектами. Чтение - сложный вид речевой деятельности, он сыграл и продолжает играть важную роль в индивидуальной и общественной жизни. Исследование в обучении чтению показывает, что по оценке, чтение как вид речевой деятельности имеет долгую историю и показывает ряд проблем и его подходов. В статье рассматривается один из четырех видов речевой деятельности – чтение, а также методика усложнения чтения через CEFR, его критерии и виды заданий.

Ключевые слова: CEFR, языковые уровни, речевой вид деятельности, чтение.

Четыре вопроса возникают с темой методологических вопросов, а именно: вопрос о том, как учащиеся изучают иностранный язык, использование коммуникативного метода,

использование механических методов и стратегий, и открытость во всех методах преподавания иностранного языка.

Чтение «не модифицированных», неклассифицированных, аутентичных письменных текстов, таких как: газеты, журналы, рассказы, романы, публичные вывески и уведомления», считается способом, с помощью которого учащиеся могут выучить иностранный язык, поскольку такой тип чтения означает прямое воздействие на аутентичное использование языка.

Как указано в Рамочной программе (Framework Programmes), «более механические действия по сохранению смысла (повторение, диктовка, чтение вслух, фонетическая транскрипция) в настоящее время не пользуются популярностью в ориентированном языке из-за их «искусственности» и того, что это рассматривается как нежелательный эффект...». Преимущественное изучение всех возможных комбинаций категорий в таксономических наборах состоит не только в том, что оно позволяет упорядочить опыт, но также в том, что оно выявляет пробелы и предлагает новые возможности [1, с. 4].

Чтение — это не просто деятельность по сбору информации или пониманию, это в первую очередь «образное и художественное использование языка». Эстетическая деятельность может быть продуктивной, восприимчивой, интерактивной или посреднической и может быть устной или письменной.

Следовательно, посредническая деятельность может быть легко связана с невербальной коммуникационной деятельностью, такой как вербализация невербальных сообщений. Понимание прочитанного обычно требует следующих навыков и ресурсов знаний:

1. способность расшифровывать графические формы для эффективного распознавания слов (фонологическая, орфографическая, морфологическая и семантическая обработка);
2. способность автоматического доступа к значению большого количества слов (словарный запас);
3. способность извлекать смысл из грамматической информации на уровне фраз и предложений (эффективный грамматический анализ);
4. способность комбинировать значения на уровне предложений для создания более широкой сети смысловых отношений (структурирование на уровне дискурса и распознавание жанров);
5. способность использовать различные стратегии чтения с более сложными текстами (включая постановку целей, вывод и мониторинг);
6. способность опираться на жизненный опыт, в зависимости от обстоятельств;
7. способность оценивать, интегрировать и синтезировать информацию из текста для формирования ситуативной модели понимания (что читатель узнает из текста);
8. способность свободно поддерживать эти процессы в течение длительного периода времени;
9. способность продолжать чтение и использовать текстовую информацию надлежащим образом в соответствии с целями чтения[2].

Чтение позволяет анализировать степень восприятия и приобретения данных в письменном виде. В этот класс нередко попадают два типа тестирования: тесты имеющие пробелы (close tests) и тексты со всевозможными поставленными задачами. Тексты с пробелами рассматривают способность реконструировать отсутствующие значимые части, поддерживаясь контекста. В данном случае, как правило, условия предлагают короткие тексты, наполненные пробелами, и эти самые пробелы, обучающийся должен заполнить, не забывая опираться на суть.

В заданиях чтение усложняется не только в грамматическом плане, но существуют также критерии, которые помогают создать закрепляющие задания для проверки чтения. Такие критерии существуют для уровней A1-C2. Мы разберем A1, A2, B1, B2, C1. Также мы подготовили текст, который будет усложняться по абзацам на каждом из уровней.

Для чтения характерны следующие виды заданий [3]:

1. установление соответствия;
2. установление последовательности частей текста;
3. выбор из нескольких вариантов только один правильный ответ;
4. идентификацию;
5. альтернативный выбор;
6. заполнение таблиц или схем;
7. заполнение пропусков в тексте;
8. ответы на заданные (по тексту) вопросы;

Для уровня **A1** характерны следующие критерии для заданий:

1. Должно использоваться не больше 5-10 предложений.
2. Количество слов не больше 20-30.
3. На данном уровне закрепляющих заданий должно быть не больше 1-2, с полным пониманием текста.
4. Тема, грамматика и лексика должна быть знакомая.
5. Хорошо подойдут такие закрепляющие виды заданий, как: выбор из нескольких вариантов только один правильный ответ (не больше 4-6 вариантов ответа из текста) или заполнение пропусков (не больше 5-6 пропусков из текста), ответы на вопросы (не больше 1 вопроса).

Покажем на практике пример небольшого текста, который обычно демонстрируется на уровне **A1** свыше перечисленными критериями (количеством слов, предложений, простой грамматикой и лексикой):

«I am Jane. I am 18. I am a simple girl who just loves to live. I dream of living on my own when I grow up. I want to create a strong family and be financially, emotionally independent and strong. »

Для уровня **A2** характерны следующие критерии для заданий:

1. Должно использоваться не больше 15-20 предложений
2. В тексте не должно превышать 400-500 слов.
3. Закрепляющих заданий в данном уровне может быть не больше 2-3.
4. Могут читать тексты с небольшим количеством незнакомой лексики которая не мешает общему пониманию текста.
5. Подойдут следующие закрепляющие виды заданий: альтернативный выбор (количество предложений с общего текста для чтения не больше 10), заполнить пропуски в тексте (количество предложений с общего текста не больше 7-8), установление соответствий (Не больше 4-5 соответствий с текста), ответы на вопросы (не больше 2 вопросов).

На уровне **A2** текст будет больше в количестве, потому что сохраняется абзац из уровня **A1**, таким образом, количество предложений и слов для данного уровня подходят под критерии. Мы покажем лишь новый абзац (продолжение) для данного уровня, тема которого не изменена. В новом абзаце есть небольшой объем незнакомой лексики и грамматики:

«I like that I can spend time with my friends. We often go for a walk together. I can talk to them for hours. They can not only help me, but also support me in any situation. My mother is a very wise woman. She always understands me».

Для уровня **B1** характерны следующие критерии для заданий:

1. Должно использоваться не больше 20-25 предложений.
2. Количество слов 500-600.
3. Закрепляющих заданий в данном уровне может быть не больше 3-4.
4. Могут понимать основную идею текста, несмотря на наличие 10% незнакомой лексики.
5. Подойдут следующие закрепляющие виды заданий: заполнение таблиц и схем, альтернативный выбор (количество предложений с общего текста для чтения не больше 10), заполнить пропуски в тексте (количество предложений с общего текста для чтения не больше 10), установление соответствий (Не больше 6-8 соответствий с текста), ответы на вопросы (не больше 3-4 вопросов).

На данном уровне (**B1**) в тексте также снова сохраняется абзац из уровня **A2** и **A1**, последовательность которого идет после уровня **A1**. Грамматика и лексика в данном абзаце усилена:

«My role model is my mother. She has been encouraged for me and my sister since childhood. She works in her career. She is very hardworking and sincere in her work. She takes care of our house. She is sure that everything is in place. She cooks a delicious meal. She cares about us... »

Для уровня **B2** характерны следующие критерии для заданий:

1. Должно использоваться не больше 25-30 предложений.
2. Количество слов 650-800.
3. Могут читать художественные тексты на неадаптированном иностранном языке.
4. Подойдут следующие закрепляющие виды заданий: установление последовательности частей текста, альтернативный выбор (количество предложений с текста по теме для чтения не больше 15), заполнить пропусков в текстах (Количество предложений с общего текста для чтения не больше 15), установление соответствий (Не больше 6-8 соответствий с текста), ответы на вопросы.

На уровне B2 в тексте сохраняется абзац из уровня B1, A2 и A1, последовательность которого идет после уровня B1:

«It is said that those who help others are always contented and happy. Kindness comes to me naturally and I love helping others. It gives me a feeling of satisfaction. Whether at school or at home or anywhere, I love helping everyone. »

Для уровня C1 характерны следующие критерии для заданий:

1. Должно использоваться не больше 35-45 предложений.
2. Количество слов от 800.
3. Читают неадаптированные статьи и тексты на английском языке с полным пониманием смысла

4. Подойдут следующие закрепляющие виды заданий: установление последовательности частей текста, альтернативный выбор (количество предложений с общего текста для чтения не больше 15), заполнение пропусков в текстах (Количество предложений с общего текста для чтения не больше 15), идентификация, установление соответствий (Не больше 6-8 соответствий с текста), ответы на вопросы.

На этом уровне в тексте сохраняется абзацы из уровней B2, B1, A2 и A1, последовательность которого идет после уровня B2. Таким образом, количество предложений и слов для данного уровня подходят под критерии, данный абзац был усложнен в плане грамматики:

«Many people strive for high and want to achieve a lot in their lives. In this attempt, they lose their health. I don't want to fall into this category. I'm a person who is very ambitious, but my goal is also to be healthy and happy, and not just to be successful and wealthy. I like to learn and experience new things in life. I am grateful for what I have, and I want to do my best to make others happy. However, now I remember that in order to take care of others and make them happy, I need to take care of myself first».

При финальном контроле способностей в данном виде речевой деятельности - чтении на всех уровнях CEFR обучающиеся читают предложенные ими тексты без использования словаря. На помощь им придут всевозможные опоры для осознания или содержательного характера (фактологические, страноведческие), логические (логические связки), способности сообразить о значении количества лексики по тексту, по словообразовательным частицам и по аналогии с их родным языком.

Предметом контроля способности чтения имеют комплексную направленность, то есть имеют множество образующих. Чтобы проверить эти способности, нужно целесообразно выбирать тексты аутентичной сложности, отвечающие требованиям уровня CEFR обученности обучающегося, а также задания к ним, гарантирующие полноту и многогранность характеристик полученных способностей в чтении.

Список литературы / References

1. CEFR Illustrative tasks: Reading and Listening. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016806a39b1/> (дата обращения: 06.05.2020).
2. The CEFR illustrative descriptor scales. The Modern Language Journal, 91, 656–657. DOI: 10.1111/j.1540-4781.2007.00627_3.x.
3. Moskal B. Scoring rubrics: what, when, how? Practical Assessment, Research and Evaluation. 2000. Vol. 7 (3). P. 1-8.

ELECTRONIC LINGUODIDACTICS IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Khadzhiev R.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khadzhiev452@scientifictext.ru

*Khadzhiev Rakhim Muratovich - Senior Russian language Teacher,
DEPARTMENT OF UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the types of information and communication technologies in relation to the teaching of Russian as a foreign language, as well as Internet resources that can serve as a tool for creating creative and communicative tasks. As a result of a review of Internet sites, training programs, online textbooks and other resources on Russian as a foreign language, the author identifies the positive and negative aspects of using various information and communication technologies, assesses the methodological effectiveness of their use in Russian language lessons with a foreign audience. The urgency of the problem of using information and communication technologies in the lessons of the Russian language as a foreign language (RCT) is associated with the rapid development of the information society and the Internet space, which, in turn, requires the teacher to use the latest computer technology in teaching the Russian language. The work is based on the analysis of methodological and pedagogical literature in the field of teaching Russian as a foreign language, as well as a review of methodically successful educational Internet resources. The following research methods were used: analysis, synthesis, comparison, classification.*

Keywords: *information and communication technologies, electronic linguodidactics, methods of teaching Russian as a foreign language, textbooks for foreigners, multimedia.*

ЭЛЕКТРОННАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Хаджиев Р.М. (Республика Узбекистан)

*Хаджиев Рахим Муратович - старший преподаватель русского языка,
кафедра узбекского и иностранных языков,
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются виды информационно-коммуникационных технологий применительно к преподаванию русского языка как иностранного, а также интернет-ресурсы, которые могут послужить инструментом для создания творческих и коммуникативных заданий. В результате обзора интернет-сайтов, учебных программ, онлайн-учебников и иных ресурсов по русскому языку как иностранному автор выявляет положительные и отрицательные стороны использования тех или иных информационно-коммуникационных технологий, дает оценку методической эффективности их применения на уроках русского языка с иностранной аудиторией. Актуальность проблемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка как иностранного (РКИ) связана со стремительным развитием информационного общества и интернет-пространства, что, в свою очередь, требует от преподавателя использования новейших средств компьютерной техники при обучении русскому языку. Работа основана на анализе методической и педагогической литературы в области преподавания русского языка как иностранного, а также обзоре методически успешных образовательных интернет-ресурсов. Используются следующие методы исследования: анализ, синтез, сравнение, классификация.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, электронная лингводидактика, методика преподавания русского языка как иностранного, учебные пособия для иностранцев, мультимедиа.*

На сегодняшний день компьютерные технологии развиваются весьма стремительно, следовательно, в методической копилке преподавателя русского языка как иностранного появляются новые средства обучения языку, которые он может использовать в учебной деятельности.

В данной статье рассмотрены некоторые ИКТ, которые позволяют совершенствовать занятия по русскому языку, делая их интересными и продуктивными. Сделан также обзор интернет-сайтов,

учебных программ, онлайн-учебников и иных ресурсов по РКИ. Обзор предваряет небольшая ссылка в историю использования ИКТ в практике преподавания различных языков, выделены основные этапы их становления и развития [1. С. 62]:

1) тренажерный (тренировочный) – 80-е годы XX в.

Цель: использование компьютера как средства тренировки и овладения учебным материалом.

Типы упражнений – подстановочные, трансформационные. В представленных заданиях учащиеся исправляют отдельные грамматические ошибки и совершенствуют речевые умения;

2) имитационно-игровой.

Цель: имитация общения на изучаемом языке.

Упражнения содержат задания, направленные на развитие устной речи обучаемых;

3) референтный (энциклопедии, словари, базы данных) – конец 90-х годов XX в.

Цель: помощь преподавателю иностранного языка в практической учебной деятельности, сопряженной с формированием механизмов монологической речи учащихся;

4) социальный (социальные сети, блоги, электронная почта).

Цель: развитие диалогической речи посредством общения с носителями языка;

5) сетевой (создание среды обучения) – современный этап развития технических средств обучения.

Цель: создание комплекса разнообразных учебных материалов с использованием новейших компьютерных средств (интерактивных упражнений, электронных учебников, веб-приложений, дистанционного обучения). Естественно полагать, что использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе преследует решение конкретных лингвометодических целей и задач [2. С. 325]:

– развитие устной и письменной речи;

– чтение; – поиск информации;

– тестирование; – повышение профессиональной квалификации преподавателей;

– получение филологического образования на русском языке.

Для достижения этих целей и задач преподавателю необходимо иметь в своей записной книжке несколько адресов сайтов, сервисов и баз данных, содержащих разнотипные и разножанровые тексты, аудио- и видеоматериалы, которые помогут в работе на уроках со студентами-иностранцами. Выделим наиболее популярные ресурсы [1. С. 45]:

1) Gramota.ru – самый популярный сайт среди преподавателей-русистов. Он представляет собой справочно-информационный портал с удобной навигацией. На сайте можно почитать статьи с интригующим названием типа «Умирает ли русский язык», а также найти словари, видеоучебники, библиографические источники, ссылки и пр.;

2) <http://www.ruscorgora.ru> – портал, именуемый Национальным корпусом русского языка, содержит различные текстовые и мультимедийные материалы, которые отражают современные тенденции употребления лексических единиц русского языка, их частоту. Например, спрашивается, как чаще используется существительное кофе: в мужском или среднем роде? Ответ будет представлен вам в форме статистики с различными примерами;

3) fcior.edu.ru – сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Здесь можно найти курсы, вебинары, конференции, которые могут быть интересны для учителей, в том числе и для преподавателя РКИ;

4) <http://www.zlat-edu.ru> – сайт издательства «Златоуст». На нем можно найти методические консультации и обзор популярной учебно-методической литературы по РКИ;

5) http://vk.com/rus_kak_i – прекрасный ресурс для преподавателей русского языка как иностранного, содержащий большое количество обучающих материалов, мультимедиа, новости лингводидактики, обсуждение наболевших вопросов методики и создающий замечательную творческую атмосферу, в которой можно черпать все новые идеи для проведения учебных занятий;

6) <https://www.facebook.com/RussianLng/?fref=ts> – ресурс для иностранцев, изучающих русский язык. Он содержит актуальную информацию по изучаемой дисциплине, статусы, которые молодые люди так любят цитировать, правила, представленные в смешных картинках. Например, фразеологизм «его и след простыл» изображен в виде человеческой стопы (с человеческим лицом), закутанной в шарф и с градусником под мышкой.

А теперь обратимся непосредственно к самим программам, которые можно использовать в обучении русскому языку как иностранному:

1. Voki.com. Здесь можно создавать учебные аудиофайлы с изображением различных предметов, явлений. Преподаватель может подобрать картинку по теме урока, а также аудиозапись к ней. Например, изучая тему «В гостях», можно выбрать серию картинок с описанием дома, семьи, чаепития, нарисовать, в частности, фразеологизм «быть не в своей тарелке», а в качестве аудиофайла

записать такие выражения, как: «В гостях хорошо, а дома лучше», «Милости просим», «Ноги моей здесь больше не будет», или включить песенку Винни-Пуха «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро».

2. Animoto.com. С помощью этого ресурса удобно создавать видеопрезентации. Возможности для создания видеопрезентаций заложены, прежде всего, в лексико-грамматических категориях.

3. Present.me. Этот ресурс тоже позволяет организовать видеопрезентацию, но здесь к видеозаписи можно приложить еще комментарии преподавателя.

ИКТ могут использоваться на всех этапах обучения русскому языку как иностранному [3. С. 81]. Преподавательский опыт, знание методики обучения РКИ помогут адаптировать те или иные электронные ресурсы под разные уровни владения языком: от элементарного (A1) до продвинутого (C2). Так как информационно-коммуникационные технологии постоянно развиваются, то с ними развивается и методика преподавания РКИ, которая учитывает новые тенденции.

Список литературы / References

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. М. Русский язык, 2012.
2. Анисимов Г.А. Избранные работы по лингводидактике и языкознанию. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Ин-т проф. обр. РАО, 1995.

DISTANCE EDUCATION AS A SPHERE OF MASTERING NEW INFORMATION AND COMMUNICATION SYSTEMS

Begasheva Sh.N. (Republic of Uzbekistan)

Email: Begasheva452@scientifictext.ru

*Begasheva Sharofat Nematullaevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF GERMAN LANGUAGE AND LITERATURE,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *reforming the educational process in the education system, creating new methods of teaching based on information technologies, their widespread implementation-a requirement of today, the introduction of interactive e-learning courses is one of the requirements of the time. Organized information and training tools are widely used in the distance learning system. Innovative distance learning works on the assimilation of material by the student, improves the quality of the educational process. Developed educational materials to improve the level of independent work for students, imposes responsibilities on teachers.*

Keywords: *education, training, process, information and training tools.*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СФЕРА УСВОЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Бегашева Ш.Н. (Республика Узбекистан)

*Бегашева Шарофат Немадуллаевна - старший преподаватель,
кафедра немецкого языка и литературы,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: *реформирование учебного процесса в системе образования, создание новых разработок методов обучения, основанных на информационных технологиях, их широкое внедрение - требование сегодняшнего дня, внедрение интерактивных электронных учебных курсов является одним из требований времени. Организовываемые информационно-обучающие инструменты широко используются в системе дистанционного обучения. Инновационное дистанционное обучение работает на усвоение материала студентом, повышает качество образовательного процесса. Разрабатываемые учебные материалы для повышения уровня самостоятельной работы для студентов, накладывают ответственность на педагогов.*

Ключевые слова: *образование, обучение, процесс, информационно-обучающие инструменты.*

В бурно развивающееся время такие понятия, как инновация, инновационная идея, дистанционное обучение проникают во многие сферы нашей жизни. Благодаря инновациям достигается повышение качества образовательного процесса. В частности, одним из актуальных вопросов является повышение качества системы обучения. Особое внимание этому вопросу уделено и в постановлении Президента Ш. Мирзиёева “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года и “О дополнительных мерах по повышению качества обучения в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” от 5 июня 2018 года.

Использование инновационных технологий в сфере дистанционного обучения для изучения иностранного языка имеет важное значение для решения данного вопроса.

Одной из особенностей дистанционного обучения является то, что в системе много научной информации. Позволяет наглядно представить такие темы, как методы достижения точности в изучении иностранного языка, погрешности грамматической обработки, гибкость лексической системы, виды глагольных цепей, способы их проговаривания, произношения (Р., 2020).

Кроме того, в большинстве тем приводятся примеры и вопросы, касающиеся данной темы, что позволяет сформировать у студентов навыки на основе полученных теоретических знаний. В конце обучения по курсу дистанционных дисциплин составлены задания для студентов. Они должны по этим заданиям составлять предложения, выбирать тексты, отвечать на вопросы, выполнять другие работы.

В состав дистанционного обучения входит:

- краткая научная программа, составленная в соответствии с Госстандартом, перечень основных тем (по главам) и иллюстраций текстов, сборник вопросов по предмету, тесты, значимость и актуальность электронного учебника;
- перечень других базовых предметов, необходимых для глубокого освоения науки;
- структура (разделы) предмета, их функциональные и логические связи друг с другом, возможность быстрого перехода от одной темы к другой и т.д.

Особое внимание уделяется дизайну главного меню электронного учебника дистанционного образования, в котором информация о вводе, главах, вопросах, тестах, литературе включена в отдельные кнопки.

Для дальнейшего совершенствования обучения с помощью электронных учебников необходимо обратить внимание на следующие принципы: - дополнительные электронные резервные копии. Разработка специального программного обеспечения, обеспечивающего создание данных и библиотек, а также поиск информации из сети;

- совершенствование учебно-методической работы учителя, налаживание сотрудничества со специалистами в области использования интернета, информационных технологий и психологии;
- систематическое пополнение электронного учебника информацией на основе новейших достижений науки и техники и т.д.

В дистанционном образовании есть ряд удобств, преимущества применения, в том числе:

- Точное время обучения необязательно, студент может заниматься, учиться в произвольное время.
- Обучение не обязательно должно проходить в аудитории.
- Студент учится самостоятельно заниматься.
- Требуется высокой подготовки от учителей. * Студенты могут получить практические и качественные знания самостоятельно.
- Развивается способность независимого мышления и принятие решений студентами.
- У студентов развиваются навыки работы с техническими устройствами, компьютерами, интернетом, системами электронной почты.

• Средства на образование дешевле. Появляются новые условия для получения знаний талантливой молодежи, особенно в малообеспеченных семьях. * Образование не выбирает границы, т. е. студенты могут учиться в другом месте - региона, города.

В качестве одной из таких инновационных технологий можно внести изменения в порядок предоставления самостоятельной работы для обучающейся в высших учебных заведениях студенческой молодежи по предметам, которые будут предоставлены по итогам каждого семестра. Это изменение может быть сделано следующим образом.

Студенты в конце каждого семестра готовят самостоятельную работу в виде написания или презентации по освоенным темам и защищают ее устно. Студенты могут подготовить видео-урок и представить его своим учителям без написания самостоятельной работы. Этот процесс имеет ряд специфических преимуществ:

- Повышение творческого потенциала студента;
- Устранение плагиата;
- Объективная оценка того, насколько освоен предмет за короткий промежуток времени;
- Возможность более продуктивного использования этого видео-урока учителями;
- Достижение экономически избыточной бумаги и минимизации затрат времени;
- Развитие речи студента;
- Повышение потенциала студента по работе с информационно-коммуникационными средствами;

Видео-уроки, подготовленные таким образом, оцениваются по следующим требованиям:

- Продолжительность должна быть от 10 минут до 30 минут;
- Качество изображения и звук должны быть четкими;
- Следует полагаться на освещение темы;
- Культура речи должна быть ориентирована на тон речи и уверенность в ее поведении.

Таким образом, электронные учебники не только помогают студентам самостоятельно работать, но и повышают их знания в области новых информационно-коммуникационных систем. Качественное выполнение видео-урока, отвечающие этим требованиям, можно оценить как самостоятельную работу. Выполнение видео-урока, предоставляя их в качестве самостоятельной работы это работа преподавателя как первые шаги к улучшению уровня и качества усвоения студентами наук в системе высшего образования.

Список литературы / References

1. Наш Президент Постановление Ш. Мирзиёева от 5 июня 2018 года “О дополнительных мерах по повышению качества обучения в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране широкомасштабных реформах”.
2. Постановление Президент Ш. Мирзиёева “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования ” от 20 апреля 2017 г.
3. *Тайлақов Н.И.* Республикамиз узлуксиз таълим тизимида масофадан ўқитишни жорий қилишнинг истиқболлари. Международная научно–практическая конф. «Применение Internet в учебном процессе». Тез. докл. Москва – Ташкент, 2002. С. 42–43.
4. *Хайдарова Р.Ш.* Роль и влияние онлайн-обучения на эффективность изучения иностранного языка в процессе образования // Вестник науки и образования, 2020. № 7-2 (85).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.uza.uz/ (дата обращения: 12.05.2020).

THE IMPORTANCE OF ASSESSING STUDENT KNOWLEDGE IN PRIMARY EDUCATION

Jumanova N.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Jumanova452@scientifictext.ru

Jumanova Naima Bobodustanovna - elementary school teacher,

SCHOOL NUMBER 283,

UCHTEPENSKY DISTRICT, THE CITY OF TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article reveals the issues of assessment activities of primary school teachers, the contents of which form value - orientation, control and diagnostic functions. assessment activities of primary school teachers, the content of which is formed by value-orientation, control, diagnostic and feedback functions, not only provides meaningful, reliable, objective, differentiated information about the results achieved by schoolchildren, but also contributes to their achievement, contributes to the development of educational activities on the basis of her value attitude.*

Keywords: *assessment, activity, primary school, control, diagnostics.*

ВАЖНОСТЬ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Жуманова Н.Б. (Республика Узбекистан)

Жуманова Наима Бободустановна – преподаватель начальных классов,

Школа № 283,

Учтепенский район, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрываются вопросы оценочной деятельности учителя начальных классов, содержание которых образуют ценностно – ориентационные, контрольные и диагностические функции. оценочная деятельность учителя начальных классов, содержание которой образуют ценностно – ориентационная, контрольная, диагностическая функции и функция обратной связи не только обеспечивает содержательной, достоверной, объективной, дифференцированной информацией о достигнутых школьниками результатах, но и способствует их достижению, способствует развитию учебной деятельности на основе формирования к ней ценностного отношения.

Ключевые слова: оценка, деятельность, начальный класс, контроль, диагностика.

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как разработана система оценки образовательных достижений обучающихся: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Необходимо отметить, что в первом классе для самооценки выбираются такие задания, где существуют объективный однозначный критерий оценивания. Ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе балльные отметки не выставляются. Для фиксации уровня достижения результатов мы используем специальную систему знаков:

- «+» - «результат достигнут» (каждый ученик отмечает в своей таблице результатов),

- «О» - «какому критерию и уровню соответствует мой результат» (ученик в своем дневнике или тетради «закрашивает кружок»: зеленый цвет – все сделал правильно; желтый цвет – допустил незначительные ошибки; красный цвет – допустил значительные ошибки или задание не выполнено.

При безотметочном обучении очень важно научить детей определять эталоны для самооценки, способам обнаружения возможных ошибок и их исправления.

Использование критериально-ориентированного подхода при оценке образовательных результатов способствует реализации функции обратной связи. Обучающиеся оценивают свою работу как по заданным учителем критериям, так и по составленным в ходе совместного обсуждения.

Например, в ходе обсуждения проверки упражнения по русскому языку в первом классе, были разработаны следующие критерии оценки результатов выполнения данного задания: соответствие заданию (выписать слова на заданную орфограмму) – 1 балл; количество выписанных слов (за каждое слово 1 балл); каллиграфия письма – 1 балл; аккуратность выполненной работы – 1 балл.

Количество баллов суммируется и выставляется общий балл за работу.

Групповая работа на уроке также может быть оценена по определённым показателям. Это может быть самооценка или оценка эксперта по следующим критериям: умение распределить работу в группе; умение выслушать друг друга; согласованность действий; активность.

Любой вид оценивания создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд «отстающих», нарушить контакт с взрослыми и сверстниками.

При оценивании учениками своего эмоционального состояния в конце каждого урока ребята закрашивают в дневнике кружок определенного цвета:

- зеленым – урок прошел удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я доволен собой!

- желтым – сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!

- красным – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

Рефлексивный этап процесса обучения предполагает осмысление полученных результатов, предметных и универсальных учебных действий, способствующих их достижению; роль и значимость своего участия в учебной деятельности. В процессе рефлексии ученики обсуждают следующие вопросы: «самое удачное в работе»; «пожелание себе»; «пожелание партнеру»; «самое трудное в работе»; «чему я научился в процессе работы».

Рефлексия не только помогает школьнику осмыслить учебную деятельность, но и служит эффективным средством обратной связи для учителя.

Осмысление ценности, значимости, целесообразности, полезности, необходимости полученных знаний и опыта в процессе учебной деятельности способствует формированию ценностного отношения школьников к учебной деятельности. Ценностно – ориентационная функция в содержании оценочной деятельности учителя становится приоритетной, ведущей.

При реализации ценностно – ориентационной функции оценочной деятельности учитель может использовать алгоритм самооценки, включая в него вопросы и комментарии, позволяющие «продвигать» учеников к достижению тех результатов, которые запланированы, а значит, и к достижению успеха.

«Какое значение имеет для тебя то, что ты делаешь? А для всех ребят? Это соответствует условиям (требованиям), о которых мы договаривались? Как ты думаешь, какую пользу это принесет твоей семье (коллективу...)? Тебе это необходимо? Почему? Зачем? Как ты думаешь: твои действия приведут нас к поставленной цели? Результаты, которые ты получил, тебя порадовали (устраивают)? Ты этого хотел? Сегодня ты всех нас порадовал тем, что... Ты очень нам помог разобраться в трудной задаче. Как ты догадался, что она решается именно так?! Спасибо тебе за то, что...! Нам это было очень важно (нужно, значимо, ценно) и т.п.»

Выполнение правил оценивания позволяет заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни неуспеха».

Таким образом, оценочная деятельность учителя начальных классов, содержание которой образуют ценностно – ориентационная, контрольная, диагностическая функции и функция обратной связи не только обеспечивает содержательной, достоверной, объективной, дифференцированной информацией о достигнутых школьниками результатах, но и способствует их достижению, способствует развитию учебной деятельности на основе формирования к ней ценностного отношения.

Список литературы / References

1. Пачина, А.Г. Оценочная деятельность педагога как фактор развития учебной деятельности младших школьников: А.Г. Пачина // Нач. шк. плюс до и после. 2011. №12. с. 56-60.

INFLUENCE OF MASS MEDIA ON THE DEVELOPMENT OF YOUTH OUTLOOK

Karamatdinova A.J. (Republic of Uzbekistan)

Email: Karamatdinova452@scientifictext.ru

*Karamatdinova Ayjamal Jengis kizi - Student,
FACULTY OF INTERNATIONAL JOURNALISM,*

UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article describes the influence of mass media on the development of the worldview of young people. Scientific ideas are being sought in this direction. The author gives scientific results. The author analyzes the existing problems in this area. The relevance of the article is that we cannot imagine life and science without mass communication media in the rapidly developing period today. Taking this into account, the author of the article correctly chose the topic. In the process of writing an article on this topic, the books of world-famous scientists were reviewed in detail.*

Keywords: *mass information, medium, information communication, mass communication, psycho-emotional tension, type of communication, flow of information, impact, need.*

ВЛИЯНИЕ СМИ НА РАЗВИТИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Караматдинова А.Дж. (Республика Узбекистан)

*Караматдинова Айжамал Дженгис кызы – студент,
факультет международной журналистики,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в этой статье рассказывается о влиянии средств массовой информации на развитие мировоззрения молодежи. В этом направлении идет поиск научных идей. Автор дает*

научные результаты. Автор анализирует существующие проблемы в этой области. Актуальность статьи состоит в том, что мы не можем представить себе жизнь, науку без средств массовой коммуникации в бурно развивающийся сегодня период. Учитывая это, автор статьи правильно выбрал тему. В процессе написания статьи на эту тему были подробно рассмотрены книги всемирно известных ученых.

Ключевые слова: массовая информация, среда, информационное общение, массовое общение, психоэмоциональное напряжение, тип общения, поток информации, воздействие, потребность.

UDC 80

Living in today's world, we are constantly confronted with the media. They are so firmly rooted in our daily lives that we cannot even imagine our existence without them. It has become quite common for us to watch the latest news on our favorite TV channel, to find out the score of a football match on a sports website through the Internet, to listen to the weather forecast for the day on the waves of our favorite FM - radio station.

A thousand years ago, man had four types of communication - oral speech, music, painting and writing. Then, at an increasing pace, there are processes of "multiplication" of means of communication. In the XV century, a printed book appeared, in the XVII century - newspapers and magazines. In the XIX century a new revolutionary stage began - photography, radio, telephone, cinema, grammar recording were invented. In the XX century, the rate of "multiplication" is increasing avalanche-like: widely distributed television, tape recording, video, computer systems, rapid printing (photocopier, etc.), space communication.

Satisfying the need for entertainment helps sometimes emotionally discharge, to overcome psycho-emotional tensions. Speaking about influence, first of all it is necessary to note their informational and educational role, thanks to which not only "the walls of apartments are extended to the borders of the planet". To the long-standing correspondence of viewers with newspapers and magazines, radio and television programs with direct participation of listeners and viewers have been added.

The activities of the media have an exceptionally great influence on the life of society as a whole, on the social-psychological and moral image of each member of this society, because any new information received through the media channels is accordingly stereotyped and carries multiple political orientations and values, which are fixed in the minds of people. From the point of view of realization of functions of mass media - developing, bringing up and entertaining - the latter prevails. Thus, of the television programs, the viewing of which, according to researchers, is 2/3 of the volume of leisure of high school students prefer American action movies and Latin American "soap operas", concerts of pop stars, as well as video clips of pop and rock performers shown on music channels. Contacts with the radio are limited exclusively to non-targeted listening to commercial FM stations that sound a constant background to everyday life, where news and commercials intermingle with pop music. Going online is often associated with visiting chat rooms and watching pornography, less often with searching for information or "downloading" ready-made abstracts. In this case, interest in fiction among high school students catastrophically decreases.

Nowadays, one type of human being completes its existence and development and conditions for the formation of another type, with another psyche and body, spirituality and system of aesthetic values. Thus, the means of mass communication bear both the benefits of being connected to the values of peace and the evil of being closed in itself, and a clear weakening of direct contacts. The role of the media can be reduced to mere manipulation if the individual is not prepared to critically evaluate information.

References / Список литературы

1. Boykova R. Television at the crossroads. M., 1998.
2. Bogomolova N.N. Social psychology of mass communication media. M., 1989.
3. Boretsky R. Careful: TV. M., 2002.

FORMATION OF STRUGGLES AGAINST "PUBLIC CULTURE" IN THE TEXTBOOKS' CONTENT BY INCORPORATING THE HERITAGE OF OUR ANCESTORS

Safarova R.G. (Republic of Uzbekistan) Email: Safarova452@scientifictext.ru

*Safarova Rohat Gaybullayevna – Doctor of pedagogical sciences, professor, Head of the laboratory,
LABORATORY OF THE UZBEK RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the following article deals with the formation of students' skills of struggle against public culture by incorporating the masterpieces of Eastern pedagogical thinking into the content of textbooks. Also in the article also stated that the textbook serves as a basic tool for the intellectual and spiritual development of students, the formation of the necessary competencies and skills to fight against "public culture". in teaching the social sciences and humanities, including the subject of "Sense of Homeland", we need to expand the scope of ideological education against "mass culture", using the spiritual and moral heritage of our great thinkers, whose works have played a significant role in Uzbek national culture.

Keywords: public culture, ancestral heritage, cultural values, textbooks, references, social-humanitarian sciences, ethics, spiritual world, professional culture, spiritual and moral heritage.

ФОРМИРОВАНИЕ БОРЬБЫ С "ОБЩЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРОЙ" В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНИКОВ ПУТЕМ ВКЛЮЧЕНИЯ В НИХ НАСЛЕДИЯ НАШИХ ПРЕДКОВ Сафарова Р.Г. (Республика Узбекистан)

*Сафарова Рохат Гайбуллаевна - доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией,
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: следующая статья посвящена формированию у студентов навыков борьбы с общественной культурой путем включения шедевров восточного педагогического мышления в содержание учебников. Также в статье также указано, что учебник служит основным инструментом интеллектуального и духовного развития учащихся, формирования необходимых умений и навыков для борьбы с «общественной культурой». При обучении общественным и гуманитарным наукам, включая предмет «Смысл Родины», нам необходимо расширить сферу идеологического воспитания против «массовой культуры», используя духовное и нравственное наследие наших великих мыслителей, чьи труды сыграли значительную роль в узбекской национальной культуре.

Ключевые слова: общественная культура, наследственное наследие, культурные ценности, учебники, справочники, социально-гуманитарные науки, этика, духовный мир, профессиональная культура, духовно-нравственное наследие.

Recognizing the unity, patriotism and national pride of our people, the President of the Republic of Uzbekistan signed a decree on November 28, 2018 in order to emphasize the priority of culture, ensure a higher quality of life, achieve solidarity among citizens, form a spiritual, responsible, independent thinker and creative person. Resolution №. PP-4038 was adapted "On approval of the concept of further development of national culture in the Republic of Uzbekistan"[1]. The resolution set specific tasks for the further development of national culture in Uzbekistan.

In the encyclopedia "Pedagogy" "Public culture - universal, belonging to the people, belonging) - 1. The concept of folk culture, customs, rituals, art, etc. 2. An event related with the Media development. 3. Mass production. 4. A complex and different interpreted form of culture "[2; 49-p.].

Today, public culture is becoming the basis of secular culture. Works that promote public culture rely on general psychological descriptions and cognitive mechanisms. Because it has the potential to achieve the goal set for people regardless of their level of education. In addition, the

knowledge of community members is detrimental to such an event. Because a person's level of education directly interferes with emotional perception. Because public culture is a phenomenon designed for emotional perception.

For this reason, there is a growing need to convey the role and importance of "mass culture" in society to young people and educators. It is extremely important to assess the role of "mass culture" in society and human life by providing information about its various manifestations and types. The textbook serves as a basic tool for the intellectual and spiritual development of students, the formation of the necessary competencies and skills to fight against "public culture". Textbooks serve as a bridge in transmitting the heritage of our ancestors to the younger generation. Therefore, the content of textbooks should be selected based on modern scientific and technical achievements.

It is especially important to provide as much as possible in the textbooks educational materials that serve to expand the memory, worldview, spiritual world of students, to form in them the skills of struggle against "public culture", to use samples from the heritage of our ancestors. In particular, the following ethics of Bahauddin Naqshbandi can serve as a teaching material:

Do not always look for the sea,
A profession is good for a person forever.

"Be like a candle, that you may give light to all, and that you may be in darkness."

"Even if you make a small mistake in manners, whatever you do will look rude."

* * *

"If we blame a friend, we will be without a friend. No one in the world is innocent."

Quotes of Bahauddin Naqshbandi's wisdom on morality can be included in the textbooks of the following disciplines: Reading, Native Language, Etiquette, Literature, Sense of Homeland, Fundamentals of Spirituality.

It is recommended to use the following wisdom of Saadi Sherozi in textbooks on social sciences and humanities:

Ants gather food throughout the summer,
To have a comfortable home in the winter.

* * *

If there is no movement, loosen the chain,
Recognize unimaginable wrestlers.

* * *

In every work, man shows generosity,
The thorn will also result in a bouquet.

* * *

If someone doesn't try really,
No one can achieve the goal.

* * *

It is obvious that these proverbs serve to form in students a sense of patriotism, loyalty to a friend, diligence, patriotism, humanity, and develop in them the skills of struggle against "public culture".

Insufficient formation of theoretical approaches in the field of textbook creation is explained by three important reasons:

1. Existing approaches show that creating a textbook means creating a unique work of art. It is impossible to establish science-based laws and strict rules here. This is a process of a subjective nature, a situation that is unique to each author.

2. The textbook has a great pedagogical significance in school education. It cannot be replaced by certain electronic means. Electronic tools and study guides can serve to supplement it. Therefore, the textbook is a basic tool for imparting fundamental knowledge to students, the formation of skills, abilities and competencies, their comprehensive development, education.

3. Most of the recommendations available today are related to the publication of textbooks rather than the creation of textbooks.

In most cases, due to the insufficient formation of professional culture in teachers, they make mistakes in protecting students from the influence of "public culture". One of the most common and widespread shortcomings is the one-sided analysis of television programs by teachers, insufficient attention to the culture of reading, or insufficient formation of the ability to motivate students to read books selectively by both teachers and parents.

First of all, it is expedient to dwell on the emergence and trends of "mass culture". In particular, "mass culture" is, first of all, industry. It manifests itself primarily as a children's subculture to capture

the minds of children and students, and to engage them. This is reflected in examples of fiction written for children, toys and industrially produced games, various industrial products for children's consumption, cultural facilities and camps for children, technologies for the collective upbringing of children. One of the obvious goals of "public culture" is to standardize the content and forms of child rearing. "Popular culture" means the inculcation of generalized forms of social and personal culture in the minds of students through these means. "Public culture" encourages young people to imagine the world based on the basic rules of ideologically oriented values in a particular society. To this end, the representatives of "public culture" use the methods and values of propaganda, which are firmly established in society.

General secondary schools are one of the most widespread places of children's subculture. As a result of interacting with basic scientific knowledge, students gain a philosophical, religious view of the world around them. The historical, socio-cultural experience of the Uzbek people shows that the valuable relations and trends accepted in society have their own socio-cultural significance. Therefore, such historical, socio-cultural experiences should be reflected in the standards that cover a set of knowledge and conveyed to the minds of students in a generalized form through the teaching materials provided in the curriculum and textbooks.

In recent years, the Russian scientist E. Orlova [3] has developed a remarkable theoretical basis for the study of the social functions of public culture. The main task of public culture is to provide people with a relatively systematic view of complex modern realities and an appropriate common language of social communication. It creates an information environment in which all members of society can obtain information about stereotyped socio-cultural situations and standard relationships within them through the implementation of a number of socializing tasks [3; 4-10-p.].

The media should serve to enrich the knowledge acquired by young people in the educational process by providing them with accurate information. This information should serve to inform each learner of the dual nature of "public culture".

According to L.P. Morina [4], the purpose of public culture is not to fill free time and overcome stress in a person, but to stimulate consumer consciousness in the recipient (spectator, listener, reader), which helps to form a person's passive, non-critical perception of the culture. Mass culture is the most common way of existence of culture in the conditions of modern society, in which the development of mass culture is carried out day by day, constantly, all day [4; 13-p.].

One of the important tasks of educators is to educate students in the spirit of self-sacrifice, the widespread use of methods and techniques that shape and control their ability to resist destructive ideas, a comprehensive analysis of the means to engage their minds.

In short, we need to instill in young people a sense of patriotism and patriotism against public culture, to instill in the minds of young people what a high national culture is. Textbooks, additional teaching materials, lesson plans play an important role in this. First of all, in teaching the social sciences and humanities, including the subject of "Sense of Homeland", we need to expand the scope of ideological education against "mass culture", using the spiritual and moral heritage of our great thinkers, whose works have played a significant role in Uzbek national culture.

References / Список литературы

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated November 28, 2018 № PP-4038 "On approval of the Concept of further development of national culture in the Republic of Uzbekistan." Lex.uz
2. Pedagogy: encyclopedia. Volume III. team // Tashkent: State Scientific Publishing House "National Encyclopedia of Uzbekistan", 2017. 424 pages.
3. Orlova, E.A. Sociocultural dimension of mass culture protrans// Observatory of culture. 2004. №3. P. 4-10.
4. Morina L.P. Daancing in the system of mass culture // Russisan mass culture in the end off XX's century. Materials of round table. December 4, 2001 St. Petersburg. SPb .: Saint-Petersburg philosophy community. 2001. p. 43.

THE ROLE OF HEURISTIC LEARNING IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN MATHEMATICS

Gaipov D.J. (Republic of Uzbekistan) Email: Gaipov452@scientifictext.ru

Gaipov Dilshod Jumabekovich - doctoral candidate (PhD),
RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN NAMED AFTER T.N. KARA KARA
NIYAZI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses the role of heuristic learning in the development of creative thinking of primary school students in mathematics. The implementation of heuristic teaching in mathematics involves the rejection of the system of “ready-made” knowledge and skills and is based on the effective involvement of students in search-related educational and cognitive activities aimed at independently mastering the knowledge and experience of creative activity, which contributes to the development of creative thinking. Creative thinking is thinking associated with the creation or discovery of new subjective knowledge in a non-standard way of solving problems.

Keywords: eureka, primary school, development, intelligence.

РОЛЬ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Гаипов Д.Ж. (Республика Узбекистан)

Гаипов Дилшод Жумабекович – докторант (PhD),
Научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана
имени Т.Н.Кары Ниязи, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается роль эвристического обучения в развитии креативного мышления учеников начальных классов на уроках математики. Реализация эвристического обучения математике предполагает отказ от системы «готовых» знаний, умений и навыков и основывается на эффективном вовлечении учащихся в поисковую учебно-познавательную деятельность, направленную на самостоятельное овладение знаниями и опытом творческой деятельности, что способствует развитию креативного мышления. Креативное мышление – это мышление, связанное с созданием или открытием нового субъективного знания нестандартным способом решения задач.

Ключевые слова: эureka, начальный класс, развития, умственность.

В соответствии с требованиями современного общества, которые определены в новых стандартах начального математического образования, задача учителя начальных классов заключается в том, чтобы сформировать креативное мышление младших школьников, развитие которого неотделимо от имеющихся эвристических умений и навыков. Мощным средством в развитии креативного мышления, фантазии, воспитании любознательности, формировании умений наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, оценивать свою деятельность является эвристическое обучение.

Эвристическая деятельность или эвристические процессы, хотя и включают в себя умственные операции в качестве важного своего компонента, вместе с тем обладают некоторой спецификой. Именно поэтому эвристическую деятельность следует рассматривать как такую разновидность человеческого мышления, которая создает новую систему действий или открывает неизвестные ранее закономерности окружающих человека объектов (или объектов изучаемой науки). Начало применения эвристического метода как метода обучения математике можно найти еще в книге известного французского педагога - математика Лезана «Развитие математической инициативы». В этой книге эвристический метод не имеет еще современного названия и выступает в виде советов учителю. Вот некоторые из них: основной принцип преподавания – «сохранять видимость игры, уважать свободу ребенка, поддерживая иллюзию (если есть таковая) его собственного открытия истины»; «избегать в первоначальном воспитании ребенка опасного искуса злоупотреблением упражнениями памяти», ибо это убивает его врожденные качества; обучать, опираясь на интерес к изучаемому. Лезан приводит

множество примеров, наглядно показывая, как сделать обучение математике более эффективным, опираясь на явную заинтересованность учащихся процессом обучения. [1]

Также эвристическое обучение математике предполагает осуществление творчества, при этом творческая деятельность может рассматриваться как создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего. Особенностью творческой деятельности школьников является то, что в результате этой деятельности они создают новые для себя ценности, важные для формирования личности как общественного субъекта. Применительно к ситуации школьного математического обучения творческие способности формируются в решении творческих задач, но не в эпизодическом решении отдельных творческих познавательных задач, а при планомерном, целенаправленном их решении, а также при обучении школьников посредством эвристических методов.

Наиболее эффективным методом является эвристическая (поисковая) беседа, которая вооружает учащихся способами научного поиска. Излагая учебный математический материал или обобщая уже изученный, учитель постепенно обращается к учащимся с вопросами, которые вовлекают их в самостоятельное решение познавательных задач (можно высказать предположение, объяснить сущность каких-то фактов, сделать выводы из проведенного опыта и т. п.). Характер вопросов, задаваемых учащимся, постоянно должен усложняться: сначала они требуют умений воспроизведения знаний, а затем - размышлений, построения умозаключений.

Таким образом, использование эвристической беседы обеспечивает развитие познавательных способностей учащихся, как конкретно-образных (анализ опытного факта), так и абстрактных (предсказание новых фактов), эвристических форм мышления. Такие беседы в процессе обучения математике повышают интерес учащихся к изучаемому материалу, стимулируют активную работу мысли, обеспечивают сознательное усвоение материала. Метод беседы способствует приобретению учащимися таких интеллектуальных навыков, как анализ, обобщение, сравнение и др., которые обеспечивают решение эвристической задачи.

Эвристическое обучение математике позволяет учителю предоставить учащимся больше самостоятельности и творческого поиска по сравнению с традиционными методами обучения. При разработке эвристических уроков учитель должен учитывать:

- ✓ общий уровень развития ученического коллектива;
- ✓ возрастные особенности формирования креативной сферы;
- ✓ индивидуальные особенности учащихся;
- ✓ особенности содержания учебного материала по математике.

Условиями формирования креативных способностей у младших школьников при обучении математике также выступают: положительные мотивы учения, интерес учащихся к предмету, творческая активность, положительный микроклимат в коллективе, сильные эмоции, предоставление свободы выбора действий, вариативность работы, которые формируются в процессе эвристического обучения.

Список литературы / References

1. Матюшкин А.М. «Концепция творческой одаренности», М.: Наука, 1989/
-

THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PUPILS PRIMARY SCHOOL

Muradova D.Zh.¹, Raymova M.U.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Muradova452@scientifictext.ru

¹Muradova Dilfuza Zhurakulovna - candidate of pedagogical sciences, Head of the Department,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGISTS;

²Raymova Marfuga Umirzakovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF METHODOLOGY TEACHING COMPUTER SCIENCE,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article is devoted to the problem and the solution to the formation of the communicative competence of younger schoolchildren. Communicative competence does not arise from scratch, it is formed. Situations created during literary reading lessons are aimed at letting a child pass through himself the actions performed by a literary hero, learn to believe, be friends, love, analyze various life situations. Such an approach ensures the development of the student's speech, teaches us to enter into dialogic debates about the reincarnation of literary heroes, and provides an excellent opportunity for the development of monologue speech.

Keywords: communicative competence, junior schoolchildren, situations, reading lesson, development of a student's speech.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Мурадова Д.Ж.¹, Раймова М.У.² (Республика Узбекистан)

¹Мурадова Дилфуза Журакуловна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой,
кафедра общей педагогики и психологии;

²Раймова Марфуза Умирзаковна – старший преподаватель,
кафедра методики преподавания информатики,
Навский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящена о проблеме и решение формирование коммуникативной компетенции младших школьников. Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Ситуации, создаваемые на уроках литературного чтения, направлены на то, чтобы ребёнок пропустил через себя поступки, совершенные литературным героем, учился бы верить, дружить, любить, анализировать различные жизненные ситуации. Такой подход обеспечивает развитие речи ученика, учит вступать в диалогические споры о перевоплощении литературных героев, дает прекрасную возможность развития монологической речи.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, младших школьников, ситуации, урок чтения, развитие речи ученика.

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

Формирование коммуникативной активности обучаемых, при которой наблюдается поиск нестандартных способов решения коммуникативных задач, гибкость и мобильность способов действий, переход к творческой деятельности.

Коммуникативная компетенция - это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в языковых средствах. Это обобщающее свойство культурной личности, включающее в себя коммуникативные

способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового, научного, профессионального, бытового общения. [1]

Поэтому уже в начальной школе основной задачей учителя становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно - компетентной личности.

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются опыт народной культуры; знание языков общения, используемых народной культурой; опыт межличностного общения; опыт восприятия искусства.

Коммуникативная компетентность имеет несколько аспектов или составляющих: коммуникативная способность; коммуникативное знание; коммуникативные умения.

Коммуникативная способность - природная одарённость человека к общению, с одной стороны, и коммуникативная производительность - с другой.

Коммуникативное знание - это знание о том, что такое общение, каковы её виды, фазы, закономерности развития. К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений, и о том, какие методы, способы, средства общения эффективны именно в нашем исполнении.

Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению. Общение - неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Коммуникативное развитие идет по разным линиям. Это количественное накопление (увеличение словарного запаса, объема высказывания) и качественные изменения (произношение, развитие связной речи, понимание обращенной к вам речи). Однако основным критерием интенсивности и успешности формирования коммуникативной личности является умение понимать, ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, т.е. умение правильно и оптимально использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми, средствами информации и с самим собой.

Введение комплекса специально организованных упражнений, ситуаций в уроки литературного чтения способствует получению устойчивых положительных результатов. Наилучшим источником пополнения словаря школьников, несомненно, служит литература, классические образцы, речь интеллигентных людей, учителей в первую очередь. Не менее важно очищение речи школьников от ненормативной лексики, диалектизмов, жаргонизмов.

Ситуации, создаваемые на уроках литературного чтения, направлены на то, чтобы ребёнок пропустил через себя поступки, совершенные литературным героем, учился бы верить, дружить, любить, анализировать различные жизненные ситуации. Такой подход обеспечивает развитие речи ученика, учит вступать в диалогические споры о перевоплощении литературных героев, дает прекрасную возможность развития монологической речи.

Для создания эмоционально – благоприятной ситуации на уроке необходимо использовать: игровые приёмы; задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения.

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником. Одно из главных условий организации диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Диалог, живое общение, тренинги, языковая коммуникация являются тем фундаментом, на котором будут расти и развиваться школьники. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь».

Тренировка в общении в ходе учебного занятия даёт ученику возможность не только повысить свои учебные достижения, но и повлиять на будущий профессиональный выбор.

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования». г. Ташкент, 6 апреля 2017 г., № 187.

THE USE OF VARIOUS TYPES OF TEXTS AS A DIDACTIC MATERIAL IN RUSSIAN LESSONS

Jumayeva F.R.¹, Khakimova N.Kh.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Jumayeva452@scientifictext.ru

¹Jumayeva Feruza Ruziyevna - Candidate of pedagogical sciences, associate professor;

²Khakimova Nigina Khusanovna – Undergraduate,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses the use of different types of texts in teaching Russian to pupils of pre-school educational institutions, students of general education schools and higher educational institutions, developed recommendations for educators and teachers. It is very important to pay attention to the grammatical structure of the work chosen for retelling. Complex and long sentences, participle and adverbial sentences, introductory sentences, complex metaphors are not yet available for preschool children.

Keywords: text, artistic text, retelling, didactic material, methodical tool, task.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ТЕКСТОВ В КАЧЕСТВЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Жумаева Ф.Р.¹, Хакимова Н.Х.² (Республика Узбекистан)

¹Жумаева Феруза Рузиевна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Хакимова Нигина Хусановна – магистрант,
кафедра русского языка и литературы,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос об использовании разных видов текстов при обучении русскому языку воспитанников дошкольных образовательных учреждений, учащихся общеобразовательных школ и высших учебных заведений, разработаны рекомендации для воспитателей и учителей. Очень важно обращать внимание на грамматическую структуру выбираемого для пересказа произведения. Детям дошкольного возраста еще недоступны сложные и длинные предложения, причастные и деепричастные обороты, вводные предложения, сложные метафоры.

Ключевые слова: текст, художественный текст, пересказ, дидактический материал, методическое средство, задание.

Конечная цель обучения русскому языку – это практическая грамотность, речевая и языковая компетентность учащихся. Соединить деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития позволяет работа с текстом, как основной дидактической единицей.

Ведущая педагогическая идея – это использование текста как основы создания на уроках русского языка развивающей речевой среды, обеспечивающей воспитание общечеловеческих ценностей, реализацию практической направленности обучения. Через текст ученик усваивает знания и ценности, духовную культуру народа, уточняет нравственные и эстетические позиции.

В дошкольных образовательных учреждениях художественные тексты используются при обучении пересказу. Это способствует формированию интереса к книгам, литературным произведениям, воспитывает умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них.

Пересказу необходимо обучать детей только после 5 лет, так как в это время у детей закладываются основы монологической речи. До этого возраста необходимо проводить подготовительные упражнения.

Необходимо учитывать особенности детского восприятия литературно-художественных произведений, а также особенности процессов мышления, речи, уровень развития внимания. На самых первых занятиях детям предлагают пересказывать сказки, хорошо знакомые им ранее, а на последующих – новые, только что прослушанные тексты. Чтобы воспринять литературное произведение и воспроизвести его в пересказе дети 4-5 лет нуждаются в помощи педагога. Им сложно самим вникнуть в суть описанных событий, проследить логическую связь между частями рассказа или сказки. Поэтому в изложении детей могут возникать пропуски, искажения, перестановки материала, и тогда пересказ не будет соответствовать содержанию и структуре оригинала. Ребенок еще не умеет самостоятельно вычленять образные описания, сравнения и опускает их.

Существуют определенные требования к литературному тексту для пересказа:

- доступное, понятное детям содержание;
- разнообразие жанров;
- четкая композиция;
- простой и грамотный язык с использованием разнообразным языковых средств;
- небольшой объем.

Очень важно обращать внимание на грамматическую структуру выбираемого для пересказа произведения. Детям дошкольного возраста еще недоступны сложные и длинные предложения, причастные и деепричастные обороты, вводные предложения, сложные метафоры. Таким образом, для пересказа пригодны рассказы в прозе, доступные дошкольнику по содержанию, языку и грамматической структуре.

В общеобразовательных школах на уроках можно использовать в качестве материала разные виды текстов, в том числе отрывки из произведений узбекских писателей, которые могут быть использованы не на одном уроке, а на целом ряде уроков и расширят знания учащихся о наших писателях, их творчестве.

Преимущество использования художественного текста на уроке русского языка заключается в следующем: во-первых, на уроке русского языка мы получаем возможность не только упрочить знакомство учащихся с жанрами, с которыми они знакомятся на уроках литературы, но помочь в овладении этими формами выражения мысли; во-вторых, связанный текст помогает учащимся в овладении трудной для них задачей описание природы по личным наблюдениям: они неоднократно, во все времена года воочию видят, как сложные и тонкие наблюдения над природой получают словесные выражения, как сказывается душевное состояние автора, как отражаются его раздумья и как помогают в этом многообразии художественные средства, теоретические сведения о которых они черпают на уроках литературы; в-третьих, текст дает возможность видеть, как важно найти для выражения своих мыслей конструкцию предложений. Целесообразно использовать такой материал в первую очередь на уроках развития речи, в контрольных диктантах и в самостоятельной работе учащихся.

Считаем уместным при изучении теоретических сведений о типах предложений и главных членах предложения в качестве дидактического материала использовать отрывки из произведений выдающегося узбекского поэта, гуманиста, мыслителя, государственного деятеля А.Навои. Например, в 8 классе:

Задание 1. Спишите предложения, определите тип предложений: двусоставное или односоставное (если односоставное, определите тип), распространённое или нераспространённое.

Задание 2. Подчеркните главные члены предложений, определите способ выражения сказуемого.

Задание 3. Определите, из какого произведения А.Навои взят этот отрывок. Прокомментируйте эти строки.

На шахские короны и пышные одежды

мне надоело смотреть,

Мне достаточно одного моего простого узбека,

у которого на голове тюбетейка, а на плечах халат. (Поэма «Стена Искандера»)

Отбор и систематизация содержания обучения и дидактического материала – одно из важных условий социально-этического воспитания.

1. Валгина Н.С. Теория текста. М., 2003. 280 с.
2. Вострякова С.А. Использование текста как коммуникативной единицы на уроках русского языка в школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: /http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn/ (дата обращения: 08.05.2020).
3. Инполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. М., 1998. 172 с.
4. Сысова В.А. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство развития и формирования коммуникативной компетенции учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: /http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn/ (дата обращения: 08.05.2020).

APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS LESSONS

Zaynitdinova M.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Zaynitdinova452@scientifictext.ru

Zaynitdinova Masuda Abdukadirovna - Associate Professor, Head of the Department,
DEPARTMENT METHODOLOGY OF EXACT AND NATURAL SCIENCES,
TASHKENT REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF STATE EDUCATORS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the application of innovative technologies in mathematics lessons (technology for dialogue of cultures, case technology, technology for the development of critical thinking, technology for integrated learning) in the teaching of mathematics. It describes the structural components of the lesson, identifies the main elements of innovative technologies, defines the types of lesson-dialogs. The article reflects the main methodological and didactic techniques with which the effectiveness of the lessons is provided.

Keywords: technology of dialogue of cultures, integration, cases, communication, competence, pedagogical techniques.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Зайнитдинова М.А. (Республика Узбекистан)

Зайнитдинова Масуда Абдукадировна - доцент, заведующая кафедрой,
кафедра методики точных и естественных наук,
Ташкентский областной региональный центр переподготовки и повышения квалификации
государственных педагогов, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена применению инновационных технологий на уроках математики (технология диалога культур, кейс - технология, технология развития критического мышления, технология интегрированного обучения) в преподавании математики. В ней описаны структурные компоненты урока, выделены основные элементы инновационных технологий, определены типы уроков-диалогов. В статье отражены основные методические и дидактические приёмы, с помощью которых обеспечивается результативность уроков.

Ключевые слова: технология диалога культур, интеграция, кейсы, коммуникация, компетенция, педагогические техники.

Целью обучения математике является развитие личностного потенциала через реализацию культурологической составляющей математического образования. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи, они являются и целью, и средством обучения. Обращение к различным сферам общего образования в математических задачах способствует развитию кругозора обучающихся, делает уроки более содержательными и разнообразными.

Поддержанию интереса обучающихся к предмету и развитию их логического мышления способствуют также связи математики с географией, экологией, литературой, музыкой, искусством. Это составляет общую картину неразрывности математики с окружающим нас миром.

Для осуществления культурологического подхода необходимы следующие условия:

- наличие в учебном материале заданий культурологической направленности;
- постепенное, планомерное развитие у обучающихся умений и навыков выявлять, формулировать и самостоятельно находить способы решения не только учебной проблемы, но и общекультурной составляющей задания.

Среди компетентностно-ориентированных технологий выделяют технологии, направленные на:

- развитие субъектности и самостоятельности обучающихся: технология модульного обучения, технология рефлексивного обучения;
- работу с различными источниками информации: информационные технологии, технология критического мышления, технология проблемного обучения, «кейс» технология;
- продуктивный подход: игровые технологии, технология организации проектной деятельности. [1]

Исходя из своего опыта преподавания общеобразовательных дисциплин, считаю, что применяемые инновационные технологии обучения необходимо сочетать с технологией диалога культур. Использование данной технологии позволяет решить насущные проблемы современного образования, заявленные в Законе «Об образовании», а также предполагает развитие коммуникативных, творческих, мыслетехнических, рефлексивных способностей обучающихся.

В процессе работы над проблемами урока-диалога можно выделить следующие педагогические техники:

1. *«Зеркало».*

Этот прием имеет большое психологическое значение, так как существенно повышает самооценку, учит адекватному восприятию себя и окружающих.

2. *«Сословие».*

Задача преподавателя, организующего диалог, поставить обучающихся в ситуацию перехода в другую логику, эпоху

3. *«Карнавал».*

Каждый участник диалога действует и говорит от имени какого-то героя и обращается тоже к герою, но вкладывает при этом свой смысл в сказанное. Этот прием позволяет помочь обучающимся стать раскованными в общении, независимыми сначала за маской (своеобразная защита), потом без нее.

Применение в обучении математике кейс-технологии позволяет сформировать у обучающихся высокую мотивацию к учебе, развивать способность к сотрудничеству, чувство лидерства, сформировать основы деловой этики.

Кейс-технология опирается на совокупность следующих дидактических принципов:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учет особенностей познавательных стилей и потребностей;
- вариативность - предполагает возможность опоры на разнообразный материал и способы его обработки, что обеспечивает свободу в обучении и возможность выбора;
- прагматизм в обучении - при работе с кейсами восприятие обучающегося направлено в первую очередь на поиск информации, которая позволит решить проблему, ответить на вопросы;
- самоменеджмент, то есть умение работать с информацией;
- успешность в обучении, которая обеспечивается за счет опоры на сильные стороны обучающихся.

В заключении хочу отметить, что применение инновационных технологий на уроках математики в сочетании с диалогом культур позволяет широко использовать принципы проблемного обучения, приобретать новые знания и практические навыки, помогает обучающимся вырабатывать навыки работы в команде, обобщения информации, выстраивать логические схемы решения проблемы, видеть возникающие проблемы и находить рациональные пути их решения, быть коммуникабельными, работать над развитием интеллекта и культурного уровня.

Список литературы / References

1. Akramova G.R. Modern approaches to the development of critical thinking of students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol 7 (10). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/09/> (дата обращения: 18.05.2020).

EDUCATION DEVELOPMENT - A FUNDAMENTAL BASIS FOR SOCIETY DEMOCRATIZATION

Khodjiyeva F.O.¹, Saydullayeva G.K.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Khodjiyeva452@scientifictext.ru

¹Khodjiyeva Farogat Oltinova - Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY;

²Saydullayeva Guzal Kamol kizi - student,
FACULTY OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in this article, the author of the main emphasis is on the fact that today's level of education of each student depends on the development of society as a whole. The modern organization of education, on the one hand, is aimed at creating a creative personality, on the other hand, it is focused on the originality of the individuality of each student, taking into account his will and life aspirations. The student must be a free subject of school life, the educational process, all types of activities (educational, labor, artistic, sports, social and organizational, etc.).

Keywords: education, student, society, modern organization, creative person.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Ходжиева Ф.О.¹, Сайдуллаева Г.К.² (Республика Узбекистан)

¹Ходжиева Фарога Олтинова – доцент
кафедры педагогики и психологии;

²Сайдуллаева Гузал Камол кизи – студент,
факультет педагогики и психологии,
Наваийский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье автор главный упор делает на то, что сегодня от уровня образованности каждого ученика зависит развитие всего общества в целом. Современная организация образования, с одной стороны, направлена на формирование творческой личности, с другой, – ориентирована на своеобразие индивидуальности каждого обучающегося с учётом его воли и жизненных устремлений. Ученик должен быть свободным субъектом школьной жизни, учебно-воспитательного процесса, всех видов деятельности (учебной, трудовой, художественной, спортивной, общественно-организационной и т.д.).

Ключевые слова: образования, ученик, общества, современная организация, творческий личность.

Нынешний век ознаменован кардинальными изменениями в духовной и материальной сферах деятельности каждого человека. На естественный ход исторического процесса глубокое воздействие оказали и продолжают оказывать мощные геополитические сдвиги, масштабные инновационные тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии, изменение ценностных ориентиров в науке, культуре и спорте. Не осталась в стороне от этого воздействия и образовательная сфера. Образование в независимой Республике Узбекистан является приоритетной функцией страны, политика которого направлена на формирование активной, самостоятельной, целеустремлённой и ответственной личности, способной успешно выполнять разнообразные жизненные роли в современном плюралистическом мире. Поэтому высокий уровень образования рассматривается сегодня, как основа демократизации общества и как фактор безопасности государства.

В этих условиях основными подходами к формированию личности являются:

- * личностно-ориентированное обучение;
- * практико-деятельностный подход;
- * гуманно-личностный подход к ученику;
- * учет индивидуальности интеллектуальных, физиологических и психологических способностей каждого школьника.

Одним из приоритетных направлений развития общества является подготовка высококвалифицированных кадров во всех областях науки и производства, регулярное повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.

Значит, главный поиск науки и практики ориентирован сегодня на развивающие возможности личности обучающегося, успешность его социализации и адаптации в социуме. В изменяющемся мире (экономика, культура, профессиональный труд и другие сферы жизни) предусматривается включение учащихся в широкий спектр различных видов деятельности. Эта сторона развития личности определяется как её социализация. С другой стороны, приобщаясь к различным сферам жизни общества, личность вместе с тем приобретает всё большую самостоятельность, относительную автономность, т.е. развитие в обществе включает процесс и индивидуализации личности.

Индивидуализация – это основополагающий феномен общественного развития ученика. Один из его признаков и показателей состоит в том, что у каждой личности формируется её собственный, уникальный образ жизни и собственный внутренний мир. Эти факторы определяют не только действия личности, но также взаимодействия и взаимоотношения с другими людьми, что в свою очередь, отражается на содержании и характере обучения.

Таким образом, современная организация образования, с одной стороны, направлена на формирование творческой личности, с другой, – ориентирована на своеобразие индивидуальности каждого обучающегося с учётом его воли и жизненных устремлений. Ученик должен быть свободным субъектом школьной жизни, учебно-воспитательного процесса, всех видов деятельности (учебной, трудовой, художественной, спортивной, общественно-организационной и т.д.).

Этот подход является стержнем формирующейся теории личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию. При этом осознаётся, что целью процесса обучения выступает именно развитие личности, а за приобретением знаний, умений и навыков остаётся важнейшая роль – быть средством этого развития. В связи с этим меняется и роль учителя, поскольку современная жизнь требует от педагога подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению различных задач, умения осмысленно действовать в ситуации выбора, грамотно ставить и достигать поставленных перед собой целей, действовать продуктивно в образовательных, профессиональных и жизненных областях. Но для этого необходим иной подход к обучению. Решение этой проблемы заключается в изменении распространённого понимания образования как «передачи ученику знаний» ведь сегодня востребуется личность, способная к саморазвитию и самореализации.

Ведущей тенденцией в сфере образования в современном обществе является воспитание творческой, свободной, самостоятельной личности, способной к анализу и оценке своих действий. Задачи Национальной программы по подготовке кадров – формирование общей и профессиональной культуры, творческого и ответственного отношения к деятельности и социальной активности специалиста [1], его способности адаптироваться к современным требованиям непосредственно связаны с раскрытием внутреннего потенциала личности через самовыражение и самореализацию.

Ключевые составляющие современной личности – способность самопознания, что составляет фактор самоутверждения личности. Значительный опыт в области самопознания учащихся имеется в Республике Казахстан, где введен данный предмет в процесс обучения в школе. Это позволило сделать процесс обучения более гуманным, направленным на развитие его лучших качеств, формирование разносторонней и полноценной личности, организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Поскольку ключевые умения и навыки – познание, освоение, осмысление, понимание, творческое воображение, воспроизведение, рассуждение с элементами самовыражения, полученные в процессе самореализации – помогают в формировании способностей самовыражения и самореализации личности обучающихся.

Человек – это активное, устремлённое в будущее творческое существо, он сам выбирает свою судьбу в соответствии со своими смыслами и ценностями, что дает ему свободу. В процессе развития субъективный мир человека подвергается преобразованию. При этом каждый сам выбирает направление изменений. Причем, самоактуализация, самоосуществление, т.е. психический рост и созревание, пробуждение и проявление скрытых возможностей человека.

Содержание данных исследований и опора на многолетний научно-педагогический научный опыт позволили нам выделить наиболее важные элементы процесса самореализации: самопознание, самоопределение, самоорганизацию, самоутверждение,

самооценку и на этой основе представить структуру самореализации в следующем виде: мотивационно-целевой компонент, личностно-технологический компонент, результативно-оценочный компонент. В структуру самопознания также включены такие психические процессы и виды деятельности, как знания, сопереживание фактам и явлениям окружающей действительности, размышления, творческие умения и навыки, творческая деятельность, эмоционально-ценностный опыт и самовыражение.

Список литературы / References

1. Национальная программа по подготовке кадров // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Т.: Шаρκ, 1998.

THE ROLE OF UZBEK FOLKLORE IN FOLK PEDAGOGY

Sobirova N.E. (Republic of Uzbekistan) Email: Sobirova452@scientifictext.ru

*Sobirova Nasiba Erkeyevna - Head of the Department,
DEPARTMENT OF METHODS OF TEACHING LANGUAGES,
KHORAZM REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION
WORKERS, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *folklore is not in vain considered the most precious wealth of the people. It hides history, tradition, religion, and the impeccable beauty of the nation. In all folklore genres, the life and culture of the Uzbek people, their thoughts and aspirations, ideas of freedom, brotherhood, the struggle between good and evil, ideas of patriotism and hatred of the enemy are clearly reflected. At folk music lessons, students are taught folk songs, songs of different nations. In particular, musical folklore is taught in terms of enriching students' musical knowledge. The musical folklore of Uzbekistan is also rich and has an extraordinary power of upbringing.*

Keywords: *folklore, dastan, bakhshi, folk pedagogy, halfa, alla, upbringing.*

РОЛЬ УЗБЕКСКОГО ФОЛЬКЛОРА В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Собирова Н.Э. (Республика Узбекистан)

*Собирова Насиба Эркаевна - заведующая кафедрой,
кафедра методики преподавания языков,
Хорезмский Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного
образования, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *фольклор не зря считается самым драгоценным богатством народа. В нём скрываются и история, и традиция, и религия, и безупречная красота нации. Во всех фольклорных жанрах ярко отражены быт и культура узбекского народа, его мысли и чаяния, идеи свободы, братства, борьбы добра со злом, идеи патриотизма и ненависть к врагу. На уроках народной музыки студентам учат народные песни, песни разных народов. В частности, музыкальный фольклор преподается с точки зрения обогащения музыкальных знаний студентов. Музыкальный фольклор Узбекистана также богат и имеет необыкновенную силу воспитания.*

Ключевые слова: *фольклор, дастан, бахши, народная педагогика, халфа, алла, воспитание.*

Фольклор является показателем духовного состояния, духовного развития каждой нации. Из давних времен народные устные творения считаются народной художественной педагогикой. Фольклор был формой сохранения и передачи энциклопедической информации, охватывающей все стороны и грани жизни народа. Это многовековой опыт, отшлифованный и бережно охраняемый народом и великим, и малым по численности. Узбекский народный фольклор имеет очень богатый, огромный, и разнообразный аспект [2]. Из него, как из бесконечного кладезя, берут сюжеты для своих произведений композиторы, художники, мастера народных промыслов. А сколько возможностей он дает для воспитания молодёжи. Идеи и опыт народного воспитания, виденье идеала совершенного человека, прямые регламентации поведения и нацеленность на единение, доброту, любовь облекались поэтическим гением народа в формы, пережившие века. Фольклор через века как невидимая

связующая нить, которая объединяет, роднит, обеспечивает преемственность людей прошлого с современными.

Узбекский национальный фольклор весьма богат и представлен множеством жанров. Одним из наиболее распространенных среди народа жанров фольклора является эпос - дастаны, которые дошли до нас через столетия благодаря устно-поэтической традиции. Бережно сохранные в веках, их с проникновенностью исполняют поэты и бахши, которые являются выходцами из гущи народа [1]. В дастанах говорится о любви к народу, семье, возлюбленной, о трудолюбии, правдивости, воспитанности, дружбе, героизме, преданности и многое другое. Слова дастана произносятся в сопровождении своеобразной музыки и это усиливает действие слов на воспитание слушателя [2].

С особенным волнением воспеваются жизнь трудового народа, его мечты и чаяния в самом массовом жанре фольклора - народных песнях. В них есть не только высокие чувства, чистая любовь, верность, братская дружба, но и ярко отражены тяжелые условия жизни и переживания человека. Во всех фольклорных жанрах ярко отражены быт и культура узбекского народа, его мысли и чаяния, идеи свободы, братства, борьбы добра со злом, идеи патриотизма и ненависть к врагу. На уроках народной музыки студентам учат народные песни, песни разных народов. В частности, музыкальный фольклор преподается с точки зрения обогащения музыкальных знаний студентов.

Как свидетельствуют исторические источники, у народов, населявших территорию нынешнего Узбекистана, уже в IV—V веке до н. э. существовало богатое устное поэтическое творчество, отголоски которого сохранились в некоторых произведениях фольклора современных народов Средней Азии [3]. Искусство халфа как и другие сферы фольклорного искусства, основано на многовековых традициях узбекского народа и их основы более стабильны. Они связаны с историческим и культурным контекстом, образом жизни народа [1]. Изучение репертуаров халфа также является одним из ведущих исследований в этой области. Следовательно, надо изучать исторические источники, его ведущие факторы, связь с другими видами искусства, влияние на социально-эстетические взгляды молодежи и т.д.

Хотелось бы коротко сказать о колыбельной песни - "алла". Это область, которая, казалось бы, наименее должна быть подвержена воздействию времени, смене исторических эпох. В самом деле, в числе колыбельных есть весьма древние, дошедшие до нас из глубины веков в почти неизменном виде. [2] Именно "алла" является первой фольклорной музыкой в жизни узбека. В этой песне поётся мечты, желания, любовь матери к ребёнку. Через музыку и материнского голоса ум и душа ребёнка поглощает самые светлые моменты, искренние желания матери. И это всё помогает воспитывать нравственного, духовно развитого, честного и доброжелательного человека. На сегодняшний день актуальным является знание или умение исполнения колыбельных песен будущих матерей и если можно, конечно же отцов.

Одной из насущных проблем, стоящих перед музыкальным образованием, является формирование у студентов чувства национального самосознания и чувства Родины. Воспитания молодого поколения на основе традиций предков помогает в развитии эстетического воспитания и формировать самые высокоценные чувства.

Список литературы / References

1. Косимов Н. Фольклор мусика ижрочиличи. Ташкент, 2008.
2. Тошматов У. Фольклор кушиклари. Ташкент, 2003.
3. Абдурахимов Б. Художественная культура Узбекистана. XX век. Ташкент, 2000.

COMPUTER METHODS FOR CHECKING SPELLING LITERACY IN STUDENTS

Halikova N.M. (Republic of Uzbekistan) Email: Halikova452@scientifictext.ru

*Halikova Nilufar Mirkadirovna - Senior lecturer,
DEPARTMENT OF METHODS OF EXACT AND NATURAL SCIENCES,
TASHKENT REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *spelling as a system of uniform writing is a prerequisite for the development of the spiritual and material culture of the people. Spelling training is one of the most important tasks of the Uzbek language school course. Spelling literacy is created during long exercises and is based on simpler skills and abilities, such as: writing skills, the ability to analyze a word from the phonetic side, the ability to establish the morphemic composition of a word and to isolate a spelling that needs verification from a word; the ability to bring the spelling to the corresponding rule.*

Keywords: *spelling, computer, elementary class, uzbek. Verification*

МЕТОДЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОВЕРКИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧЕНИКОВ

Халикова Н.М. (Республика Узбекистан)

*Халикова Нилуфар Миркадиловна - старший преподаватель,
кафедра методов точных и естественных наук,
Ташкентский областной центр переподготовки и повышения квалификации государственного
образования, г.Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *орфография как система единообразного письма является необходимым условием развития духовной и материальной культуры народа. Обучение орфографии – одна из важнейших задач школьного курса узбекского языка. Орфографическая грамотность создается в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях, таких как: навык письма, умение анализировать слово с фонетической стороны, умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки; умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило.*

Ключевые слова: *орфография, компьютер, начальный класс, узбекский язык, проверка.*

Важнейшей задачей современной школы, по мнению академика А. П. Семёнова, является «научить человека жить в информационном мире». Поэтому интеграция компьютерных технологий с образовательными создаёт условия для совершенствования процесса обучения и воспитания. Но для того, чтобы эта интеграция прошла успешно, необходимо не только наличие необходимого оборудования в классе, но и ИКТ-компетентность учителя [1]. Учитель должен, во-первых, уметь обрабатывать текст, графику, звук, пользоваться сетью Интернет, а также устройствами вывода информации и, во-вторых, эффективно внедрять компьютерные технологии на уроке.

Одной из самых наглядных форм представления нового учебного материала является мультимедийная презентация. Исходя из темы урока, учитель может включать в неё текст, изображения, аудио- и видеофрагменты, что позволяет создать полноценную картину об изучаемом явлении.

К более современной форме представления информации относится интерактивная доска. Данное средство обучения включает в себя преимущества мультимедийной презентации и добавляет ряд особенностей, которые являются более выигрышными. Обучающиеся могут не только знакомиться с изображениями и видео, но и создавать собственные, выполнять задания и даже целые упражнения с помощью электронных маркеров. Интерактивная доска позволяет увлечь каждого ребёнка учебным материалом, сохранять внимание и дисциплину в классе. Также, как утверждают врачи, переход с обычной меловой доски на интерактивную снижает уровень аллергии и заболеваний органов дыхания.

Инновационной формой использования компьютерных технологий является включение в урок обучающих фильмов, интерактивных заданий (электронных приложений) с разнообразных ресурсов в виде игры, теста и др., а также использование мультимедиа энциклопедий и словарей.

Внедрение компьютерных технологий в процесс преподавания узбекского языка в начальной школе способствует улучшению качества обучения, увеличивает доступность образования, обеспечивает стимулирование и мотивирование обучающихся, активизирует познавательную деятельность. Данные технологии позволяют повысить уровень знаний каждого ребёнка, обеспечивая всестороннее развитие личности. Также можно отметить, что использование компьютерных технологий влияет на рост компетентности учителя, на повышение уровня его профессионализма.

Учитель начальных классов может использовать компьютерные технологии во многих видах деятельности (на уроках, внеурочных занятиях, родительских собраниях и т.д.). Но особо важным является использование их на уроках узбекского языка, так как он – учебный предмет, дающий возможность усвоить остальные предметы. Узбекский язык довольно сложный предмет, поэтому современные технологии позволяют снизить трудности при его изучении и повысить мотивацию к дальнейшему изучению. Одним из основных разделов узбекского языка является орфография, поэтому её изучение должно предполагать разнообразное и систематическое использование компьютерных технологий.

Для развития и закрепления орфографического навыка можно использовать дидактическую компьютерную программу «Компьютерный практикум для начальной школы». Она содержит игровые упражнения, разделённые по определённым темам. Особенностью является то, что учитель может менять условия выполнения упражнений. Плюсы программы: красочный интерфейс, автоматическая проверка выполненных упражнений, возможность исправления ошибки при необходимости, сохранение результатов.

Для закрепления полученных знаний на уроке возможно использование программно-методического комплекса «Академия младшего школьника». В нём содержится набор игр, а также Конструктор урока, который позволяет педагогу самостоятельно определять содержание урока, как для всего класса, так и для отдельного ученика.

Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа» содержит все темы учебного курса по узбекскому языку. Включает в себя тесты, интерактивные упражнения, медиаобъекты, задания развивающего характера. Данное пособие является платным.

Для проведения диагностики орфографической грамотности и её коррекции можно использовать ПМК «Наставник», в который входят тесты, диктанты, задания. Также возможна работа с «Семейным наставником». Эта программа предназначена для домашнего пользования.

Для контроля освоенности темы учитель может использовать разнообразные конструкторы и генераторы тестов, которые помогут более качественно и быстро составить опросы и задания для обучающихся. Компьютерное тестирование позволяет индивидуализировать и дифференцировать задания с помощью разного уровня вопросов. Также дети чувствуют себя более комфортно, работа с компьютером привлекательна, поэтому дети испытывают меньше стресса при выполнении тестов.

Данные программно-методические комплексы позволяют управлять учебной деятельностью, погрузить детей в игровую ситуацию, проверить не только орфографические знания и умения, но и развивать мышление ребёнка, его внимание и память. Поэтому их использование на уроках узбекского языка, в частности при работе с разделом «Орфография», является необходимым.

Учитель, пользуясь готовыми тренажёрами и заданиями, должен помнить, что потребность в создании собственных заданий, например, в виде презентаций остаётся. Причина этого – индивидуальность конкретного класса, способности детей и их особенности. Не все ПМК могут идеально подойти каждому классу, необходима грамотная работа учителя по составлению содержания урока.

Важно отметить, что презентация должна быть оформлена в соответствии правилам и не должна содержать слова учителя. Информация на слайдах не должна отвлекать, следует, чтобы она привлекала внимание и хорошо запоминалась. Поэтому она должна быть представлена в краткой форме, сообщая основную информацию (например, орфографическое правило).

Ещё одной особенностью работы с компьютерными технологиями можно выделить самостоятельную работу с компьютером. Дети могут изучать схемы, таблицы по теме урока, пользоваться Интернет-ресурсами, например, проверять написание слов в электронных словарях. Более того дети могут участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах по узбекскому языку.

Начальные классы – период, в который не только можно, но и нужно использовать компьютерные технологии. Они помогают сделать более плавный переход к наглядно-образному мышлению к абстрактно-логическому. Более того появляется возможность увеличения познавательного интереса даже к такому трудному учебному предмету как узбекский язык.

Особенно важно использовать разнообразную наглядность при изучении орфографии, так как дети сталкиваются с трудностями при изучении этой темы.

Список литературы / References

1. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа» № 2, 2009 г.

THE CONCEPT OF "TERMINOSYSTEM" AND ITS LANGUAGE FEATURES

Kodirova D.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kodirova452@scientifictext.ru

*Kodirova Dilrabo Shamsidinovna - Senior Lecturer, Associate Professor,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article, the author considers various conceptual characteristics of the term as a linguistic concept. The place of terms in the lexical system of the language and the relationship between the term and the common word are defined. Based on the subject matter of this article, we will be talking about this type of vocabulary of limited use as terminology, and more specifically, on the term system. And also in this paper, we will consider existing opinions about the place of a term in the composition of a language, define its most important features, and on this basis we will try to define this concept.*

Keywords: *term, terminology, terminosystem, linguistics, linguistic unit, theory, definition, semantics.*

ПОНЯТИЕ «ТЕРМИНОСИСТЕМА» И ЕЕ ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ Кодирова Д.Ш. (Республика Узбекистан)

*Кодирова Дилрабо Шамсидиновна – старший преподаватель, доцент,
кафедра иностранных языков,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной работе автор рассматривает различные понятийные характеристики термина, как лингвистического понятия. Определено место терминов в лексической системе языка и соотношение термина и общеупотребительного слова. Исходя из тематики данной статьи, речь будет идти о таком виде лексики ограниченного употребления, как терминология, а точнее о терминосистеме. А также в настоящей работе мы рассмотрим существующие мнения о месте термина в составе языка, определим его важнейшие признаки и, исходя из этого, попытаемся дать определение этого понятия.*

Ключевые слова: *термин, терминология, терминосистема, лингвистика, языковая единица, теория, дефиниция, семантика.*

Лексика является основой любого языка, без которой он просто не может существовать, так как ее задачей является номинация объектов действительности, а также передача знаний и информации о них. В связи с этим в лингвистике особое внимание уделяется изучению вопросов лексикологии.

Прежде чем приступить к изучению понятия терминосистема, необходимо ознакомиться со значениями остальных понятий, которые напрямую связаны с ним, а также установить, какие взаимоотношения существуют между ними в языке.

Изучением вопросов, касающихся специальной лексики, занимается терминоведение. Основной единицей, на которой сфокусирована данная наука, считается термин. В лингвистической среде существуют разные взгляды на толкование данного понятия, так как оно является достаточно многоаспектным и требует очень точного отражения каждой своей характеристики. На наш взгляд, среди узбекских лингвистов наиболее удачно определение термина было дано такими лингвистами как Ақобиров С.Ф., Хожиев А., Дониёров Р., а также

следует выделить определение русского лингвиста О.Ю. Шмелевой, которая называет термином «специальную языковую единицу (слово или словосочетание), состоящую в системных отношениях с другими себе подобными по статусу языковыми единицами соответствующего специального языка, используемую для наименования и выражения специального (или профессионального) объекта, понятия, явления или вида деятельности, при этом способную обладать образностью и полисемичностью» [3].

Термин – это специальная языковая единица, выполняющая особую функцию наименования специализированного и профессионального понятия,

Термин, как единица общего национального языка, в то же время является принадлежностью специальной языковой подсистемы. Термин – это специальная языковая единица, выполняющая особую функцию наименования специализированного и профессионального понятия, которая и позволяет отличать его от других языковых единиц в языковой системе.

Термины, являющиеся специальными языковыми единицами, существуют и реализуют свои свойства только через «свою» конкретную терминологическую систему. За пределами этой системы термины переходят в состав общеупотребительных единиц общенационального языка. Они детерминируются, а общеупотребительная лексика, в свою очередь, имеет способность проникать в терминологии, реализуя процесс терминологизации. Эти свойства мобильности терминологической и нетерминологической лексики указывают на взаимодействие терминологии и общего языка.

Таким образом, можно сделать вывод, что термин обладает рядом свойств, которые отличают его от общеупотребительного слова и выделяют в отдельное понятие. К этим свойствам относятся:

- системность, которая характеризуется связями термина с другими терминами внутри системы;
- дефинитивность, то есть способность давать определение специализированным словам;
- полисемичность.

Несмотря на то, что термин по своей природе должен нести в себе одно значение, в современной терминологии появляется все больше многозначных терминов, что позволяет судить о явлении полисемии внутри терминологической системы.

Термины являются единицами специального языка, они обслуживают какую-либо профессиональную сферу деятельности. Они представляют собой в то же время единицы естественного языка, что, в свою очередь, указывает на неоднородный сложный состав последних. Системность общей лексики выражается в тематических объединениях языковых единиц, соединенных между собой по признаку семантической общности (лексико-семантические системы). Немаловажную роль играют терминологические системы в лексической системе естественного языка и его функциональных разновидностей. Среди них выделяются языки для специальных целей.

Терминологическая система – это лингвистическая модель определенной специальной области.

Эта модель может существовать наряду с логической моделью, представленной системой понятий и системой определений. Она воплощает логическую модель в систему словесных знаков. Терминосистема адекватно изображает реальную систему научно-технических понятий данной предметной области, и она ей изоморфна. Это «сложная динамическая устойчивая система ее функция состоит из определенного множества языковых единиц и покрывает определенную область знаний, выступая как совокупность слов и выражений, составляющих тематический ряд. Терминология для термина является полем, к которому он принадлежит. В рамках этого поля термин реализует свои характеристики и признаки.

«Для понимания терминологии как структурного элемента языка, прежде всего, необходимо четко различать поля: терминологическое, где термин принципиально нейтрален, и нетерминологическое, где термин обязательно теряет свою нейтральность». Вне терминопля термин может приобрести коннотативное значение как обычная лексическая единица, так как перестает быть термином. При этом функция названия и обозначения предметов и понятия совмещается с функцией характеристики самих слов, что ведет к эмоциональной или стилистической окраске общепринятого или окказионального характера. Термин становится обычной единицей языка с достаточно расплывчатым определением.

Из данного выше определения можно сделать вывод, что понятие «терминосистема» отражает не только совокупность терминов одной направленности как служащих для номинации в языковой деятельности единиц, но и как целую систему, определяющуюся связью

и взаимоотношениями между терминами, а также процессами воздействия на формирование данной системы извне.

Итак, предметом исследования терминоведения помимо терминов являются и их совокупности, представленные в виде терминологий и терминосистем, которые зачастую ошибочно считаются тождественными понятиями. Однако, их различие состоит в том, что терминология складывается естественным образом, в то время как терминосистема только совершенствуется ее посредством осознания понятий и их систематизации человеком. Терминосистема способна включать в себя новые термины, вовлекая их в процессы, протекающие внутри системы, что и вызывает интерес к исследованию терминосистем в наши дни.

Список литературы / References

1. Калинин А.В. Лексика русского языка. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Калинин. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 320 с.
2. Шмелева О.Ю. Терминологические процессы в синхронии и диахронии (на материале английского языка). СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. 120 с.
3. Фахрутдинова Д.Р. Системно-сопоставительное исследование терминологии войсковой противовоздушной обороны английского и русского языков: дис. ... канд. филол. наук. Казань, 1999. 195 с.

FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF COMMUNICATION OF INTERNATIONAL PRACTICE

Khaidarova R.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khaidarova452@scientifictext.ru

*Khaidarova Ruzikhol Sheralievna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF GERMAN LANGUAGE AND LITERATURE,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article highlights the problems that leaders of various fields face when mastering foreign languages and using them in their work. A foreign language is a key and important tool in the study of international experience and practice in the field of management. The growing relationship between nations and states requires that leaders learn the highest level of a foreign language and follow it in their daily activities. Knowledge of foreign languages is one of the main requirements for specialists working in various fields of the country.*

Keywords: *foreign language, teaching methods and means, level of language training, modern requirements.*

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКИ

Хайдарова Р.Ш. (Республика Узбекистан)

*Хайдарова Рузихол Шералиевна - старший преподаватель
кафедры немецкого языка и литературы,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье освещаются проблемы, с которыми сталкиваются руководители различных областей при освоении иностранных языков и использовании их в своей работе. Иностранный язык является ключевым и важным средством, в изучении международного опыта и практики в области управления. Растущие взаимоотношения между нациями и государствами требуют, чтобы руководители изучали высший уровень иностранного языка и следовали им в своей повседневной деятельности. Знание иностранных языков является одним из основных требований к специалистам, работающим в различных сферах страны.*

Ключевые слова: *иностранный язык, методы и средства обучения, уровень языковой подготовки, современные требования.*

УДК 378+81

В процессе информатизации и глобализации жизненно необходимым становится идеальное знание иностранных языков и их эффективное использование. Знание иностранных языков является одним из основных требований к специалистам, работающим в различных сферах страны. Вопрос обеспечения того, чтобы сотрудники свободно владели иностранными языками, становится все более актуальным.

Задача состоит в том, чтобы создать необходимые условия и возможности для сотрудников руководящих должностей в различных организациях и учреждениях, для изучения иностранными языками, широко используя мировые информационные ресурсы. Одним из приоритетов системы образования республики сегодня является возможность свободно общаться на иностранных языках. Следует отметить, что в последнее время преподаванию иностранных языков в системе образования нашей страны уделяется огромное внимание, особый интерес уделяется обучению молодого поколения.

В связи с этим вышло Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» и Кабинет Министров от 8 мая 2013 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов по иностранным языкам». На основании Постановления № 124 были введены новые государственные образовательные стандарты для обучения иностранным языкам. Обучение иностранным языкам ведется на основе государственного образовательного стандарта, согласно требованиям общеевропейской системы компетенций

(Common European Framework of Reference for Languages). Основная цель этой системы - дать четкое определение и описание процесса изучения иностранного языка или уровня знаний и языковой подготовки, полученных в конце этого.

В соответствии с новым государственным стандартом образования для иностранных языков, разработанным на основе требований Европейской системы компетенций, изучение иностранных языков в системе непрерывного образования в нашей стране осуществляется в несколько этапов.

Реформы в сфере образования, в частности, обучение иностранным языкам, являются важным фактором повышения интеллектуального потенциала персонала в стране, его полного соответствия требованиям государственных образовательных стандартов.

Иностранный язык является ключевым и важным средством, в изучении международного опыта и практики в области управления. Растущие взаимоотношения между нациями и государствами требуют, чтобы руководители изучали высший уровень иностранного языка и следовали им в своей повседневной деятельности.

В то время, когда требования к преподаванию иностранных языков для преподавателей улучшаются, повышение квалификации руководителей также требует модернизации современных методов, технологий и инструментов преподавания иностранных языков. (А.Т., 2019)

Хорошо известно, что менеджеры, работающие в различных областях, должны общаться на иностранных языках по политическим, социальным и экономическим вопросам, а также работать с письменными источниками этого контента. Требуется особое внимание не только для понимания прочитанного, но и для развития навыков речи и письма. В то же время важно развивать языковые навыки, необходимые для чтения лекций, ведения переговоров и проведения встреч на иностранных языках.

В процессе языковой подготовки руководителей, наряду с учебниками, используемыми при преподавании иностранных языков, большое значение приобретает усвоение соответствующих терминов и выражений.

В высших учебных заведениях иностранные языки являются коммуникативными, то есть эффективно повышают способность общаться, упражняться на большем количестве иностранных языков. Использование конкретных слов и фраз, акцент помогает выстроить умение применить стиль речи, используемый в переговорах с зарубежными партнерами.

Одним из факторов, препятствующих дальнейшему развитию иностранного сотрудничества является недостаток знаний иностранных языков у руководителей.

Было бы целесообразно принять следующие меры в следующих областях, чтобы руководители свободно владели иностранными языками и могли свободно использовать их в своей работе:

- во-первых, при отборе управленческого персонала учитывать, знают ли они иностранные языки (один из 6 международных языков, которые являются рабочим языком ООН);
- во-вторых, организация специальных языковых курсов для менеджеров и особое внимание к более широкому использованию коммуникативных и лексических инструментов, широко используемых в управлении;

- в-третьих, в процессе подготовки кадрового и высокопотенциального персонала на руководящие должности, эффективно использовать возможности Фонда «Эль-Юрт Умиди» при Кабинете Министров Республики Узбекистан для совершенствования своих знаний в зарубежных странах, а также овладения иностранными языками.

Таким образом: в процессе более глубокой интеграции нашей страны в мировое сообщество, а также в контексте привлечения иностранных инвестиций для развития нашей экономики глубокое знание определенного иностранного языка расширяет сферу общения. Руководители, работающие в конкретной организации или регионе, могут напрямую общаться с иностранными партнерами или инвесторами, благодаря своему знанию иностранного языка, вносить больший вклад в развитие региона, в котором они работают.

Список литературы / References

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lex.uz/docs/2126032/> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 мая 2013 года № 124 «Об утверждении государственного стандарта образования на иностранных языках системы непрерывного образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <http://www.lex.uz/docs/2165717/> (дата обращения: 05.05.2020).
3. Абдурахманова А.Т. Проблемы современной науки и образования, 2109.
4. Мухамедова Л.Д. Эффективное использование педагогических технологий в изучении иностранных языков. Ташкент. Институт информационно-коммуникационных технологий и связи. Ташкент. 2019.

ROLE OF INNOVATIVE TEACHING TECHNOLOGIES

Narziyeva M.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Narziyeva452@scientifictext.ru

Narziyeva Mastura Sunnatovna - Senior Lecturer,

*DEPARTMENT OF METHODS OF TEACHING PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION
WORKERS, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in article considers the types of technological innovation, using of training students. Innovative pedagogical technologies that improve the educational system. The essence of the problematic presentation of knowledge by the teacher is that instead of transferring ready-made provisions (rules, laws) of science, the teacher communicates factual material, gives a description of it against the background of systematically created problematic situations, constantly encourages students to partially or completely independently learn with the establishment and solution learning problems. Defines perspectives and features by introduction of teaching at establishments.*

Keywords: *pedagogic technology, innovation pedagogic technology, educational process, innovation, innovation technique.*

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ

Нарзиева М.С. (Республика Узбекистан)

Нарзиева Мастура Суннатовна – старший преподаватель,

кафедра методики преподавания дошкольного и начального образования,

Бухарский Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматриваются виды новейших технологий, используемых при подготовке учащихся. Инновационные педагогические технологии, которые позволяют усовершенствовать образовательную систему. Суть проблемного изложения знаний преподавателем заключается в том, что вместо передачи готовых положений (правил,*

законов) науки преподаватель сообщает фактический материал, дает его описание на фоне систематически создаваемых им проблемных ситуаций, постоянно побуждает учащихся к частичной или полной самостоятельной познавательной деятельности с установлением и решением учебных проблем. Определяются перспективы и особенности внедрения инновационных технологий обучения в учреждениях образования.

Ключевые слова: педагогические технологии, новейшие педагогические технологии, учебный процесс, инновации, инновационные технологии.

Образование с одной стороны зависит от процессов, происходящих в нем, реагируя и отвечая состоянию научно-технического прогресса, тенденциям развития экономической сферы страны, с другой, безусловно, влияет на все процессы и стороны жизни, поскольку готовит специалистов, развивает личность, формирует определенные жизненные взгляды. Поэтому особого внимания заслуживает современное состояние внедрения инноваций в образование нашей страны. Проблема становления и развития педагогических инновационных технологий привлекает внимание многих педагогов-ученых. Однако необходимо отметить, что не хватает комплексного системного подхода к реализации инновационных технологий в педагогическом процессе. Анализируя технологии обучения, которые применяются в учебных заведениях, отметим их деление на две группы, которые называем традиционными и нетрадиционными. В системе образования выделяем такие инновационные технологии: инновации в содержании образования, инновации в педагогическом процессе, инновации в организационных структурах образования, инновации в деятельности и отношениях между преподавателями и учащимися, инновации и сфере образовательных услуг, инновации в области международного сотрудничества учебных заведений [1]. Рассмотрим инновационные педагогические технологии, которые позволяют усовершенствовать образовательную систему. Суть проблемного изложения знаний преподавателем заключается в том, что вместо передачи готовых положений (правил, законов) науки преподаватель сообщает фактический материал, дает его описание на фоне систематически создаваемых им проблемных ситуаций, постоянно побуждает учащихся к частичной или полной самостоятельной познавательной деятельности с установлением и решением учебных проблем.

В процессе использования информационных технологий учащиеся совершенствуют навыки работы с текстом, создают графические объекты, базы данных, используют электронные таблицы. Доступность глобальных информационных баз позволяет ученику учиться использовать разнообразную информацию, анализировать ее, что, несомненно, расширяет кругозор. Использование информационных технологий повышает мотивацию к обучению, стимулирует познавательный интерес, повышает эффективность самостоятельной работы. Информационные технологии могут стать основными инструментами в сфере образовательной, учебной и творческой деятельности учащихся. Педагогическую основу автоматизированной учебно-контролирующей программы составляют разнообразные тестовые задания. В связи с тем, что информация в современном мире быстро теряет актуальность, преподавателю необходимо постоянно обновлять материалы учебно-методического комплекса, привлекать к этой работе учеников, еще в большей степени будет способствовать мотивации учебного процесса. Комбинация, например, двух новейших технологий создаст инновационную технологию, которая с одной стороны предоставляет компьютерную поддержку обучения (информационная технология), а с другой - обеспечивает индивидуализацию обучения (модульная технология).

Информационно-модульная технология позволяет активно использовать дистанционное обучение, основанное на использовании широкого спектра разнообразных информационных, технологических и технических средств, которые позволяют построить учебный процесс без учета места и времени. К важнейшей черте дистанционного обучения исследователи относят гибкость, модульность, параллельность, полноту информационного доступа, экономичность, технологичность, социальную интернациональность и гуманность. Таким образом, информационно-модульная технология занимает достойное место в общей системе педагогических технологий.

Итак, в статье рассмотрены некоторые инновационные и информационные педагогические технологии, которые используются в подготовке учащихся учебных заведений в учебно-воспитательном процессе. Отметим, что одну из представленных педагогических технологий нельзя назвать приоритетной. Они могут быть использованы только в системе, в их комплексном взаимодействии. Поэтому ценность заключается именно в их одновременном и

смежном использовании. При выборе технологии необходимо убедиться, что она гарантирует достижение определенного уровня обучения и воспитания.

Инновационные технологии - важный фактор учебного процесса. В перспективе становится очевидным широкое использование инновационных педагогических технологий в образовательной системе. Широкий спектр и многовариантность инновационных и информационных технологий обуславливают необходимость их дальнейшего детального анализа и изучения в комплексном взаимодействии.

Список литературы / References

1. Ахатова Ж.Е., Абдибекова Л.М. Информационные и инновационные технологии в образовании // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 54-56.

APPLICATION OF REMOTE LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abdimuratova S.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdimuratova452@scientifictext.ru

*Abdimuratova Sanobar Saidovna – Teacher,
DEPARTMENT OF RUSSIAN AND WORLD LITERATURE, FACULTY OF RUSSIAN PHILOLOGY,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *an important condition for increasing the effectiveness of teaching the lifelong education system in the context of globalization is the distance approach to the educational process. In distance education, the problematic situation in the process of lectures and practical classes is organized taking into account the interests of students, the level of knowledge, the amount of thinking. Distance education includes thematic, generalized lecture classes; seminars to strengthen knowledge aimed at the independent acquisition of new knowledge; modular classes for individual and small groups; problematic, didactic game lessons; thematic, deliberate discussion lessons.*

Keywords: *education, distance learning, platform, self-learning.*

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Абдимуратова С.С. (Республика Узбекистан)

*Абдимуратова Санобар Саидовна – преподаватель,
кафедра русской и мировой литературы, факультет русской филологии,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: *важным условием повышения эффективности обучения системы непрерывного образования в условиях глобализации является дистанционный подход к образовательному процессу. В дистанционном образовании проблемная ситуация в процессе лекций и практических занятий организована с учетом интересов студентов, уровня знаний, объема мышления. Дистанционное образование включает в себя тематические, обобщенные лекционные занятия; семинары по укреплению знаний, направленные на самостоятельное приобретение новых знаний; модульные занятия для индивидуальных и малых групп; проблемные, дидактические игровые уроки; тематические, обдуманные дискуссионные уроки.*

Ключевые слова: *образование, дистанционное обучение, платформа, самостоятельное усвоение.*

УДК 378

В Узбекистане на основе Национальной программы подготовки кадров темпы развития высококвалифицированных специалистов с каждым годом повышаются. Переход к качественному этапу задач, включенных в программу, в первую очередь предъявляет такие требования к знаниям и умениям студентов, которые обучаются в системе высшего и среднего специального профессионального образования, что они должны быть самоотверженными,

профессиональными специалистами, которые должны служить развитию Родины, страны и благосостоянию людей в любой сфере производства. Президент Мирзиёев Ш.М., признанный лидер в общественно-политической жизни нашей страны, выступил на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан В своем докладе «Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и развития гражданского общества в нашей стране» подробно изложил широкомасштабные реформы, проведенные в нашей стране за годы независимости. Сформулировал особенности пути самостоятельного развития нашего народа, об усилиях по созданию демократического государства и гражданского общества на основе верховенства закона, а также проанализировал деятельности двухпалатного парламента и роли существующих политических партий в обществе; развернул этапы решения задач, которые предстоит выполнить в будущем для дальнейшего углубления демократических реформ и развития гражданского общества в стране. Вышеупомянутые универсальные задачи требуют от каждого педагога-ученого, работающего в высших учебных заведениях, воспитывать во всех отношениях энергичных людей, чтобы они в полной мере осознавали основы профессии. Главная задача донести со стороны педагогов до современной молодёжи результаты исследований, научные рекомендации и выводы ученых высших и средних специальных учебных заведений, прошедших подготовку в области образования. В дополнение к успехам, достигнутым в направлении по теоретическим и практическим аспектам инноваций повышении эффективности системы образования, нетрудно понять проблемы, с которыми столкнёмся в будущем, и идеи по их решению. Педагог в преподавательской практике делиться опытом своей научной и практической деятельностью, способствуют повышению качества и эффективности образования страны.

О совершенствовании педагогических технологий в самостоятельном обучения студентов обратил внимание Первый Президент И. Каримов «Мы всегда должны помнить, что будущее нашей страны зависит от того, как воспитывается молодое поколение, под какими духовными качествами они формируются, насколько активны дети в жизни, какими высокими целями они служат».

В данное время стратегия политики страны это идея расширения и углубления самостоятельного образования, переход в дистанционное обучение, включения в него не только знаний, навыков и квалификации, но и опыта творческой деятельности, взаимоотношений с окружающей средой, составляющих универсальную социальную культуру.

Дистанционное образование может быть реализована следующими компонентами общественной жизни: виды деятельности (материальная, практическая, социальная, духовная); формы общественного сознания (наука, этика, искусство, политика, философия); система общественных отношений (материальная и идеологическая); материальное, социальное и естественное бытие (наследство, завещанные будущим поколениям).

Когда дело доходит до содержания дистанционного образования, его компонентов, структуры, функций, законов с доказательствами, необходимо определить оптимальные отношения между знанием и педагогическими технологиями. Процесс социально-экономических реформ требует создания возможностей и условий для удовлетворения потребностей социально-экономического развития, учета способностей и талантов личности, придания системе дистанционного образования характеристик эффективности и скорости, быстро меняющихся условий жизни. Обеспечение эффективности и скорости образовательных программ неразрывно связано с проблемой дифференциации дистанционного образовательного процесса.

В сложившейся ситуации необходимо внедрить принципы и механизмы дистанционного образования в систему непрерывного образования не на словах, а на работе. Дистанционное обучение является одной из основных особенностей современной системы образования. Он предоставляет студентам возможность получать знания различными способами, в зависимости от их личных потребностей, способностей, интересов, выбора профессии. В учебном процессе в высших учебных заведениях были разработаны модульная технология обучения, технология совместного обучения, технология дидактических игр, способы использования проблемной технологии обучения.

Студенты используют модульные технологии обучения для развития навыков самостоятельной работы с учебниками, научно-популярной и дополнительной литературой, творческого и самостоятельного мышления. Создана модульная программа, которая позволяет студентам самостоятельно и творчески работать над изучаемой темой, которая является специфическим аспектом модульных образовательных технологий. Студенты работают

независимо и творчески, используя электронную образовательную платформу для достижения намеченной цели урока.

Электронная образовательная платформа включают задания, которые студенты должны выполнить по изучаемой теме, даны инструкции по выполнению заданий. Разработанные программы разделены на модульные программы, предназначенные для того, чтобы студенты могли работать индивидуально и в небольших группах в соответствии с содержанием и сущностью. В связи с дидактическим назначением модульных программ надлежащее использование учебного процесса является весьма эффективным. В процессе обучения на основе нового подхода, нового мышления необходимо организовать эффективные формы и методы деятельности студентов, их самостоятельную работу. В то же время самостоятельные задания учат студентов анализировать, всесторонне мыслить, решать задачи на основе собственного жизненного опыта. Рекомендуется время от времени использовать устные и письменные ответы студентов при оценке ситуации, чтобы достичь главной цели создания проблемной ситуации.

Таким образом, современные, значить инновационные педагогические технологии - это совокупность методов и приемов, используемых в процессе преподавания и обучения, уточняющих цели образования, учитывающих взаимодействие человеческого потенциала и технических средств для облегчения форм обучения на основе систематических подходов, гарантирования результатов и объективной оценки. Разработка этих методов и приемов, их применение в учебном процессе должны стать одной из основных задач преподавателей и учащихся.

Список литературы / References

1. *Андреев А.А.* Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. М.: ВУ, 1997.
 2. *Абдурахманова А.Т.* Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // «Проблемы современной науки и образования», 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vlianie-pedagogicheskikh-tehnologiy-na-poznavatelnuyu-i-psihoemotsionalnuyu-sferu-uchaschihsya/> (дата обращения: 12.05.2020).
 3. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. Уфа, 2010.
 4. *Зайченко Т.П.* Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения. СПб.: Астерион, 2008.
-

MODERNIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM BASED ON MODERN REQUIREMENTS

Amanova Yu.G. (Republic of Uzbekistan)

Email: Amanova452@scientifictext.ru

Amanova Yulduz Guramovna – Teacher,
DEPARTMENT OF GERMAN LANGUAGE AND LITERATURE,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: participation of the state of Uzbekistan in the processes of mutual integration with other countries, the development of foreign languages, in particular German, the role of the German language in the economic, social and political relations of the country with other countries; the fact that the task of radical reform of the system of teaching foreign languages is assigned to the teaching staff and specialists of the entire country with huge tasks, advanced pedagogical technologies in teaching foreign languages, information and communication systems, and the implementation of tasks to create electronic and multimedia textbooks, makes it necessary to improve the technology of developing the system of teaching foreign languages.

Keywords: globalization, foreign language, education, technologies, reforms.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Аманова Ю.Г. (Республика Узбекистан)

Аманова Юлдуз Гурамовна – преподаватель,
кафедра немецкого языка и литературы,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан

Аннотация: участие государства Узбекистан в процессах взаимной интеграции с другими странами, развитие иностранных языков, в частности немецкого, роль немецкого языка в экономических, социальных и политических отношениях страны с другими странами; тот факт, что задача радикального реформирования системы обучения иностранным языкам возложена на педагогический коллектив и специалистов всей страны с огромными задачами, передовыми педагогическими технологиями в обучении иностранным языкам, информационно-коммуникационными системами, реализацией задач по созданию электронных и мультимедийных учебников, вызывает необходимость совершенствования технологий развития системы обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: глобализация, иностранный язык, образование, технологии, реформы.

УДК 378

В условиях резко растущих культурных, образовательных и социально-экономических связей современного мирового сообщества и с другими странами Республики, а также в период развития глобализации, ее широкого распространения по всему миру, государство уделяет особое внимание преподаванию иностранных языков в Узбекистане, изучению мирового опыта преподавателями и студентами вузов, усилия по развитию учебно-воспитательной деятельности студентов, в то же время создает основу для подготовки конкурентоспособных кадров, владеющих иностранными языками, формирования зрелых специалистов.

Одним из важных аспектов обеспечения педагогической эффективности в образовательном процессе является развитие учебно-познавательной деятельности студентов на основе проблемного обучения в образовательном процессе. Без организации инновационной педагогической деятельности педагога невозможно подготовить зрелые и конкурентоспособные кадры, отвечающие современным требованиям. Современный спрос на учителей немецкого языка в системе высшего образования – постоянное и регулярное повышение квалификации преподавателей по теории и практике языка, его методологии, осуществление требований гуманизации и демократизации в образовании, обеспечение его членства, непрерывности, народонаселения и модернизации, обеспечение готовности кадров к межгосударственному диалогу в условиях растущего международного и регионального сотрудничества, постоянное обновление своих лингво-культурных знаний, навыков и навыков, полное овладение мотивацией, реализацией и рефлексией в обучении.

Требования, которые постоянно реализуются на занятиях по немецкому языку, заключаются в обучении, учете положительных качеств учебно-познавательной деятельности у студентов, формировании и развитии интереса, творческой инициативы и активности, уровне возможностей восприятия, организации учебных занятий на уровне "проектирование тесной зоны развития", "освоение", продвижении новых знаний и умений, на основе рассмотрения изменений в начале включают оперативную перестройку учебных занятий и т.д. Поэтому для экономики страны необходимо расти духовно, грамотно, с подвижным, творческим подходом, полностью овладев современными знаниями. Для реализации этой задачи обеспечивается качество образовательного процесса, его современные знания и инновационная форма и содержание, суть которых требует регулярного совершенствования. Кроме того, актуальными являются вопросы личности педагога - человека, который непосредственно руководит и организует образовательный процесс, обеспечивает его практическую реализацию, а также в какой мере он обладает инновационными педагогическими знаниями, умениями и навыками, готовностью применять их в своей деятельности, творческим потенциалом педагога, инновационными навыками, мышлением, культурой, способностями, оценкой будущего развития мира. Важным требованием является умение организовать инновационную педагогическую деятельность в образовательном процессе. Эта задача требует подготовки педагогов к особому и целенаправленному педагогическому процессу. Необходимо отметить, что современное образование-педагог направлен на достижение инновационной цели, овладевает инновационными формами, методами, средствами и приемами организации своей деятельности, способен организовать инновационную педагогическую деятельность в соответствии с содержанием образования.

С 2017 года внедрение 11-летних общеобразовательных школ направлено на непрерывное и самостоятельное совершенствование знаний молодежи. Вместе с тем, 71,5 процента молодежи выразили желание постоянно повышать свою квалификацию и профессиональные знания. Среди молодежи, стремящейся получить высшее образование, преобладали сельские жители по сравнению с городскими.

5 678 молодых людей, принявших участие в социологическом опросе, продемонстрировали повышенную правовую грамотность. В 2017 году этот показатель вырос в два раза по сравнению с 2014 годом. 91,5 процента молодежи выразили готовность к изучению иностранных языков. 62,4 процента молодых людей заявили о намерении сделать карьеру по своей специальности. Треть опрошенных респондентов отметили, что они получают знания о желании заниматься частным предпринимательством. Сегодня продолжается процесс инновационного совершенствования деятельности образовательной системы, проводится работа по модернизации на основе современных требований. Поэтому этот этап называют периодом модернизации системы образования.

Таким образом, когда педагог организует учебно-воспитательный процесс, руководит им, выполняет задачи государственной важности, формирует новое поколение для общества на основе государственных целей. Соответственно, если учитель готов организовать свою деятельность по-новому, организует инновационный педагогический процесс, богатый открытиями, которые еще не были открыты, и создаст необходимые педагогические условия для формирования всесторонне гармоничной личности.

Список литературы / References

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lex.uz/DOCS/2126032/> (дата обращения: 12.05.2020).
2. Сигаркина Л.Н. Педагогические пути совершенствования дистанционного обучения студентов в современных вузах // Диссер. канд. пед. наук, М., 2007. 179 с.
3. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 262 с.
4. Организация системы дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: gkurs.spb.ru (дата обращения: 20.04.2014).
5. Гарунов М.Г., Семушина Л.Г., Фокин Ю.Г., Чернышев А.П. Этюды дидактики высшей школы. М.: НИИ ВО, 1994. 135 с.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.

ISSUES OF DEVELOPMENT OF LINGUISTIC RELATIVITY IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES

Ruzimurodova M.I. (Republic of Uzbekistan)

Email: Ruzimurodova452@scientifictext.ru

Ruzimurodova Muhabbat Ismoilovna – Teacher,
DEPARTMENT OF GERMAN LANGUAGE AND LITERATURE,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article discusses the relevance of the formation of sociolinguistic skills and competences of intercultural communication in modern management along with foreign languages on the example of German-Uzbek intercultural communication, provides methodological and didactic recommendations for the development of these competencies in foreign language lessons. The methodology of teaching a foreign language teaches ethnographic topics, such as customs, holidays, the geographical position of a country where the language is studied simultaneously with a foreign language, but “geographical knowledge” is not an alternative to the term “knowledge of intercultural communication”.*

Keywords: *language, culture, communication, intercultural communication.*

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рузимуродова М.И. (Республика Узбекистан)

Рузимуродова Мухаббат Исмоиловна – преподаватель,
кафедра немецкого языка и литературы,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье рассматривается актуальность формирования социолингвистических навыков и компетенций межкультурного общения в современном управлении наряду с иностранными языками на примере немецко-узбекского межкультурного общения, даются методические и дидактические рекомендации по развитию этих компетенций на уроках иностранного языка. Методика преподавания иностранного языка учит этнографическим темам, таким как обычаи, праздники, географическое положение страны, где язык изучается одновременно с иностранным языком, но «географическое знание» не является альтернативой термину «знание межкультурного общения».*

Ключевые слова: *язык, культура, общение, межкультурное общение.*

УДК 378+81

Сегодня наша страна занимает все более прочное место в мировом сообществе, на мировой арене. Общеизвестно, что в растущий период знание иностранных языков является одним из важнейших качеств ведущих специалистов, однако не только знание иностранных языков является делом национального престижа, но и защита чести, интересов на международном уровне и успешного сотрудничества. В связи с этим следующая цитата из немецкого социолингвиста Эльса Оксаара проясняет проблему: «Ошибка, допущенная в общении из-за незнания культуры этого народа, хуже любой грамматической или лексической ошибки с иностранным собеседником». То есть грамматическая или лексическая ошибка во время разговора может быть немедленно распознана и исправлена на месте, но незнание культурных норм иностранного собеседника может привести к недопониманию, неправильному толкованию и даже ухудшению или прекращению отношений.

Основная цель преподавания и изучения иностранного языка в любой период определяется политикой страны и требованием времени. Хотя метод грамматического перевода был приоритетным до 80-х и 90-х годов XX века, в XXI веке - в эпоху глобализации, важно организовать преподавание иностранных языков на основе грамотного подхода. Одной из таких компетенций является знание межкультурного общения. К сожалению, термин «гипотеза лингвистической относительности» в нашей стране часто путают специалисты по иностранным языкам со знанием краеведения. Методика преподавания иностранного языка учит этнографическим темам, таким как обычаи, праздники, географическое положение страны, где язык изучается одновременно с иностранным языком, но «географическое знание» не является альтернативой термину «знание межкультурного общения». Тот факт, что американские

культурологи Альфред Кребер и Клайд Клахон нашли и проанализировали более 150 значений термина «культура», предполагает, что этот термин используется практически во всех аспектах жизни, но основан на сравнительном исследовании мировой культуры. В результате своих исследований они определили, что антропологическое значение понятия «культура» является основным объектом науки межкультурной коммуникации.

То есть, культура - это единство, способ мышления и поведения каждой нации, социальной, этнической группы в рамках определенных норм. Сравняется каждая модель народной культуры с луковицей, то есть имеет несколько видимых и невидимых слоев, двуязычных, люди получают представление о культуре собеседника во время первого взаимодействия, то есть аспекты, которые можно наблюдать с первого взгляда, одежда, поведение, прически и так далее. Невозможно сразу увидеть ценности народа, национальных героев, символы, культурные нормы этой нации. Поскольку у каждой нации есть свои культурные нормы, нормы одной нации часто не соответствуют нормам другой нации, что может привести к недопониманию, неправильному толкованию в межкультурной коммуникации. В виде исследования, были проведены встречи между немцами и узбеками в рамках научных исследований, чтобы выявить сходства и различия в узбекско-германском межкультурном диалоге. Первоначально были выявлены вербальные и невербальные различия, которые могли вызвать недопонимание. Вот несколько примеров из них. Ведущие узбекские предприниматели совершат учебную поездку в Германию. В программу поездки входила встреча с известным немецким бизнесменом. Наши бизнесмены наделись, что по пути на эту встречу знаменитый предприниматель встретит гостей с особой подготовкой, гостеприимством и торжественностью (потому что в соответствии с нашими культурными нормами особое внимание уделяется месту, где гостей ждут, что означает уважение к гостю). Но узбекские бизнесмены выходят из автобуса, пересекают стройку и заходят в его офис. Они входят в конференц-зал, им преподносят ручку, и немецкий бизнесмен сообщает о своих достижениях, поднимая компанию, но он не может произвести впечатление на наших бизнесменов. Примечание: в чем здесь проблема? Основная проблема - незнание культурных норм других народов. Опросы, проведенные автором, показали, что наиболее важным аспектом для немецкого народа, который он показывает, как достижение собеседнику, являются его жизненные достижения, и в нашей культуре важно показать высокий уровень гостеприимства собеседнику на первой встрече. Другим примером являются небольшие недоразумения, которые возникают на переговорах. На одном из переговоров в министерстве глава международного департамента обращается к главе одной из миссий Германии в Узбекистане на первом заседании, упомянув его имя, что неверно в немецкой культуре. Потому что на официальных, деловых встречах слова г-н или миссис используются перед фамилией собеседника. У немецкого народа формальные и личные проблемы резко различаются, что определяет уровень отношений. Для немцев ясность и надежность являются одними из самых важных качеств при выборе партнера. Отсутствие ясности в некоторых встречах и переписке делает их небезопасными.

Приведенные выше примеры показывают, что необходимость эффективного сотрудничества от имени нашей страны, особенно в области управления иностранными языками, а также развития навыков межкультурного общения, является требованием времени. Основная цель развития навыков межкультурного общения заключается в том, чтобы подготовить изучающих язык к общению не только посредством формирования языковых навыков, но и для предотвращения недопонимания, которое может возникнуть, для развития более глубокого чувства идентичности, навыков толерантности путем сравнения культурных норм другого народа или нации с их собственными культурными нормами.

В качестве примера из зарубежного опыта Германия, один из крупнейших партнеров США в Европе, с конца 1980-х годов и по настоящее время проводит тысячи научных исследований для изучения германо-американского межкультурного диалога для обеспечения успешного экономического сотрудничества. Это связано с высокой заинтересованностью предпринимателей частного сектора в тренингах по межкультурному общению.

Такие организации, как Microsoft, Deutsche Bank, Фонд Роберта Боша и Daimler Chrysler регулярно организуют тренинги по межкультурному общению для своих сотрудников перед отправкой за границу. Этот опыт особенно не только в США и Германии, но и во всех развитых странах мира.

Это реализуется в диалоге между Западом и Востоком. Чтобы развить эти компетенции в обучении иностранному языку, необходимо изучить не только лингвистический анализ аутентичных материалов, связанных с повседневной жизнью в Германии, но также сравнить их с нашей собственной культурой и проанализировать сходства и различия. Помогает усваивать

знания и через симуляторы разных ролей в них формирует компетенции понимания, толерантности.

Следует отметить, что в нынешний период развития Узбекистана наша страна является равноправным партнером в мире. Одним из ключевых игроков в этом партнерстве являются руководители. Для них умение общаться с другими людьми важнее, чем знание иностранного языка. Поэтому формирование межкультурных коммуникативных компетенций является важным требованием современного обучения иностранному языку.

Список литературы / References

1. Hofstede G., Hofstede G.J.: Lokales Denken, globales Handeln, 2009. Deutscher Taschenbuchverlag.
2. Thomas A. (Hrsg.) Psychologie interkulturellen Handelns, Hogrefe, Verlag für Psychologie, 1996.
3. Thomas A. (Hrsg.) Kulturstandards in der internationalen Begegnung, Verlag für Entwicklungspolitik Sarbrücken GmbH, Saarbrücken, 1991.
4. Clarce John, Hall Stuart, Jefferson Tony, Roberts Brian. Subkulturen, Kulturen, Klasse, Jugendkultur als Widerstand: Mlieus, Rituale, Provokationen, Hg.: HONNETH, Axel/LINDNER, ROLF/PARIS, Rainer, Frankfurt, 1979. S. 41.
5. Auernheimer Georg. Einführung in die interkulturelle Erziehung, Darmstadt, 1990. S. 111.
6. Тер-Минасова С.Г. Т. 35. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие). М.: Слово/Slovo, 2000.

THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS IS THE BASIS OF WELL-BEING IN SOCIETY

Kambarov A.E. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kambarov452@scientifictext.ru

Kambarov Azamatjon Ergashaliyevich – Teacher,

MILITARY DEPARTMENT,

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER I. KARIMOV,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article is devoted to the formation of a healthy lifestyle among students of the Republic. Health is an invaluable asset not only of man, but also of society. Promoting a healthy lifestyle is very important! A healthy lifestyle is an important component of a fulfilling life in a rapidly changing world. A healthy lifestyle is a lifestyle based on the principles of morality, rationally organized, active at the same time, protecting from adverse environmental influences, allowing to maintain moral, mental and physical health until old age.*

Keywords: *healthy lifestyle, youth, propaganda, mental and physical health.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ – ОСНОВА БЛАГОПОЛУЧИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Камбаров А.Э. (Республика Узбекистан)

*Камбаров Азаматжон Эргашалиевич – преподаватель,
военная кафедра,*

*Ташкентский государственный технический университет имени И.Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена формированию здорового образа жизни у учащейся молодежи Республики. Здоровье – бесценное достояние не только человека, но и общества. Пропаганда здорового образа жизни очень важна! Здоровый образ жизни является важной составляющей полноценной жизни в быстро меняющемся мире. Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.*

Ключевые слова: *здорового образа жизни, молодежь, пропаганда, психическое и физическое здоровье.*

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, для сохранения трудоспособности, физической активности [1].

Здоровый образ жизни – это гигиеническое поведение, базирующееся на научно-обоснованных социально-гигиенических нормативах, на повышении адаптации организма к факторам риска, укреплении и сохранении здоровья, обеспечение высокого уровня трудоспособности и достижение активного долголетия. Стратегические цели по достижению здоровья для всех на ближайшее и отдаленное будущее позволило медицинскому сообществу планеты предложить цивилизованному миру следующие основные направления здорового образа жизни для обеспечения высокого уровня социального благополучия человека:

1. Физическая культура.
2. Рациональное питание.
3. Отказ от курения,
4. Отказ от наркотиков.
5. Отказ от алкоголя
6. Этика.
7. Самоконтроль за своим здоровьем.

Профилактическая активность определяется комплексом поведенческих критериев, которые отражают стремление к освобождению от вредных привычек, к устранению в окружающей среде факторов риска для здоровья, к соблюдению режима труда, отдыха, питания, а также своевременное активное посещение медицинских учреждений для профилактических осмотров и диспансеризации, выполнение медикопрофилактических рекомендаций.

Под пропагандой здорового образа жизни понимают широкий спектр деятельности - от просветительских и выездных программ работы с населением до использования средств массовой информации – деятельности, направленной на то, чтобы люди ответственнее относились к своему здоровью и располагали необходимой информацией для его сохранения и укрепления.

Важный метод укрепления здоровья населения – это обучение граждан здоровому образу жизни, пропаганда и информирование их о той важной роли, которую каждый человек играет в сохранении собственного здоровья и благополучия общества. Поэтому пропаганда формирования здорового образа жизни населения требует создания массовой информационной-пропагандистской кампании с использованием широкого спектра разнообразных средств, с широким использованием средств массовой информации – печати, радио, телевидения.

При пропаганде здорового образа жизни используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды. Метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает лекции, беседы, дискуссии, конференции, викторины. Метод печатной пропаганды охватывает широкие слои населения. Он включает статьи, листовки, памятки, стенные газеты, буклеты, брошюры.

Наглядный метод – самый многообразный по числу входящих в него средств. Их можно разделить на 2 группы: натуральные объекты и изобразительные средства (объемные и плоскостные).

Комбинированный метод – метод массовой пропаганды, при которой происходит одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы. Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, учащейся молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации. Развитие стремления к здоровому образу жизни у молодежи необходимо стимулировать посредством воспитательного воздействия и пропаганды. Пропаганда ЗОЖ представляет собой систему развивающих мероприятий направленных на раскрытие сущности и пользы здорового образа жизни в рамках современных тенденций развития общества. Пропаганду здорового образа жизни нужно начинать с семьи. Невозможно вырастить здорового ребенка с тягой к здоровому образу жизни, если родители пьют, курят и едят все подряд. Зачастую родители плохо представляют, как же необходимо приобщать ребенка к здоровому образу жизни. Важно помнить, что основная задача родителей не только охранять детский организм от вредных

влияний, но и создавать условия, которые способствуют повышению защитных сил организма и его работоспособности.

Воспитание здорового образа жизни начинается с приучения к правильной организации режима дня, который оптимально сочетает периоды бодрствования и сна детей в течение суток, удовлетворяет их потребности в пище, в деятельности, отдыхе, двигательной активности. Режим дня дисциплинирует детей, способствует формированию многих полезных навыков, приучает их к определенному ритму. Ребенка нельзя насильно принуждать к занятиям физкультурой, а также к соблюдению правил гигиены, потому что ребенок быстро теряет интерес к этому. При поступлении ребенка в школу важно учитывать не только его интеллектуальное развитие, но и уровень его физического развития. При этом формирование ЗОЖ является одной из первоочередных задач воспитания ребенка. Воспитание здорового образа жизни в среде молодежи является очень тяжелым трудом, требующим активной пропаганды не только в ВУЗах и училищах, но и в общественных местах, таких как кинотеатры, рестораны и клубы. Современная молодежь, не смотря на тенденции к здоровому питанию и фитнесу, не осознает реальных последствий таких вредных привычек как нерегулярный сон, курение и употребление легких наркотиков. Бытует такая установка: «Пока молод – можно все». С этим нужно активно бороться посредством адекватной пропаганды здорового образа жизни.

Подводя итог, хочется отметить следующее: здоровье – бесценное достояние не только человека, но и общества. Именно поэтому пропаганда здорового образа жизни очень важна! В заключении хочется подчеркнуть, что здоровый образ жизни является важной составляющей полноценной жизни в быстро меняющемся мире. Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Глобальной задачей общества является внедрение в образовательные стандарты как можно больше направлений связанных со здоровым образом жизни. Необходима прежде всего, адекватная работа с семьями, с целью борьбы с вредными привычками: курением и алкоголизмом. Ребенок с детства должен ценить свое здоровье и следовать нормам ЗОЖ.

Благодаря здоровому образу жизни каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, для сохранения трудоспособности, физической активности.

Список литературы / References

1. *Мирзияев Ш.М.* Пять важных инициатив по повышению духовности молодежи и осмысленной организации их досуга. 3 апрель. 2019 г.

THE ROLE OF THE KNOWLEDGE OF FOREIGN LANGUAGE KNOWLEDGE IN INTERNATIONAL RELATIONS

Tozhieva D.Sh. (Republic of Uzbekistan) Email: Tozhieva452@scientifictext.ru

*Tozhieva Dilbar Shukurovna – teacher,
DEPARTMENT OF GERMAN LANGUAGE AND LITERATURE,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article examines and analyzes the current state of teaching the German language in Uzbekistan. An important role is played by serious, intensive, effective learning of foreign languages. In particular, knowledge of at least one foreign language by modern management personnel is not only a requirement of the time, but also makes it possible to get acquainted with events, technologies and innovative ideas on the world stage. In some cases, the misunderstanding in the dialogues is due to the ignorance, incompetence and primitiveness of the translators, which puts us in an awkward position in front of foreign guests. There are also situations where foreign language specialists do not take an important part of the information in interpretation and translation into account.*

Keywords: *foreign language, training, German, translator, teacher, government, cooperation, communication.*

РОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Тожиева Д.Ш. (Республика Узбекистан)

*Тожиева Дилбар Шукуровна - преподаватель,
кафедра немецкого языка и литературы,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается и анализируется современное состояние преподавания немецкого языка в Узбекистане. Важную роль играет серьезное, интенсивное, эффективное изучение иностранных языков. В частности, знание современными управленческими кадрами хотя бы одного иностранного языка является не только требованием времени, но и дает возможность познакомиться с событиями, технологиями и инновационными идеями на мировой арене. В некоторых случаях непонимание в диалогах происходит из-за невежества, некомпетентности и примитивности переводчиков, что ставит нас в неловкое положение перед иностранными гостями. Также являются ситуации, когда важная часть информации в устных и письменных переводах не учитывается специалистами по иностранным языкам.*

Ключевые слова: *иностраннный язык, обучение, немецкий, переводчик, учитель, правительство, сотрудничество, общение.*

УДК 378+81

Одним из основных факторов глобализации является прямое общение разных наций и народов друг с другом. Разработана Государственная программа работы, которая предусматривает разработку новых стратегий Закона Республики Узбекистан «Об образовании и науке», модернизацию образовательного процесса; принципы государственного регулирования научной деятельности и формы поддержки; расширение доступа к научным идеям; задачи и функции научных учреждений, их эффективное управление, финансирование, материально-техническое обеспечение и выгоды; международное сотрудничество и привлечение иностранных инвестиций, современные требования к научным кадрам, их социально-правовая защита, обеспечение гармонии науки, образования и практики. Важную роль в этом играет серьезное, интенсивное, эффективное изучение иностранных языков. В частности, знание современными управленческими кадрами хотя бы одного иностранного языка является не только требованием времени, но и дает возможность познакомиться с событиями, технологиями и инновационными идеями на мировой арене. Кроме того, прямые переговоры с иностранными инвесторами и гостями, посещающими нашу страну без переводчиков, играют важную роль в диалоге, еще более повышая имидж страны. Актуальность этих вопросов четко прослеживается в растущих и интенсифицированных международных отношениях, встречах, конференциях и семинарах в Узбекистане.

Исторически уже больше 100 лет наша страна изучает в качестве западных языков: немецкий, английский, французский, испанский; восточных: арабский, фарси, индийский, китайский,

корейский. Преподавание языков началось в Ташкентском и Самаркандском государственных университетах, а затем в Ташкентском государственном педагогическом институте, а в 1948 году был создан отдельный Педагогический институт иностранных языков.

Однако, в последующие годы в изучении иностранных языков акцент «главным образом» был сосредоточен только на английском языке, что вызвало много споров. Это объясняется тем, что английский является международным языком. В результате во всех учебных заведениях системы государственного образования было введено только преподавание английского языка. Все учителя немецкого и французского языков, работающие в школах, должны были улучшить свои навыки на краткосрочных курсах, получить сертификат учителей английского языка, в противном случае они будут уволены. Не все были готовы к такому требованию. В результате было уволено около 5000 учителей немецкого и французского языков. Даже если в стране будет преподаваться в основном английский язык, без одностороннего подхода к проблеме таким образом, изменения должны были быть сделаны постепенно. Педагоги оправдывались, говоря: «Родители хотят этого». В результате 97% школ начали преподавать английский язык. Основная цель языкового обучения - установить взаимовыгодное сотрудничество с дальними и ближними странами, прежде всего развитыми, с использованием иностранного языка, что делает их страну одной из развитых стран в различных областях.

Кроме того, в ходе официального визита президента Шавката Мирзиёева в Германию 21-22 января 2019 г. состоялись встречи с президентом ФРГ Франком-Вальтером Штайнмайером, канцлером Ангелой Меркель, президентом Бундестага Вольфгангом Шойбле и премьер-министром Баварии Маркусом Зодером. В ходе бизнес-форума, состоявшегося в ходе визита, были достигнуты взаимные договоренности с ведущими немецкими компаниями о реализации новых проектов на сумму более 8 миллиардов евро. В системе образования задействованы иностранные фонды - Фонд Конрада Аденаура, Фонд Фридриха Эберта, Институт Гете, Фонд Гумбольдта. Для граждан двух стран введен месячный безвизовый режим. Вывод взаимовыгодного сотрудничества выход отношений на новый уровень, установление взаимопонимания в сферах туризма, экономики, образования, промышленности, медицины и других областях, культуры между народами, развитие языка и ценностей имеет большое значение. На встречах глав государств особое внимание было уделено продвижению немецкого и французского языков в Узбекистане. Учитывая, что в последние годы ветвь содружества несколько сократилась, в этом направлении необходимо сделать еще больше, особенно в развитие туризма Республики Узбекистан, по данным Госкомитета, большинство посетителей нашей страны были из Германии. К сотрудничеству между нашими странами уделяется особое внимание. Ведь не зря говорят «Человек, который знает язык, народ знает». Нельзя пренебрегать преподаванием и других языков, помимо английского, во всех учебных заведениях нашей страны. Учитывая резкое увеличение потребности в профессионалах, свободно владеющих этими языками сегодня, не имеем права ставить один язык выше другого.

Таким образом, широкое внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовании облегчает преподавателям в обучении иностранных языков. (Тожиева, 2020) Преподаватель должен постоянно работать над самообразованием, чтобы повысить качество знаний, предоставляемых студентам, Результат данной деятельности сегодняшний студент завтра станет зрелым и конкурентоспособным членом коллектива, во всех сферах обучения и воспитания.

Список литературы / References

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lex.uz/DOCS/2126032/> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Постановление Кабинета Министров № 261 от 3 апреля 2018 года «О дальнейшем совершенствовании порядка приема в высшие учебные заведения»;
3. Тожиева Д.Ш. Особенности применения современных информационных технологий в обучении иностранным языкам // Вестник науки и образования № 7(85), 2020.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://president.uz/uz/lists/category/8/> (дата обращения: 05.05.2020).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uzbektourism.uz/uz/research/> (дата обращения: 05.05.2020).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stat.uz/uz/> (дата обращения: 05.05.2020).

PROCESS FOR THE INTRODUCTION OF DISTANCE LEARNING IN THE DEVELOPMENT OF SKILLS OF STUDENTS

Usmanova G.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Usmanova452@scientifictext.ru

Usmanova Gulshad Madhadovna – Teacher,
DEPARTMENT OF RUSSIAN AND WORLD LITERATURE, FACULTY OF RUSSIAN PHILOLOGY,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the use of various active methods by the teacher in the distance learning process serves to further develop students' skills. The self-education of a teacher in distance learning is aimed at the development of organizational skills, individual psychological skills of counseling, introspection, and audit. The motivation for acquiring new knowledge from a student audience arises in the following situations: the need to study the problem, its practical significance in the activity. One of the most important tasks today is the introduction of innovative technologies in the educational process in educational institutions. An extension of advanced teaching practices in this area is distance learning.

Keywords: education, innovation, distance learning, practice, process, media.

ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Усманова Г.М. (Республика Узбекистан)

Усманова Гульшад Мадхадовна – преподаватель,
кафедра русской и мировой литературы, факультет русской филологии,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан

Аннотация: использование различных активных методов педагогом в дистанционном образовательном процессе служит для дальнейшего развития навыков учащихся. Самообразование педагога в дистанционном обучении направлено на развитие организационных навыков, индивидуальных психологических навыков консультирования, самоанализа, аудита. Мотивация приобретения новых знаний у студенческой аудитории возникает в следующих ситуациях: необходимость изучения проблемы, ее практическая значимость в деятельности. Одной из важнейших задач сегодня является внедрение инновационных технологий в учебный процесс образовательных учреждениях. Расширением передовых педагогических практик в этой области является дистанционное обучение.

Ключевые слова: образование, инновации, дистанционное обучение, практика, процесс, медиа.

УДК 378

Мировая наука в современных условиях пользуется достижениями инновационной деятельности, широко использует в развитии всех сфер общественной жизни государства, что становится важным фактором в построении достойного будущего для страны. Быстрое развитие науки, техники и промышленности в системе образования требует поднятия качества образования на новый уровень, налагает более высокие обязанности и задачи на учителей. Обучение с использованием современных компьютерных технологий становится новым образовательным стандартом. Образовательные инновации используются для решения проблемы в области образования или учебного процесса на основе нового подхода, формы, методы и технологии, которые могут гарантировать более эффективный результат.

Дистанционная форма обучения заключается в обеспечении самостоятельного изучения предмета, получение знаний, принятия решений в создавшейся ситуации. Современная дидактика, используя дистанционные методы образования, позволяет преподавателю и ученику взаимодействовать во время учебного процесса. Учащихся можно рассматривать как самостоятельную сферу, которая интерактивно связана с получением опыта и знаний. Применение этого явления активизирует учебный процесс. Роль инновационных образовательных технологий в процессе непрерывного образования неопределима, использование современных технологий дает большие результаты. Использование инновационных образовательных технологий развивает интеллектуальные способности и креативность учителя. Традиционное «может понадобиться» «необходимое» образование выступает в качестве альтернативы дистанционному образованию.

Организация дистанционного учебного процесса, эффективность интерактивных методов и педагогических технологий, используемых в нем, зависит от уровня оснащенности средствами связи Интернета. При использовании технологии дистанционного обучения самообразования, со специальным оборудованием, учащиеся создают условия и возможности, свободно перемещаются по комнате, выражают свободно свое мнение и работают вместе с педагогом. Применение интерактивных методов в учебном процессе требует от педагога высоких инновационных навыков. В зависимости от содержания урока и его организации, преподаватель может использовать визуальные методы в дистанционном образовании на этапах проверки знаний учащихся по предыдущей теме, освоения новой темы, закрепления и оценки знаний по теме.

В разработке создания интерактивных, мультимедийных материалов важна методологическая поддержка. Мультимедиа - материалы предназначены для автоматизации всех этапов обучения, от объяснения учебного материала до контроля и окончательной оценки этих знаний. Все основные учебные материалы представлены в виде ярких, интересных, содержательных игр, в виде широко используемых мультимедиа с добавлением графики, анимации, а также интерактивных, саундтреков, видеороликов. Электронный материал представляет собой не только сложную, но и интегрированную дидактическую, методологическую и интерактивную систему программирования, которая предоставляет информацию о методах исследования с использованием различных форм доставки информации по сложным областям учебного материала, а также их имитации в мультимедиа. Материал понятен, лаконичен и за счет демонстрационной доставки шансы на освоение увеличиваются. Процесс обучения более успешен, потому что позволяет напрямую наблюдать за объектами (студентами) и событиями (процессом). Дидактические аспекты законов обучения и методологические аспекты особенностей преподавания конкретной науки неразрывно связаны с проблемами программного обеспечения для интерактивных и электронных материалов. Компьютерный учебник - обобщает особенности типичного учебника, комплекс задач и практический практикум.

Электронный учебник обеспечивает выполнение всех основных функций, а именно: поставка теоретического материала, организация применения ранее полученных знаний (упражнений), контроль усвоения (общение) - это задачи, направленные на самостоятельное обучение. Процесс обучения проходит на высоком уровне по-новому, так как электронный учебник работает в темпе, который удобен для ученика, повторение и инструкция, в этом случае компьютер получает поток адаптированных визуальных и слуховых изображений, это влияет на него не только информационно, но и эмоционально.

«Я забываю то, что слышу, я помню то, что вижу, я понимаю, когда делаю это самостоятельно», - это мудрое изречение великого философа Конфуция является доказательством вышесказанного.

Теория мультисенсорного обучения является фундаментальным методом, который наиболее удобен для конкретного читателя, должен использоваться по максимуму. Интегрированная доставка информации с использованием наглядных пособий - самый быстрый способ обучения формы.

Видеографическое, текстовое и музыкальное - индивидуальное диалогическое общение с использованием устных материалов настолько интенсивно, это максимально упрощает процесс обучения, расширяет возможности гиперсреды влиять на информацию и непосредственно вовлекает учащегося в процесс обучения: хорошее и глубокое понимание изучаемого материала, заинтересованность обучаемого в приобретении новых знаний, значительное сокращение учебного времени, долговременное запоминание материала и т. д.

Занятия с использованием самых современных технологий позволяют учащимся самостоятельно искать, изучать и анализировать и даже делать собственные выводы.

Педагог находится в процессе развития, формирования, приобретения знаний и создает условия для обучения, а также выступает в роли руководителя, гида. Осваивая новую информацию, оценивая полученные знания, с целью решения проблем, стоящих перед системой образования в современных инновационных процессах нужны способные, решительные, независимые и свободно мыслящие люди. Поэтому роль и значение современных методов обучения - интерактивных методов, инновационных технологий в образовательном процессе образовательных учреждений непоставимы. Знания и опыт педагогических технологий и их применение в образовании гарантируют, что студенты приобретают знания, навык, опыт.

Таким образом, развитие инновационных технологий в дистанционном образовании положительно влияет на обучение молодежи. Доказательством этого является то, что мы можем увидеть на опыте других стран. Инновационная деятельность в дистанционном образовании - это создание нового технологического процесса или нового улучшенного продукта с использованием научных исследований, разработок, экспериментов или других научно-технических достижений, прагматическая особенность которых заключается в том, что как в

области идей, так и в отдельном подразделении. Занятие осуществляется в учебной, дистанционной деятельности. Является настоящим инновационным новшеством, только если он универсален в опыте педагогов. Суть деятельности - формирование новых знаний с помощью компьютерных технологий на практике.

Список литературы / References

1. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 167 с.
2. Сигаркина Л.Н. Педагогические пути совершенствования дистанционного обучения студентов в современных вузах //Диссер. канд. пед. наук, М., 2007. 179 с.
3. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 262 с.
4. Организация системы дистанционного обучения. URL: ra-kurs.spb.ru (дата обращения: 20.04.2014).
5. Гарунов М.Г., Семушина Л.Г., Фокин Ю.Г., Чернышев А.П. Этюды дидактики высшей школы. М.: НИИ ВО, 1994, 135 с.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981. 186 с.

THE MAIN DIRECTIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE SYSTEM OF MODERN HIGHER EDUCATION

Batyrallyeva Sh.P. (Republic of Uzbekistan)

Email: Batyrallyeva452@scientifictext.ru

Batyrallyeva Shakhnoza Pulatovna - Lecturer,

DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE,

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the relevance of studying the main directions of education in modern higher education is due to serious contradictions between the requirements for a future specialist as a highly moral person, a generator of progressive ideas aimed at strengthening and effective development of our state and a really existing level of spiritual and need-motivational development of a modern young man. Priorities in educational activities are considered within the framework of the competency-based approach implemented today, which are spelled out both in regulatory legal acts and in the works of modern academic teachers.*

Keywords: *higher education, competency-based approach, social competencies, areas of education, professional education.*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Батыралиева Ш.П. (Республика Узбекистан)

Батыралиева Шахноза Пулатовна – преподаватель,

кафедра русского языка и литературы,

Навоийский государственный педагогический институт, г. Наваи, Республика Узбекистан

Аннотация: *актуальность изучения основных направлений воспитания в современной высшей школе обусловлена серьезными противоречиями между требованиями к будущему специалисту как высоконравственной личности, генератору прогрессивных идей, нацеленного на укрепление и эффективное развитие нашего государства и реально существующим уровнем духовного и потребностно-мотивационного развития современного молодого человека. Рассмотрены приоритетные направления в воспитательной деятельности в рамках реализуемого сегодня компетентностного подхода, прописанные как в нормативно-правовых актах, так и трудах современных ученых-педагогов.*

Ключевые слова: *высшее образование, компетентностный подход, социальные компетенции, направления воспитания, профессиональное воспитание.*

Воспитание гражданина и патриота своей страны невозможно без духовно-нравственной составляющей развития человека. Целью «духовного» и «нравственно-эстетического» направлений в воспитании в вузе является формирование надлежащих мировоззренческих позиций, а также национальных и общечеловеческих ценностных ориентаций. Согласно разработанному в вузах концепциям воспитательной деятельности, эти направления относятся к числу наиболее важных и осуществляется за счет привлечения студентов к организации и участию в таких мероприятиях как: встречи с учеными-богословами, священнослужителями с целью духовно-нравственного наставления молодежи; научно-практические конференции, форумы, региональные и республиканские конкурсы молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей; проведение волонтерских добровольческих акций, благотворительных выступлений с целью оказания помощи малоимущим слоям населения, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда; организация тематических экскурсий по святым и историческим местам родного края и других регионов Республике; использование библиотечных фондов вуза для пропагандирования «духовных, нравственных, семейных ценностей, достижений отечественной духовной культуры». [1]

Приоритетность «профессионального воспитания» (ПВ) в высших учебных заведениях обусловлено спецификой и основной целью профессионального образования - «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии». В отличие от профессионального воспитания в школе, где основной задачей является помощь школьникам определиться с выбором будущей профессии, т.е. найти профессию для себя, в вузе, равно как и в сузе, акцент смещается в сторону содействия обучающимся в поисках и определения себя, своего места в рамках уже выбранного профессионального направления. Для этого, должна быть организована поэтапная воспитательная работа со студентами начиная с адаптации к студенческим условиям жизни и обучения и заканчивая пониманием со стороны студента требований и условий его будущей специальности, а также сформированным желанием трудиться по полученной профессии. Этому способствуют следующие мероприятия: проведение «Дня знаний», «Посвящения в студенты», «Ночи в вузе для первокурсника», «Дня открытых дверей», «Ярмарки вакансий» и др.; распространение среди студентов «Справочника первокурсника», «Справочника профорга»; стимулирование научных исследований студентов по направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам; проведение деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности, конкурсов профессионального мастерства; организация экскурсий на предприятия, встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками вуза в соответствии с направлениями подготовки и получаемыми специальностями. Важная роль в воспитании профессионала отводится движению студенческих волонтерских отрядов, а также привлечение студентов к работе в разнопрофильных студенческих трудовых отрядах и студенческих профессиональных сообществах.

Для реализации основной цели высшего образования, организация воспитательного процесса в вузе должна осуществляться в единстве всех его направлений. Необходимость целостного рассмотрения проблемы воспитания молодежи прописана в тексте документа «Государственной молодежной политики», на который опирается, в свою очередь, «Стандарт организации воспитательной деятельности». В качестве ключевой задачи молодежной политики называется «воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи». [2]

Однако мы полагаем, что организацию воспитания в профессиональных учебных заведениях нельзя сводить к сумме разнонаправленных воспитательных программ, в рамках которых проводятся соответствующие тематические мероприятия. Основное отличие общего образования от профессионального заключается, в первую очередь, в ориентированности профессионального образования на формирование таких способностей и личностных качеств, которые необходимы для успешной самореализации в будущей жизни, в условиях будущей профессиональной деятельности. Данной позиции придерживаются и зарубежные ученые.

Основная функция преподавателя вуза, куратора студенческой группы - это подготовка «профессионала-специалиста, личности, в гражданской основе которой - профессиональная, индивидуально выраженная позиция человека-созидателя-творца-исследователя, освоенный

комплекс компетенций и формируемых компетентностей». Основная задача обучающегося - в процессе овладения профессией приобрести базовые профессиональные знания, умения и навыки, а также усвоить основные моральные, нравственные и этические нормы и правила существования и развития, в первую очередь, в будущем профессиональном сообществе, и как следствие, в социуме в целом.

Воспитание личности через историю, традиции, особенности получаемой профессии - данный подход позволяет, по нашему мнению, привить не только общечеловеческие ценности и сформировать духовно-нравственную личность, но и повысить мотивацию к получаемой профессии. Мы полагаем, что, разрабатывая концепцию воспитательной деятельности в вузе, нет необходимости планировать воспитательные мероприятия по каждому направлению отдельно, они имеют общую структуру и отчасти дублируют друг друга. А если принять во внимание то условие, что студенты должны быть охвачены всеми мероприятиями, что бы заложить в них все необходимые качества разносторонне развитой и культурной личности, то у студента практически не остается свободного времени. На наш взгляд, планируя мероприятия, направленные на воспитание таких качеств как патриотизм, гражданская идентичность, нравственность, духовность и т.д., необходимо использовать все три группы мероприятий, но продумывать содержание этих мероприятий так, чтобы оно согласовывалось с профессиональным контекстом.

Список литературы / References

1. Зимняя И.А. Компетентность человека - новое качество результата образования // Проблемы качества образования. - Книга 2 // Материалы XII Всероссийского совещания. М.: Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2003. С.4-13.
2. Кенжаев Ш.Х., Бокиев Ф.Э., Аманов Г.А. Организация воспитательной деятельности в вузе // Молодой ученый. 2013. № 5. С. 728-731.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF RESEARCH WORK OF STUDENTS IN A FOREIGN LANGUAGE

Buribayeva A.I. (Republic of Uzbekistan)

Email: Buribayeva452@scientifictext.ru

Buribayeva Aziza Ismatillaevna – teacher,

DEPARTMENT OF INTER-FACULTY FOREIGN LANGUAGES,

GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article discusses the features of the organization of research work of students in a foreign language. The development of international contacts in all areas, including education, has led to an increase in the role and importance of the skills and abilities of genuine foreign language communication. Knowledge of a foreign language allows students to use foreign sources of information, including the results of scientific research, without which the activities of a certified specialist are currently unthinkable. This article discusses the possibilities and ways of organizing research work in a foreign language.*

Keywords: *organization, research, student, foreign language, development.*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Бурибаева А.И. (Республика Узбекистан)

Бурибаева Азиза Исмаиловна – преподаватель,

кафедра межкафультетских иностранных языков,

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности организации научно-исследовательской работы студентов на иностранном языке. Развитие международных контактов во всех сферах, включая образование, привели к росту роли и значения навыков и умений подлинного иноязычного общения. Знание иностранного языка позволяет обучающимся использовать зарубежные источники информации, в том числе результаты научных исследований, без чего в*

настоящее время немыслима деятельность дипломированного специалиста. В данной статье рассматриваются возможности и способы организации научно-исследовательской работы на иностранном языке.

Ключевые слова: организация, научно-исследовательской, студент, иностранный язык, развития.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом (составной частью) основной образовательной программы подготовки магистров и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального и основных образовательных программ ВУЗов.

Научно-исследовательской работы обучающихся является междисциплинарный подход и совместное руководство работой обучающегося преподавателем как иностранного языка, так и преподавателем профильной дисциплины. Поскольку областью научных интересов преподавателей иностранного языка являются либо лингвистика, либо педагогика, их знания по профильным предметам являются общими, что недостаточно для определения актуальных тем исследования, предполагающих знания действующих нормативных документов и тенденций их изменения, фактического материала, что представляется важным для формирования профессиональной компетенции. Что касается самих студентов, то на начальных курсах они изучают преимущественно базовые дисциплины и только начинают знакомство с будущей профессией.

Несмотря на то, что научно-исследовательская работа является наиболее эффективной для обучающихся, имеющих достаточную языковую подготовку, требуется дальнейшее развитие основных языковых навыков: чтения, письма, говорения и аудирования.

Виды чтения подразделяются на поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее. Поисковое чтение является важным навыком для отбора релевантной информации к теме исследования. Просмотровое чтение используется для улавливания основной идеи текста, что в ракурсе научно-исследовательской работы помогает понять точку зрения авторов и основную идею изучаемых статей для формирования собственного представления о теме исследования. Ознакомительное или экстенсивное чтение предполагает работу с большим объемом информации. Данный тип чтения важен для формирования кругозора и глубины понимания материала исследования, так как от этого во многом зависит успешность доклада на конференции. Очень часто бывает, что окончательное определение победителя осуществляется не по результатам представления доклада, а его последующего обсуждения, где участник может продемонстрировать дополнительные знания. И, наконец, изучающее или интенсивное чтение, то есть чтение с детальным разбором фраз и грамматических конструкций используется непосредственно для развития языковых навыков.

Безусловно, важно использовать упражнения на все виды чтения в ходе изучения самой дисциплины, однако, в силу ограниченности времени преподаватели отдают предпочтение последнему типу чтения, интенсивному, как наиболее эффективному для изучения определённой лексики и грамматических конструкций. Следовательно, при подготовке научного доклада необходимо делать упор на остальные виды чтения, более эффективные для формирования понимания темы исследования и владения фактическим материалом.

Развитие навыков письма происходит в совершенно новом русле. В отличие от школьной программы по иностранному языку, которая сосредоточена преимущественно на социально-бытовых темах, исследовательская работа в вузе строится вокруг анализа научных данных различных дисциплин. Для научного стиля характерны обобщенность, точность, логичность, однозначность, строгая аргументация положений. Научные тексты стандартны, системны, они должны быть оценочно-нейтральны, должны содержать понятийный аппарат. Выводы должны строиться на базе представленного фактического материала, а не на собственных убеждениях и моральных принципах [1].

Навыки аудирования необходимы для ведения дискуссии при участии в конференции. Непонимание заданного вопроса может серьезно испортить впечатление от доклада. Аудирование, по мнению многих изучающих иностранный язык, является наиболее проблемным видом деятельности. При работе с аудиоматериалом важно подбирать упражнения так, чтобы обучающие могли различать границы слов на слух.

Таким образом, организация научно-исследовательской работы обучающихся на иностранном языке имеет ряд особенностей.

Во-первых, она требует определённой базовой языковой подготовки начинающего исследователя, поскольку степень самостоятельности выполнения работы по поиску

необходимого материала и написанию самой работы влияет на эффективность формирования навыков ведения научной работы, так как находится в зоне ближайшего развития обучающегося.

Во-вторых, руководство такой работой должно осуществляться преподавателем по иностранному языку в тандеме с преподавателем профильной дисциплины, в связи с тем, что на начальных курсах обучения, на которых преподается иностранный язык, студенты ещё не обладают профессиональным кругозором и испытывают значительные трудности при выборе темы, формулировке проблемы и выводов исследования. И наконец, подготовка к участию в конференции или написание статьи требует дальнейшего, более углубленного развития языковых навыков.

Список литературы / References

1. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. 1991г. Издательство: Москва «Просвещение». 20-34стр.

THE EFFECTIVENESS OF INNOVATIVE TECHNOLOGY IN THE TEACHING OF MATHEMATICS

Zhumanova N.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Zhumanova452@scientifictext.ru

*Zhumanova Nafisa Bobodustanovna - Teacher of Mathematic,
SCHOOL № 179, CHILANZAR DISTRICT, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals the effectiveness of innovative technologies in the teaching of mathematics. The use of new information technologies is dictated, first of all, by pedagogical needs in improving the effectiveness of developing education, in particular, in developing skills for independent educational activities, critical thinking, and a research, creative approach to learning. The most effective at present is the combination of traditional forms of learning and innovative technologies in the process of teaching mathematics.*

Keywords: *effect, innovation, technology, teaching, mathematics, learning.*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Жуманова Н.Б. (Республика Узбекистан)

*Жуманова Нафиса Бободустановна – учитель математики,
Школа № 179, Чиланзарский район, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрыта эффективность инновационных технологий в преподавании математики. Применение новых информационных технологий продиктовано, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающего обучения, в частности, формировании навыков самостоятельной учебной деятельности, критического мышления, исследовательского, креативного подхода к обучению. Наиболее эффективным в настоящее время является сочетание традиционных форм обучения и инновационных технологий в процессе обучения математике.*

Ключевые слова: *эффект, инновация, технология, преподавания, математика, обучения.*

Сегодня уже нет сомнения в том, что XXI век - это век информации и научных знаний. Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями. Применение информационных технологий помогает повысить уровень преподавания, обеспечивает контроль, наглядность, несет большой объем информации, является стимулом в обучении.

Актуальность применения новых информационных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающего обучения, в частности, формировании навыков самостоятельной учебной деятельности, критического мышления, исследовательского, креативного подхода к обучению.

Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащихся. Информационно-коммуникационные технологии широко используют на уроках математики, применяя образовательные и обучающие программы, ко всем темам уроков созданы презентации, используется мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса математики [1].

Использование ИКТ на уроках математики позволяет нам: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учеников.

Замечено, что ученики проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные ученики с огромным желанием включаются в работу. Мы используем ИКТ на разных этапах урока: устный счёт, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля знаний.

Ценность применения презентаций, обучающих и контролирующих компьютерных программ, очевидна: экономия времени на занятиях, демонстрация аккуратно и качественно выполненных чертежей, схем, четких образцов решения задач.

Внедрение новейших информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет преподавателям воплотить свои педагогические идеи, представить их вниманию коллег и получить оперативный отклик, а ученикам дает возможность без помощи других выбирать образовательную траекторию - последовательность и темп исследования тем, систему тренировочных заданий и задач, методы контроля знаний. Так реализуется важнейшее требование современного образования - выработка у субъектов образовательного процесса личного стиля деятельности, культуры самоопределения, происходит их личностное развитие.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому. В своей практике мы используем следующие современные образовательные технологии или их элементы.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей учеников.

Технология уровневой дифференциации. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Сильные ученики утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Деятельностный и проблемно-поисковый способ обучения. Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учеников, позволяет нацелить учеников на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке мы создаем с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Проблемные ситуации можно использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

Системная работа по использованию современных инновационных технологий и их элементов в образовательном процессе способствует повышению качества знаний по предмету. Все названные методы при целесообразном их применении стимулируют, активизируют деятельность учеников.

Таким образом, наиболее эффективным в настоящее время является сочетание традиционных форм обучения и инновационных технологий в процессе обучения математике. Они прекрасно дополняют друг друга, позволяя максимально реализовывать способности учеников к самостоятельному обучению и значительно повышать эффективность работы преподавателя.

Список литературы / References

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан об Утверждении Государственных Образовательных Стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. Ташкент. 6 апреля 2017 г. № 187.

THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE FOR STUDENTS OF YOUTH IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Zaripova F.A. (Republic of Uzbekistan) Email: Zaripova452@scientifictext.ru

Zaripova Farida Abdullayevna – Teacher,
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discussed in detail issues related to the formation of a healthy lifestyle among students. The basic task of solving this problem with modern educational facilities to achieve the intended results in secondary schools, special secondary, professional and university education on the formation of a healthy lifestyle among students of the republic. The formation of the motivation for achieving the highest sports result should be carried out by increasing the athlete's need for self-affirmation and the fulfillment of public duty.

Keywords: young students, continuing education, healthy lifestyle, school, high school, college, university education.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зарипова Ф.А. (Республика Узбекистан)

Зарипова Фарида Абдуллаевна – преподаватель,
кафедра физической культуры,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье подробно освещены вопросы, связанные с формированием здорового образа жизни у учащейся молодежи. Показаны основные задачи по решению данной проблемы и современные образовательные средства по достижению намеченных результатов в общеобразовательных школах, среднем специальном, профессиональном и вузовском образовании по формированию здорового образа жизни у учащейся молодежи республики. Формирование мотивации достижений наивысшего спортивного результата следует осуществлять с помощью повышения потребности спортсмена в самоутверждении и исполнении общественного долга.

Ключевые слова: учащаяся молодежь, непрерывное образование, здоровый образ жизни, школа, лицей, колледж, вузовское образование.

Государственная политика в области развития спорта в Узбекистане основывается на следующих принципах:

- забота об учащихся и молодежи независимо от национальной, расовой, языковой, религиозной принадлежности, социального положения, пола, образования и политических убеждений;
- правовая и социальная защита обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащейся молодежи республики;
- оказание профилактической помощи подросткам и молодежи;
- формирование у обучающихся стойких высоконравственных взглядов и убеждений;
- преемственность национальных, культурных традиций и обеспечение духовной связи поколений;
- поддержка молодежных инициатив, гарантия свободы выбора учащимися и студентами путей реализации своих интересов, осуществляемых в рамках Конституции республики и законов Узбекистана;
- непосредственное участие растущего поколения в формировании и реализации политики и программ развития общества, в особенности жизни учащейся молодежи республики;
- единство прав и обязанностей, свобод и гражданской ответственности.

Учащиеся, которые занимаются спортом, отличаются крепким здоровьем и здравым мышлением. Поэтому ведется поэтапная работа по обеспечению всех спортивных комплексов современным спортивным инвентарем и укомплектованию их квалифицированными тренерами. Благодаря этому постоянно расширяются ряды занимающихся спортом обучающихся. Сегодня в нашей стране около двух миллионов детей регулярно занимаются более чем 30 видами спорта. Также уделяется огромное внимание вопросу привлечения девочек

к спорту и в результате этого около 842 тысячи девочек регулярно занимаются различными видами спорта [1].

Принимая участие в престижных международных соревнованиях, учащиеся и студенты нашей республики завоевывают золотые, серебряные и бронзовые медали. Так, за достигнутые успехи на международных соревнованиях 3 декабря 2013 года указом главы государства группа одаренной молодежи награждена высокими государственными наградами за весомый вклад в повышение авторитета и престижа Узбекистана на международной арене.

Объекты детского спорта в основном оснащаются спортивным инвентарем и оборудованием отечественного производства. В настоящее время предприятиями нашей страны выпускаются 116 из 120 видов спортивного инвентаря и оборудования. Несмотря на достигнутые положительные тенденции в данной сфере, необходимо уделить постоянное внимание вопросам эффективного использования спортивных сооружений, широкого привлечения детей к занятиям спортом, дальнейшего расширения ассортимента и улучшения качества спортивного инвентаря и оборудования, производимого в нашей стране, всесторонней поддержки отечественных производителей, работающих в этой отрасли.

В нашем народе говорят: «Чистота – основа здоровья, здоровье – основа богатства». Состояние здоровья учащейся молодежи республики является важнейшим показателем благополучия общества. Укреплению здоровья населения, снижению уровня заболеваемости, созданию условий и формированию мотивации для ведения здорового образа жизни посвящены проведенные мероприятия в республике. Но для обеспечения эффективности программ по здоровому образу жизни недостаточно только организовать проведение спортивно-массовых мероприятий. Необходимо, чтобы на всех уровнях системы образования и общественной деятельности, начиная с дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, лицеев, колледжей, вузов и заканчивая формированием системы информационной, научной и методической поддержки велись мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащейся молодежи с привлечением ее к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Решение данной задачи возможно при одновременной полномасштабной работе во всех уголках нашей республики, направленной на проведение разъяснительной работы среди населения, оказание профилактической помощи подросткам и молодежи, формирование у них стойких высоконравственных взглядов и убеждений, развитие и увеличение числа доступных секций, проведение множества регулярных спортивно-массовых мероприятий, организация социальной рекламы, возобновление физкультурных занятий в образовательных учреждениях, совершенствование работы специалистов, психологов, преподавателей и врачей, направленное на снижение распространенности и предотвращение факторов риска среди учащихся и студентов, оптимизацию их регулирования. Поэтому в системе формирования здорового образа жизни у учащейся молодежи выделены следующие направления: формирование мотивации занятий спортом; волевую подготовку; идеомоторную тренировку; совершенствование реагирования; совершенствование специализированных умений; регулирование психической напряженности; совершенствование толерантности к эмоциональному стрессу; управление стартовым состоянием.

Список литературы / References

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О Государственной программе «Здоровое поколение» от 15 февраля 2001 года // Народное слово. Т., 2001. 16 февраля. С. 1-2.

THE PROBLEM OF BILINGUALISM IN PRESCHOOL EDUCATION

Istamova N.A. (Republic of Uzbekistan) Email: Istamova452@scientifictext.ru

Istamova Nigora Azimjonovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses the problem of bilingualism in preschool education. Necessary for the readiness of children for school - this is the development of speech, correct pronunciation, expressive intonation, the ability to choose the necessary and correct language tools to express their thoughts should be taught to children as early as possible. The development of a child's vocabulary is closely connected, on the one hand, with the development of thinking and other mental processes, and on the other hand, with the development of all components of speech: the phonetic-phonemic and grammatical structure of speech.

Keywords: bilingualism, preschool education, development of speech, correct pronunciation, expressive intonation.

ПРОБЛЕМА БИЛИНГВИЗМА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Истамова Н.А. (Республика Узбекистан)

Истамова Нигора Азимжоновна – преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается проблема билингвизма в дошкольном образовании. Для готовности детей к школе необходимо развитие речи, правильное произношение, выразительное интонирование, умение выбирать необходимые и верные языковые средства для выражения своих мыслей. Этому следует обучать детей как можно раньше. Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

Ключевые слова: билингвизм, дошкольное образование, развития речи, правильное произношение, выразительное интонирование.

Весь образовательный процесс в дошкольный период влияет на формирование ребенка, и представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений. Образовательный процесс является продуктом деятельности и поддается целенаправленному формированию.

Целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Эта цель формируется на базовых идеях дошкольного образования, одна из которых, преемственность и непрерывность дошкольного начального общего образования. В связи с этим, одно из направлений дошкольного образования связано с формированием предпосылок учебной деятельности.

Поэтому, на протяжении всего дошкольного детства педагоги (воспитатели, логопеды) систематически образуют один из самых важных навыков, необходимый для готовности к школе — это развитие речи, правильное произношение, выразительное интонирование, умение выбирать необходимые и верные языковые средства для выражения своих мыслей следует обучать детей как можно раньше.

Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Игры и задания последовательно знакомят детей с фонетической системой русского языка, позволяют уточнить артикуляцию звуков, сформировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, запомнить буквы и приобрести первичные навыки чтения, расширить и уточнить словарный запас. Особое место занимают задания на сравнение языковых систем на всех уровнях: звуковом, буквенном, уровне слов, словосочетаний, предложений и текста.

Л. С. Выготский отмечал, что первоначальной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения. Деятельность ребенка раннего возраста осуществляется совместно со взрослыми, в связи с этим общение носит ситуативный характер. Л. В. Щерба в своих исследованиях под билингвизмом или двуязычием понимал способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. Когда же люди постоянно переходят от одного языка к другому и употребляют то один, то другой язык, сами не замечая того, какой язык они в каждом данном случае употребляют, говорят смешанном двуязычии. А. А. Залевская и И. Л. Медведева различают понятия естественного (бытового) и искусственного (учебного) двуязычия (билингвизм) [1].

Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у ребенка с билингвизмом может проводиться в различных формах занятий — это могут быть индивидуальные и групповые занятия.

Задача коррекционного обучения — это не только исправление первичного дефекта, но и подготовка детей к обучению в школе. Используя в коррекционной работе с этими детьми обычных методик без учета разницы в произносительной стороне языков ведет к трудностям в школьном обучении.

При формировании фонематического слуха у детей билингвов необходимо подходить дифференцированно, учетом этапа обучения в применения соответствующих упражнений. Педагогу необходимо знать особенности артикуляционной базы родного языка дошкольника и владеть соответствующими приемами работы.

Для эффективной коррекции речи детей-билингвов необходимы следующие условия:

- постоянное взаимодействие психолого-педагогических служб с акцентом на логопедическое воздействие;
- регулярное использование принципов индивидуального коррекционного воздействия;
- использование технологий интегрированного обучения в процессе коррекции речевых нарушений;
- в каждом занятии использование игровых технологий для формирования мотивации.

Перечисленные условия помогают педагогам в дальнейшем предупредить плавную школьную адаптацию обучающегося с билингвизмом.

В детской памяти слово закрепляется, если педагог не только предлагает поэтические строки для прослушивания, но и проводит беседу по содержанию стихотворения. Дети черпают знания о языке из окружающей речи. Они воспроизводят то, что слышали при общении со взрослыми. Поэтому воспитатель должен быть внимателен к собственной речи, тщательно готовиться к чтению вслух детской художественной литературы, постоянно следить за речью детей не только на занятиях, но и в повседневной деятельности. Следовательно, развивающий потенциал речевой среды в дошкольной образовательной организации целиком зависит от качества речи воспитателя. Для воспитателя ДО владение образцовой речью — это показатель его профессиональной подготовленности.

Таким образом, проблема билингвизма в действительности гораздо сложнее, чем кажется, на самом деле и зависит от многих факторов. Такие дети нуждаются в особом подходе в выборе форм и методов в работе со стороны всех специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей. Но главную и решающую роль в речевом развитии ребенка определяют родители.

Для установления контакта с двуязычными детьми младшего дошкольного возраста отношения следует выстраивать по семейному принципу, т.е. педагоги выступают роли родителей, проявляя к детям заботу, поддержку. Дети среднего и старшего возраста обладают достаточным словарным запасом, который позволяет им самостоятельно строить из нескольких слов предложения. К адаптации ребенка билингва можно привлечь русскоязычных воспитанников. Общаясь с ним на русском языке и поправляя его речь, они помогут ребенку стать двуязычным.

Если в группе обучаются несколько детей-билингвов, можно предоставить им возможность для объединения, тем самым обеспечив им психологический комфорт для опосредованного обучения языку.

Существует научно-доказанный факт, что двуязычным детям учеба дается намного лучше, чем их сверстникам, владеющим только одним языком. Двуязычие развивает такие качества, как память, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логическое мышление. Дети-билингвы успешно усваивают литературу, абстрактные науки и, в особенности, иностранные языки.

1. Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие. [Текст]. М.: Книга по требованию, 2011. 128 с.
2. Микляева Н.В., Давидович Л.Р., Микляева Ю.В. Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие. [Текст] / Н.В. Микляева, Л.Р. Давидович, Ю.В. Микляева. М.: Сфера, 2016. 128 с.

IMPROVING THE ETHICAL APPROACH IN HIGHER EDUCATION

Mavlonova G.G. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mavlonova452@scientifictext.ru

Mavlonova Gulchehra Gulomovna – Teacher,
DEPARTMENT PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article raises the question of the ethics of pedagogical activity as a set of appropriate norms and rules of behavior of a teacher, ensuring the moral character of pedagogical activity. The article presents an analysis of the modern approach in the formation of future teaching staff in the higher education system, as well as an analysis of the standards relating to the professional ethics of the teacher, defines the main directions for introducing significant competencies in the practice of higher educational institutions.

Keywords: pedagogical workers, modern approach, behavior, moral aspects, moral and ethical standards, behavior formation.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мавлонова Г.Г. (Республика Узбекистан)

Мавлонова Гулчехра Гуломовна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье поднимается вопрос этики педагогической деятельности как совокупности надлежащих норм и правил поведения педагога, обеспечивающей нравственный характер педагогической деятельности. В статье представлен анализ современного подхода в формировании будущих педагогических кадров в системе высшего образования, а также проведен анализ норм, касающихся профессиональной этики педагога, определены основные направления внедрения значимых компетенций в практику высших образовательных учреждений.

Ключевые слова: педагогические работники, современный подход, поведение, нравственные аспекты, морально-этические нормы, формирование поведения.

Мировые цивилизации вошли в XXI век, сопровождаемые процессами глобализации, создания мировых и межгосударственных сообществ, что повлекло за собой усиление интеграционных процессов во всех сферах экономической, социально-политической и духовной жизни.

Культура и образование становятся мощными факторами глобальной интеграции и одновременно основой для сохранения культурной самобытности стран и народов, определяют изменение социальной роли и форм образования в инновационных обществах, становление систем непрерывного обучения (обучение в течение всей жизни), трансграничного высшего образования, эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в образовании.

При этом не следует забывать, что «рубеж XX и XXI столетий совпал с всеобъемлющей трансформацией цивилизации, всего устоявшегося мироустройства. Один из ее векторов — небывалый рост технологического могущества человечества. Другой — политическая, экономическая, информационная и культурная глобализация общественной жизни. Наконец, еще один вектор перемен указывает на беспрецедентное нарастание факторов риска, глобальных угроз и вызовов будущему всей населенной ойкумене нашей планеты. Другими

словами, чем могущественнее становится человечество, тем опаснее и неопределеннее оказывается его будущее» [2].

На современном этапе развития образовательной системы актуальность этической регламентации педагогической деятельности возрастает. Направленность народного общества на переход к инновационной модели развития, основой которой является человек, знания, человеческий потенциал и информация обуславливают необходимость модернизации институтов системы образования как одного из важнейших инструментов социального развития современного общества. В свою очередь, создание современной системы непрерывного образования невозможно без постоянной подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также без формирования механизмов оценки качества предоставляемых образовательных услуг.

Не представляется возможным переход на инновационный путь, где, как отмечалось ранее, основополагающим фактором является человек и знания, без нового понимания значимости учителя в образовательном процессе и тех самых требований, которые общество предъявляет к его личности. Таким образом, мы видим, что с каждым днём возрастает необходимость в формировании инновационной направленности в воспитании педагогических работников. Инновационная направленность немыслима без инвестиций в человеческий потенциал, именно по этой причине мы считаем, что необходимо в первую очередь сделать акцент на формировании нравственной составляющей у работников образовательной сферы.

Исторически сложившиеся в традиции и ценности являются плодотворной почвой для дальнейшего нравственно-этического развития человечества. Узбекистан всегда считалась одной из богатейших стран в плане всемирного культурного наследия. И этому, на наш взгляд, мы обязаны в том числе своим учителям и преподавателям, благодаря которым у нашего народа есть столь высокие моральные ценности. И это еще раз доказывает тот факт, что педагогическая деятельность способствует также и развитию этических норм современного общества.

Педагогическая этика на сегодняшний день является одним из самых развитых направлений профессиональной этики. По мнению большинства ученых и специалистов, ее элементы «появились вместе с возникновением педагогической деятельности как особой общественной функции» [1].

За все время существования цивилизации педагогическая мораль прошла длинный путь своего развития, и уже сегодня она несколько иначе понимается, нежели раньше. Педагогическая мораль в современном понимании трактуется как «совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и обусловленных ею взаимоотношений; наука, изучающая происхождение и природу, структуру, функции и особенности проявления морали в педагогической деятельности; профессиональная нравственность педагога».

Другими словами, раньше этика педагога рассматривалась с точки зрения желательной модели поведения с учащимися. Сегодня основным трендом становится уже не только осознание педагогическим работником определенных моральных основ собственной профессиональной деятельности, но и его способность и непреодолимое стремление быть лучше, более компетентным, но и соответствовать именно тем требованиям, которые предъявляются к самой личности учителя, преподавателя, наставника современным обществом. На наш взгляд, данная ситуация свидетельствует о том, что педагогическая деятельность не стоит на месте, она непрерывно развивается; для педагога становится более важным то, как его личность выглядит в глазах учащихся, насколько он к ним духовно близок и каким авторитетом обладает.

Структура профессиональной компетентности педагогического сотрудника как некую профессионально-этическую модель, которая включает в себя следующие элементы:

- набор профессионально-предметных и этических знаний;
- блок профессионально-педагогических навыков;
- совокупность психологических знаний с точки зрения профессиональных позиций педагога;
- психолого-этический блок знаний о нравственно-психологических качествах учителя и его профессиональной этике.

Структура профессиональной компетентности педагогического сотрудника - это очень серьезный вопрос, который необходимо изучить с помощью комплексного подхода. Представленная профессионально-этическая модель, на наш взгляд, действительно включает в

себя множество аспектов, как профессиональных, так и морально-этических, и может служить наглядным примером для будущих педагогических кадров.

Подводя итог сказанному выше, хотелось бы отметить следующее: современный мир переживает достаточно неоднозначное время. С одной стороны, мы живем в мире технологий, которые непрерывно развиваются, а человечество вместе с ними. С другой - мы живем в мире, где люди гонятся порой за ложными ценностями. Очень важно для каждого найти себя и то, что будет нравиться именно ему. Институт образования играет весомую роль в формировании человека, начиная с самого раннего возраста. На протяжении всей жизни человек продолжает формироваться и получать все новые знания. Помочь человеку найти себя и получить знания может его семья, окружающий его мир и, конечно же, учитель.

Мы считаем, что роль педагогических работников в формировании личности человека и его мировоззрения велика, а велика она настолько, что дать ей какую-либо количественную оценку просто невозможно. В связи с этим необходимо оказывать сотрудникам системы образования поддержку во всех сферах, непрерывно обучать, мотивировать к получению новых знаний и умений, к развитию профессиональных навыков.

Список литературы / References

1. Педагогика: Учеб. пос. для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.
2. Канке В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего. М.: Логос, 2003. 400 с.

THE PROBLEMS OF PEDAGOGY AND THE USAGE OF ICT IN TEACHING

Mamurova F.N. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mamurova452@scientifictext.ru

*Mamurova Farangiz Nematovna – Student,
FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES,*

UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the purpose of this article is discussing some pedagogic problems that surround the electronic learning system. We have been involved in distance and electronic learning for the last 15 year, and the developed learning and teaching systems raised the modern education space to the new level. Based on the researches in this field, the author gives constructive criticism and some recommendations for the development of electronic learning systems. Electronic and distance education is suitable for many people and satisfies their needs.*

Keywords: *electronic learning, pedagogy, distance learning, online-teaching, learning management system, technology, class design, online-teacher.*

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБУЧЕНИИ

Маъмурова Ф.Н. (Республика Узбекистан)

*Маъмурова Фарангиз Нёматовна – студент,
факультет иностранных языков,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент. Республика Узбекистан

Аннотация: *целью данной статьи является обсуждение некоторых педагогических проблем, которые окружают электронную систему обучения. Последние 15 лет мы занимаемся дистанционным и электронным обучением, а развитые системы обучения и преподавания подняли пространство современного образования на новый уровень. Основываясь на исследованиях в этой области, автор дает конструктивную критику и некоторые рекомендации по разработке электронных обучающих систем. Электронное и дистанционное обучение подходит многим людям и удовлетворяет их потребности.*

Ключевые слова: *электронное обучение, педагогика, дистанционное обучение, онлайн-обучение, система управления обучением, технология, дизайн класса, онлайн-учитель.*

Electronic and distance education are developing rapidly. Despite the growth in e-learning, educators do not always use technology properly. Obstacles facing teachers for online teaching can be listed as follows: Lack of skills and knowledge needed to prepare and teach online lessons. Lack of support, qualifications and assistance needed for planning online teaching. The lack of direct contact disrupts the culture of traditional teaching and causes concern among teachers. Lack of suitable tools for preparing lessons that will help the faculty easily plan and conduct online lessons. Lack of solid technological infrastructure. Lack of time for planning, preparing and teaching online lessons. Lack of incentive and rewards needed to motivate the faculty to teach online.

Teachers rarely have all the technological skills needed to use websites for online lessons. For this reason, the use of the Learning Management System or LMS has grown significantly. "The learning management system is the basis of the learning management system, used to develop, manage and distribute online learning materials with shared access" [1]. Such systems are widespread in the educational space.

Technology Tools to Help Teaching and Learning

In an online environment, technology plays a central role. All interactions are carried out using the education management system. The movement of technology to the center of the educational process increases the visibility of a number of problems that have not been seriously taken into account. Such a movement should not mean that technology is more important than student and learning processes; but focusing on technology and exploring ways in which technology shapes interactions between students, teachers, and material will help us understand how technology-based interactions affect social presence, structure, student control, and feedback.

Researchers, teachers, computer programmers must work together to explore ways in which technology can facilitate teaching and learning. Sample questions that can be asked regarding the development of e-learning are: How does technology allow or limit certain types of interactions? How does technology-based interaction shape structure, learning, student control and social presence? What technologies can be used to solve problems that students and teachers cannot easily solve (for example, storing and retrieving information, performing complex calculations)?

Criticism of the education management system

A big criticism is that the education management system is often used inefficiently. The faculty and teachers use the education management system to "publish material on the Internet" without applying the right pedagogical principles. This should not mean that the whole thing is a "bad" scheme in the education management system, since the lack of pedagogical skills of teachers is also an important factor.

There is a strong direction between academia regarding constructivist teaching. Some of the basic assumptions of constructivist teaching are described below. Students learn better when: They are involved in active learning. Show their knowledge in various ways. Participate in real events related to the real world. Work together with peers in solving problems related to the real world. Have access to tools for meaningful learning.

Roles and Tasks of an Online Teacher

An online teacher is required to complete various tasks and take on many roles, such as the role of content preparer, teacher, and administrator. Some of the specific duties and tasks of the teacher as a material preparer:

- Design the general structure of the course, curriculum and strengthen expectations for the successful completion of the course.
- Choose activities in which students will be involved during the online course.
- Choose learning strategies and appropriate materials that are more likely to help students achieve their desired results. For example, decide when to use visual illustrations, video clips, audio recordings, or animations and how this will help learning.

Some of the specific responsibilities and tasks of the teacher as a manager / administrator:

- Monitor students' registration for the online course, maintain the security of online information and solve all administrative tasks related to the online lesson.
- Establish rules and procedures that students must follow during events and discussions in the online lesson.

Some of the specific responsibilities and tasks of a teacher as a teacher are:

- To do an assessment according to the learning outcomes and goals of the online course.
- Save student results and monitor their progress.
- Provide students with constructive and immediate feedback.

An education management system can help a large number of teachers and students. The education management system can be easily adapted to new technologies as they develop rapidly. Electronic and

distance education is suitable for many people and satisfies their needs. These types of education allow faculties and students to work on the activities that they do best (teach and study).

References / Список литературы

1. Kolesnikova I.L., Dolgina O.A. English-Russian terminological reference book on the methodology of teaching foreign languages. SPb., 2001. P. 43.
2. Ellis R., Basturkmen H. and Loewen S. Learner uptake in communicative ESL lessons. Language Learning. V. 51, 2001. Pp. 281–318.
3. Whitton N., 2012. The place of game-based learning in an age of austerity. Electronic Journal of e-Learning Volume 10 Issue 2, 249-256.

MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Temirova M.U.¹, Gafforova M.Zh.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Temirova452@scientifictext.ru

¹Temirova Mukaddas Ubaydulloyevna – Teacher;

²Gafforova Mukhayo Zhafarovna – Teacher,

SCHOOL № 30,

VABKENT DISTRICT, THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article reveals modern innovative technologies for teaching a foreign language in the educational system. In the classroom on a foreign language in the classroom conditions, you can use Internet technology. The article requires a choice of teaching methods. The main link determining the functioning of the lifelong education system, covering all its types, is the training of teachers who are able to effectively use modern innovative teaching technologies, including in the study of foreign languages.

Keywords: innovative technology, teaching a foreign language, Internet technology, teacher training.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Темирова М.У.¹, Гаффорова М.Ж.² (Республика Узбекистан)

¹Темирова Мукаддас Убайдуллоевна – преподаватель;

²Гаффорова Мухайё Жафаровна – преподаватель,

Школа № 30,

Вабкентский район, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье раскрываются современные инновационные технологии обучения иностранному языку в системе образования. На занятиях по иностранному языку в аудиторных условиях можно использовать Интернет технологии. В статье требование при выборе методов обучения. Основным звеном, определяющим эффективность функционирования системы непрерывного образования, охватывающим все ее виды, является подготовка педагогических кадров, которые умеют эффективно использовать современные инновационные технологии обучения, в том числе и при изучении иностранных языков.

Ключевые слова: инновационные технологии, обучения иностранный язык, Интернет технология, подготовка педагогических кадров.

Сегодня значительные изменения в области образовательных технологий затронули и обучение иностранному языку в высшей школе. Следует заметить, что на занятиях по иностранному языку в аудиторных условиях можно использовать Интернет технологии, но, учитывая время, отведенное на аудиторные занятия, следует при выборе методов обучения опираться на следующие требования:

– обучение иностранному языку, в том числе и английскому языку должно осуществляться на рецептивном и продуктивном уровне;

- соблюдение этапов (последовательности) формирования умений и навыков по иностранным языкам: подготовительный этап, упражнения, применение (использование);
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, способностей, мотивации;
- проектирование структуры занятия;
- уровень профессионализма педагога. [1]

Наш опыт работы в вузе показывает, что при изучении иностранных языков педагоги могут:

- * на первом этапе изучения иностранного языка ввести устный разговорный курс;
- * использовать различные структуры (схемы) обучения языку и речевые образцы;
- * выявить потребность в специалистах-педагогах по иностранным языкам для образовательных учреждений;
- * проводить обучение в высших образовательных учреждениях для подготовки специалистов по иностранным языкам на основе требований ГОС (государственных образовательных стандартов);
- * при обучении английскому языку реализовать новые информационные технологии, интернет-ресурсы, педагогику сотрудничества, проектный метод, индивидуализированный и дифференцированный подход в лично-ориентированном учебно-воспитательном процессе;
- * создать оптимальные условия для общения на иностранном языке в семье и поощрять стремление родителей помочь детям в изучении английского языка;
- * дать возможность учащимся и студентам на уроках/занятиях английского языка для изучения лексики, произношения, развития монологической и диалогической речи, совершенствования письменной речи, усвоения грамматических явлений, разработать для этих целей компьютерные программы;
- * обратить внимание на внутреннюю и внешнюю мотивацию и формирование сознательного отношения к изучению иностранных языков, опираясь при этом на исторический опыт и интерес к изучению языков наших предков (к примеру, Аль Фараби знал 70 языков, а другие учёные-мыслители знали не менее 7 языков);
- * практиковать проведение обсуждений, диалогов с участием не двух, а большего количества учащихся/студентов;
- * повысить эффективность дополнительных занятий по иностранным языкам, используя интерактивные формы и методы обучения, направленные на развитие логического и самостоятельного мышления;
- * совершенствовать профессиональное мастерство учителей иностранного языка через овладение новыми педагогическими технологиями, применение различных средств обучения (наглядные пособия, раздаточный материал, электронные ресурсы и учебно-методические комплексы);
- * осуществлять многократное повторение лексических единиц, образцов, клише с целью их закрепления в памяти;
- * осуществить отбор материала и упражнений для сравнительного анализа языковых явлений в родном и иностранном языках;
- * обратить внимание на обучение произносительным нормам иностранного языка;
- * повысить культуру педагога, рассматривая её как компонент профессиональной компетентности и как сферу развития его личности, для чего создать в системе повышения квалификации и переподготовки работников народного образования специальные курсы, семинары и тренинги по формированию профессиональной компетенции. С этой целью в процессе подготовки специалистов необходимо проводить тщательный отбор материала, предлагаемого к изучению, предусмотреть гибкость обучения, применять активные методы обучения (сочетание традиционных лекций с проведением деловых игр, тематических дискуссий, учебно-практических конференций), использовать нормативно-правовую базу образования как основу повышения культуры каждого педагога;
- * оптимально использовать содержательный материал нормативно-правовых документов, принятых в годы независимости республики при изучении учебных предметов всех направлений, опираясь на реальные условия развития государства. Задача образовательных учреждений – готовить к жизни цивилизованных предпринимателей, профессионалов рыночной экономики, компетентных специалистов, уровень сформированности культуры которых определяется их убежденностью в ценности закона, соблюдением фиксированных норм, обязательных для исполнения;

* добиться того, чтобы требования соблюдения норм приобрели для обучающихся личностный смысл. В этой связи необходимо реализовать в комплексе компоненты культуры: интеллектуальный, эмоционально-ценностный и практический;

* объяснить сущность основных направлений государственной политики по защите прав ребенка и результаты фактической её реализации, направляя деятельность преподавателей на личностно-ориентированные технологии образования;

* активно использовать на занятиях информационно-коммуникационные технологии, в том числе мультимедийные учебные ресурсы, в которых предусмотрены функции преподавателя и функции обучаемых.

Для внедрения данных рекомендаций в практику следует больше организовывать выступления учёных, соискателей, исследователей по телевизионным и радиопередачам, публиковать научные статьи в СМИ, организовывать различные мероприятия: конференции, симпозиумы, встречи, смотры, конкурсы и т.д.

Таким образом, основным звеном, определяющим эффективность функционирования системы непрерывного образования, охватывающим все ее виды, является подготовка педагогических кадров, которые умеют эффективно использовать современные инновационные технологии обучения, в том числе и при изучении иностранных языков.

Список литературы / References

1. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры: Заключительный доклад ЮНЕСКО. Париж, 1998. 21 с.

THE EMERGENCE OF THE UZBEK LANGUAGE AS THE STATE LANGUAGE IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Toshboyeva M.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Toshboyeva452@scientifictext.ru

*Toshboyeva Mukaddam Makhmudovna – Teacher,
SCHOOL № 44, BUKHARA REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article analyzes the conduct of language policy in multiethnic Uzbekistan. An analysis of this problem indicates that the leadership of the Republic of Uzbekistan is carrying out a phased implementation of the Law "On the State Language", granting equal rights and opportunities to all the peoples of the republic. Strong confirmation of positive processes in this sphere was the increase in the network of schools and mass media in various languages, as well as the creation of national cultural centers, which contributes to the improvement and harmonization of interethnic relations and the strengthening of stability in the republic.*

Keywords: *language policy, Uzbekistan, rights, ethnic minorities, diasporas, national cultural centers.*

ПОЯВЛЕНИЕ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Тошбоева М.М. (Республика Узбекистан)

*Тошбоева Мукаддам Махмудовна – преподаватель,
Школа № 44, Бухарская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье анализируется проведение языковой политики в многонациональном Узбекистане. Анализ данной проблемы указывает на то, что руководство Республики Узбекистан проводит поэтапное выполнение Закона «О Государственном языке», предоставляя равные права и возможности всем народам республики. Ярким подтверждением позитивных процессов в этой сфере стало увеличение сети школ и средств массовой информации на различных языках, а также создание национальных культурных центров, что способствует совершенствованию и гармонизации межнациональных отношений, укреплению стабильности в республике.*

Ключевые слова: *языковая политика, Узбекистан, права, этнические меньшинства, диаспоры, национальные культурные центры.*

Провозглашение 31 августа 1991 г. государственной независимости Республикой Узбекистан послужило началом новой эры в жизни не только узбекского народа, но и всех наций и народностей, проживающих в Узбекистане.

Самое главное достижение этого периода - это межнациональное и межконфессиональное согласие, которое послужило залогом мира и стабильности, повышения эффективности проведения реформ. По пути к достижению межнационального согласия народ Узбекистана прошел нелегкий путь. Толерантная этнополитика с первых дней обретения независимости была направлена на отказ от старых догм и внедрение в сознание людей идей и принципов национальной независимости и духовного обновления общества. Данные принципы были заложены в Конституцию Республики Узбекистан и легли в основу государственной национальной политики, проводимой Первым Президентом Узбекистана И.А. Каримовым, что явилось гарантом стабильности в межнациональных отношениях.

Для улучшения межличностных отношений, адаптации в полиэтнической среде существенное значение имело и имеет овладение лицами всех национальностей, проживающих в той или иной стране, государственным языком. И решение этой сложной и долговременной задачи не должно сопровождаться нагнетанием межнационального противостояния. «И разве не прекрасно, - отмечал Первый Президент И.А. Каримов, - если представители русской национальности будут знать узбекский язык, а узбеки - русский, а наша молодежь к тому же будет учить ещё и третий язык» [1].

Снятию напряженности в жизни народов Узбекистана способствовало поэтапное выполнение Закона «О Государственном языке», принятого в 1989 г., в котором обеспечивалось уважительное отношение к языкам всех наций и народностей, проживающих в Узбекистане, что создавало условия для их развития. Весьма положительным было то, что в претворении в жизнь языковой программы государственная власть не проявляла спешки, учитывая многонациональность народа Узбекистана, где бок о бок проживали и проживают представители 130 этносов. Для достижения этой важной цели на государственном уровне была принята специальная программа по расширению сферы влияния узбекского языка. В соответствии с ней была создана широкая сеть бесплатных курсов по изучению государственного языка, усилилось внимание к его преподаванию в учебных заведениях, увеличились публикации учебников, словарей, разнообразной литературы на узбекском языке. В языковой политике строго соблюдался и соблюдается принцип равноправия представителей всех наций и народностей страны, закрепленный в Конституции Республики Узбекистан.

Большое значение для межнационального согласия в стране имел также Закон Республики Узбекистан «О государственном языке» (в новой редакции), утвержденный Олий Мажлисом 21 декабря 1995 г., в котором, наряду с государственным языком значительно расширилось право использования русского и других языков национальных меньшинств во всех сферах жизни. «В Республике Узбекистан, - указано в статье 24 данного закона, - запрещается пренебрежительное или враждебное отношение к государственному или другим языкам. Лица, препятствующие осуществлению прав граждан на свободный выбор языка в общении, воспитании и обучении, несут ответственность в соответствии с законодательством» [2]. Именно такое широкомасштабное осуществление закона позволяло решать языковую проблему, не ущемляя интересов других национальностей.

Адекватно реагируя на проводимую в стране языковую политику многие русские и русскоязычные меньшинства, оставшиеся жить в республике, стали отдавать своих детей в детские сады и в начальные школы с узбекским языком обучения. Важно констатировать, что объявление узбекского языка государственным не стало негативным фактором влияния на развитие других языков. Важным показателем эффективности этнической и языковой политики Республики Узбекистан, направленным на межнациональное согласие в обществе, стало функционирование системы образования на 7 языках. Всего в республике функционирует 8867 школ с обучением на узбекском языке, 383 - на каракалпакском, 739 - на русском, 505 - на казахском, 267 - на таджикском, 62 - на кыргызском, 50 - на туркменском [3].

Во всех вузах Узбекистана обучение осуществляется на узбекском и русском языках, а в Республике Каракалпакстан - на каракалпакском, узбекском и русском языках. Кроме того, во многих вузах есть отделения и группы с обучением на языках коренных этносов Узбекистана: на казахском, таджикском, туркменском [4].

В стране также уделяется серьезное внимание изучению иностранных языков. Функционируют лицей с углубленным изучением английского, немецкого, корейского, китайского, японского, арабского, иранского языка и иврита.

Весомый вклад в формирование многоязычия вносит развитие сети средств массовой информации на 12 языках. Так, из общего количества печатных изданий, выпускавшихся во второй половине 1990-х годов газет и журналов 238 газет и 31 журнал издавались на узбекском языке; 52 газеты и 15 журналов - на русском языке; 44 газеты и 15 журналов на русском и узбекском языках; 20 газет и 7 журналов - на каракалпакском языке; 15 газет - на таджикском языке; 8 газет - на казахском языке и т. д. Осуществлялись также теле и радиопередачи на узбекском, русском, казахском, таджикском, киргизском, туркменском и других языках.

В современной общественно-политической и культурной жизни республики немаловажное место занимает русский язык, который являясь одним из 10 крупнейших мировых языков, воспринимается в Узбекистане как язык-посредник в полиэтничной среде и как язык - носитель научно-технической информации, поэтому ему уделяется особое внимание.

Таким образом, анализ данной проблемы указывает на то, что руководство Республики Узбекистан уделяет приоритетное значение в решении вопросов этнической политики лингвистической сфере, предоставляя равные права и возможности всем народам республики. Ярким подтверждением позитивных процессов в этой сфере стало увеличение сети школ и средств массовой информации на различных языках, а также создание национальных культурных центров, что способствует совершенствованию и гармонизации межнациональных отношений, укреплению стабильности в республике.

Список литературы / References

1. *Каримов И.А.* Узбекистан на пороге достижения независимости. Ташкент, 2011. С. 48.
2. *Муртазаева Р.Х.* Узбекистан - уникальный край межнационального согласия и толерантности // Узбекистан - страна мира и согласия: Сб. материалов конференции. Ташкент: Узбекистан, 2017. С. 343.
3. Толерантность - основа демократии в Республике Узбекистан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ovnews.com/2017/07/23/толерантность-основа-демократии-в/> (дата обращения: 25.09.2018).
4. *Назаров Р.Р.* Этническая политика в полиэтничном социуме (на примере Узбекистана). [Электронный ресурс] http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32345/1/klo_2015_198.pdf/ (дата обращения: 25.09.2018).

TUBERCULOSIS DUE TO CONCOMITANT PATHOLOGY

Askarova R.I.¹, Otajanov Sh.Z.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Askarova452@scientifictext.ru

¹Askarova Roza Ismailovna - Senior Lecturer;

²Otajonov Shamsiddin Zarifboevich – Assistant,

DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES AND PHTHISIOLOGY,

URGENCH BRANCH

TASHKENT MEDICAL ACADEMY,

URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the Republic of Uzbekistan focused work is being carried out to protect the health of the younger generation. however there is an increase in patients with environmentally mediated diseases. Especially with chronic lung diseases cardiovascular disease. This article studies the prevalence of cardiovascular disease and chronic non –specific lung diseases among tuberculosis patients. The course of pulmonary tuberculosis is complicated by background of concomitant environmentally mediated diseases. Such patients need to provide them with a combination of specific treatment.

Keywords: tuberculosis, tuberculosis in children, concomitant diseases, teenagers.

ТУБЕРКУЛЕЗ НА ФОНЕ СОПУТСТВУЮЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

Аскарова Р.И.¹, Отажонов Ш.З.² (Республика Узбекистан)

¹Аскарова Роза Исмаиловна - старший преподаватель;

²Отажонов Шамсиддин Зарифбоевич – ассистент,

кафедра инфекционных болезней и фтизиатрии,

Ургенчский филиал

Ташкентская медицинская академия,

г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в Республике Узбекистан проводится целенаправленная работа по охране здоровья подрастающего поколения. Вместе с тем наблюдается рост больных с экологически опосредованными заболеваниями. Особенно с хроническими заболеваниями легких, сердечно-сосудистой патологией. В данной статье изучена распространенность сердечно-сосудистых заболеваний и хронических неспецифических заболеваний легких среди больных туберкулезом. Течение туберкулеза легких осложняется на фоне сопутствующих, экологически опосредованных заболеваний. Такие больные нуждаются в обеспечении им комбинированного специфического лечения.

Ключевые слова: туберкулез, туберкулез у детей, сопутствующие болезни, подростки.

DOI: 10.24411/2410-2865-2020-10301

Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в Республике Узбекистан остается тяжелой, несмотря на некоторую стабилизацию с 2002 года. По-прежнему сохраняется высокий удельный вес больных с множественно-устойчивыми формами, хронические прогрессирующие и распространенные процессы у вновь выявленных больных, не уменьшается удельный вес фиброзно-кавернозного туберкулеза легких [1; 2].

Основным фактором, сдерживающим эффективную борьбу с туберкулезом, является относительно быстрый рост распространенности лекарственно устойчивых форм микобактерий туберкулеза неспецифическими заболеваниями легких, осложняющими и затрудняющими лечение [3].

Распространение лекарственно устойчивых форм микобактерий туберкулеза часто обусловлено сочетанием туберкулеза с болезнью сердца и артериальной гипертонией и хроническими неспецифическими заболеваниями легких, осложняющими и затрудняющими лечение [2].

Основным местом лечения туберкулеза в отечественном здравоохранении Республике Узбекистан являются специализированные противотуберкулезные диспансеры. Вместе с тем, в амбулаторно-поликлинических учреждениях общей сети здравоохранения также оказывается

медицинская помощь при всех терапевтических проблемах у больного туберкулезом, этиологически не связанных с основным заболеванием.

Актуальность исследования. Врачи лечебно-профилактических учреждений общей сети должны знать об особенностях течения сопутствующих туберкулезу заболеваний. Для планирования объема подготовки, как фтизиатров, так и врачей общей лечебно-профилактической сети, является важным постоянное мониторирование сопутствующих туберкулезу заболеваний для оценки объема и характера необходимых медицинских услуг. Цель исследования. Изучить распространенность болезни сердца и артериальной гипертензии и хронических неспецифических заболеваний легких среди больных туберкулезом по материалам областного противотуберкулезного диспансера г. Ургенча, Хорезмской области.

Материал исследования. Для изучения распространенности сопутствующих туберкулезу заболеваний исследованы четыре группы больных туберкулезом легких. С применением стандартизованных методов обследования изучали распространенность факторов риска коронарной ишемической болезни сердца (ИБС) среди больных туберкулезом легких. Определяли стенокардию напряжения, возможный инфаркт миокарда, перемежающуюся хромоту. Различные проявления ИБС выявлены среди 38% обследованных. Из них: стенокардия напряжения по строгим критериям — у 17%; признаки перенесенного инфаркта миокарда — у 5%. У 13% больных стенокардия напряжения подтверждена электрокардиографическими признаками. Безболевая, «немая» форма ишемической болезни сердца — только наличие ЭКГ признаков при отсутствии стенокардии напряжения и возможного инфаркта миокарда обнаружена у 13% обследованных. Клинико-эпидемиологическое исследование выявило следующую распространенность факторов риска ИБС: курение, пристрастие к алкоголю — 47%, гиперхолестеринемия — 43%, артериальная гипертензия — 27% и нарушенная толерантность к углеводам — 17%. Один или сочетание нескольких факторов риска ИБС выявлены среди % мужчин больных туберкулезом легких. У больных туберкулезом в сочетании с ИБС специфические изменения в легких носили более распространенный характер, чем у больных контрольной группы, и занимали по протяженности более 2 сегментов в легких. С ростом длительности заболевания туберкулезом отмечена тенденция к увеличению случаев ИБС, т.е. в основной группе преобладали больные с хроническими формами туберкулеза. Туберкулез легких оказывает влияние на состояние системы кровообращения, которое можно рассматривать в следующих аспектах: функциональные нарушения, вызванные неспецифическими заболеваниями сердечно-сосудистой системы, обусловленные туберкулезом легких; сопутствующие туберкулезу легких заболевания сердечнососудистой системы, этиологически не связанные с туберкулезом. Современные схемы лечения ИБС и гипертензивной болезни применимы и к больным туберкулезом. Эффективное лечение ИБС и гипертензивной болезни, достигаемое посредством лекарственных средств, ведет к улучшению состояния больных туберкулезом и гипертензивной болезнью, к нормализации функции сердечно-сосудистой системы, что позволяет проводить длительную химиотерапию противотуберкулезными препаратами и способствует излечению туберкулеза. Среди больных распространенность различных форм туберкулеза легких на фоне обструктивной болезни бронхолегочной системы по всем возрастам составляла в порядке наибольшей распространенности: очаговый — 30,6%; инфильтративный — 21,9%; фиброзно-кавернозный 18,2%; туберкулемы — 12,8%; другие формы туберкулеза легких — 16,5%. Вместе с тем, частота ХЗЛ среди больных пожилого возраста: фиброзно-кавернозным туберкулезом легких составляла 29,5%, цирротическим — 46,9%; несколько меньшей была частота ХЗЛ у больных туберкулезом плевры — 20,5%.

Вывод: наличие сердечно-сосудистой патологии и факторов ее риска, хронических болезней органов дыхания у больных туберкулезом легких утяжеляет течение туберкулезного процесса, создает трудности в организации эффективной терапии и является фактором риска формирования лекарственной резистентности микобактерий туберкулеза. Больные туберкулезом легких при наличии у них сопутствующих заболеваний нуждаются в обеспечении им сочетанного специфического лечения, предусматривающего особенности течения как туберкулеза, так и сопутствующей патологии.

Список литературы / References

1. *Тилляшайхов М.Н., Хакимов М.А. и др.* Сравнительная характеристика различных методов выявления туберкулеза в Узбекистане. М., 2019. Материалы научно-практической конференции Северо-Западного федерального округа РФ.

2. Иванова З.А., Кошечкин В.А., Якушева И.Ю. Туберкулез легких и хронические болезни // Вестник РУДН. Сер. Медицина, 2004. № 2 (26). С. 114-116.
3. Визель А.А., Гурьева М.Э. Туберкулез / Под ред. М.И. Перельмана. М., 1999. Стр. 207.
4. Ovsyankina E.S. Antitubercular the help to children and teenagers from groups of risk on a tuberculosis // E.S. Ovsyankina, E.N. Zakhovaeva, G.A. Kufakova, et all. // Probl. tuberculoza i boleznei legkih, 2001. 10.9. 12 стр.

CAUSES OF HYPERSENSITIVITY IN PATIENTS WITH POLLINOSIS

Khatamova Z.Z.¹, Umarhodzhaeva G.M.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Khatamova452@scientifictext.ru

¹Khatamova Zarina Zokir kizi – Student,

FACULTY OF PEDIATRICS;

²Umarhodzhaeva Gulnora Muhammadhon kizi – Teacher, Assistant,

DEPARTMENT OF PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY AND HISTOLOGY,

TASHKENT PEDIATRIC MEDICAL INSTITUTE,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the review is devoted to the analysis of the problem of pollen allergy (hay fever). The characteristic of pollen is given as component of natural atmospheric aerosol. Pollen grains, entering the human body, may cause the formation of pathological process as an allergic inflammation.

Under the term "allergy" understand the exaggerated response of the body to various substances - allergens, which normally do not cause any reaction in people. With repeated contact with the allergen, sensitized individuals develop allergic reactions. A detailed analysis of the dependence of symptoms on the quantitative parameters of pollen allergens can provide useful information for assessing the risk of an exacerbation of the disease, determining the tactics for developing hypoallergenic measures. In the course of intensive research, clinical and allergological examinations were conducted of more than 40 patients (adults and children) suffering from various types of allergic diseases, such as bronchial asthma, hay fever, allergic dermatosis, drug and food allergies.

Keywords: hay fever, hypersensitization, bronchial asthma, food allergy.

ПРИЧИНЫ ГИПЕРСЕНСИБИЛИЗАЦИИ У БОЛЬНЫХ С ПОЛЛИНОЗАМИ

Хатамова З.З.¹, Умарходжаева Г.М.² (Республика Узбекистан)

¹Хатамова Зарина Зокир кизи – студент,

факультет педиатрии;

²Умарходжаева Гульнора Мухаммадхон кизи - преподаватель, ассистент,

кафедра патологической физиологии и гистологии,

Ташкентский педиатрический медицинский институт,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: обзор посвящен анализу проблемы пыльцевой аллергии (поллиноза). Дана характеристика пыльцы как компонента природного атмосферного аэрозоля. Пыльцевые зерна, попадая в организм человека,

могут вызывать формирование патологического процесса по типу аллергического воспаления.

Под термином «аллергия» понимают преувеличенный ответ организма на различные вещества – аллергены, которые в норме у людей не вызывают никакой реакции. При повторных контактах с аллергеном у sensibilized лиц развиваются аллергические реакции. Детальный анализ зависимости симптомов от количественных параметров пыльцевых аллергенов может дать полезную информацию для оценки риска обострения заболевания, определения тактики выработки гипоаллергенных мероприятий.

В ходе интенсивных исследований были проведены клинико-аллергологические обследования более 40 больных (взрослых и детей), страдающих различными видами аллергических заболеваний, такими как бронхиальная астма, поллиноз, аллергодерматоз, лекарственная и пищевая аллергия.

Ключевые слова: поллиноз, гиперсенсibilизация, бронхиальная астма, пищевая аллергия.

Цель исследования: выявление некоторых причин гиперсенситизации организма у больных с поллинозами к аллергенам. Поллиноз (от лат. pollen – пыльца) – распространенное аллергическое заболевание, причем заболеваемость поллинозом из года в год растет. Обострения поллиноза чаще наблюдаются в сухую, ветреную погоду – в периоды максимальной концентрации пыльцы в воздухе и, наоборот, облегчение симптомов поллиноза наблюдается в сырую, дождливую погоду, когда отмечается снижение концентрации пылевых аллергенов в воздушной среде.

Факторы, провоцирующие поллиноз

Наследственная предрасположенность: аллергия у человека проявляется в 50% случаев, если оба родителя имеют симптомы каких-либо аллергических патологий; если болен один – в 25%.

Аntenатальные патологии: недоношенность, дети с низким весом.

Отсутствие грудного вскармливания.

Место проживания: городские жители страдают поллинозом в 4–6 раз чаще, чем сельские.

Время рождения – у детей, родившихся в сезон пыления, больше риск заболеть поллинозом.

Частые ОРВИ.

Неправильное питание, присутствие в пище продуктов-аллергенов.

Географические факторы – существование в регионе растений, распыляющих аллергическую пыльцу.

Загрязнение атмосферного воздуха промышленными отходами, выхлопными газами автомобилей. Установлены особенности клинического течения поллиноза: с преобладанием случаев более тяжелого клинического течения (период обострения болезни составляет 15–20 дней, преобладают симптомы пылевой «интоксикации»), частое сочетание основного заболевания с другими соматическими болезнями, особенно с патологией желудочно-кишечного тракта при чрезвычайно высокой степени гиперсенситизации (повышенная чувствительность) организма к аллергенам. При алергометрическом титровании положительные результаты отмечаются при разведении аллергена до 10.

Результаты исследования выявили, что чрезвычайно высокая степень повышенной чувствительности организма наблюдается чаще всего у больных, имеющих длительность заболевания более 3 лет, полисенситизацию, сочетание основного заболевания с болезнями наследственное предрасположение и высокий уровень содержания иммуноглобулинов E.

Предусматривание особенностей клинического течения, наличие в анамнезе прикорма молочными смесями патологии желудочно-кишечного тракта аллергических заболеваний может способствовать ранней диагностике и имеет большое значение в эффективной терапии и профилактике.

Список литературы / References

1. *Потемкина А.М.* 'Диагностика и лечение аллергических заболеваний у детей'. Изд-во Казанского университета, 1990. Стр. 271–2.
2. (Русский медицинский журнал). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rmj.ru/articles/allergologiya/Pollinoz_allergicheskoe_sezonnoe_zabolevanie/#ixzz6HcCg61a8/ (дата обращения: 23.04.2020).
3. *Балаболкин И.И.* Современные подходы к фармакотерапии детей с ранними проявлениями атопии / И.И. Балаболкин. Аллергология и иммунология в педиатрии, 2004. № 2—3. С. 115—119.
4. Клиническая иммунология и аллергология: учеб. пособие / Под ред. А.В. Караулова. М.: Медицинское информационное агентство, 2002. 651 с.
5. *Ширяева Д.М., Минаева Н.В., Новоселова Л.В.* Экологические аспекты поллинозов. Обзор литературы // Экология человека, 2016. № 12. С. 3–10.

THE COURSE OF HIV/AIDS INFECTION IN PATIENTS WITH PULMONARY TUBERCULOSIS

Masharipova Sh.S.¹, Matyakubova O.U.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Masharipova452@scientifictext.ru

¹Masharipova Shokhista Sabirovna - Assistant;

²Matyakubova Oysa Urinovna – Assistant,

DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES AND PHTHISIOLOGY,

URGENCH BRANCH

TASHKENT MEDICAL ACADEMY,

URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the Republic of Uzbekistan, as is other countries, the HIV epidemic is spurring the spread of tuberculosis. Every day, the growing HIV epidemic has breathed new life into enemy, tuberculosis. The article describes the clinical features, diagnosis, treatment and chemoprophylaxis of tuberculosis in HIV-infected

patients. The knowledge of the clinical peculiar features of tuberculosis depending on a stage of HIV infection will help various medical specialists to diagnose timely this pathology and direct patients to specialized medical institutions.

Keywords: tuberculosis, HIV-infected, tuberculosis in Uzbekistan, tuberculosis treatment.

ТЕЧЕНИЕ ВИЧ/СПИД ИНФЕКЦИИ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ

Машаринова Ш.С.¹, Матякубова О.У.² (Республика Узбекистан)

¹Машаринова Шохиста Собировна – ассистент;

²Матякубова Ойша Уриновна – ассистент,
кафедра инфекционных болезней и фтизиатрии,
Ургенчский филиал

Ташкентская медицинская академия,

г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в Республике Узбекистан, как и в других странах, эпидемия ВИЧ подстегивает распространение туберкулеза. С каждым днем растущая эпидемия ВИЧ вдохнула новую жизнь в старого врага - туберкулез. Описаны клиника, диагностика, лечение и химиопрофилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных лиц. Знание особенностей клиники туберкулеза в зависимости от стадии ВИЧ-инфекции поможет врачам различных специальностей своевременно диагностировать данную патологию и направить больного в специализированные лечебные учреждения.

Ключевые слова: туберкулез, ВИЧ-инфекция, туберкулез в Узбекистане, лечение туберкулеза.

DOI: 10.24411/2410-2865-2020-10302

Актуальность: Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции и туберкулезу (ТБ) в Республике Узбекистан на сегодняшний день остается напряженной, представляя собой реальную угрозу для здоровья населения. В Узбекистане период с 1987 г. по 1996 г. был временем медленного распространения инфекции на территории республики. Со второй половины 1996 г. процесс приобрел характер эпидемии [1]. Среди ВИЧ-инфицированных преобладают молодые люди в цветущем возрасте от 20 до 29 лет. Вместе с тем, последнее время отмечается регистрация случаев ВИЧ-инфекции у лиц пожилого возраста, причем, уже в продвинутой стадии. Неуклонно растет половой сексуальный путь передачи ВИЧ. В 2005 г. произошел перекрест полового пути заражения преобладает над парентеральным. [2]. Таким образом, ВИЧ-инфекция сегодня вышла за рамки маргинальных групп населения. Также с середины 90-х годов по всей стране наблюдается рост заболеваемости и смертности по туберкулезу. Обострение эпидемиологической ситуации по туберкулезу в мире связывают со стремительным нарастанием масштабов пандемии ВИЧ-инфекции. Отсутствие надежных средств профилактики и лечения ВИЧ-инфекции позволяет отнести эту проблему к одной из самых актуальных на современном этапе. Высокая инфицированность микобактериями туберкулеза и быстрое распространение в той же среде ВИЧ-инфекции делают прогноз сочетанной инфекции крайне неблагоприятным [2].

Заболеемость туберкулезом в Узбекистане является одной из самых высоких в СНГ, поэтому ВИЧ-инфекция вносит свои коррективы в формирование эпидемического процесса в стране, снижает эффективность проводимых противотуберкулезных мероприятий [3]. ВИЧ-инфекция способствует переходу инфекции, вызванной микобактериями туберкулеза в активный туберкулез, как у лиц, инфицированных недавно, так и у лиц с латентной туберкулезной инфекцией. Для ВИЧ-инфицированных лиц с коинфекцией микобактериями туберкулеза риск развития активного туберкулеза составляет 5-10% в год, тогда как для людей, не инфицированных ВИЧ, риск равен 5-10% на протяжении всей жизни. Совершенно очевидно, что такое различие обусловлено иммунодефицитом, вызванным ВИЧ-инфекцией. ВИЧ-инфекция также повышает частоту рецидивов ТБ, которая может быть связана с эндогенной реактивацией или с экзогенной реинфекцией [3]. Туберкулез является одной из самых распространенных оппортунистических инфекций (ОИ) у ВИЧ-инфицированных пациентов. ВИЧ-инфекция резко повышает риск заражения ТБ от членов семьи и в сообществах иммунитета, и в настоящее время остро вставшая проблема сочетанной инфекции «ВИЧ и туберкулез» усугубляет тяжесть течения ВИЧ-инфекции, вызывает быстрое прогрессирование в клиническую стадию СПИДа, значительно сокращает продолжительность жизни ВИЧ-инфицированных.

Целью настоящего исследования является анализ сочетанного течения туберкулеза и ВИЧ-инфекции по материалам Хорезмского областного противотуберкулезного диспансера Республики Узбекистан.

Материалы и методы исследования: Показатель инфицированности за 2019 год при изучении истории болезни составил 187,9 на сто тысяч населения.

Из числа всех зарегистрированных ВИЧ-инфицированных туберкулез выявлен в 479 случаях (25,6%). Нарастающим итогом на 01.11.2019 г. из них умерло уже 280 пациентов, что составило 57,1% от всех умерших ВИЧ-инфицированных. Туберкулез явился непосредственной причиной смерти у 235 лиц с сочетанной инфекцией, что составило 48 % от всех умерших ВИЧ-инфицированных. В то же время, в последние несколько лет отмечается некоторая стабилизация регистрации туберкулеза у ВИЧ-инфицированных. В 2019 году за 10 месяцев туберкулез выявлен у 50 ВИЧ-инфицированных, из них 36 (72%) – потребители инъекционных наркотиков.

Из 50 впервые выявленных пациентов у двенадцати больных, т.е., у каждого четвертого ВИЧ- продвинутой стадии. За 10 месяцев 2019 года умерло 42 пациента с сочетанной инфекцией ВИЧ+ТБ. Из них 30 (71,4%) имели IV клиническую стадию ВИЧ-инфекции. Туберкулезная инфекция явилась непосредственной причиной смерти у 28 пациентов (66,7%). Двойная комбинация ВИЧ-инфекции и туберкулеза изменяет естественное течение обоих заболеваний, в связи с чем, существуют определенные трудности диагностики туберкулеза, протекающего на фоне ВИЧ/СПИДа. Они связаны, в первую очередь, с трудностями раннего распознавания туберкулеза из-за сходства клинической симптоматики этих двух заболеваний. Основными клиническими проявлениями туберкулеза на фоне ВИЧ-инфекции являются астения, постоянная или интермитирующая лихорадка, длительный кашель, значительное снижение массы тела, диарея. На ранней стадии ВИЧ-инфекции легочный узел локализованными поражениями, стертой малосимптомной клиникой, а на поздних стадиях болезни отмечаются интоксикация, обширные поражения легких с генерализацией процесса. Туберкулез у ВИЧ-инфицированных нередко сочетается с бактериальной пневмонией (20%), что также затрудняет диагностику и задерживает начало адекватного лечения. При этом бактериальная пневмония не является обычным осложнением туберкулеза, а служит причиной его прогрессирования. Трудность диагностики туберкулеза у ВИЧ-инфицированных, кроме всего указанного, связана с абациллярностью мокроты и другого отделяемого. Изучение клинических форм среди выявленных контингентов больных показало, что чаще всего был диагностирован инфильтративный туберкулез – в 64% случаев. Другие формы легочного и внелегочного ТБ колебались с частотой от двух до шести процентов. Кроме того, наличие наркотической, алкогольной зависимостей и асоциальный образ жизни многих пациентов препятствуют формированию должной приверженности к лечению туберкулеза и ВИЧ-инфекции и способствует формированию устойчивых форм туберкулеза и ВИЧ. Пациенты, получающие противотуберкулезное лечение, особенно препаратами второго ряда, отказываются от АРВТ, ссылаясь на плохую переносимость препаратов. Большая роль в предупреждении развития туберкулеза у ВИЧ-инфицированных отводится химиопрофилактике изониазидом, которая, в соответствии с Программой противодействия эпидемии ВИЧ/СПИДа, проводится в республике с 2008 г. По данным литературы назначение изониазида ВИЧ-

инфицированным с целью нивелирования скрытой туберкулезной инфекции, снижает заболеваемость туберкулезом в данной популяции в три раза.

Выводы: В нашем регионе туберкулез занимает первое место среди оппортунистических заболеваний и составляет 25,6% от общего числа зарегистрированных ВИЧ-инфицированных. Туберкулез является одной из основных причин смертности ВИЧ-инфицированных (48%). С целью снижения заболеваемости ВИЧ-инфицированных туберкулезом и для снижения смертности больных с сочетанной инфекцией необходимо совершенствование методов диагностики и медицинской помощи и расширение применения АРТ у больных с коинфекцией.

Список литературы / References

1. Убайдуллаев А.М., Абсадыкова Ф.Т., Ташиулатова Ф.К. Туберкулёз в Узбекистане // Пробл. туб., 2011. № 7. С. 10-14.
2. Parpieva N.N., Belotserkovets V.G., Iakubbekov T.Iu. Medical and social characteristics of patients with co-infection HIV/Tuberculosis. Materialy VII s"ezda ftiziatrov i pul'monologov Uzbekistana. Tashkent. [Materials of the VII Congress of phthisiologists and pulmonologists of Uzbekistan. Tashkent], 2010. P. 63 (In Russian).
3. Status of antituberculous work in the Republic of Uzbekistan for the period 1999-2009 and objectives for its improvement: opportunistic review. Tashkent.

THE ROLE OF INDIVIDUAL INTELLECTUAL CHARACTERISTICS IN DISTANCE LEARNING OF STUDENTS

Turakulov B.N. (Republic of Uzbekistan)

Email: Turakulov452@scientifictext.ru

Turakulov Buri Norboevich - Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF THE TASHKENT REGION,

CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *telecommunications networks in our country are expanding, covering all spheres of society, and the government significantly increases the bandwidth and capacity of the international Internet network. New types of interactive public services introduce technological innovations to the population and business entities, create new information and communication services that meet modern requirements. The effectiveness of educational reforms in Uzbekistan in the field of computer and telecommunications technologies and software is increasing.*

Keywords: *education, training, communication, reforms.*

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Туракулов Б.Н. (Республика Узбекистан)

Туракулов Бури Норбоевич - старший преподаватель,

кафедра психологии,

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области,

г. Чирчик, Республика Узбекистан

Аннотация: *телекоммуникационные сети в нашей стране расширяются, охватывают все сферы общества, пропускная скорость, способность международной сети интернета значительно увеличивает правительство. Новые виды интерактивные государственные службы внедряют технологические инновации населению и субъектам предпринимательства, создают новые информационно-коммуникационные услуги, соответствующих современным требованиям. Повышается и возрастает эффективность образовательных реформ в Узбекистане в области компьютерных и телекоммуникационных технологий, программного обеспечения.*

Ключевые слова: *образование, обучение, коммуникации, реформы.*

УДК 199

Новаторство в организации образовательного процесса заключается в дистанционном обучении внедрение инноваций, прогрессивных новшествах, отличающихся от привычного мышления в практике, неизменным прогрессом и полезностью. Источниками нововведений в сфере образования являются требования страны, общества. Методы преподавательской деятельности меняются и становятся все более инновационными. Появляются новые требования к организации процесса образования, обучения, контроля и оценки уровня знаний студентов. Усиливаются новые требования к деятельности педагога и студента.

Для студентов, у которых недостаточно знаний, недостаточно литературы, важно выполнять такие задачи, как организация электронного, дистанционного обучения. Проблема образования – принцип сравнивать, - доказывать, - объяснять, - указывать главное, - высказывать свое мнение, и это видно в наглядно обучении.

В целом, качество и эффективность использования педагогических технологий в настоящее время во многом зависят от качества и доступности всех видов необходимых информационных технологий с высокой эффективностью. Правильное и плодотворное использование этих технологий зависит от квалификации, мастерства, творчества, востребованности педагога. Обладая современными знаниями в области науки, техники, знанием о современных информационных технологиях и особенно на основе мультимедийно-электронных версий,

используя аудио-видео, анимацию, обучаясь, используя передовой педагогический опыт усвоение состоит в развитии креативного мышления по отношению к деятельности.

Усовершенствуются дистанционные технологии основных методов и средств обучения, коммуникации в управлении информационным и образовательным процессом. Дистанционное обучение направлено с помощью педагогических технологий решить проблемы самостоятельного усвоения. При коммуникации студента и педагога вырабатываются перспективы появления новых педагогических технологий. Дистанционное обучение в целом основано на самостоятельном обучении, в котором учебный процесс направлен на овладение типичными ситуационными действиями приобретения знаний.

Педагог в дистанционном обучении - это прежде всего руководитель процесса. От его мастерства, уровня знаний и зависит способность усвоение студентом, приобретать знания на занятии. Организация процесса преподавания предмета, в котором педагог может ставить актуальные вопросы на каждом занятии, уметь задавать проблемные задания с учениками, интересно организовать электронный урок и т. д. при необходимо повысить его эффективность. Еще одним фактором, обеспечивающим качество образования, является студент. А для активизации индивидуально - интеллектуальных особенностей учащихся, преподаватель использует в дистанционном электронном занятии проблемные задания, активные методы и элементы обучения, что обеспечивает высокую эффективность.

Актуальными вопросами современности являются повышение качества образования и эффективная организация дистанционного учебного процесса, использование современных видов педагогических технологий в процессе обучения. В процессе освоения новых учебных материалов и умений целесообразно знать и рационально и правильно использовать следующие уровни и особенности дистанционного обучения: начальный уровень-образцы, электронные лекции, список литературы, практические задания по учебному плану, для организованной деятельности студентов, переданные преподавателем, характеризуют умение выполнять задания по алгоритму; алгоритмический уровень представляет собой умение применять содержание знаний и навыков, умение самостоятельно выполнять задания по заданному алгоритму; эвристическая степень-определяет навыки самостоятельного поиска новой информации для решения проблемы обучения, создания новых алгоритмов на основе внесения изменений в выполнение заданных учебных задач.

В формировании интеллектуальных особенностей студентов важно развить технологию базу информационного материала идей. Цель развития базы информации состоит в том, чтобы собрать как можно большее количество идей, избавить студентов от инерции мышления, преодолеть те трудности, нерешительность, которые изначально возникали в процессе выполнения творческих задач. Дистанционное обучение является наиболее результативным и эффективным в решении данной проблемы, собирая информацию, учебный материал студент расширяет базу знаний. Развивая метод, можно работать над формированием индивидуального, креативного мышления развития личности. Студент учится свободному, творческому и нестандартному мышлению при правильном и позитивном применении. Широко развернутые ответы и идеи могут быть дополнены, расширены, изменены. Решение, которое поможет решить проблему на основе представленных идей может быть обсуждено в группе электронной платформы. Это действительно интерактивное обучение, расширяющее индивидуальные, интеллектуальные особенности студентов. При изложении различных идей в процессе активности одних студентов, позволяют другим работать с энтузиазмом, вдохновением, стимулирует новыми идеями. Информационная, дистанционная работа также важна как способ активации учебной деятельности, студент можно работать уединенно, и при множестве участников: одна и та же идея привлекает участников группы неодинаково.

Использование информационной сети интернета - это педагогическая стратегия возможностей, которая помогает студентам глубоко изучать любую тему самостоятельно, предоставление студентам свободного и открытого понимания, четкого вопроса предмета, он учит их связывать одновременно, связывая последовательно.

Дистанционное обучение помогает развивать самостоятельность мышления студентов в углубленном изучении темы, служит для ускорения и расширения познавательной деятельности, укрепляет прошедшую тему, помогает лучше освоить, обобщить и представить данные учащимся по теме, мотивирует индивидуальности.

Интерактивные технологии в формировании интеллектуальных особенностей связаны с развитием мыслительной зависимости, логики, памяти у студентов. Создают возможности свободно и без труда высказывать свое мнение в решении проблемы, формируют навыки выражения ответов. (А.Т., 2019)

Таким образом, основной целью масштабной работы, проводимой в настоящее время по совершенствованию системы высшего образования в стране, является повышение качества и эффективности дистанционного образования. Воспитывать их как патриотов своей страны и создавать для них все условия для приобретения прочных знаний. Наряду с этой работой перед соответствующими высшими учебными заведениями стоят серьезные задачи по обеспечению необходимого уровня профессиональной подготовки педагогических работников. Эти задачи направлены на повышение качества и эффективности образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях путем расширения, углубления, обновления и модернизации профессиональных знаний, умений и навыков учителей в соответствии с современными требованиями.

Список литературы / References

1. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 167 с.
2. Сигаркина Л.Н. Педагогические пути совершенствования дистанционного обучения студентов в современных вузах //Диссер. канд. пед. наук, М., 2007. -179 с.
3. Полат Е.С, Мусеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. 262 с.
4. Гарунов М.Г., Семушина Л.Г., Фокин Ю.Г., Чернышев А.П. Этюды дидактики высшей школы. М.: НИИ ВО, 1994, - 135 с.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.

THE ROLE OF FAMILY RELATIONS IN THE FORMATION OF MORAL-PSYCHOLOGICAL QUALITIES OF A PERSON

Almardanova S.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Almardanova452@scientifictext.ru

Almardanova Salomat Bobonazarovna – Teacher,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the Uzbek people have paid and continue to pay great attention to the role of the family in shaping the moral and psychological qualities of the individual in culture and spirituality. In the East, education has always been the main task of society. The essence of all the changes in our independent republic is aimed at a higher goal, that is, the education of the ideal person. Psychological knowledge of the functions of the family plays an important role in the education of the ideal person. The problem of raising moral and psychological qualities in the family from a scientific point of view is of interest to psychological science.*

Keywords: *education, society, morality, qualities.*

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Алмарданова С.Б. (Республика Узбекистан)

Алмарданова Саломат Бобоназаровна – преподаватель,
кафедра психологии,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан

Аннотация: *узбекский народ уделял и продолжает уделять большое внимание роли семьи в формировании нравственно-психологических качеств личности в культуре и духовности. На Востоке воспитание всегда было главной задачей общества. Суть всех перемен в нашей независимой республике нацелена на более высокую цель, то есть воспитание идеального человека. Психологическое знание функций семьи играет важную роль в воспитании идеального человека. Проблема воспитания нравственно-психологических качеств в семье с научной точки зрения вызывает интерес у психологической науки.*

Ключевые слова: *образование, общество, нравственность, качества.*

С первых дней независимости Узбекистан претерпел огромные изменения во всех сферах нашего общества, в том числе в духовной и образовательной жизни. В результате этих изменений проблема воспитания молодого человека, являющегося наследником будущего, как человека, становится более актуальной, чем когда-либо.

Президент Шавкат Мирзиёев также обратил большое внимание на духовное и психологическое развитие молодежи в своем выступлении на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (Нью-Йорк, 19 сентября 2017 г.): «В этом отношении люди в первую очередь образованы в сознании молодежи понятия, образование и воспитание - важнейшая задача». Период молодости отличается от других времен своим разнообразием, именно в этот период взросления происходит формирование человека как личности, духовно-психологических качеств. Одной из особенностей духовно-психологических качеств является духовное общение – связь отношений между поколениями. Развитие духовного общения - это результат стремления человека иметь собственную родословную, духовные и культурные традиции, чем каждый человек бесконечно гордится, какие традиции он унаследовал, конечно, независимо от того, в какой семье он живёт.

В будущем при воспитании нравственно-психологических качеств семейной молодёжи, которая сможет стать сильной и счастливой только тогда, когда смогут старшее поколение показать пример в модели образа объединения своих членов в рамках определенных добрых традиций, обрядов обращения. С того момента, как новорожденный ребенок начинает ходить, старшие в семье воспитывают через нежные отношения, и в семье воспитываются концепции уважения к взрослым и заботы о младших. В семье, которая не выполняет эту функцию, всегда есть вероятность разочарований, ссор, конфликтов. Образ жизни семьи связан с ее жизненным циклом, отношением. Жизненные установки отражаются на поведении каждого члена семьи, происходят определенные изменения в мировоззрении и привычках, что приводит к усвоению новых ролей.

Если принять во внимание изменения в семейном образе жизни на разных этапах жизни, то в этом смысле естественные семейные конфликты или противоречия случаются в любой нормальной семье. Вот почему на узбекском языке это называется «домашнее хозяйство», «жизнь», они указывают на особенности семейной жизни. Противоречия особенно заметны, когда возрастают семейные роли, рождаются дети, начинаются отношения с родственниками и происходят стадии разлуки. Но в гармоничной и стабильной семье эти конфликты проходят практически без осложнений и с легкостью.

В неблагополучных семьях старейшины семьи не имеют навыков и опыта, чтобы справляться с ними и заставлять других чувствовать, что иногда слухи в семье доходят до соседей, дальних и близких родственников. Хотя внешнее вмешательство иногда восстанавливает ритм семьи, иногда, наоборот, нарушает ее благосостояние, проблемы становятся запутанными. Эти противоречия, то есть семейные конфликты, принимают форму внешнего вмешательства со стороны родителей и других родственников. Иногда, молодые люди даже вынуждены вести образ жизни, который им не нравится. Например, молодая семья хочет жить самостоятельно в отдельном доме, но свекровь заставляет их жить рядом с ней, под ее давлением, или пара хочет жить отдельно со своими детьми, в то время как взрослые требуют, чтобы один из их детей жил в другой части города или в другом городе.

В психолого-педагогических исследованиях проблема нравственно - психологического формирования личности трактуется по-разному: индивидуальные психологические особенности, обеспечивающие успешное функционирование (Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Б.М. Теплов), активность и самоуправление. (Б.Ф. Ломов, А.Б. Брушлинский, Н.С. Лейтес, М. Холодная). Индивидуальный метод психической деятельности, который изменяется и развивается под влиянием образования и воспитания (В.С. Мерлин, Е.А. Климов, Н.И. Чуприкова). Также исследования местных ученых М.Г. Давлетшина, Б.Р. Кадырова, Е.Г. Гозиева, Е.З. Усмановой, Р.И. Суннатова, З.Т. Нишонова и работы наших мыслителей Фараби, Беруни, Ибн Сины Абдулла Авлони и другие прокомментировали свое видение нравственности, интеллектуального развития, интеллекта, умственных способностей.

Задача настоящего времени состоит в том, чтобы сформировать духовно зрелую, образованную, независимую личность, что может быть достигнуто посредством межличностного общения. Нравственная зрелость, духовность и менталитет вырабатываются в процессе общения. Поэтому глубокое размышление в процессе общения важно для

формирования и развития чувствительных и познавательных процессов в процессе общения. Формирование личности ребенка как личности, умственного развития и обучения.

Таким образом, формирование нравственно-психологическом формировании личности большую роль играют семейные отношения, которые определяются как процесс развития, в котором индивид берет на себя ответственность за максимально полную реализацию своего потенциала (В. Шапарь) и как приобретение новых признаков и освоение новых форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию (Л.В. Мардахаев). Становление, воспитание личности происходит в процессе формирования нравственно-психологических качеств в семье, межличностном общении в семейных отношениях.

Список литературы / References

1. *Анцыферова А.И.* К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. М.: МГУ, 1981. С. 3-18. *Бодалев А.А.* Психология о личности. М.: МГУ, 1988.
2. *Божович Л.И., Конникова Г.Е.* О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. 1975. № 3. С. 78-93. *Гасанова Н.К.*
3. *Ключевский В.О.* Сочинения. М.: Наука, 1957. Т. 11. *Ковальчук Ю. М.* Психологические условия формирования нравственного сознания учащихся 3-х - 4-х классов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Киев, 1986.
4. *Лихачева Л.С.* Моральная индивидуальность личности и нравственное воспитание // Нравственное воспитание в системе формирования нового человека: Сб. науч. трудов. Свердловск: УрГУ, 1985. С. 82-91.

ACTIVATING THE WORK OF STUDENTS IN THE STUDY OF PHILOSOPHICAL DISCIPLINES

Begmanova G.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Begmanova452@scientifictext.ru

*Begmanova Gulsara Shanzharovna – Teacher,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the purpose of the article is to consider the possible options for the current control and types of creative work of students in the study of philosophical disciplines within the framework of bachelor and master. The review of these types of works is methodical and can be used in the study of other disciplines, especially the social and humanitarian cycle. Philosophical disciplines make it possible to reveal not only the personal, but also the creative, research potential of students, help in writing term papers and dissertations in the corresponding field of preparation and profile.*

Keywords: *philosophical disciplines, research training, project method, types of creative works, universal educational activities.*

АКТИВАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН

Бегманова Г.Ш. (Республика Узбекистан)

*Бегманова Гулсара Шанжаровна – преподаватель,
кафедра общей педагогики и психологии,
Навайский государственный педагогический институт, г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: *цель статьи заключается в рассмотрении возможных вариантов текущего контроля и видов творческих работ студентов при изучении философских дисциплин в рамках бакалавриата. Обзор данных видов работ имеет методический характер и может быть использован при изучении других дисциплин, прежде всего социально-гуманитарного цикла. Философские дисциплины позволяют раскрыть не только личностный, но и творческий, научно-исследовательский потенциал студентов, помогают в написании курсовых и диссертационных работ по соответствующему направлению подготовки и профилю.*

Ключевые слова: философские дисциплины, исследовательское обучение, метод проекта, типы творческих работ, универсальные учебные действия.

Ориентация современного образования на формирование универсальных учебных действий непосредственно связана с переходом к исследовательскому обучению, предполагающего естественное стремление обучающихся к самостоятельному изучению окружающего мира, самообучению, профессиональному росту. С целью активизации студентов при изучении философских дисциплин можно использовать различные типы работ, способствующие развитию как творческой, так и исследовательской деятельности в зависимости от специфики изучаемого курса, категориального аппарата и уровня развития, усвоенных ранее знаний, умений, навыков, формируемых компетенций. [1]

При изучении курса «Философия» уже традиционными видами деятельности студентов являются написание конспектов, анализ первоисточников, написание рефератов, выступление с докладами, решение тестовых заданий, проведение контрольных работ. Также целесообразно использовать выступление с презентацией, составление кроссвордов, тестовых заданий, планов семинарских занятий (например, для педагогического образования), участие в олимпиаде, в конференциях, написание эссе, публикации. Как вариант возможно составление портфолио с перечнем видов работ и шкалой их оценивания, выдаваемого студентам с той целью, чтобы они сами могли выбрать посильный вид работы. При этом акцент делается не на обязательности всех видов работ для каждого, а на свободном выборе различных или однотипных видов работ с фиксированным обязательным минимальным количеством баллов, допускающих к экзамену.

Одним из инновационных методов активизации самостоятельной работы студентов по курсу философии представляется написание тематического портфолио. Этот метод позволяет оценить не только самостоятельную работу, но и творческий потенциал студента, способствует реализации лично-ориентированного подхода в образовании. Сущность метода заключается в организации самостоятельной работы студентов по актуальным проблемам философских тем, которые еще не отражены в учебных пособиях, их развития в журнальных статьях, научных сборниках.

По темам курса философии преподаватель определяет проблемы, которые требуют развития в написании портфолио. Студенты самостоятельно выбирают тему и проблему исследования. Обязательным для подготовки портфолио являются: составление библиографии по проблеме, написание краткой аннотации к статьям, цитирование, формулировка тестовых заданий по материалам изученной темы. Завершающим этапом по теме должен быть отчет о проделанной работе, изложенный в виде презентации папки портфолио. Задача преподавателя заключается в консультировании и направлении работы студента, контроллинге, в указании и подборке необходимой научной, методической и учебной литературе. Данный вид работы позволяет сформировать навыки научно-исследовательской работы, приобрести опыт работы с оригинальными философскими первоисточниками и научными текстами, работать с библиографией, что в целом способствует подготовке к написанию выпускной работы.

Студент осуществляет рефлексию своего научного поиска. С этой целью «можно составить индивидуальные листы оценивания студентов, где можно указать с какими трудностями пришлось столкнуться в процессе подготовки портфолио по конкретной теме, что получилось, отметить приобретенные новые знания и умения» [2]. Успехи студента возможно отметить товарищами по студенческой группе, итоговое оценивание осуществляет преподаватель.

Однако, на наш взгляд, составление тематического портфолио целесообразно применять на старших курсах, когда студенты уже адаптировались к учебному процессу в вузе, освоили традиционные виды работ и имеют опыт исследовательской работы при написании курсовых работ. Только в этом случае использование метода написания тематического портфолио будет способствовать реализации современной образовательной парадигмы с ее принципами гуманитарино-ориентированного и деятельностного подходов, требований компетентностно-ориентированных и ИКТ-технологий в системе профильного образования.

Изучение философских дисциплин позволяет использовать различные типы творческих работ, развивает обще-учебные умения и навыки такие, как рефлексивные, поисковые, оценочные, работать в сотрудничестве, коммуникативные и презентационные. Философские дисциплины позволяют раскрыть не только личностный, но и творческий, научно-исследовательский потенциал студентов, помогают в написании курсовых и диссертационных работ по соответствующему направлению подготовки и профилю. Данные методы и типы работ возможно использовать при изучении и других дисциплин.

Список литературы / References

1. Концепция создания учебной литературы нового поколения для системы непрерывного образования. Под общей редакцией Т.Т.Рискиев Т: «Шарк» 2002, 14 стр.
2. *Белкин А.С.* Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск, 2004.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям



CYBERLENINKA



INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «EUROPEAN SCIENCE»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ