

DISTANCE EDUCATION AS A SPHERE OF MASTERING NEW INFORMATION AND COMMUNICATION SYSTEMS

Begasheva Sh.N. (Republic of Uzbekistan) Email: Begasheva452@scientifictext.ru

*Begasheva Sharofat Nematullaevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF GERMAN LANGUAGE AND LITERATURE,
TERMEZ STATE UNIVERSITY,
TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *reforming the educational process in the education system, creating new methods of teaching based on information technologies, their widespread implementation-a requirement of today, the introduction of interactive e-learning courses is one of the requirements of the time. Organized information and training tools are widely used in the distance learning system. Innovative distance learning works on the assimilation of material by the student, improves the quality of the educational process. Developed educational materials to improve the level of independent work for students, imposes responsibilities on teachers.*

Keywords: *education, training, process, information and training tools.*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СФЕРА УСВОЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Бегашева Ш.Н. (Республика Узбекистан)

*Бегашева Шарофат Неъматуллаевна - старший преподаватель,
кафедра немецкого языка и литературы,
Термезский государственный университет,
г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: *реформирование учебного процесса в системе образования, создание новых разработок методов обучения, основанных на информационных технологиях, их широкое внедрение - требование сегодняшнего дня, внедрение интерактивных электронных учебных курсов является одним из требований времени. Организовываемые информационно-обучающие инструменты широко используются в системе дистанционного обучения. Инновационное дистанционное обучение работает на усвоение материала студентом, повышает качество образовательного процесса. Разрабатываемые учебные материалы для повышения уровня самостоятельной работы для студентов, накладывают ответственность на педагогов.*

Ключевые слова: *образование, обучение, процесс, информационно-обучающие инструменты.*

УДК 378

В бурно развивающееся время такие понятия, как инновация, инновационная идея, дистанционное обучение проникают во многие сферы нашей жизни. Благодаря инновациям достигается повышение качества образовательного процесса. В частности, одним из актуальных вопросов является повышение качества системы обучения. Особое внимание этому вопросу уделено и в постановлениях Президента Ш. Мирзиёева “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года и “О дополнительных мерах по повышению качества обучения в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” от 5 июня 2018 года.

Использование инновационных технологий в сфере дистанционного обучения для изучения иностранного языка имеет важное значение для решения данного вопроса.

Одной из особенностей дистанционного обучения является то, что в системе много научной информации. Позволяет наглядно представить такие темы, как методы достижения точности в изучении иностранного языка, погрешности грамматической обработки, гибкость лексической системы, виды глагольных цепей, способы их проговаривания, произношения (Р., 2020).

Кроме того, в большинстве тем приводятся примеры и вопросы, касающиеся данной темы, что позволяет сформировать у студентов навыки на основе полученных теоретических знаний. В конце обучения по курсу дистанционных дисциплин составлены задания для студентов. Они должны по этим заданиям составлять предложения, выбирать тексты, отвечать на вопросы, выполнять другие работы.

В состав дистанционного обучения входит:

- краткая научная программа, составленная в соответствии с Госстандартом, перечень основных тем (по главам) и иллюстраций текстов, сборник вопросов по предмету, тесты, значимость и актуальность электронного учебника;

- перечень других базовых предметов, необходимых для глубокого освоения науки;

- структура (разделы) предмета, их функциональные и логические связи друг с другом, возможность быстрого перехода от одной темы к другой и т.д.

Особое внимание уделяется дизайну главного меню электронного учебника дистанционного образования, в котором информация о вводе, главах, вопросах, тестах, литературе включена в отдельные кнопки.

Для дальнейшего совершенствования обучения с помощью электронных учебников необходимо обратить внимание на следующие принципы: - дополнительные электронные резервные копии. Разработка специального программного обеспечения, обеспечивающего создание данных и библиотек, а также поиск информации из сети;

- совершенствование учебно-методической работы учителя, налаживание сотрудничества со специалистами в области использования интернета, информационных технологий и психологии;

- систематическое пополнение электронного учебника информацией на основе новейших достижений науки и техники и т.д.

В дистанционном образовании есть ряд удобств, преимущества применения, в том числе:

- Точное время обучения необязательно, студент может заниматься, учиться в произвольное время.
- Обучение не обязательно должно проходить в аудитории.
- Студент учится самостоятельно заниматься.
- Требуется высокой подготовки от учителей. * Студенты могут получить практические и качественные знания самостоятельно.

• Развивается способность независимого мышления и принятие решений студентами.

• У студентов развиваются навыки работы с техническими устройствами, компьютерами, интернетом, системами электронной почты.

• Средства на образование дешевле. Появляются новые условия для получения знаний талантливой молодежи, особенно в малообеспеченных семьях. * Образование не выбирает границы, т. е. студенты могут учиться в другом месте - региона, города.

В качестве одной из таких инновационных технологий можно внести изменения в порядок предоставления самостоятельной работы для обучающейся в высших учебных заведениях студенческой молодежи по предметам, которые будут предоставлены по итогам каждого семестра. Это изменение может быть сделано следующим образом.

Студенты в конце каждого семестра готовят самостоятельную работу в виде написания или презентации по освоенным темам и защищают ее устно. Студенты могут подготовить видео-урок и представить его своим учителям без написания самостоятельной работы. Этот процесс имеет ряд специфических преимуществ:

- Повышение творческого потенциала студента;

- Устранение плагиата;

- Объективная оценка того, насколько освоен предмет за короткий промежуток времени;

- Возможность более продуктивного использования этого видео-урока учителями;

- Достижение экономически избыточной бумаги и минимизации затрат времени;

- Развитие речи студента;

- Повышение потенциала студента по работе с информационно-коммуникационными средствами;

Видео-уроки, подготовленные таким образом, оцениваются по следующим требованиям:

- Продолжительность должна быть от 10 минут до 30 минут;

- Качество изображения и звук должны быть четкими;

- Следует полагаться на освещение темы;

- Культура речи должна быть ориентирована на тон речи и уверенность в ее поведении.

Таким образом, электронные учебники не только помогают студентам самостоятельно работать, но и повышают их знания в области новых информационно-коммуникационных систем. Качественное выполнение видео-урока, отвечающее этим требованиям, можно оценить как самостоятельную работу. Выполнение видео-урока, предоставляя их в качестве самостоятельной работы это работа преподавателя как первые шаги к улучшению уровня и качества усвоения студентами наук в системе высшего образования.

Список литературы / References

1. Наш Президент Постановление Ш. Мирзиёева от 5 июня 2018 года "О дополнительных мерах по повышению качества обучения в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране широкомасштабных реформах".
2. Постановление Президент Ш. Мирзиёева "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования " от 20 апреля 2017 г.

3. *Тайлақов Н.И.* Республикамиз узлуксиз таълим тизимида масофадан ўқитишни жорий қилишнинг истикболлари. Международная научно–практическая конф. «Применение Internet в учебном процессе». Тез. докл. Москва – Ташкент, 2002. С. 42–43.
4. *Хайдарова Р.Ш.* Роль и влияние онлайн-обучения на эффективность изучения иностранного языка в процессе образования // Вестник науки и образования, 2020. № 7-2 (85).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Www.uza.uz/ (дата обращения: 12.05.2020).