

**THE ROLE OF INDIVIDUAL INTELLECTUAL CHARACTERISTICS IN  
DISTANCE LEARNING OF STUDENTS**  
**Turakulov B.N. (Republic of Uzbekistan) Email: Turakulov452@scientifictext.ru**

*Turakulov Buri Norboevich - senior lecturer,  
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,  
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF THE TASHKENT REGION,  
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *telecommunications networks in our country are expanding, covering all spheres of society, and the government significantly increases the bandwidth and capacity of the international Internet network. New types of interactive public services introduce technological innovations to the population and business entities, create new information and communication services that meet modern requirements. The effectiveness of educational reforms in Uzbekistan in the field of computer and telecommunications technologies and software is increasing.*

**Keywords:** *education, training, communication, reforms.*

**РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В  
ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ**  
**Туракулов Б.Н. (Республика Узбекистан)**

*Туракулов Бури Норбоевич - старший преподаватель,  
кафедра психологии,  
Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области,  
г. Чирчик, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *телекоммуникационные сети в нашей стране расширяются, охватывают все сферы общества, пропускная скорость, способность международной сети интернета значительно увеличивает правительство. Новые виды интерактивные государственные службы внедряют технологические инновации населению и субъектам предпринимательства, создают новые информационно-коммуникационные услуги, соответствующих современным требованиям. Повышается и возрастает эффективность образовательных реформ в Узбекистане в области компьютерных и телекоммуникационных технологий, программного обеспечения.*

**Ключевые слова:** *образование, обучение, коммуникации, реформы.*

УДК 199

Новаторство в организации образовательного процесса заключается в дистанционном обучении внедрение инноваций, прогрессивных новшеств, отличающихся от привычного мышления в практике, неизменным прогрессом и полезностью. Источниками нововведений в сфере образования являются требования страны, общества. Методы преподавательской деятельности меняются и становятся все более инновационными. Появляются новые требования к организации процесса образования, обучения, контроля и оценки уровня знаний студентов. Усиливаются новые требования к деятельности педагога и студента.

Для студентов, у которых недостаточно знаний, недостаточно литературы, важно выполнять такие задачи, как организация электронного, дистанционного обучения. Проблема образования – принцип сравнивать, - доказывать, - объяснять, - указывать главное, - высказывать свое мнение, и это видно в наглядно обучении.

В целом, качество и эффективность использования педагогических технологий в настоящее время во многом зависят от качества и доступности всех видов необходимых информационных технологий с высокой эффективностью. Правильное и плодотворное использование этих технологий зависит от квалификации, мастерства, творчества, востребованности педагога. Обладая современными знаниями в области науки, техники, знанием о современных информационных технологиях и особенно на основе мультимедийно-электронных версий, используя аудио-видео, анимацию, обучаясь, используя передовой педагогический опыт усвоение состоит в развитии креативного мышления по отношению к деятельности.

Усовершенствуются дистанционные технологии основных методов и средств обучения, коммуникации в управлении информационным и образовательным процессом. Дистанционное обучение направлено с помощью педагогических технологий решить проблемы самостоятельного усвоения. При коммуникации студента и педагога вырабатываются перспективы появления новых педагогических технологий. Дистанционное обучение в целом основано на самостоятельном обучении, в котором учебный процесс направлен на овладение типичными ситуационными действиями приобретения знаний.

Педагог в дистанционном обучении - это прежде всего руководитель процесса. От его мастерства, уровня знаний и зависит способность усвоение студентом, приобретать знания на занятии. Организация процесса преподавания предмета, в котором педагог может ставить актуальные вопросы на каждом занятии, уметь задавать проблемные задания с учениками, интересно организовать электронный урок и т. д. при необходимо повысить его эффективность. Еще одним фактором, обеспечивающим качество образования, является студент. А для активизации индивидуально - интеллектуальных особенностей учащихся, преподаватель использует в дистанционном электронном занятии проблемные задания, активные методы и элементы обучения, что обеспечивает высокую эффективность.

Актуальными вопросами современности являются повышение качества образования и эффективная организация дистанционного учебного процесса, использование современных видов педагогических технологий в процессе обучения. В процессе освоения новых учебных материалов и умений целесообразно знать и рационально и правильно использовать следующие уровни и особенности дистанционного обучения: начальный уровень-образцы, электронные лекции, список литературы, практические задания по учебному плану, для организованной деятельности студентов, переданные преподавателем, характеризуют умение выполнять задания по алгоритму; алгоритмический уровень представляет собой умение применять содержание знаний и навыков, умение самостоятельно выполнять задания по заданному алгоритму; эвристическая степень-определяет навыки самостоятельного поиска новой информации для решения проблемы обучения, создания новых алгоритмов на основе внесения изменений в выполнение заданных учебных задач.

В формировании интеллектуальных особенностей студентов важно развить технологию базу информационного материала идей. Цель развития базы информации состоит в том, чтобы собрать как можно большее количество идей, избавить студентов от инерции мышления, преодолеть те трудности, нерешительность, которые изначально возникали в процессе выполнения творческих задач. Дистанционное обучение является наиболее результативным и эффективным в решении данной проблемы, собирая информацию, учебный материал студент расширяет базу знаний. Развивая метод, можно работать над формированием индивидуального, креативного мышления развития личности. Студент учится свободному, творческому и нестандартному мышлению при правильном и позитивном применении. Широко развёрнутые ответы и идеи могут быть дополнены, расширены, изменены. Решение, которое поможет решить проблему на основе представленных идей может быть обсуждено в группе электронной платформе. Это действительно интерактивное обучение, расширяющее индивидуальные, интеллектуальные особенности студентов. При изложении различных идей в процессе активности одних студентов, позволяют другим работать с энтузиазмом, вдохновением, стимулирует новыми идеями. Информационная, дистанционная работа также важна как способ активации учебной деятельности, студент можно работать уединенно, и при множестве участников: одна и та же идея привлекает участников группы неодинаково.

Использование информационной сети интернета - это педагогическая стратегия возможностей, которая помогает студентам глубоко изучать любую тему самостоятельно, предоставление студентам свободного и открытого понимания, четкого вопроса предмета, он учит их связывать одновременно, связывая последовательно.

Дистанционное обучение помогает развивать самостоятельность мышления студентов в углубленном изучении темы, служит для ускорения и расширения познавательной деятельности, укрепляет прошедшую тему, помогает лучше освоить, обобщить и представить данные учащимся по теме, мотивирует индивидуальности.

Интерактивные технологии в формировании интеллектуальных особенностей связаны с развитием мыслительной зависимости, логики, памяти у студентов. Создают возможности свободно и без труда высказывать свое мнение в решении проблемы, формируют навыки выражения ответов. (А.Т., 2019)

Таким образом, основной целью масштабной работы, проводимой в настоящее время по совершенствованию системы высшего образования в стране, является повышение качества и эффективности дистанционного образования. Воспитывать их как патриотов своей страны и создавать для них все условия для приобретения прочных знаний. Наряду с этой работой перед соответствующими высшими учебными заведениями стоят серьезные задачи по обеспечению необходимого уровня профессиональной подготовки педагогических работников. Эти задачи направлены на повышение качества и эффективности образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях путем расширения, углубления, обновления и модернизации профессиональных знаний, умений и навыков учителей в соответствии с современными требованиями.

#### *Список литературы / References*

1. *Зайченко Т.П.* Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 167 с.

2. *Сигаркина Л.Н.* Педагогические пути совершенствования дистанционного обучения студентов в современных вузах //Диссер. канд. пед. наук, М., 2007. -179 с.
3. *Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е.* Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. 262 с.
4. *Гарунов М.Г., Семушина Л.Г., Фокин Ю.Г., Чернышев А.П.* Этюды дидактики высшей школы. М.: НИИ ВО, 1994, - 135 с.
5. *Лернер И.Я.* Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.