

## METHODOLOGY OF EDUCATIONAL WORK

Abdullaeva M.D. (Republic of Uzbekistan) Email: Abdullaeva457@scientifictext.ru

*Abdullaeva Maryambibi Djumaniyazovna – Teacher,  
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION, FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,  
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,  
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article reveals the methods of educational work. education and socialization of students, their self-identification through personally and socially significant activities, social and civic development, including through the implementation of educational programs included in the main educational program. The aspects of the educational process are highlighted: familiarization of parents with the content and methods of the educational process, organized by the school; psychological and pedagogical education of parents and others.*

**Keywords:** *methodology, educational work, education, socialization, educators, personality, school, society.*

## МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Абдуллаева М.Д. (Республика Узбекистан)

*Абдуллаева Марямбиби Джуманиязовна – преподаватель,  
кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования,  
Чирчикский государственный педагогический институт,  
г. Чирчик, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье раскрыта методика воспитательной работы, воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу. Выделены аспекты воспитательного процесса: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой; психолого-педагогическое просвещение родителей и другие.*

**Ключевые слова:** *методика, воспитательная работа, воспитания, социализация, обучающихся, личность, школа, общества.*

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс в современной школе не может осуществляться без сотрудничества с родителями (законными представителями). Кроме того, в условиях современного мира, это подразумевает целенаправленную работу с родителями, выходящую за рамки традиционных отношений школа - родители [1].

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в том числе, на принципе гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитание в современной школе:

➤ формирование гражданской идентичности обучающихся; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа [2];

➤ воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к

обострению семейных проблем. Это, прежде всего рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отделяется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Выделяются следующие аспекты воспитательного процесса:

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;

2) психолого-педагогическое просвещение родителей;

3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;

5) взаимодействие с общественными организациями;

6) расширение информационного поля взаимодействия с родителями;

7) взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами школы и класса, школьными Советами, Советами по месту жительства и т.д. с целью: планирования воспитательных мероприятий и принятия решений, организации помощи школе и классам в проведении воспитательной работы с учащимися; взаимодействия с органами правопорядка.

Таким образом, воспитательная работа в современной школе - сложный и многогранный процесс, осуществляемый при помощи разнообразных форм. Они весьма подвижны, динамичны. Выбор их зависит от содержания воспитательной работы, возраста учащихся, мастерства воспитателей, особенностей класса и других условий, в которых протекает процесс воспитания.

#### *Список литературы / References*

1. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // European research. № 2(60), 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://internationalconference.ru/13-00-00-pedagogicheskie-nauki.html?start=16/> (дата обращения: 02.03.2021).
2. *Лукмонова С.Г.* Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности [Digital educational resources in teaching] // XXI International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy. (Boston, USA. 11 October, 2020). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/grafik/grafik-2020-pervoe-polugodie.html/> (дата обращения: 02.03.2021).