

PEDAGOGICAL MODEL OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCES IN STUDENTS

Mukhsieva A.Sh. (Republic of Uzbekistan) Email: Mukhsieva457@scientifictext.ru

*Mukhsieva Aziza Shamsitdinovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article examines the model of the development of social competence of university students, analyzes the model of the formation and development of social competence. The concept of "model" is characterized. The process of creating models in modern science is called modeling. It acts as a research tool for studying individual aspects and properties of the prototype and allows you to reduce the complex to the simple, to make an object or process more accessible for thorough and comprehensive study. the purpose of the model is the formation of social competence of students, considered in the educational space of the university in accordance with the age characteristics and individual life experience of the individual.*

Keywords: *competence, social competence, model.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Мухсиева А.Ш. (Республика Узбекистан)

*Мухсиева Азиза Шамситдиновна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,
Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается модель развития социальной компетенции студентов вуза, анализируется модель формирования и развития социальной компетентности. Характеризуется понятие «модель». Процесс создания моделей в современной науке называется моделированием. Оно выступает в качестве исследовательского инструментария для изучения отдельных аспектов и свойств прототипа и позволяет свести сложное к простому, сделать объект или процесс более доступным для тщательного и всестороннего изучения. Целью модели является формирование социальной компетентности студентов, рассматриваемой в образовательном пространстве вуза в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальным жизненным опытом личности.*

Ключевые слова: *компетентность, социальная компетентность, модель.*

Социальная компетенция играет одну из ведущих ролей, где происходит взаимодействие практически во всех сферах социальной активности. Нередко недостаток социальной компетенции (педантизм, неумение владеть собой, слабый контакт с людьми, завышение требований к сотрудникам, перенос собственной неуравновешенности на окружающих) приводит к неудачам в педагогической деятельности, в коммуникационном процессе, в управлении педагогическим процессом [1].

При разработке модели формирования социальной компетентности студентов вуза мы исходим из следующего [3]:

1. Важнейшей составляющей успешной профессиональной деятельности будущего специалиста является его социальная компетентность. Основы ее закладываются и формируются непосредственно в период обучения в университете.

Этот процесс предполагает совокупность социально-психологических характеристик, способствующих формированию у них знаний, умений, навыков, установок, личностных качеств, которые позволят им успешно осуществлять социальную деятельность в правовом поле.

В течение жизни любому человеку предстоит постоянно делать выбор и принимать решения для преодоления проблем в различных социальных ситуациях, и в разных временных рамках – от ежедневных, ежечасных проблем до отдаленных жизненных перспектив.

2. В адаптации и самореализации студентов в новых социально-экономических условиях велика роль социальной компетентности и развития навыков принятия альтернативных решений, предусматривающих развитие умений определять проблемы, их осознавать, осмысливать, анализировать ситуации; находить возможные варианты решения проблемы; просчитывать последствия различных вариантов; осуществлять выбор одного из возможных вариантов реализации принятого решения.

По нашему мнению, одним из основных навыков в структуре социальной компетентности студента вуза в современных условиях становится навык анализа социальных ситуаций и принятия самостоятельных решений, позволяющий делать выбор адекватной стратегии поведения в условиях неопределенности и

риска. Именно этот навык позволяет ему ориентироваться в усложнившейся социальной среде, эффективно решать социальные проблемы и достигать самореализации в быстро изменяющихся социальных условиях.

3. В качестве составляющих в структуре социальной компетентности студентов можно выделить еще и такие компоненты, как: ценностный аспект процесса принятия решений; рефлексивный, включающий знания человека о себе и социальной среде; исполнительно-деятельностный, отражающий целеустремленность и независимость личности в принятии и реализации решений.

4. Представляется, что социальная компетентность – это интегратор целостности студентов вуза, отвечающий за их поведение в отдельных ситуациях и за самореализацию на протяжении профессиональной карьеры и жизненного пути.

Процесс социальной компетентности студентов вуза может характеризоваться как постоянно действующая система освоенных специальных знаний, установок, способов, приемов, навыков, приобретенных в ходе профессиональной и правовой, морально-психологической, физической, подготовок.

5. Определенными потенциалами формирования социальной компетентности студентов вуза обладают различные формы воспитательной работы.

Они обусловлены соответствием интересам студентов, оказанием социально-педагогической помощи обучаемым в социально-экономической и правовой, в психолого-педагогической и культурно-досуговой сферах.

Таким образом, целью модели является формирование социальной компетентности студентов, рассматриваемой в образовательном пространстве вуза в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальным жизненным опытом личности.

Список литературы / References

1. *Каримова Г.К.* “Роль педагогического мониторинга в качестве образования”. XL International correspondence scientific and practical conference “european research: innovation in science, education and technology” May 7-8. London, United Kingdom, 2018. P. 63-65. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35363391/> (дата обращения: 02.03.2021).
2. *Каримова Г.К.* Личностно-ориентированное образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/person-oriented-education/> (дата обращения: 02.03.2021).
3. *Мухсиева А.Ш.* Ценностные приоритеты семейной жизни студенток педагогического вуза / А.Ш.Мухсиева. Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2013. № 12 (59). С. 499-500. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/59/8334/> (дата обращения: 02.03.2021).
4. *Шаумарова З.А.* Факторы, влияющие на социализацию личности ребёнка в неполной семье // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Great Britain, Progressive Academic Publishing, 2019. P. 48-52. (13.00.00 № 3).