

THE PROCESS OF HOLISTIC DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A PRESCHOOL CHILD

Maripova N.Kh. (Republic of Uzbekistan) Email: Maripova457@scientifictext.ru

*Maripova Nodira Khamidovna – Teacher,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION, FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article examines the process of integral development of the personality of a preschool child. Modern progressive trends in child psychology and pedagogy define productive activity as a condition for a person's creativity. In the conditions of joint education of boys and girls, it is considered a very important pedagogical task to overcome the disunity between them and the organization of joint games. In the process of playing, children act together, but in accordance with gender characteristics. Thus, having studied modern methodological literature, as well as in the course of acquiring my own experience, I came to the following conclusions.*

Keywords: *process, development, personality, child, preschool education, trend, child psychology, pedagogy.*

ПРОЦЕСС ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА Марипова Н.Х. (Республика Узбекистан)

*Марипова Нодира Хамидовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования,
Чирчикский государственный педагогический институт,
г. Чирчик, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается процесс целостного развития личности ребёнка-дошкольника. Современные прогрессивные тенденции детской психологии и педагогики определяют продуктивную деятельность как условие креативности личности. В условиях совместного воспитания мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей считается преодоление разобщённости между ними и организация совместных игр. В процессе игр дети действуют сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Таким образом, изучив современную методическую литературу, а также в ходе приобретения собственного опыта, я пришла к следующим выводам, изложенным в статье.*

Ключевые слова: *процесс, развития, личность, ребёнок, дошкольного образования, тенденция, детская психология, педагогика.*

В настоящее время в педагогике и психологии дошкольного воспитания с учётом требований времени произошли существенные изменения. Одним из ведущих направлений научного поиска сегодня является разработка модели процесса целостного развития личности ребёнка-дошкольника. Эта проблема является многоаспектной и предполагает такие направления как исследование механизмов психического развития дошкольников и проектирование на этой основе психолого-педагогического сопровождения их личностного становления и развития.

Научные интересы современной педагогики и психологии направлены на изучение внутреннего мира ребёнка, механизмов его самопознания, субъектной позиции будущего школьника, закономерностей процессов социализации в современном информационном пространстве.

Известно, что все культурные ценности, накопленные человечеством, являются результатом творческой деятельности, а значит будущее будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения.

Современные прогрессивные тенденции детской психологии и педагогики определяют продуктивную деятельность как условие креативности личности. Причём подходы и методики разнятся между собой.

Так, одни исследователи (В. Глоцер), (Бю Джеферсон) считают, что любое вмешательство в процесс творчества ребёнка вредит индивидуальному выражению личности, ибо творчество-это спонтанный процесс. Роль воспитателя тогда заключается в том, чтобы уберечь ребёнка от воздействий со стороны, сохранив тем самым оригинальность творчества [1].

При этом, согласно Л.С. Выготскому, должен соблюдаться принцип свободы, являющийся обязательным условием любого творчества. Опыт работы воспитателя убедил меня в том, что для ребёнка важен не столько результат, сколько процесс, как возможность самовыражения и раскрытия себя, как личности [2].

Приобретённая за период работы в детском учреждении интуиция помогает мне ориентироваться в том, нужна ли ребёнку поддержка, одобрение в тот или иной момент его творческого созидания. Это зависит от множества факторов, таких как индивидуально-психологические особенности личности, условия труда, самочувствие ребёнка и т.д. Однако присутствие воспитателя, его собственные личные качества всегда являются очень значимыми для ребёнка. Немаловажным является и то, что воспитателем чаще всего является женщина.

В связи с этим, а также с актуальностью проблемы, гендерного воспитания следует учесть, что проводимое диагностическое обследование по определению уровня сформированности полоролевой

социализации детей выявило средний и низкий уровень знаний по данному вопросу. В семье и в педагогике образовался серьёзный пробел, который необходимо устранить.

Именно поэтому в дошкольных детских учреждениях созданы необходимые условия для гендерной социализации детей в раннем возрасте.

Появились новые эффективные педагогические технологии в области гендерного воспитания детей. Считаю, что гендерное воспитание должно пронизывать всю систему дошкольного воспитания, присутствовать так или иначе в любом занятии. Тогда эти понятия будут закрепляться у ребёнка на уровне подсознания и сохраняться на протяжении всей жизни. Элементы гендерного воспитания могут иметь место в игре, прогулке, любом процессе или действии, в поступках. Мною разработана игра-конкурс "Мальчики - сильные, девочки - умелые", подготовлен доклад для родительского собрания "Игры мальчиков и девочек", так как для полноценного воспитания ребёнка важно, чтобы родители были грамотными в вопросах гендерного воспитания.

В условиях совместного воспитания мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей считается преодоление разобщённости между ними и организация совместных игр. В процессе игр дети действуют сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Таким образом, изучив современную методическую литературу, а также в ходе приобретения собственного опыта, я пришла к следующим выводам. Среди современных принципов психологии, важнейшими в воспитании дошкольников являются следующие: гуманность, индивидуализация, саморазвитие, вариативность и гармонизация. Руководствуясь этими принципами, мною разработан комплекс игр и упражнений, способствующих развитию навыков и умений, необходимых для социальной адаптации ребёнка к стремительно изменяющимся условиям жизни. Немаловажным является формирование у детей, в ходе психолого-педагогического сопровождения, таких качеств, как уверенность в себе, гибкость мышления, креативность, обязательность, доброта и честность.

Список литературы / References

1. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // *European research* № 2(60), 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://internationalconference.ru/13-00-00-pedagogicheskie-nauki.html?start=16/> (дата обращения: 02.03.2021).
2. *Лукмонова С.Г.* Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности [Digital educational resources in teaching] // XXI International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy. (Boston, USA - 11 October, 2020). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/grafik/grafik-2020-pervoe-polugodie.html/> (дата обращения: 02.03.2021).