

2021
AUGUST
№.5 (61)

ISSN 2410-2865

EUROPEAN SCIENCE

[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)

UNIVERSITY OF OXFORD

METHODOLOGICAL
FEATURES INTRODUCTION OF THE
CONCEPT OF FUNCTION IN SCHOOL
(Ostanov K., Absalomov Sh.K.,
Shukrulloev B.R.) p.5

PREVENTION OF BOTTLE
CARIES IN CHILDREN
(Zeynalov H.A., Amiraliev R.S.,
Piriyev R.V., Abbasova R.A.) p.36

PHYSICAL ACTIVITY AS THE
FOUNDATION OF PERSONAL
DEVELOPMENT AT A STUDENT AGE
(Sayganova E.G.) p.40



9 772410 286008

SCIENTIFIC PUBLISHING «PROBLEMS OF SCIENCE»

EUROPEAN SCIENCE

2021. № 5 (61)

EDITOR IN CHIEF
Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajaniidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

EDITORIAL OFFICE ADDRESS: 153008, RUSSIAN FEDERATION, IVANOVO, LEZHNEVSKAYA
ST., H.55, 4TH FLOOR, PHONE: +7 (915) 814-09-51

PHONE: +7 (915) 814-09-51 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM
THE CIS, GEORGIA, ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA
+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA

[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)

EUROPEAN SCIENCE

2021. № 5 (61)

Российский импакт-фактор: 0,17

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе П.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибиричев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цигулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:
20.08.2021
Дата выхода в свет:
23.08.2021

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,200
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60218
Издается с 2014 года

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «EUROPEAN SCIENCE»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES.....	5
<i>Ostanov K., Absalomov Sh.K., Shukrulloev B.R. (Republic of Uzbekistan)</i> METHODOLOGICAL FEATURES INTRODUCTION OF THE CONCEPT OF FUNCTION IN SCHOOL / <i>Останов К., Абсаломов Ш.К., Шукруллоев Б.Р.</i> (Республика Узбекистан) МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИИ В ШКОЛЕ	5
<i>Aliev A.S. (Russian Federation)</i> BRAHMA DAY AND ITS CYCLES / <i>Алиев</i> <i>А.С. (Российская Федерация)</i> ДЕНЬ БРАМЫ И ЕГО ЦИКЛЫ.....	8
<i>Aliev A.S. (Russian Federation)</i> CAUSES OF GLOBAL DISASTERS ON EARTH / <i>Алиев А.С. (Российская Федерация)</i> ПРИЧИНЫ ГЛОБАЛЬНЫХ КАТАСТРОФ НА ЗЕМЛЕ	21
LEGAL SCIENCES.....	33
<i>Kholova O.A. (Russian Federation)</i> THE GENDER ASPECT OF THE PERCEPTION OF THE STRUCTURE OF THE LOGICAL RULE OF LAW BY LAW ENFORCEMENT OFFICERS WHEN ASSIGNING PUNISHMENT / <i>Холова О.А. (Российская Федерация)</i> ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ВОСПРИЯТИЯ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЯМИ СТРУКТУРЫ ЛОГИЧЕСКОЙ НОРМЫ ПРАВА ПРИ НАЗНАЧЕНИИ НАКАЗАНИЯ	33
MEDICAL SCIENCES.....	36
<i>Zeynalov H.A., Amiraliyev R.S., Piriyeu R.V., Abbasova R.A. (Republic of</i> <i>Azerbaijan)</i> PREVENTION OF BOTTLE CARIES IN CHILDREN / <i>Зейналов</i> <i>Х.А., Амиралиев Р.С., Пириев Р.В., Аббасова Р.А. (Азербайджанская</i> <i>Республика)</i> ПРОФИЛАКТИКА БУТЫЛОЧНОГО КАРИЕСА У ДЕТЕЙ	36
PSYCHOLOGICAL SCIENCES	40
<i>Sayganova E.G. (Russian Federation)</i> PHYSICAL ACTIVITY AS THE FOUNDATION OF PERSONAL DEVELOPMENT AT A STUDENT AGE / <i>Сайганова Е.Г. (Российская Федерация)</i> ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФУНДАМЕНТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	40
<i>Sayganova E.G. (Russian Federation)</i> FEATURES OF THE PHYSICAL CULTURE OF THE ACADEMY STUDENTS UNDER THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE PANDEMIC PERIOD / <i>Сайганова Е.Г. (Российская Федерация)</i> Особенности ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ АКАДЕМИИ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	47
POLITICAL SCIENCES.....	55
<i>Vincenzo L. (Russian Federation)</i> NEUROPOLITICS: THE ROLE OF SCIENCE, AI AND INNOVATION IN POLITICAL CONSUMERS' DECISION MAKING PROCESS / <i>Винченцо Л. (Российская Федерация)</i> НЕЙРОПОЛИТИКА: РОЛЬ НАУКИ, ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИННОВАЦИЙ В ПРИНЯТИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	55

<i>Vincenzo L.</i> (Russian Federation) CHINA’S TECHNOLOGY SOFT-POWER IN CENTRAL ASIA: RISKS FOR RUSSIA’S PREDOMINANCE / <i>Винченцо Л.</i> (Российская Федерация) СИЛА МЯГКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: РИСКИ ДЛЯ ПРЕВОСХОДСТВА РОССИИ	59
---	----

METHODOLOGICAL FEATURES INTRODUCTION OF THE CONCEPT OF FUNCTION IN SCHOOL

Ostanov K.¹, Absalomov Sh.K.², Shukrulloev B.R.³
(Republic of Uzbekistan)

Email: Ostanov461@scientifictext.ru

¹Ostanov Kurbon - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PROBABILITY THEORY AND MATHEMATICAL STATISTICS;

²Absalomov Sharif Kabulovich – Lecturer;

³Shukrulloev Bektosh Rabillo oglu - Lecturer,
DEPARTMENT OF ALGEBRA AND GEOMETRY,

FACULTY OF MATHEMATICS,
SAMARKAND STATE UNIVERSITY,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the questions are considered in the study of functions in the school of solving a number of problems on the methods of assignments: analytical, graphic and tabular. At the same time, it is advisable for students to explain the meaning of the term "function" and the differences between a function and a relation that is not a function by studying linear and quadratic relations using various representations (i.e. tables of values, mapping diagrams, graphs, functional machines, equations) and strategy. Determine by investigation the relationship between the domain and range of a given relation and the domain and range of the inverse relation and determine whether the inverse relation is a function.

Keywords: function, linear function, quadratic function, numerical and graphical representations, inverse relationship, research, problem solving.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИИ В ШКОЛЕ

Останов К.¹, Абсаломов Ш.К.², Шукруллоев Б.Р.³
(Республика Узбекистан)

¹Останов Курбон – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории вероятностей и математической статистики;

²Абсаломов Шариф Кабулович – преподаватель;

³Шукруллоев Бектош Рабило оглы – преподаватель,
кафедра алгебры и геометрии,
математический факультет,

Самаркандский государственный университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: рассматриваются вопросы при изучении функций в школе решения ряда задач на способы заданий: аналитический, графический и табличный. При этом учащимся целесообразно объяснить значение термина «функция» и отличия функции от отношения, которое не является функцией, путем исследования линейных и квадратичных отношений с использованием различных представлений (т.е. таблиц значений, диаграмм отображений, графиков, функциональных машин, уравнений) и стратегии. Определить путем исследования взаимосвязь между областью определения и области значений данного отношения и областью определения и области значений обратного отношения и определить, является ли обратное отношение функцией.

Ключевые слова: функция, линейная функция, квадратичная функция, числовые и графические представления, обратная зависимость, исследования, решения задач.

При изучении функций в школе приходится решать ряд задач на способы заданий: аналитический, графический и табличный. При этом учащимся целесообразно объяснить значение термина «функция» и отличия функции от отношения, которое не является функцией, путем исследования линейных и квадратичных функций с использованием различных представлений (т.е. таблиц значений, диаграмм отображений, графиков) и стратегии (например, определение отображения один-к-одному или многие-к-одному; с использованием теста вертикальной линии).

Здесь учащимся предлагается учебная проблема на исследование, с использованием числовых и графических представлений, является ли отношение $x = y^2$ функцией, и обосновать свои рассуждения. При этом они должны представить линейные и квадратичные функции, используя обозначения функций, учитывая их уравнения, таблицы значений или графики, и вычислить значения функции [например, вычислить $f(1/2)$, если $f(x) = 2x^2 + 3x - 1$]. Полезно объяснить значение терминов область определения и область значений функции путем исследования с табличного, графического и аналитического способов задания функций $f(x) = x$, $f(x) = x^2$, $f(x) = \sqrt{x}$, и $f(x) = 1/x$; описать область определения и область значений функции соответствующим образом (например, для $y = x^2 + 1$, область определения множество действительных чисел, и объяснить любые ограничения на заданные отношения между областью определения и областью значений функции).

Пример 1. Квадратичная функция представляет соотношение между диаметром шара и временем, прошедшим с того момента, как мяч был брошен. Какие физические факторы будут ограничивать область определения квадратичной функции? Здесь учащиеся связывают процесс определения обратной функции с их пониманием обратных процессов (например, применяя обратные операции). Учащиеся должны определить числовое или графическое представление инверсии линейной или квадратичной функции, учитывая табличное, графическое или алгебраическое представление функции, и установить связи, исследуя с использованием различных инструментов (например, технологии построения графиков, меры, калька), между графиком функции и графиком ее обратного (например, график обратной функции является отражением графика относительно прямой $y = x$).

Пример 2. Учитывая график и таблицу значений функции, представляющих совокупность во времени, создайте таблицу значений для обратной функции и постройте график обратной функции на новом наборе осей. При формировании умений исследовать важное значение приобретает определения учащихся путем исследования взаимосвязь между областью определения и области значений данного отношения и областью определения и области значений обратного отношения и определить, является ли обратное отношение функцией. Например, учитывая график функции $f(x) = x^2$, постройте обратную зависимость. Сравните область определения и область значений данной функции с областью определения и области значений обратной зависимости, а также включение к области определения и области значений функций $g(x) = \sqrt{x}$ и $h(x) = -\sqrt{x}$.

Учащиеся, применяя при необходимости обозначения функций, могут творчески решить задачу построить алгебраическое представление обратного линейной или квадратичной функции, учитывая аналитический вид функции [например, $f(x) = (x - 2)^2 - 5$], и установить связи с использованием различных инструментов (например, графической технологии, кальки) между алгебраическими представлениями функции и ее инверсией (например, инверсия линейной функции включает в себя применение обратных операций в обратном порядке).

В теоретическом отношении для развития исследовательских умений учащихся представляют, учитывая уравнения нескольких линейных функций, построить график функций и их обратных, определить уравнения обратных функций и найти закономерности, которые связывают уравнение каждой линейной функции с уравнением обратного.

В этом плане целесообразно решить задачи на преобразования графиков:

1. Определить посредством исследования с использованием технологии роли параметров a , k , d и c в функциях вида $y = af(k(x - d)) + c$, и опишите эти роли в терминах преобразований на графиках $f(x) = x$, $f(x) = x^2$, $f(x) = \sqrt{x}$ и $f(x) = x$ (то есть переводы; отражения в оси; вертикальные и горизонтальные растяжения и сжатия по осям X и Y).

2. Исследовать график $f(x) = 3(x - d)^2 + 5$ для различных значений d , используя технологию, и опишите эффекты изменения d в терминах преобразования.

3. Эскизные графики $y = af(k(x - d)) + c$ применяя одно или несколько преобразований на графиках $f(x) = x$, $f(x) = x^2$, $f(x) = \sqrt{x}$ и $f(x) = x$ и указать область определения и область значений преобразованных функций

4. Преобразовать график функции $f(x)$ в эскиз $g(x)$ и указать область определения и область значений каждой функции для следующего:

$$f(x) = \sqrt{x}, g(x) = \sqrt{x} - 4; f(x) = x, g(x) = -x + 1.$$

Список литературы / References

1. Виленкин Н.Я. и др. Современные основы школьного курса математики. М. Просвещение, 1980.
2. Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа. Москва. Просвещение, 1990.
3. Лященко Е.И. Изучение функций в курсе математики восьмилетней школы. Минск, 1970.
4. Мишин В.И. Блох А.Я., Гусев В.А. и др. Методика преподавания математики в средней школе. М. Просвещение, 1987.
5. Останов К., Инатов А., Химматов И. РОЛЬ СИСТЕМЫ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ // EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY, 2018. С. 77-79.
6. Султанов Ж., Останов К., Актамова В.У. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ НАБЛЮДЕНИЯ И ОПЫТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ // European Research, 2017. № 6. С. 56-58.
7. Абдуллаев А., Инатов А., Останов К. Некоторые методические особенности применения информационных технологий в процессе обучения математике // Информатика: проблемы, методология, технологии. 2016. С. 7-10.
8. Нурмаматов М., Инатов А.И., Останов К. О различных подходах формирования творческих способностей учащихся на уроках математики // Молодой ученый, 2017. № 24. С. 374-376.
9. Инатов А.И., Останов К. Методические особенности использования методов сравнения и аналогии на уроках математики // Вопросы науки и образования, 2017. № 7 (8).
10. Абдуллаев А.Н. и др. Повышение эффективности применения интерактивных технологий в процессе обучения математике // Молодой ученый, 2016. № 8. С. 891-893.

BRAHMA DAY AND ITS CYCLES

Aliev A.S. (Russian Federation)

Email: Aliev461@scientifictext.ru

Aliev Andrey Sabirovich – Manager,
LLC "RUICHI", MOSCOW

Abstract: during the Day of Brahma in our solar sphere, as in any other stellar sphere of our Universe, physical planets are born and die seven times. The seven periods of the life of the planetary worlds during the Day of Brahma are called the seven Great Manvantaras. The seven periods during the Day of Brahma, when the physical planetary worlds are practically dissolved, are called the temporary Pralayas of the planets or dissolutions. The life cycle of each physical planet takes place in one Great Manvantara. In each Great Manvantara, each planet goes through seven levels of its development or seven cycles, which are called seven planetary Globes. Each planetary Globe also consists of seven cycles or periods, they are called seven Planetary Circles. And each Planetary Circle is also divided into seven cycles, or periods.

Keywords: Brahma Day, Brahma Night, Big Circles, Great Manvantaras, temporary Pralaya, Descending branch, Ascendant branch, Globes, Earth Circles, Indigenous Races, Indigenous Subraces.

ДЕНЬ БРАМЫ И ЕГО ЦИКЛЫ Алиев А.С. (Российская Федерация)

Алиев Андрей Сабирович – менеджер,
ООО "Руичи", г. Москва

Аннотация: в течение Дня Браммы в нашей солнечной сфере, как и в любой другой звёздной сфере нашей Вселенной, семь раз рождаются и умирают физические планеты. Семь периодов жизни планетных миров во время Дня Браммы называются семь Больших Манвантар. Семь периодов во время Дня Браммы, когда физические планетные миры практически растворены, называются временными Пралаями планет или растворениями. Жизненный цикл каждой физической планеты проходит за одну Большую Манвантару. В каждой Большой Манвантаре каждая планета проходит семь уровней своего развития или семь циклов, которые называются семь планетных Глобусов. Каждый планетный Глобус также состоит из семи циклов или периодов, они называются семь Планетных Кругов. И каждый Планетный Круг также разделён на семь циклов, или периодов.

Ключевые слова: День Браммы, Ночь Браммы, Большие Круги, Большие Манвантары, временные Пралайи, Нисходящая Ветвь, Восходящая Ветвь, Глобусы, Земные Круги, Коренные Расы, Коренные Подрасы.

Введение

“Каждый смертный имеет своего бессмертного двойника или, вернее, своего Прототипа в небесах. Величайшим врагом духовной памяти является физический мозг человека, орган его чувственной натуры”. Елена Петровна Блаватская.

При изучении работ Елены Петровны Блаватской, я познакомился с её трудами в 2003 году, меня заинтересовал термин «День Браммы». Причём «День Браммы» - это не образное выражение, а период, длительность которого составляет 4 320 000 000 земных лет. Понять этот термин или этот цикл мне удалось лишь через пять лет. В момент открытия я был поражён насколько всё просто и очевидно, ведь в самом термине «День Браммы» и заложен ответ. В 2000 году я понял, что космическое пространство состоит из нескольких видов вращающихся сфер или миров, вложенных

друг в друга как матрёшки. Через полтора года после этого открытия из детской книги по астрономии я узнал, что современные астрономы и астрофизики смеются над этой очевидной аксиомой, которую знали ещё в древней Греции. С 2003 года, работая с трудами Елены Петровны, представляющими собой настоящую астрономию или космогонию, я стал очень быстро продвигаться в понимании устройства и законов Космоса.

Без понимания вложенности сфер ни о какой астрономии говорить не приходится. Вся нынешняя астрономия и астрофизика – это позор нашего современного человечества, деградировавшего от полубогов до современных человекообразных обезьян. Дон Хуан Матус, учитель Карлоса Кастанеды, охарактеризовал современное человечество таким термином - слабоумные обезьяны.

В течение Дня Браммы в сферах звёзд своё эволюционное развитие проходят планетные сферы. При наступлении Ночи Браммы планетные сферы растворяются в сферах звёзд, «кирпичики» атомы распадаются на «кирпичики» электроны. Придёт время, и наша физическая Вселенная, как и наша планета, растворится внутри своей более верхней сферы, внутри Парабрамана или Агни (тримурти Агни-Вайю-Сурья). Большого Взрыва никогда не было.

“Следует запомнить, что каждая космогония имеет во главе ТРОИЦУ исполнителей – Отец, дух; Мать, природа или материя; и проявленная вселенная, Сын или результат первых двух. Как вселенная, так и каждая планета, входящая в его состав, проходит через четыре возраста, подобно самому человеку. Все имеют своё детство, молодость, зрелый период и старость, и эти четыре, добавленные к другим трём, опять образуют священное семь” [2, с. 534].

Телом Земли является не Земля, а земная сфера. Мы живём на дне океана, хотя и воздушного.

“Древние видящие увидели, что у Земли есть кокон. Они увидели – существует шар, внутри которого находится Земля. Этот шар – священный кокон, заключающий в себе эманации Орла. Таким образом, Земля – гигантское живое существо, подверженное действию всех тех законов, действию которых подвержены и мы” [6, с. 199].

День Браммы

“Вселенная есть периодическое проявление этой неизвестной Абсолютной Сущности... Всё в этой Вселенной, во всех её царствах, обладает сознанием; то есть одарено сознанием, присущим его виду и на его плане познания... Космос руководим, контролируем и одушевляем почти бесконечными сериями Иерархий, сознательных Существ... Ибо каждое из этих Существ или было человеком в предыдущей Манвантаре, или готовится стать им, если не в настоящей, то в грядущей Манвантаре...” [3, с. 361].

Можно просто задать себе вопросы, ответ на которые очевиден. Мы находимся внутри нашей Вселенной? – Да! Мы находимся внутри нашей Галактики? – Да! Мы находимся внутри солнечной сферы? – Да! Мы находимся внутри земной сферы? – Да! Мы, жители Земли, живём внутри земной сферы.

Почему солнечную сферу астрономы и астрофизики называют солнечной системой? Потому что они считают, что планеты рождаются непонятно где сами по себе и к тому же мёртвыми. А когда они попадают в сферу влияния какой-либо звезды, то остаются возле неё при помощи центробежной и центростремительной сил и оживают. Мёртворожденное не может ожить.

“Как гласит Комментарий: Солнце есть сердце Солнечного мира (Системы), и его мозг скрыт за (видимым) Солнцем. Оттуда излучается ощущение в каждый нервный центр великого тела, и волны жизне-сущности плывут в каждую артерию и жилу... Планеты – его члены и «пульсы». [3, с. 695].

При этом солнечная система, по мнению астрономов, напоминает собой шляпу сомбреро. То же применимо и к так называемым спиральным галактикам.

“Символ Яйца также выражает факт, преподаваемый в Оккультизме, что первичная форма всего проявленного от атома до глобуса, от человека до ангела, сфероидальна; сфера у всех народов является эмблемой вечности и беспрдельности – змий, закусивший свой хвост” [3, с. 125].

“Красноречивый Тертуллиан, говоря о Сатане и его бесах, которых он обвиняет, что они всегда подражают работе Творца, даёт им название «божьи обезьяны». Удачно для некоторых нынешних учёных, что у нас нет современного Тертуллиана, который заклеил бы их на нескончаемое презрение определением «обезьяны от науки»” [1, с. 122].

В момент своего рождения каждая планета, звезда, созвездие, галактика, вселенная, атом, электрон и т.д. «обзаводится» не только своим физическим телом, но и своим тонким телом. Тонкое тело пронизывает насквозь тело физическое, и выходя далеко за его пределы, образует электромагнитную сферу, или биополе, или, кокон, или Хираньягарбху.

“Более того, наиглавнейшим «принципом» из всех, который даже не упоминался, является «Блισταющее Яйцо» (Хираньягарбха), или незримая магнитная сфера, окутывающая каждого человека. Равно как и животных, растения и даже минералы” [5, с. 212].

Несколько планетных сфер расположены внутри солнечной сферы. Более верхняя сфера, чем солнечная, сфера нашего Созвездия. Затем сфера нашей Галактики. Затем ещё три вида сфер и только потом сфера нашей Вселенной - Брама, которая расположена в середине этой самой вложенности сфер, наверху и в середине которой расположен Абсолют или Сваямбхува, что в переводе с санскрита означает саморожденный или самосуший.

Главная из моих аксиом о законах сфер - законы всех сфер одинаковы. Это означает, что законы и силы, действующие в одной сфере, точно также работают и в любой другой сфере. Нынешним астрономам неизвестны ни законы, ни силы, с помощью которых поддерживается порядок всего Космоса. Поэтому сегодня астрономы, астрофизики, физики и квантовые физики не знают ни одного движения Земли, ни одного движения Солнца, ни одного движения электрона.

Вот один из моих законов сфер: суточный оборот более верхней сферы равен по времени годовому обороту более нижней сферы (периферийной сферы) на том расстоянии от центра сферы, где расположена данная периферийная сфера. Это общая аксиома для всех Больших и Малых сфер. Применим его в частном случае для нашей солнечной сферы. Суточный оборот солнечной сферы равен по времени годовому обороту сферы Венеры на том расстоянии от Солнца, где находится Венера. Суточный оборот солнечной сферы равен по времени годовому обороту сферы Земли на том расстоянии от Солнца, где находится Земля. Суточный оборот солнечной сферы равен по времени годовому обороту сферы Марса на том расстоянии от Солнца, где находится Марс и так далее. Замечу, что годовые орбиты планет в виде знака бесконечности или восьмёрки по направлению к Солнцу и обратно.

А теперь, используя эту аксиому, разберёмся с термином «День Брамь». День Брамь означает то же, что и день Земли. А есть ещё день Солнца, день Созвездия, день Галактики и так далее. Как бы парадоксально на первый взгляд не звучало это утверждение, но оно совершенно верно. У нашей звезды по имени Солнце, как и у любой другой звезды, есть дневная и ночная стороны, ну и конечно же терминатор или магнитный экватор Солнца, разделяющий его дневную и ночную стороны. Явление звука в земной сфере происходит благодаря энергии, которую Земля вырабатывает вращением. Явление звука в солнечной сфере происходит благодаря энергии, которую Солнце вырабатывает вращением. Явление звука в сфере нашего Созвездия происходит благодаря энергии, которую наш центр Созвездия вырабатывает вращением. И так далее, вплоть до Абсолюта.

“Пифагор, посвящённый в мудрость Востока и бывший основателем одной из наиболее влиятельных школ мистической философии Запада, говорил о «гармонии сфер», согласно которой, каждое небесное тело – фактически каждый и всякий атом, порождает в своём движении специфический звук, свой ритм или вибрацию. Все эти звуки и вибрации создают всеобщую гармонию Вселенной, в которой каждый элемент, сохраняя присущую только ему одному функцию и характер, вносит свой вклад в единое целое” [7, с. 28].

Мы, жители Земли, представители минерального, растительного и животного Царств, получаем ЗВУК от Земли, СВЕТ от Солнца, ВРЕМЯ от нашего центра Созвездия.

«Жители» солнечной сферы получают ЗВУК от Солнца, СВЕТ от центра нашего Созвездия, ВРЕМЯ от центра нашей Галактики Млечный Путь и так далее, вплоть до Абсолюта.

“Буддисты утверждают, что нет Творца, но есть лишь бесконечность творческих сил, образующих в совокупности своей единую вечную Сущность, существо которой неисповедимо, потому не может быть предметом умозрительных спекуляций для истинного философа...

Приводим метафору из сокровенных книг, ещё яснее передающую эту мысль: «Выдыхание «Непознаваемой Сущности» рождает мир, а вдыхание заставляет его исчезать. Этот процесс продолжается извечно, и наша Вселенная есть лишь одна из бесконечных серий, не имеющих ни начала ни конца»” [2, с. 336].

В сфере Абсолюта только звук, ни СВЕТА, ни ВРЕМЕНИ для него не существует. В периферийных сферах № 1 в сфере Абсолюта есть ЗВУК и есть СВЕТ, поступающий от Абсолюта, но нет ВРЕМЕНИ. И только начиная со сфер № 2 и вплоть до пятнадцатых видов сфер в сфере Абсолюта - планетных сфер, во всех этих сферах присутствуют: ЗВУК, СВЕТ, ВРЕМЯ. Поэтому не нужно слушать тех, кто утверждают, что выше планетных сфер ВРЕМЕНИ не существует. Нужно понимать, что в виде ВРЕМЕНИ в различных видах сфер «выступают» разные виды энергий, как и в случае со ЗВУКОМ и СВЕТОМ.

Ночная сторона Солнца даёт нам СВЕТ. Дневную сторону Солнца мы не в состоянии увидеть, ведь для нас это энергия ВРЕМЯ. ЗВУК, идущий от нашего центра Созвездия на свою периферию, к сферам звёзд поступает в виде СВЕТА. Разница между частотами вибраций ЗВУКА, СВЕТА и ВРЕМЕНИ в любой сфере составляет около 1 000 000 раз.

Если с восходом Солнца засечь время и просидеть до тех пор, пока Солнце не «сядет», то продолжительность дня Земли будет равна 12 часам. То же касается и продолжительности ночи Земли. День Земли плюс ночь Земли, получаем сутки Земли.

Наша Вселенная по имени Брама получает свой свет от центрального объекта своей более верхней сферы, Парабрамана (Парабраман – над Брамой), имя собственное которой Агни, или тримурти Агни-Вайю-Сурья.

Если также на Земле просидеть с начала Утра Браммы до окончания Вечера Браммы, то это время для землян составит 4,32 миллиарда земных лет. Но для Браммы это один день. Той же продолжительности и Ночь Браммы. Складывая продолжительность Дня Браммы и Ночи Браммы, получим обычные Сутки Браммы, равные 8,64 миллиарда земных лет.

“Эти семь центров человеческого тела представляют в некотором смысле элементарную структуру и размерность вселенной: от состояния наибольшей плотности и материальности до состояния нематериальной многомерной открытости; от органов тьмы, подсознательных, но космически могущественных изначальных сил, до сил блистательного просветлённого сознания” [7, с. 166].

Самые удалённые от центра Вселенной, а значит и самые плотные и самые «материальные» сферы – планетные сферы в виде низших энергетических центров в теле или сфере нашей Вселенной, или центры № 7. Менее плотные и менее

физические энергетические центры в теле нашей Вселенной – это центры № 6, или звёздные сферы. Затем идут энергетические центры № 5, или сферы созвездий. Далее энергетические центры № 4, или сферы галактик. И выше, ближе к Бrame, ещё три вида энергетических центров, или видов сфер: № 3, № 2 и № 1.

При нисхождении энергии от центра Бrame до его границ, или до границ сферы нашей Вселенной – до планетных сфер, скорость течения времени возрастает скачкообразно при переходе от каждой более верхней сферы или энергетического центра к более нижней сфере или энергетическому центру. Именно поэтому обычные Сутки Бrame, длящиеся для центра нашей Вселенной лишь сутки, на его окраинах составляют миллиарды лет в земном летоисчислении. При увеличении плотности среды скорость прохождения энергии сквозь данную среду возрастает. Время - это энергия.

Физики до сих пор рассказывают глупости о том, что чем менее плотная среда, тем выше скорость энергии, проходящей сквозь данную среду. У них скорость энергии в вакууме рвана бесконечности. Но вакуума в природе не существует. А если бы вакуум существовал, то скорость энергии в вакууме была бы равна нулю. Энергия продвигается благодаря материи. Без материи энергия двигаться не может.

“Одно несомненно, когда человек откроет вечное движение, он будет в состоянии понимать по аналогии все тайны природы; продвижение прямо пропорционально сопротивлению” [1, с. 676].

Если включить воображение и представить перед собой нашу Вселенную, разделённую терминатором на Ночную и Дневную стороны, то на Дневной половине нашей Вселенной в сферах звёзд нет и не может быть физических планетных сфер. Вещество планетных сфер растворено в звёздных сферах. На Ночной половине нашей Вселенной в сферах звёзд происходит рождение и эволюционное развитие физических планетных сфер или миров.

Ночная сторона Бrame – центра нашей Вселенной это то, что мы называем Днём Бrame. Ведь именно от ночной стороны Бrame его периферийные сферы № 1 получают СВЕТ. Также и мы, жители Земли, получаем свет от ночной стороны Солнца.

Ещё очень важный вопрос, на который я потратил несколько лет, как и в случае с термином «День Бrame». Почему на ночной стороне Бrame не существует планетных сфер? Почему физические планеты проходят своё эволюционное развитие только во время Дня Бrame и растворяются или уничтожаются во время Ночи Бrame?

Дело в том, что цикл «День Бrame» есть ничто иное, как половина суток Бrame. Вторая половина суток Бrame, это «Ночь Бrame».

Сутки солнечной сферы на том расстоянии от её центра – Солнца, где находится Земля, равны году Земли. Законы всех сфер одинаковы. Сутки сферы Бrame том расстоянии от её центра – Бrame, где находится наш объект № 1, равны году нашего объекта № 1, или 8, 64 миллиардов земных лет.

Годовая орбита нашего объекта № 1 в сфере Бrame в виде восьмёрки, направленная по направлению к центру нашей Вселенной и обратно.

Годовая орбита нашего объекта № 1 состоит из Нисходящей и Восходящей ветвей. Движение нашего объекта № 1 от своего Лета к своей Зиме по своей годовой орбите и есть его Нисходящая Ветвь. Движение нашего объекта № 1 от своей Зимы к своему Лету по своей годовой орбите и есть его Восходящая Ветвь, рис. 1.

Когда наш объект № 1 находится в середине Осени на своей годовой орбите в сфере Бrame и движется к своей Зиме, удаляясь от центра Вселенной, энергия, поступающая к нему, постепенно и неуклонно уменьшается. В это время, называемое Утро Бrame, происходит рождение планетных сфер. Брама выступает в качестве бога Вишну. Энергия, частота вибраций и скорость электронов в сферах звёзд уменьшаются. Они начинают слипаться друг с другом, создавая атомы, или «кирпичики», из которых строятся или собираются физические планетные миры.

После Утра Браммы наступает День Браммы, время эволюционного развития планетных сфер в сферах звёзд. От Утра Браммы и до середины Дня Браммы планеты всё больше и больше набирают плотность, становясь менее эфирными и более материальными. Сейчас наступила середина Дня Браммы или середина Зимы нашего объекта № 1. Закончилось время Нисходящей Ветви и началось время Восходящей Ветви нашего объекта № 1. Теперь, от середины Дня Браммы, или от середины Зимы нашего объекта № 1 и до Вечера Браммы планетные сферы в сферах звёзд будут становиться всё более эфирными, постоянно уменьшая свою плотность и материальность.

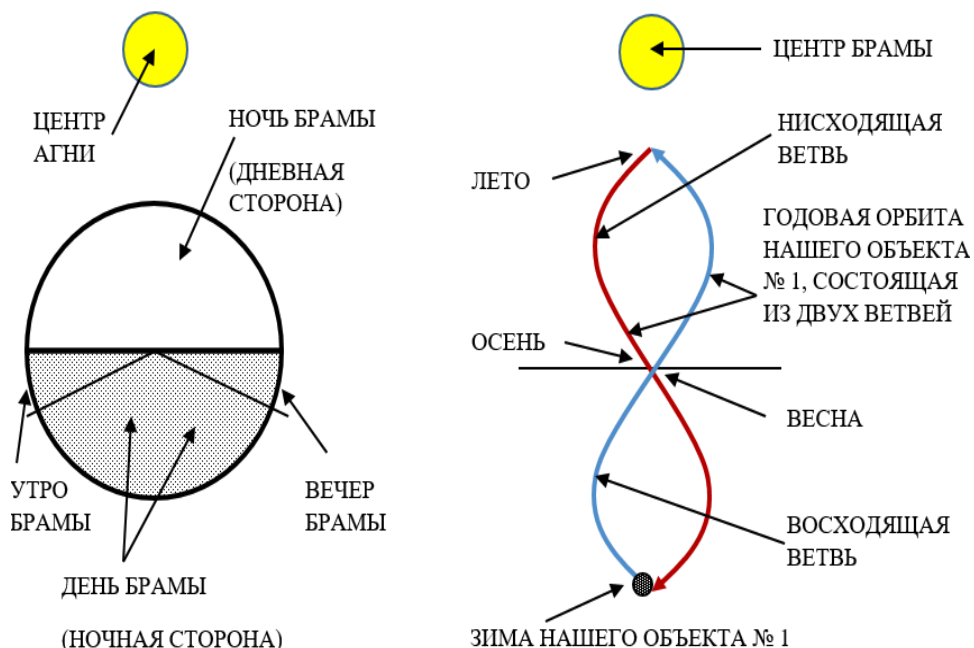


Рис. 1. День Браммы и годовая орбита нашего объекта № 1

Когда наш объект № 1 на своей годовой орбите приблизится к середине своей Весны, наступит Вечер Браммы. Брама в виде бога Шивы уничтожит планетные миры, это означает, что атомы, из которых собраны планеты, распадутся на электроны.

С середины Весны, всё Лето и до середины Осени нашего объекта № 1 будет длиться Ночь Браммы.

Именно движение нашего объекта № 1 по своей годовой орбите в сфере Браммы приводит к рождению и смерти физических миров в сферах звёзд.

Половину своего года наш объект № 1 находится на Ночной стороне Браммы, которую мы называем «День Браммы»: середина Осени – Зима – середина Весны. Это время существования планетных сфер в сферах звёзд. Вторую половину своего года наш объект № 1 находится на Дневной стороне Браммы, которую мы называем «Ночь Браммы»: середина Весны – Лето – середина Осени для нашего объекта № 1 в сфере нашей Вселенной.

Восходящая и Нисходящая Ветви

Год любой периферийной сферы по направлению к центральному объекту более верхней сферы и обратно выглядит в виде восьмёрки или знака бесконечности, как и у Земли.

Солнце является центром солнечной сферы. Годовая орбита земной сферы в виде восьмёрки или знака бесконечности по направлению к Солнцу и обратно. Годовая орбита земной сферы состоит из двух ветвей: Нисходящей и Восходящей.

Когда наша Земля находится максимально близко к Солнцу, это время середины Лета для всей Земли. В это время в Северном полушарии максимальная отрицательная температура около -60 градусов. Отсюда начинается первая половина года Земли, от максимально приближённого расстояния до Солнца, до максимально удалённого, то есть до середины Зимы для всей Земли. Это расстояние в пять миллионов километров, когда Земля удаляется от Солнца, и есть Нисходящая Ветвь годовой орбиты Земли.

Когда Земля максимально удалена от Солнца, это значит, что Земля находится в середине своей Зимы. В это время на нашей планете в Южном полушарии фиксируется максимальная отрицательная температура около -80 градусов.

С середины Зимы Земли и до середины Лета Земли наша планета движется обратно к Солнцу, приближаясь на те же пять миллионов километров. Это вторая половина года нашей планеты, или Восходящая Ветвь года Земли.

Годовые орбиты Больших Кругов, Глобусов, Земных Кругов состоят из своих двух половин: Нисходящей и Восходящей Ветвей. Или так, годовая орбита любой периферийной сферы состоит из двух своих половин: Нисходящей и Восходящей Ветвей.

«Семилетние» циклы Дня Брамь

Семь Больших Кругов, семь Больших Манвантар, семь Глобусов, семь Земных или Планетных Кругов, семь Коренных Рас – все эти семеричные циклы или периоды имеют одну особенность. Течение времени в каждом последующем «классе» в каждом из этих семеричных циклов замедляется. Эти семеричные циклы можно назвать школами семилетками на разных уровнях или планах Дня Брамь.

“Читатель заметит, что в вышеприведённых вычислениях мы дали ключ к пониманию этих разнообразных периодов. До сего момента экзотерические труды давали лишь период дня Брамь, не сообщая о других периодах, которые могли бы оказать помощь в раскрытии Тайны, и не давая самого этого ключа, который мог бы привести к тем выводам, которые показаны выше. Но если мы возьмём период дня Брамь, и если мы знаем, что существуют семь кругов, и что каждый круг охватывает семь планет, и что период покоя планеты в каждом круге равен периоду её деятельности, и если ко всему этому знанию мы применим ключ семеричной арифметической последовательности серий, тогда мы получим те числа, которые были приведены выше. Это постепенное возрастание от единицы к семи. Продолжительность существования человечества в семи кругах такова: 1-2-3-4-5-6-7. В каждом круге продолжительность существования человечества на семи планетах нашей цепи такова же: 1-2-3-4-5-6-7. Период человеческого существования в семи расах на одной планете опять-таки таков: 1-2-3-4-5-6-7. Так как планета развивает последовательно семь рас, прежде чем человечество сможет перейти на следующую планету, интервал между исчезновением человечества с одной планеты и его появление вновь на следующей равняется длительности его пребывания на той планете, которую оно только что оставило. Возьмите эти 4 320 миллионов лет за день Брамь и проведите вычисления согласно вышеприведённым объяснениям, и вы придёте к данным выше результатам” [4, с. 296].

Я не буду приводить расчёты, данные в книге Е.П. Блаватской «Скрижали астрального света», так как там есть серьёзная ошибка, сильно мешающая пониманию различных циклов или периодов Дня Брамь. Там, где даны расчёты земных Кругов, подаётся как продолжительность семи Коренных Рас.

Также в трудах Елены Петровны есть термин Малые Манвантары, который я не использую. Дело в том, что иногда этот термин подаётся как Глобусы, а иногда как Планетные Круги. Но это совершенно разные циклы.

Большие Круги и Большие Манвантары

Разберёмся с термином «семь Больших Кругов». За День Брамь, или за половину года нашего объекта № 1 в сфере нашей Вселенной проходит семь Больших Кругов.

Большие Круги, это семь годов нашего объекта № 2, расположенного на периферии нашего объекта № 1, равные семи суткам нашего объекта № 1. Но почему-то второй год нашего объекта № 2 в два раза продолжительней первого, третий год в три раза продолжительней первого и так далее. Седьмой и последний год нашего объекта № 2 в семь раз продолжительней первого года.

В своей статье «Порядок расположения планет в солнечной сфере» я писал, что чем ближе планета к Солнцу, тем она старше. С эволюционным ростом каждое живое существо повышает частоту своих вибраций. Это вызывает замедление течения энергии. Время сквозь это живое существо, при увеличении им частоты собственных вибраций. Отсюда и эти цифры, данные Еленой Петровной Блаватской: 1-2-3-4-5-6-7. С каждым последующим «классом», с первого по седьмой, будь это семь Больших Кругов, семь Больших Манвантар, семь Планетных Глобусов, семь Планетных Кругов, семь Коренных Рас, течение времени в каждом из них замедляется.

Поэтому при расчётах продолжительности всех этих циклов есть одна формула: общая продолжительность семи «классов» делится на общий знаменатель $(1+2+3+4+5+6+7=28)$ и умножается на номер «класса».

Найдём продолжительность нашего четвёртого Большого Круга, который является одним из семи годов нашего объекта № 2. Делим общую продолжительность семи Больших Кругов, равную половине года нашего объекта № 1, или равную Дню Браммы. Затем умножаем на номер класса, на 4.

$(4\ 320\ 000\ 000 / 28) * 4 = 617\ 000\ 000$ земных лет. Но каждый Большой Круг разделён на две части: Большую Манвантару и малую Пралайю. Большая Манвантара нашего четвёртого Большого Круга, это время жизни нашей планеты Земля. Когда придёт время, наша физическая планета умрёт, атомы распадутся на электроны. Наступит время Пралайи, или время второй половины нашего четвёртого Большого Круга. По окончании Пралайи четвёртого Большого Круга, придёт время пятого Большого Круга и пятой Большой Манвантары. В пятой Большой Манвантаре, из ранее растворённого вещества «соберётся» новая физическая планета, потомок Земли. У Земли было три предка и будут три потомка. Матерью Земли является планета Луна, которая существовала в третьей Большой Манвантаре на орбите нынешнего Марса. Во время третьей Малой Пралайи планета Луна растворилась, а в начале нашей, четвёртой Большой Манвантары, «собралась» как планета Земля. Нерастворившийся остаток бывшей планеты стал нашим спутником. Три физических предка Земли, Земля и три её потомка, это планеты личности, у которых одна индивидуальность, или душа.

В трудах Елены Петровны говорится о семи Глобусах Земли, как о семи звеньях. Но если эти семь звеньев Земли заключить в одно большое звено, то это звено будет заключено в другой семизвенной цепи, состоящей из трёх предков Земли, самой Земли и трёх её потомков.

Время жизни, отпущенное нашей планете равно половине четвёртого Большого Круга, или четвёртой Большой Манвантаре: $617\ 000\ 000 / 2 = 308\ 000\ 000$ земных лет.

Продолжительность Глобусов

За время каждой Большой Манвантары, или за половину каждого года нашего объекта № 2 проходят своё развитие семь земных Глобусов. Семь земных Глобусов это семь годов нашего объекта № 3. На периферии нашего объекта № 3 расположены галактики, в том числе и наша Галактика Млечный Путь.

За всё время жизни нашей планеты должны пройти своё развитие семь земных Глобусов (А, В, С, D, F, G). Что это означает? Сначала Земля огромных размеров и нематериальная или эфирная – Глобус А. Затем Земля постепенно набирает плотность и уменьшает свои размеры – Глобус В. Уплотнение продолжается, Земля становится ещё меньше и материальнее – Глобус С. Движение по Нисходящей Ветви продолжается, и в Глобусе D Земля набирает максимальную плотность. Движение нашего объекта № 3 по своей годовой орбите по своей Нисходящей Ветви закончено.

Наступает обратный процесс, когда Земля будет терять свою плотность и материальность, переходя последовательно к Глобусам E, F, G. Наш объект № 3 вторую половину своего года будет двигаться по своей Восходящей Ветви.

“Следовательно, здравый рассудок требует, чтоб Глобусы, осеняющие нашу Землю, находились на других и высших планах. Короче говоря, как Глобусы, они ВОЕДИНЫ (в COADUNITON), но не единосуцны с нашей Землёю и, таким образом, принадлежат к совершенно другому состоянию сознания” [3, с. 239].

Нужно понимать, что эти глобусы занимают одно и то же пространство, разделённое различными частотными диапазонами, или уровнями, или планами. Это и есть то, что называется параллельными мирами.

“Отказ допустить во всей Солнечной Системе существование других разумных и мыслящих человеческих существ, кроме нас самих, есть величайшее самомнение нашего века. Всё, что наука имеет право утверждать – это что нет невидимых, разумных Сознаний, живущих в тех же условиях, что и мы. Но она совершенно не может отрицать возможность существования миров внутри миров, в условиях, совершенно отличных от тех, которые составляют природу нашего мира” [3, с. 201].

Вибрирующие энергии нашей Вселенной воин Дон Хуан Матус, учитель Карлоса Кастанеды, называл эманациями Орла.

“... всё в мире образовано эманациями Орла. Лишь малая часть этих эманаций находится в пределах досягаемости человеческого осознания. И лишь незначительная доля этой малой части доступна восприятию обычного человека в его повседневной жизни. Эта крохотная частичка эманации Орла и есть известное. Та малая часть, которая в принципе доступна человеческому осознанию, – это неизвестное. Всё же остальное – таинственное и неизмеримо огромное – это непознаваемое. ... Организм любого существа устроен таким образом, что захватывает определённую полосу эманаций, причём каждый вид задействует при этом эманации свойственного ему определённого диапазона. Эманации же в свою очередь оказывают на организмы огромное давление. Это давление и является тем фактором, посредством которого существо воспринимает соответствующую его диапазону картину мира. ... Для видящего все люди – светящиеся существа. Светимость наша составлена эманациями Орла, заключёнными в яйцеобразный кокон. И та мизерная часть всех эманаций, которая находится внутри кокона, и есть то, что делает нас людьми. Воспринимать же – значит устанавливать соответствие между эманациями внутри нашего кокона и эманациями вне его... – это то, что нити эманаций осознают себя, они пульсируют собственной жизнью и их такое множество, что числа теряют всякий смысл. И каждая из них – сама вечность” [6, с. 56].

Найдём продолжительность нашего Глобуса D, или продолжительность четвёртой годовой орбиты нашего объекта № 3. Время Жизни Земли делим на общий знаменатель и умножаем на 4. $(308\,000\,000 / 28) * 4 = 44\,000\,000$ земных лет.

Каждый Глобус, или каждый год нашего объекта № 3 состоит из семи земных Кругов, или семи годов нашего объекта № 4 - нашей Галактики. Сейчас время нашего четвёртого земного Круга, или четвёртого года нашей Галактики в Глобусе D Земли.

Земные Круги или годы нашей Галактики в Глобусе D

Каждый Глобус или каждый год нашего объекта № 3 состоит из семи суток нашего объекта № 3 или из семи годов нашей Галактики. Семь годов нашей Галактики в Глобусе D и есть семь земных Кругов. Делим продолжительность Глобуса D на общий знаменатель и умножаем на номер земного Круга.

Вычислим продолжительность нашего, четвёртого земного Круга в Глобусе D:
 $(44\,000\,000 / 28) * 4 = 6\,285\,714$ земных лет.

Расчёт продолжительности Коренных Рас в нашем четвёртом земном Круге в глобусе D Земли

Семь годов нашей Галактики в Глобусе D – это семь земных Кругов. Каждый год нашей Галактики состоит из трёх своих суток или из трёх годов нашего Созвездия. А значит каждый земной Круг состоит из трёх суток нашей Галактики или из трёх годов нашего Созвездия. За один год нашего Созвездия или за сутки нашей Галактики на Земле происходят две катастрофы: Вселенский Катаклизм и Вселенский Экпиросис. За три года нашего Созвездия или за один земной Круг происходит шесть Вселенских Катастроф, разделяющих Землю на семь периодов или циклов. В этих семи периодах и проходят своё развитие семь Коренных Рас, сменяющихся Вселенскими Катастрофами.

Каждая Коренная Раса состоит из семи Коренных Подрас. Получается 49 Коренных Подрас в семи Коренных Расах.

В 1897-1898 годах закончилось движение нашего четвёртого земного Круга, или нисхождение Земли по своей Нисходящей Ветви.

“Мир движется кругами, это движение происходит под влиянием двух взаимно противодействующих Сил, одна из которых двигает человечество вперёд к Духу, а другая вынуждает его спускаться вниз, в бездны материи. Человеку остаётся лишь помогать той или иной Силе. Мы сейчас в самой середине египетской тьмы калиюги, «Чёрного Времени», первые пять тысяч лет которого должны закончиться на Земле между 1897 и 1898 гг.” [8, с. 319].

Две взаимно противодействующие Силы – это Нисходящая и Восходящая ветви.

Около 120 лет назад движение Земли по Нисходящей Ветви нашего земного Круга закончилось. Земля набрала максимальную материальность или плотность. Земля перешла на свою Восходящую Ветвь нашего земного Круга. Теперь постепенно и неуклонно Земля будет терять свою плотность, становясь всё более эфирной и духовной.

Наша планета прошла половину пути в своём четвёртом земном Круге. Каждая из семи Коренных Рас состоит из семи Коренных Подрас. Всего в семи Коренных Расах должны пройти своё развитие 49 Коренных Подрас.

Но тогда получается, что сейчас должны существовать атланты в своей четвёртой Коренной Подрасе. В середине пути Земли должна проходить своё развитие двадцать пятая Коренная Подраса во время середины Коренной Расы атлантов.

Но мы сейчас находимся в конце пятой Подрасы Пятой Расы. С начала нашего земного Круга прошли своё развитие тридцать две Коренные Подрасы и заканчивается время тридцать третьей Подрасы. На Нисходящей Ветви нашего четвёртого земного Круга прошли своё развитие тридцать три Коренные Подрасы. На Восходящей Ветви пройдут своё развитие только 16 Коренных Подрас. Почему в середине пути, по окончании Нисходящей Ветви и начале Восходящей Ветви нашего четвёртого Земного Круга, или четвёртой годовой орбиты нашей Галактики в Глобусе D оказалась не 25 подраса из 49, а тридцать третья?

Как я писал ранее, наша планета, развиваясь, всё время набирает частоту своих вибраций, что является показателем эволюционного роста любого живого существа. Увеличение частоты вибраций Землёй приводит к замедлению течения времени на Земле. Но в данном случае, внутри круга, или цикла, свою роль также играют Нисходящая и Восходящая ветви.

Раньше в расчётах бралась разница в течение времени в различных циклах, или кругах, но сейчас мы разбиваем на части один цикл, или один круг – Земной Круг или год нашей Галактики. На течение времени в этом случае влияет не только увеличение частоты вибраций Землёй, но и движение Земли по своим Нисходящей и Восходящей Ветвям. Движение Земли по Нисходящей Ветви годовой орбиты нашей Галактики приводит к увеличению плотности Земли, что приводит к ускорению течения времени. Движение Земли по Восходящей Ветви годовой орбиты нашей Галактики,

приведёт к уменьшению плотности Земли, а значит к замедлению течения времени на Земле. Именно поэтому в середине Земного Круга оказалась не 25 подраса, а 33 подраса, на это повлияла Нисходящая Ветвь годовой орбиты нашей Галактики.

Находим продолжительность семи Коренных Рас в нашем земном Круге. Продолжительность четвёртого земного Круга делим на 28 и умножаем на номер Коренной Расы (без учёта влияния Нисходящей и Восходящей Ветвей).

Продолжительность первой Коренной Расы:

$(6\ 285\ 714 / 28) * 1 = 224\ 490$ земных лет.

Продолжительность второй Коренной Расы:

$(6\ 285\ 714 / 28) * 2 = 448\ 980$ земных лет.

Продолжительность третьей Коренной Расы, лемурийцев:

$(6\ 285\ 714 / 28) * 3 = 673\ 469$ земных лет.

Продолжительность четвёртой Коренной Расы, атлантов:

$(6\ 285\ 714 / 28) * 4 = 897\ 959$ земных лет.

Продолжительность пятой Коренной Расы, арийцев:

$(6\ 285\ 714 / 28) * 5 = 1\ 122\ 449$ земных лет.

Продолжительность шестой Коренной Расы:

$(6\ 285\ 714 / 28) * 6 = 1\ 346\ 939$ земных лет.

Продолжительность седьмой Коренной Расы:

$(6\ 285\ 714 / 28) * 7 = 1\ 571\ 429$ земных лет.

Каждая Коренная подраса состоит из семи веточек. За один год Солнца или за сутки нашего Созвездия проходит свой эволюционный цикл веточка Коренной Подрасы. Сутки созвездия, или год Солнца составляют 25 868 лет в наше время. За это время происходят две Полувселенские катастрофы: катаклизм и экпирисис.

Нужно понимать, что и в других земных Кругах проходили и будут проходить своё развитие свои семь Коренных Рас. Эволюция движется постепенно, от менее плотных сфер или миров к более плотным и обратно.

Теория струн

А вот откуда астрономы и астрофизики позаимствовали «свою» теорию струн, в которой все циклы Дня Браммы состоят из семи периодов или классов.

“Только те, кого мы называем Адептами, знающими, как направить своё ментальное зрение и перенести своё сознание – физическое и психическое – на другие планы существования, могут говорить авторитетно на подобные темы. И они говорят нам ясно: «Следуйте образу жизни, необходимому для приобретения такого знания и сил, и Мудрость станет вашим естественным достоянием. Когда вы будете в состоянии согласовать ваше сознание с одной из семи струн «Мирового Сознания», струнами клавиатуры Космоса, вибрирующими от одной Вечности до следующей; когда вы хорошо изучите «Музыку Сфер», только тогда вы станете вполне свободными поделиться вашим знанием с теми, кому безопасно доверять. До сих пор будьте осторожны. Не выдавайте великих истин, являющихся наследием будущих Рас, нашему настоящему поколению. Не пытайтесь раскрыть тайну Бытия и Не-Бытия тем, кто не в состоянии видеть скрытый смысл семиструнной лиры Аполлона, лиры лучезарного бога, в каждой из семи струн которой пребывает Дух, Душа и Астральное Тело Космоса, и лишь оболочка которой находится сейчас в руках современной науки...» [3, с. 240].

Проявление и растворение физических сфер или миров - виды Пралайи

Проявление или рождение и растворение, или смерть физических сфер или миров внутри Абсолюта начинаются от самых нижних, планетных сфер, заканчивая сферами вселенных. Более верхние физические сферы или миры не растворяются, а становятся то менее плотными, то более плотными.

Как в экзотерических преданиях Брахма окружен семью слоями внутри и семью снаружи Мирового Яйца, так же окружён и эмбрион – первый или седьмой слой, в зависимости от того, откуда мы начинаем счёт. Таким образом, как эзотеризм в

своей космогонии насчитывает семь внутренних и семь внешних слоёв, так и физиология указывает на семь содержимых матки, совершенно не подозревая, что они суть копия того, что происходит в Утробе Вселенной” [5, с. 205].

“Как вверх, так и вниз” - Гермес Трисмегист.

“Существует много видов Пралайи, но в древних индусских книгах особенно упомянуты три главных периода. Первая из них, как доказывает Уильсон, называется Наимиттика, «временная или случайная», происходящая из-за промежутков между Днями Браммы; это есть уничтожение всех тварей, всего живущего и имеющего форму, но не субстанции, которая остаётся *in status quo* до Новой Зари после этой ночи. Вторая называется Пракритика и случается в конце Века или Жизни Браммы, когда всё существующее растворяется в Первичный Элемент для нового образования в конце этой более длительной ночи. Третья, Атиантика, не касается Миров или Вселенной, но лишь индивидуальностей некоторых людей” [3, с. 481].

Между этими двумя Пралайями, между Наимиттикой (Дни и Ночи Браммы) и Пракритикой, которая случается после 100 лет Браммы, существует ещё одна Пралайя, случающаяся каждый год Браммы.

Вот опять про Пралайю Пракритика в Тайной Доктрине, которая происходит после Века, или ста лет Браммы.

“Духи тех, кто «сходят и восходят» в течение эволюции цикла, переступят «железом опоясанный мир» лишь в день их приближения к порогу Паранирваны. Если они достигнут его, они будут покоиться в лоне Парабрамана или в «Неведомой Тьме», которая станет для них Светом на протяжении всего периода Махапралайи – «Великой Ночи», именно цифрами 311 040 000 000 000 лет погружения в Браммане. День «Будь с Нами» и есть этот период Покоя или Паранирваны. Он отвечает Дню Последнего Суда христиан, так грубо материализованному в их религии” [3, с. 203].

Для получения числа Махапралайи нужно умножить сутки Браммы на 360, получим год Браммы. Год Браммы умножаем на 100, получаем Век Браммы. Пралайя Махапралайи длится столько же, сколько и Век Браммы. 8,64 млрд. земных лет или сутки Браммы умножаем на 360, а затем на сто (Век или сто лет Браммы), получаем 311 040 000 000 000.

Одна половина нашей Вселенной расположена на Дневной стороне Браммы, а вторая половина нашей Вселенной расположена на Ночной стороне Браммы. И постепенно, при суточном обороте Браммы, его стороны меняются местами, как и дневные и ночные стороны Земли под Солнцем.

День Браммы, или половина года его объекта № 1 и есть время жизни планетных сфер или миров в сферах звёзд. Ночь Браммы, или вторая половина года его объекта № 1, когда планетные физические миры растворены в сферах звёзд является Пралайей для планетных сфер, находящихся на Ночной стороне Браммы, что есть по сути День Браммы.

Сутки Браммы поделены на период эволюционного развития планетных физических сфер (День Браммы) и на период покоя или Пралайи, Ночь Браммы. Но смена деятельности и покоя планетных сфер происходит не по причине смены Дня и Ночи Браммы, а по причине движения объекта № 1 в сфере Браммы по своей годовой орбите.

Годовая орбита нашего объекта № 1 в сфере Браммы и есть причина Деятельности или Жизни и Покоя или Смерти планетных физических миров в сферах звёзд, о чём показано на рис. 1.

Существует время Деятельности и Покоя или Пралайи для звёздных сфер. Один такой цикл происходит за сутки Агни (№6 в сфере Абсолюта) или за год Браммы (№7 в сфере Абсолюта). Это и есть Пралайя между Наимиттикой и Пракритикой.

Время Деятельности и Покоя или Пралайи для сфер созвездий. Один такой цикл происходит за сутки Нара (№ 5 в сфере Абсолюта) или за год Агни (№ 6 в сфере Абсолюта).

Время Деятельности и Покоя или Пралайи для галактических сфер. Один такой цикл происходит за сутки объекта № 4 в сфере Абсолюта, или за год Нара (№ 5 в сфере Абсолюта).

Время Деятельности и Покоя или Пралайи для сфер № 3 в сфере Брамь. Один такой цикл происходит за сутки объекта № 3 в сфере Абсолюта, или за год объекта № 4 в сфере Абсолюта.

Время Деятельности и Покоя или Пралайи для сфер № 2 в сфере Брамь. Один такой цикл происходит за сутки объекта № 2 в сфере Абсолюта, или за год объекта № 3 в сфере Абсолюта.

Время Деятельности и Покоя или Пралайи для сфер № 1 в сфере Брамь. Один такой цикл происходит за сутки объекта № 1 в сфере Абсолюта, или за год объекта № 2 в сфере Абсолюта.

Время Деятельности и Покоя или Пралайи для сфер Вселенных. Один такой цикл происходит за сутки объекта Абсолюта, или за год объекта № 1 в сфере Абсолюта.

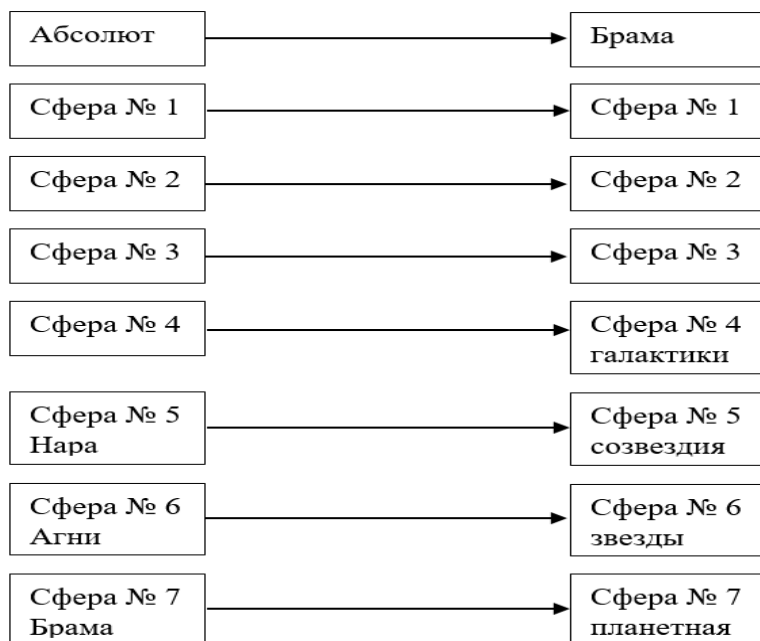


Рис. 2. Пралайи различных сфер или миров

В столбцах слева на рис. 2. сутки сфер в сфере Абсолюта. В столбцах справа время Деятельности и Покоя (Пралайи) сфер внутри Брамь и самого Брамь за сутки верхних сфер или миров.

“Яйцо Брамь (Сарва Мандала) растворяется в окружающих его Водах с их семью зонами (двина), семью океанами, семью областями и их горами. ... Это окончательная Пралайя – Смерть Космоса; после которой Дух его покоится в Нирване, или в ТОМ, для чего нет ни Дня, ни Ночи. ... Но Брамь-Ноумен никогда не отдыхает, ибо ОНО никогда не изменяется, но всегда есть, хотя нельзя сказать о Нем, что Оно где-либо пребывает” [3, с. 483].

Конечно, со смертью нашей Вселенной нет никакой Смерти Космоса, а есть Смерть Космоса внутри нашей Вселенной. Это физическая смерть нашей Вселенной

со всеми физическими нижними сферами внутри неё. Но одни физические вселенные умирают, другие рождаются.

Список литературы / References

1. Блаватская Е.П. Разоблачённая Изида. Том 1. ЭКСМО. Москва, 2003. 830 с.
2. Блаватская Е.П. Разоблачённая Изида. Том 2. ЭКСМО. Москва, 2003. 828 с.
3. Блаватская Е.П. Тайная Доктрина. Том 1. ЭКСМО. Москва, 2003. 878 с.
4. Блаватская Е.П. Скрижали астрального света. ЭКСМО. Москва, 2003. 894 с.
5. Блаватская Е.П. Инструкции для учеников внутренней группы. Сфера. Москва, 2004. 628 с.
6. Кастанеда Карлос. Огонь изнутри. Сила безмолвия. София, 2006. 528 с.
7. Лама Ангарики Говинда. Основы тибетского мистицизма. Беловодье. Москва, 2005. 318 с.
8. Блаватская Е.П. Фрагменты оккультной истины. ЭКСМО. Москва, 2003. 828 с.

CAUSES OF GLOBAL DISASTERS ON EARTH

Aliev A.S. (Russian Federation)

Email: Aliev461@scientifictext.ru

*Aliev Andrey Sabirovich – Manager,
COMPANY "RUICHI", MOSCOW*

Abstract: *catastrophes occurring on Earth approximately every 13,000 years, as well as those occurring approximately every million years, are not random, but periodic. These catastrophes occur at strictly defined times. The cause of these disasters are the movement of the Sun, the movement of our Constellation, the movement of our Galaxy in its orbits. In addition, the daily rotation of the sphere of our Constellation is the cause of the motion of the equinox line with the Sun in the signs of the zodiac. The daily rotation of our Galaxy's sphere causes a change of poles on Earth.*

Keywords: *the year of the Sun, the day of our Constellation, the day of our Galaxy, the Pradjanatha yoga, cataclysm; epirosis.*

ПРИЧИНЫ ГЛОБАЛЬНЫХ КАТАСТРОФ НА ЗЕМЛЕ

Алиев А.С. (Российская Федерация)

*Алиев Андрей Сабирович – менеджер,
ООО "Руичи", г. Москва*

Аннотация: *катастрофы, происходящие на Земле примерно каждые 13 000 лет, а также катастрофы, происходящие примерно каждые миллион лет, имеют не случайный характер, а периодический. Эти катастрофы случаются в строго определённое время. Причиной этих катастроф являются движение Солнца, движение нашего Созвездия, движение нашей Галактики по своим орбитам. Кроме того, суточное вращение сферы нашего Созвездия является причиной движения линии равноденствия вместе с Солнцем по знакам зодиака. Суточное вращение сферы нашей Галактики приводит к смене полюсов на Земле.*

Ключевые слова: *год Солнца, сутки нашего Созвездия, сутки нашей Галактики, Праджанатха юга, катаклизм, экипирозис.*

Введение

В работе Елены Петровны Блаватской «Разоблачённая Изида» говорится о том, что есть «великий год», который по-гречески называется Гелиакал, состоящий из двух видов катастроф: катаклизм и экипирисис. Катаклизм происходит во время Зимы года Гелиакал, а экипирисис происходит во время Лета года Гелиакал.

“В конце каждого «великого года» называемого Аристотелем – согласно Цензорину – величайшим, который состоит из шести сар, на нашей планете происходит большая физическая революция. Полярный и экваториальный климаты постепенно обмениваются местами, первый медленно передвигается по направлению к экватору, а тропическая зона со своей роскошной растительностью и кишачей животной жизнью заменяется суровыми пустынями ледяных полюсов. Эта смена климатов обязательно сопровождается катаклизмами, землетрясениями и другими космическими конвульсиями. По мере того как океанские вместилища будут смещаться в конце каждого десятилетия и одного нероса произойдет полувселенский потоп наподобие легендарного Ноева потопы. И этот год по-гречески называется гелиакал; но никто вне стен святилищ ничего определенного не знал о его длительности и о других подробностях. Зима этого года называлась катаклизмом или потопом, а лето – экипирисис. Популярная традиция учит, что в течение этих чередующихся времен года мир поочередно будет сжигаться и затопляться” [1, с. 102].

В работе Елены Петровны Блаватской «Тайная Доктрина» говорится про астрономический цикл, который называется Сидеральный или Звёздный Год, продолжительность которого составляет 25 868 земным годам. Это и есть год нашего Солнца, который по продолжительности равен суткам нашего Созвездия на том расстоянии от центра Созвездия, где находится наше Солнце. За суточный оборот нашего Созвездия Солнце вместе с линией равноденствия «проходит» по знакам зодиака. За это же время, или за год Солнца солнечная сфера половину своего года движется по своей орбите в виде восьмёрки по направлению к центру Созвездия, вторую половину своего года солнечная сфера удаляется от центра своего Созвездия.

“Пусть тот, кто хорошо ознакомлен с астрономией и математикой, оглянется назад на сумерки и тени Прошлого. Пусть наблюдает и отметит то, что он знает об истории народов и наций, и сопоставит их соответствующие подъёмы и падения с тем, что известно как астрономические циклы – особенно же с Звёздным (Сидеральным) Годом, равняющимся нашим 25 868 солнечным годам. Затем, если наблюдатель одарён хотя бы самой слабой интуицией, он усмотрит, как счастье и несчастье народов тесно связаны с началом и концом этого Сидерального Цикла” [3, с. 383].

Получается, что примерно каждые 26 000 лет происходит два вида “полувселенских” катастроф на Земле. Когда наступает катастрофа катаклизм или потоп, мир уничтожается водой. Когда происходит катастрофа экипирисис, мир уничтожается не только водой, но и огнём.

Между этим двумя видами катастроф происходят и меньшие катастрофы, или «Случайные катастрофы».

Но есть катастрофы, которые радикально изменяют облик Земли. Океаны и суша меняются местами, одни материки рождаются, поднимаясь со дна мирового океана, а другие материки уничтожаются. С приходом таких катастроф происходит смена Коренных Рас. Эти два вида катастроф можно назвать “вселенским” катаклизмом и “вселенским” экипирисисом для нашей планеты.

Точные временные рамки между “полувселенскими” и “вселенскими” катастрофами, данные в работах Елены Петровны Блаватской, говорят о том, что они

совершенно не зависят от жизнедеятельности нашей планеты. Причины этих катастроф нужно искать в космосе, в изменении расположения нашего Солнца, нашего Созвездия, нашей Галактики на своих суточных и годовых орбитах.

В мифах и сказаниях у многих народов говорится о Потопе, произошедшем более 10 000 лет назад. Стометровые волны обрушивались на берег, уничтожая всё на своём пути. Это меня очень заинтересовало в своё время. Откуда взялись стометровые волны? И второй вопрос, на который я искал ответ: почему линия равноденствия движется по зодиаку, проходя один круг за 25 868 лет? Разбираясь с этими вопросами, я сделал открытие осенью 2010 года, что между сферами звёзд и сферами галактик существует ещё один вид сфер – сферы созвездий. Как при суточном обороте солнечной сферы наша планета «проходит» по кругу вокруг Солнца, так и при суточном обороте нашего Созвездия наше Солнце «проходит» по кругу вокруг центра Созвездия. Суточные вращения нашего Созвездия являются причиной движения линии равноденствия вместе с Солнцем по знакам Зодиака.

Как я уже не раз писал в своих статьях, самая важная из моих аксиом: законы всех сфер одинаковы. Сутки солнечной сферы на том расстоянии от Солнца, где находится Земля, равны году Земли. А значит: сутки сферы нашего Созвездия на том расстоянии от центра Созвездия, где находится Солнце, равны году Солнца. Годовая орбита Солнца в виде восьмёрки расположена по направлению к центру нашего Созвездия и обратно. Звёздный Год, или Год Платона, или Сидеральный цикл и есть год нашего Солнца, или год солнечной сферы, равный 25 868 лет. Такой же продолжительности суточные обороты нашего Созвездия на том расстоянии от центра нашего Созвездия, где расположено наше Солнце.

Когда наше Солнце находится максимально близко к центру нашего Созвездия, это значит, что в это время у Солнца наступила середина Лета. Наша звезда помимо света получает максимально возможную энергию от центра нашего Созвездия, а вместе с ней и Земля. Когда наше Солнце находится максимально далеко от центра нашего Созвездия, это значит, что в это время у Солнца наступила середина Зимы. Наша звезда получает минимальное количество энергии от центра нашего Созвездия, а вместе с ней и Земля. Поэтому годовая орбита Солнца является причиной 13-ти тысячелетних потеплений и похолоданий на Земле. Суточный оборот сферы нашего Созвездия является причиной появления на Земле стометровых волн, а также “полувселенских” катастроф: катаклизм и экпирисис. Два раза за сутки нашего Созвездия, утром и вечером, происходят отливы внутри сферы нашего Созвездия, приводящие к полувселенским катастрофам на Земле.

Движение Солнца от середины своего Лета до середины своей Зимы по своей орбите называется «Нисходящей Ветвью», 12 934 земных года Солнце удаляется от центра нашего Созвездия. Движение Солнца от середины своей Зимы до середины своего Лета по своей орбите называется «Восходящей Ветвью», 12 934 земных года Солнце приближается к центру нашего Созвездия.

“Космически и астрономически этот гиперборейский Бог (Аполлон – прим. моё) есть олицетворённое Солнце, которое в течение звёздного Года – 25 868 лет – изменяет климаты на земной поверхности, обращая замерзающие области в тропические и обратно” [3, с. 901].

Случайные катастрофы

Всё дело в том, что за суточный оборот сферы нашей Галактики или за цикл Праджанатха-юга происходит полный оборот Земли по сторонам света.

Так северные земли через 540 000 лет становятся восточными землями, ещё через 540 000 лет южными землями, ещё через 540 000 лет западными землями, и наконец, ещё через 540 000 лет снова становятся северными землями. То же касается и других сторон света. Наша планета как бы проворачивается на электромагнитном кресте из электрического и магнитного экваторов.

В начале нашего четвёртого земного Круга наша планета была эфирной. Материя была разряженной и при прохождении сквозь неё энергии, которую Земля вырабатывает вращением, совсем немного энергии разделялось на свои составляющие: электрическую и магнитную силы. Их взаимодействие и противодействие друг другу было не сильным. Слабое давление электрических и магнитных сил создавали небольшое отклонение эклиптики от электрического и магнитного экваторов. При постепенном и постоянном увеличении плотности среды в земной сфере, всё больше и больше энергии разделялось на свои составляющие, которые, прорываясь сквозь материю Земли, создают вокруг неё электромагнитную сферу или биополе. Двести лет назад, об этом писала в своих работах Елена Петровна Блаватская, а именно в 1897-1898г.г. Земля достигла своей максимальной плотности и материальности. Движение по Нисходящей Ветви развития закончилось. Наша планета, как и все другие планеты нашей Галактики, перешла на Восходящую Ветвь своего эволюционного развития в данном земном Круге. Постепенно и неуклонно наша планета будет становиться всё более эфирной и нематериальной, как и в начале своего пути в нашем четвёртом земном Круге.

При постепенном движении сторон света против часовой стрелки относительно электрической эклиптики, нарастает «крен», при котором Земля всё больше и больше наклоняется из стороны в сторону при своих суточных вращениях. Соседние земли как бы вытесняют находящиеся в районе эклиптики земли, становясь на их место. Но Земля не может плавно перестроить движение своих водных и воздушных масс. Ведь водные и воздушные массы долгое время двигались по одному и тому же маршруту, как например Гольфстрим, который нагревает электрическая эклиптика Земли

Когда набирается необходимое давление на электрическую и магнитную эклиптики Земли, то происходит изменение маршрутов движений водных и воздушных масс, причём неожиданно и скачкообразно, что сейчас и происходит на всей планете. В это время и происходят «случайные катастрофы». Земля проворачивается постепенно и постоянно, но электромагнитный крест, на котором вращается Земля, восстанавливает былое равновесие «рывками», сбрасывая «крен» и восстанавливая былое равновесие вращающейся земной сферы.

За сутки нашей Галактики или за 2 160 000 лет происходит полный оборот Земли по сторонам света, Земля проворачивается на своём электромагнитном кресте на 360%. За какое время Земля проворачивается на один градус? Делим 2 160 000 на 360, получаем 6000 лет. А на одну минуту Земля смещается за 100 лет: $6000/60 = 100$.

Земли, находящиеся ровно в электрической эклипике, на востоке и западе, немного смещаются соответственно к югу и к северу, двигаясь против часовой стрелки, а их место занимают соседние земли. То же касается южных и северных земель. Земля проворачивается на электромагнитном кресте постепенно, при этом новые земли входят в электрическую эклиптику, смещая те земли, которые ранее находились в электрической эклипике.

Это и есть время случайных катастроф, вместе с которыми меняется климат в различных частях света. Где-то становится холоднее, а где-то теплее. Где-то уходит вода, а где-то пустыни превращаются в оазисы. Именно сейчас мы и наблюдаем все эти изменения.

“Полувселенские” катастрофы: катаклизм и экпирисис

“Земля – магнетическое тело, фактически, как это установили некоторые учёные – она представляет собою огромный магнит, как Парацельс ещё 300 лет назад утверждал. Она насыщена одною формою электричества, назовём её положительной, которую она вырабатывает непрерывно спонтанным действием внутри себя или в центре движения” [1, с. 59].

В момент рождения физической Земли, энергия Солнца «запустила» вращение Земли, душа Земли вошла в новое, нарождающееся физическое тело, Земля стала

вращаться, создав свою электромагнитную оболочку, и вырабатывать собственную энергию вращением.

«Подобно тому, как человеческая Джива [Монада], входя в новую утробу, получает новое тело, так и Джива Земли получает более совершенную и плотную оболочку с каждым Кругом после того, как она вновь выявляется в объективность из утробы Пространства». Этот процесс, конечно, сопровождается трудами нового рождения, то есть геологическими конвульсиями» [3, с. 57].

“С того времени, как Фохат пересёк Круг, подобно двум линиям пламени (горизонтально и вертикально), Воинства Благословенных никогда не переставали посылать своих представителей на Планеты, которые от начала они должны охранять” [3, с. 681].

Фохат - это электромагнитные силы, или эфир. Прохождение вырабатываемой энергии Земли изнутри наружу сквозь атомы приводит к тому, что часть энергии разделяется на свои составляющие: электрическую и магнитную силы. Чем выше плотность материи, тем большее количество энергии разделяется на электрическую и магнитную силы.

«С того времени, как Фохат пересёк Круг, подобно двум линиям пламени (горизонтально и вертикально)». Круг – это наша рождающаяся планета Земля; **подобно двум линиям пламени ГОРИЗОНТАЛЬНО - электрическая сила**, разделившая Землю в виде электрического экватора на левое и правое полушария, а также **ВЕРТИКАЛЬНО - магнитная сила**, разделившая Землю в виде магнитного экватора на дневную и ночную стороны.

Как внутри энергетического потока, так и вне его эти две силы, электрическая и магнитная, всегда перпендикулярны друг другу. Взаимное действие и противодействие друг другу привело к созданию электрической и магнитной эклиптик. Электрическая сила по своей эклиптике вращает как Землю, так и всю земную сферу. Магнитная сила, как бы отказываясь помогать электрической силе, отталкивает от себя Землю, тем самым помогая электрической силе вращать Землю.

Магнитная эклиптика сжимает как Землю, так и всю земную сферу, что и приводит к отливам на Земле. Поэтому в районе девяти часов утра и вечера, смена дня и ночи в районе магнитной эклиптики, наступает максимальная сила отлива. Ещё Галилей говорил учёным богословам: - Как можно верить в предрассудки о том, что Луна является причиной приливов на Земле. Причиной приливов является вращение Земли.

Земную сферу вращает её вращающаяся электрическая эклиптика, а помогает ей в этом вращающаяся магнитная эклиптика. Земля вращается по направлению к Солнцу. Солнечную сферу вращает электрическая эклиптика солнечной сферы. То, что астрономические дурни принимают за годовые движения планет, является суточным вращением солнечной сферы. Электрическую эклиптику солнечной сферы показывают собой планеты, расположенные на ней и вращаясь вместе с ней вокруг Солнца и вместе с Солнцем. Магнитная сила, отказываясь помогать электрической силе, отталкивает от себя Землю, тем самым помогая электрической силе вращать Землю. Без магнитной силы электрическая сила не смогла бы вращать Землю. Вращают Землю электромагнитные силы, или эфир, о чём знали учёные ещё 400 лет назад.

Вращение земной сферы перпендикулярно вращению солнечной сферы. Один из моих законов сфер: электрическая эклиптика земной сферы **всегда** перпендикулярна электрической эклиптике солнечной сферы; магнитная эклиптика земной сферы **всегда** перпендикулярна магнитной эклиптике солнечной сферы. Суточное вращение солнечной сферы по своей электрической эклиптике является причиной разворотов Земли к Солнцу то одним, то другим полушарием в течение своего года. Этому причиной сохранение перпендикуляра между электрическими и магнитными эклиптиками Солнца и Земли.

Законы всех сфер одинаковы. Вращение солнечной сферы перпендикулярно вращению сферы нашего Созвездия, отсюда вывод: электрическая эклиптика солнечной сферы перпендикулярна электрической эклиптике сферы нашего Созвездия; магнитная эклиптика солнечной сферы перпендикулярна магнитной эклиптике сферы нашего Созвездия.

Вращение сферы нашего Созвездия перпендикулярно вращению сферы нашей Галактики, а значит, электрическая эклиптика сферы нашего Созвездия перпендикулярна электрической эклиптике сферы нашей Галактики; магнитная эклиптика сферы нашего Созвездия перпендикулярна магнитной эклиптике сферы нашей Галактики и так далее вплоть до Абсолюта.

Сутки солнечной сферы на том расстоянии от Солнца, где находится Земля, равны году Земли. Об этом подробно объяснено в моей статье «Причина годовых движений планет». Почему на Земле дважды в году бывают очень большие отливы?

За год земной сферы в солнечной сфере проходят одни сутки, а значит и два отлива или сжатия солнечной сферы её магнитной эклиптикой. Поэтому дважды в году Земли происходит наложение солнечного отлива с земным отливом. Земную сферу в это время сжимает не только земная магнитная эклиптика, но и солнечная магнитная эклиптика. Но ничего страшного не происходит. Дело в том, что магнитные эклиптики Земли и Солнца перпендикулярны друг другу, поэтому не происходит наложения волн, нет резонанса.

Но за сутки нашего Созвездия или за 25 868 лет, а мы находимся внутри сферы нашего Созвездия, также случаются два отлива. Магнитная эклиптика земной сферы параллельна магнитной эклиптике сферы нашего Созвездия. Магнитная эклиптика сферы нашего Созвездия накладывается на магнитную эклиптику земной сферы, возникает резонанс, происходит чудовищное сжатие вод мирового океана. Огромный горб воды поднимается по экватору и ударяет по полюсам стометровыми волнами (из работ Елены Петровны Блаватской). Дважды за сутки нашего Созвездия или за «великий год», или за Год Платона, или за Звёздный Год, или за Сидеральный цикл происходят две катастрофы: “полувселенский” катаклизм и “полувселенский” экпирисис.

Когда солнечная сфера на своей годовой орбите максимально удалена от центра нашего Созвездия, на Земле случается “полувселенская” катастрофа катаклизм. Когда солнечная сфера на своей годовой орбите максимально приближена к центру нашего Созвездия, на Земле случается “полувселенская” катастрофа экпирисис, при этом живность на Земле уничтожается не только водой, но и огнём. Движение Солнца по своей годовой орбите приводит к 13-ти тысячелетним похолоданиям и потеплениям на Земле. Суточные вращения нашего Созвездия являются причиной полувселенских катастроф.

Вселенские катастрофы Земли: катаклизм и экпирисис

“Сказано, что Земля сбрасывает «свои три старые три» Оболочки, так как это относится к трём предыдущим Кругам, уже ею пройденным; настоящий Круг – Четвёртый из семи. При начале каждого нового круга, после периода Обскурации, Земля – так же как и остальные шесть «Земель», сбрасывает или предполагается, что сбрасывает, свои старые Оболочки, как делает это Змея; потому в Айтарея-Брахмана она называется Сарпа-Раджни, «Царицей Змей» и «Матерью всего, что движется». «Семь Оболочек», в первой из которых она предстала сейчас, относятся к семи геологическим изменениям, которые сопровождают и соответствуют эволюции Семи Коренных Рас человечества” [3, с. 58].

«Семь Оболочек», которые сопровождают и соответствуют эволюции Семи Коренных Рас человечества, это семь перерождений Земли. Семь раз перерождается наша планета, существуя в виде Глобуса D Земли. И в каждом перерождении, или в каждом земном Круге проходят своё обучение семь Коренных Рас. Сейчас время жизни нашего четвёртого земного Круга Глобуса D Земли, четвёртой «оболочки», в

которой поочередно должны пройти семь Коренных Рас, разделяемые между собой шестью Вселенскими катастрофами, как и в каждом другом земном Круге Глобуса D Земли.

В книге Елены Петровны Блаватской “Скрижали астрального света” в главе “О космических циклах”, дан расчёт продолжительности земных Кругов, которые показаны как продолжительность семи Коренных Рас. Это ошибка. Каждый из семи Глобусов Земли (А, В, С, D, Е, F, G) состоит из семи Земных Кругов, а не Коренных Рас. А каждый из семи земных Кругов состоит из семи Коренных Рас. Именно Коренные Расы каждого земного Круга разделяются шестью вселенскими катастрофами. А каждый земной Круг наша планета проходит таким образом: сначала от эфирного состояния до максимально плотного и материального состояния (первая половина года нашей Галактики на своей Нисходящей Ветви), и затем от максимально плотной и материальной Земли до своего начального эфирного состояния (вторая половина года нашей Галактики на своей Восходящей Ветви). Каждый новый земной Круг эфирная Земля начинает свой путь по Нисходящей Ветви, набирая всё больше и больше плотность и материальность. Набрав максимальную плотность и “перейдя” на свою Восходящую Ветвь Земля постепенно теряет свою материальность или плотность, становясь всё более и более эфирной, возвращаясь к своему первоначальному состоянию. Затем наступает “обскурация”, или время передышки Земли перед очередным Земным Кругом. *“При начале каждого нового круга, после периода Обскурации, Земля – так же как и остальные шесть «Земель», сбрасывает или предполагается, что сбрасывает, свои старые Оболочки, как делает это Змея”.*

“В эпоху, о которой мы говорим, Материк Лемурии уже разбился во многих местах и образовал новые отдельные Материки. Тем не менее ни Африка, ни обе Америки, ещё менее Европа, не существовали в те времена; все они ещё покоились на дне океана. Также мало что существовало из нашей Азии, ибо Предгималайские области были покрыты морями, за пределами же их простирались «листья лотоса», принадлежавшие к Швета-Дви́па, страны, называемые теперь Гренландией, Восточной и Западной Сибирью и т.д.” [2, с. 380].

“Таким образом, атланты Четвёртой Расы произошли от небольшого числа людей Третьей Расы, северных лемурийцев, собранных, грубо говоря, на участке земли, находившемся приблизительно там, где сейчас середина Атлантического Океана. Их Материк был составлен из скопления многих островов и полуостровов, которые поднялись с течением времени, и, в конце концов, стали настоящим обиталищем великой Расы, известной, как раса атлантов” [3, с. 387].

“Сокровенные Учения свидетельствуют, что Потоп захватил Четвёртую Гигантскую Расу не в силу её растления, или потому, что она стала «чёрной от греха», но просто, что такова судьба каждого Матери́ка, который – подобно всему остальному под нашим Солнцем – рождается, живёт, старится и умирает. Это произошло, когда Пятая Раса находилась ещё в своём младенчестве” [3, с. 406].

“Вселенские” катастрофы на Земле происходят по причине наложения отливов сферы нашей Галактики на отливы солнечной сферы. Индусский цикл Праджанатха́-юга – это суточный оборот нашей Галактики. Магнитная эклиптика сферы нашей Галактики и магнитная эклиптика солнечной сферы параллельны друг другу. Поэтому дважды за сутки нашей Галактики, или за год нашего Созвездия происходят наложения и резонанс отливов сферы нашей Галактики с отливами сферы нашей звезды.

Когда наше Созвездие на своей годовой орбите максимально удалено от центра нашей Галактики, у нашего Созвездия в это время середина ЗИМЫ, на Земле случается “вселенская” катастрофа Катаклизм или Потоп. Когда наше Созвездие на своей годовой орбите максимально приближено к центру нашей Галактики, у нашего

Созвездия в это время середина Лета, на Земле случается “вселенская” катастрофа Экпирисис, Земля уничтожается и водой, и огнём.

Движение нашего Созвездия по своей годовой орбите приводит к миллион летним потеплениям и похолоданиям на Земле. Суточный оборот нашей Галактики приводит двум отливам внутри сферы нашей Галактики, а значит и к двум видам катастроф на Земле: вселенский катаклизм и вселенский экпирисис.

“Полувселенские” катаклизмы сменяют веточки Коренных Подрас, а гораздо более страшные “вселенские” катастрофы сменяют Коренные Расы и изменяют облик Земли.

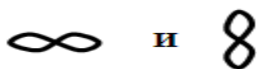
“Ибо атланты должны рассматриваться как послепотопные по отношению к лемурийцам, и Лемурия не была потоплена, как Атлантида, но погрузилась в волны вследствие землетрясений и подземных огней, как это произойдет когда-то с Великобританией и Европой. Именно невежество наших ученых, которые не хотят признать ни предания о том, что уже несколько Материков погрузилось, ни периодического закона, действующего на протяжении всего Манвантарного Цикла, и является главной причиной всей путаницы” [3, с. 309].

“В течение того времени, как Земля покрыта огромной приливной волной человечества, на ней последовательно развивались семь великих рас, причём в каждом случае их конец был отмечен гигантским катаклизмом, изменяющим лицо Земли за счёт изменения соотношения суши и воды” [5, с. 589].

Земной осью является электрическая эклиптика, которая, вращаясь сама, вращает всю Землю. Помогает ей в этом магнитная вращающаяся эклиптика, отталкивая Землю, тем самым помогая электрической силе вращать земную сферу. Хотя можно назвать земной осью и вращающуюся магнитную эклиптику. На самом деле существует не земная ось в виде электрической или магнитной эклиптики, а электромагнитный крест из вращающихся электрической и магнитной эклиптик, вращающий земную сферу.

Две эклиптики: электрическая и магнитная заставляют друг друга вращаться, всё время помогая и противоборствуя друг другу. По такому принципу работают электрические моторы, роторы которых, как и планеты, вращаются при помощи электрической и магнитной сил при их взаимодействии и противодействии друг другу.

”Огдоад, или Восемь, символизирует вечное и спиральное движение циклов



” [3, с. 675].

“Это именно то, что утверждает оккультизм и на основании того же принципа, по которому: «Где сила противопоставляется силе и производит статическое равновесие, существовавшее раньше равновесие нарушается, и начинается новое движение, эквивалентное тому количеству его, которое перешло в стадию потенциальности»” [2, с. 639].

Две силы или две эклиптики: электрическая и магнитная вращают Земную сферу, как и любой другой вид сфер, Больших или Малых.

Смена полюсов Земли

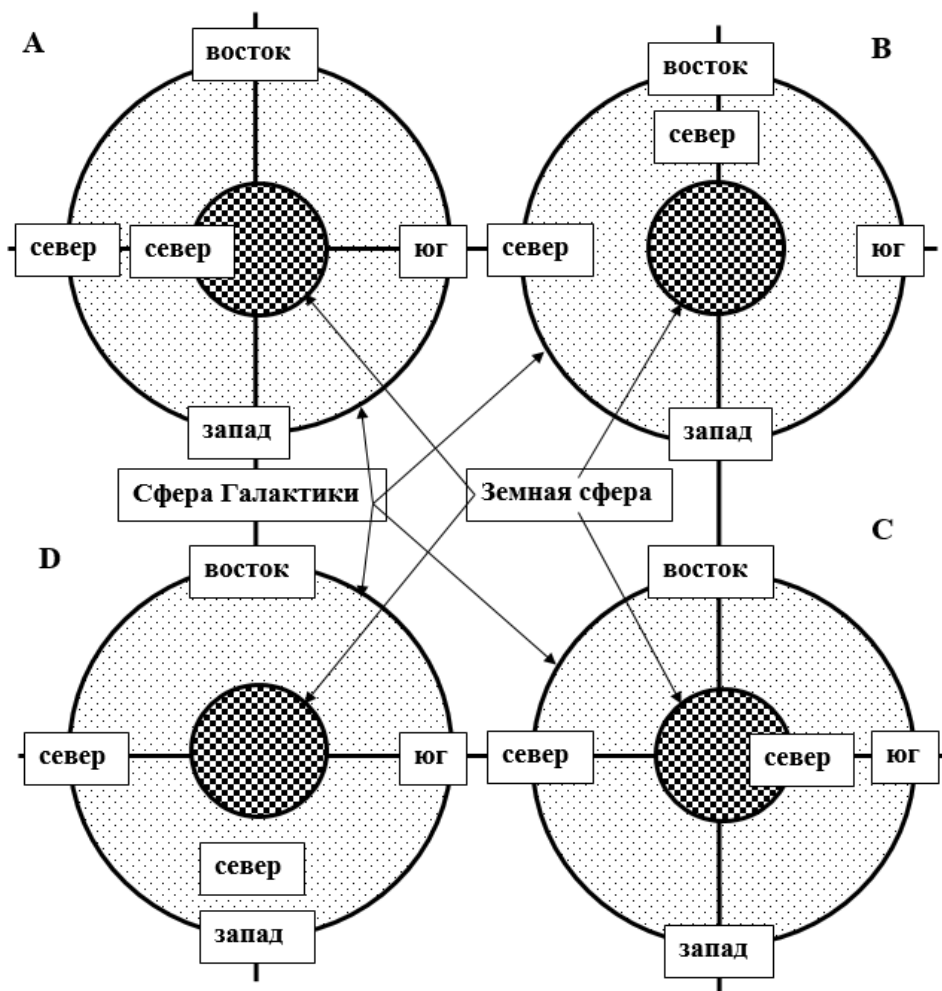


Рис. 1. Смена полюсов Земли

Причиной смены полюсов Земли являются суточные вращения нашей Галактики. Давайте представим себе сферу нашей Галактики в виде большого круга, с четырёх сторон которой мы обозначим стороны света: Север, Восток, Юг, Запад, рисунок 1. Внутри сферы Галактики нарисуем Землю и её северные земли. Север Земли на рисунке А соответствует северу нашей Галактики (рисунок «Смена полюсов Земли»).

За свои сутки, или за цикл Праджанатха юга, или за 2 160 000 земных лет, сфера нашей Галактики оборачивается вокруг своей оси. За это время северные земли нашей планеты поочерёдно «проходят» по сторонам света нашей Галактики, становясь сначала восточными, затем южными, затем западными землями и снова возвращаются на север.

За четверть Праджанатха юги, или за 540 000 земных лет северные земли окажутся на востоке, станут восточными землями (Рис. В), что сейчас и происходит с северными землями, постепенное их смещение на восток. Движение полюсов может быть в обратном направлении, но мне кажется, что я правильно указал сторону движения полюсов, движение по часовой стрелке. Хотя определить сторону движения полюсов несложно. Как я неоднократно упоминал в своих работах, электрическая эклиптика всегда перпендикулярна магнитной эклиптике. В какую сторону сдвигается электрическая эклиптика, а она сдвигается, в ту же сторону сдвигается и магнитная

эклиптика. Нарисовав на глобусе электрическую эклиптику, нужно её скопировать и развернуть на 90 градусов, получим расположение магнитной эклиптики Земли.

Ещё через 540 000 лет, или уже за половину Праджанатха юги, то есть через 1 080 000 земных лет нынешние северные земли станут южными, рисунок С.

Через три четверти Праджанатха юги, или через 1 620 000 земных лет северные земли станут западными землями, рисунок D.

По окончании цикла Праджанатха юга, когда наша Галактика завершит свой суточный оборот, северные земли вернутся на своё место, рисунок А.

“...и один неизвестный, но очень умный астроном-любитель С.А. Макки доказал это около шестидесяти лет назад. Его теория о югах индусов и их длительности любопытна, так как она весьма близка к правильной доктрине. ... но они заметили, что звезды солнечного пути движутся вперед через точки равноденствий со скоростью пятидесяти четырех секунд от градуса в год, что обносило весь Зодиак кругом в 24 000 лет; в то же время они (индусы – прим. автора) отметили, что угол наклонения эклиптики изменялся настолько, что простирали или сжимали ширину тропиков на 4 градуса на каждой стороне, каковая норма движения должна была перенести тропики с экватора на полюса через 540 000 лет; в это время Зодиак проделал бы двадцать два с половиной оборота, которые выражены параллельными окружностями от экватора к полюсам ... или, что приводит к тому же самому, северный полюс эклиптики сдвинулся бы от северного полюса Земли к экватору... Таким образом, полюса обмениваются местами в течение 1 080 000 лет, ...” [4, с. 445].

“Здесь мы находим междуцарствие в конце бронзового века и до наступления калиюги; а так как может быть только одна бронзовая, или третья юга, т.е. третий век и махаюге из 1 080 000 лет, до царствования этого Паришикта, должно быть, было во второй махаюге, когда полюс уже возвратился в свое первоначальное положение, на что должно было потребоваться 2 160 000 лет; и это есть то, что индусы называют ПРАДЖАНАТХА-ЮГА” [4, с. 447].

Почему при Вселенских катастрофах происходит изменение наклона Земной Оси, или земного электромагнитного креста?

После очередной Вселенской катастрофы Земная Ось постепенно выравнивается. Но суточное вращение нашей Галактики является причиной смены полюсов, или причиной движения земель по сторонам света, приводящей к изменению наклона земной оси или земного электромагнитного креста.

Во время периодических “полувселенских” катастроф происходит выравнивание земной оси. Но если набирается критический крен земной оси, а до периодической “полувселенской” катастрофы ещё далеко, происходят “случайные” катастрофы, выравнивающие земную ось, при которых новые земли попадают в электрическую эклиптику электромагнитного креста, состоящего из электрической и магнитной вращающихся эклиптик Земли.

«Великое Уравновесие» или “вселенские” катастрофы происходят во время одного из двух «отливов» или сжатий сферы нашей Галактики за одни сутки нашей Галактики. В это же время сфера нашего Созвездия или максимально приближена к центру своей Галактики, или максимально удалена от него. В это время происходят развороты нашего Созвездия для движения в обратном направлении по своей годовой орбите. Так и Земля, двигаясь по своей годовой орбите, максимально приблизившись к Солнцу, разворачивается и начинает удаляться от Солнца. Когда Земля уходит от Солнца на максимально удалённое расстояние от Солнца, снова происходит разворот Земли. Дважды за год Земля меняет своё направление: движение по своей годовой орбите к Солнцу и обратно. Законы всех сфер одинаковы.

Я думаю, что при разворотах сферы нашего Созвездия,двигающегося по своей годовой орбите, и создаётся критическое смещение наклона земной оси. А “отливы” или сжатия магнитной эклиптической сферы нашей Галактики восстанавливают

нарушенное равновесие. При этом и происходят чудовищные “вселенские” катастрофы, изменяющие облик Земли, при которых гибнет 90% всего живого на Земле.

*“Это опять-таки означает, что наш земной шар подвержен семи периодическим и полным смещениям, которые сопровождают *pari passu* Расам. Ибо Сокровенное Учение говорит, что во время этого Круга должны произойти семь земных Пралай, вызванных изменением в наклоне Земной Оси. Это есть закон, действующий в своё назначенное время, и вовсе не слепо, как может это предполагать наука, но в точном соответствии и согласованности с Законом Кармы. В Оккультизме этот Неумолимый Закон называется «Великим Уравновесием...”*

Таким образом, уже четыре подобные пертурбации, связанные с наклоном оси, имели место со времени появления на этой земле Человечества Вайвасвата Ману. Старые Материки – исключая первый – были поглощены океанами, появились другие земли, и огромные горные цепи поднялись там, где раньше их не было. Поверхность Глобуса каждый раз была совершенно изменена; «переживание наиболее приспособленных» народов и рас утверждалось своевременной помощью; непригодные же – неудачные – уничтожались, будучи сметены с поверхности Земли. Подобный отбор и смещение не происходит между восходом и закатом солнца, как кто-то может подумать, но требует несколько тысячелетий, пока новый дом не будет приведён в порядок” [3, с. 382].

“Космические часы

Стоит ли нам ожидать в 2012 году конца какой-либо современной цивилизации, проживающей на планете Земля? Надо помнить, что значимые события в мире не происходят без какого-либо заведенного порядка, бессистемно и спонтанно, в несоответствии с космическими законами. Всему есть свое время и место. Нам предстоит разобраться, действительно ли такой момент наступает в 2012 году в связи с некоей космической цикличностью.

Для начала обратимся к Платону - одному из главных авторитетов в области как земной, так и небесной философии, ученику Сократа и учителю Аристотеля, жившему за 400 лет до нашей эры. У него мы найдем понятие, названное потом в честь автора - “год Платона”, равный 26000 земных лет, что составляет Великий Миротворный Цикл. Этот цикл связан с прецессией земной оси, то есть ее конусообразным движением, благодаря которому можно проследить, как все “неподвижные” звезды неба проходят медленный путь по Зодиаку. “Год Платона” состоит из четырех больших циклов, и связаны они с поворотными моментами в эпохальной истории Земли, каждую смену которых можно соотнести с условным концом света. Смена большого цикла происходит, когда точка весеннего равноденствия или, говоря астрологическим языком, нулевой градус Овна, попадает на одну из четырех “фиксированных” звезд неба, которые в астрономии и астрологии принято называть Стражами Неба.

Они образуют воображаемый крест. Две звезды этого креста принято считать позитивными - это лежащие на одной прямой Стражи Севера и Юга - Регул и Фомальгаут. А другие две, через которые проходит так называемая “ось катастроф”, негативными. Это Стражи Запада и Востока - Антарес и Альдебаран.

За период в 26000 лет точка равноденствия проходит весь Зодиак, и раз в 6500 лет встречается с одним из Стражей Неба. Когда нулевой градус Овна совпадает с доброй звездой, то происходят позитивные события, а когда с негативной, то происходят разного вида глобальные катастрофы. Эти четыре звезды еще древние ассоциировали с четырьмя стихиями: Регул - Огонь, Фомальгаут - Воздух, Альдебаран - Земля, а Антарес - Вода.

При попадании точки весеннего равноденствия на Альдебаран всегда происходили большие перемещения земной коры, землетрясения и извержения вулканов. Под

звездой Антарес наступали времена Всемирных потопов. А расцвет самых лучших цивилизаций происходил под Регулом и Фомальгаутом.

Но в эти эпохи тоже не обходилось без потрясений. Благодаря воздействию Стража Севера звезде Регул человечество получило в дар огонь, но вынуждено было переживать ледниковый период. На одном из витков под звездой Фомальгаут возникла, правда, не без вмешательства космических братьев одна из древнейших земных цивилизаций - цивилизация Арктиды, где по легенде обитали древние арии, предки белой расы. Мы с вами живем под воздействием Стража Востока - звезды Альдебаран, проекция которой попала на точку весеннего равноденствия около 5000 лет назад. В этом цикле человечество будет жить еще около 2000 лет, пока точка весеннего равноденствия не соединится со звездой Фомальгаут, которая завершит очередной Великий Мировой круг. Но на 2012 год переход большого цикла не попадает" [6].

Список литературы / References

1. Блаватская Е.П. Разоблачённая Изида. Том 1. ЭКСМО. Москва, 2003. 829 с.
2. Блаватская Е.П. Тайная Доктрина. Том 1. ЭКСМО. Москва, 2003. 878 с.
3. Блаватская Е.П. Тайная Доктрина. Том 2. ЭКСМО. Москва, 2003. 943 с.
4. Блаватская Е.П. Тайная доктрина. Том 3. ЭКСМО. Москва, 2003. 750 с.
5. Блаватская Е.П. Практический оккультизм. АСТ МОСКВА, 2004. 640 с.
6. Анненская С. Космические часы. Интересная газета. Магия и мистика. № 4, 2008.

THE GENDER ASPECT OF THE PERCEPTION OF THE STRUCTURE OF THE LOGICAL RULE OF LAW BY LAW ENFORCEMENT OFFICERS WHEN ASSIGNING PUNISHMENT

Kholova O.A. (Russian Federation)

Email: Kholova461@scientifictext.ru

*Kholova Olga Alexandrovna – Student,
DEPARTMENT OF PUBLIC LAW, FACULTY OF LAW,
PERM INSTITUTE OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA, PERM*

Abstract: *the article analyzes the methods of interpretation of legal norms and their application in practice from the point of view of the gender aspect.*

Keywords: *analysis, rule of law, law enforcement, gender, structure of the criminal law norm.*

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ВОСПРИЯТИЯ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЯМИ СТРУКТУРЫ ЛОГИЧЕСКОЙ НОРМЫ ПРАВА ПРИ НАЗНАЧЕНИИ НАКАЗАНИЯ

Холова О.А. (Российская Федерация)

*Холова Ольга Александровна – студент,
кафедра публичного права, юридический факультет,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Пермь*

Аннотация: *в статье анализируются методы толкования норм права и их применение на практике с точки зрения гендерного аспекта.*

Ключевые слова: *анализ, норма права, правоприменитель, гендер, структура уголовно-правовой нормы.*

Структура правовой нормы является микросистемой системы права. Структура логической нормы складывается следующим образом: гипотеза выражается в условиях, жизненных обстоятельствах, которые являются юридическими фактами, при которых действует норма. Диспозиция выражается в модели поведения, то есть норма либо позволяет, обязывает и запрещает. Исходя из строения диспозиции, складывается санкция, которая может быть выражена в позитивных или неблагоприятных последствиях. Предположим, судья обнаружил, что гражданин нарушил запрет, установленный ст. 126 УК, то есть совершил «незаконный захват с последующим перемещением и удержанием лица», а также в соответствии со ст. 19 УК РФ установил, что это совершило вменяемое, дееспособное лицо, достигшее возраста уголовной ответственности. В этом случае судья обязан назначить лицу наказание, предусмотренное санкцией ст. 126 УК РФ. Кроме того, судье запрещено выносить заведомо незаконное решение, и если судья все-таки это совершил, то он будет наказан в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации. Из данного примера следует, что санкция правовой нормы для лица, привлекаемого к уголовной ответственности, будет правоприменителя диспозицией, нарушение которой, соответственно, может повлечь применение санкции.

Нормы уголовного права устанавливают ответственность за совершение общественно опасного деяния.¹ Также следует выделить ряд отличительных признаков норм уголовного права.

1. Норма уголовного права направлена на охрану общественных отношений.

2. Устанавливает вид степени опасности деяний, и определяет меру наказания за эти деяния.

Данный вид норм направлен на охрану общественных отношений, прав и свобод, защиту собственности, общественного порядка и т.д. Охрана общественных отношений осуществляется через определение понятия преступления, что закреплено в ст. 14 УК РФ. В ст. 3-7 УК РФ обозначены принципы уголовного права в целом.

При рассмотрении структуры уголовно-правовой нормы, нами было выявлено, что в данном вопросе среди ученых правоведов И.Я. Казаченко, А.В. Мицкевича, А.В. Наумовой, Н.М. Кропачева имеются разногласия, связанные с выражением и интерпретацией ее структурных элементов. Данные различия в подходах в науке уголовного права послужили возникновению двух теорий формирования уголовно-правовых норм.

В ходе анализа этих теорий было выявлено, что первая теория гласит о структуре нормы уголовного права, которая состоит из трех элементов: гипотезы, диспозиции и санкции, вторая теория гласит о том, что норма уголовного права состоит из двух элементов: диспозиции и санкции.

При этом нами было выявлено, что одна группа ученых, отвечая на вопрос: чем же является гипотеза уголовно-правовой нормы, пришли к выводу, что она определяет условие действия уголовно-правовой нормы. Другая группа ученых, изучающих норму уголовного права, отвечая на тот же вопрос, пришла к выводу, что гипотеза там, как правило, отсутствует, что диспозиция статьи довольно подробно раскрывает все необходимые аспекты для применения нормы права.

Так же необходимо сказать, что приговор суда состоит из трех частей: вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной. Соотношение структурных элементов нормы права в приговоре может быть выражено следующим образом.

Для судьи гипотеза его правила поведения будет выражена во вводной описательной и мотивировочной части, диспозиция будет выражена в резолютивной части. Санкция для судьи будет выражена в виде подразумеваемых неблагоприятных последствий в случае невынесения справедливого и законного приговора: в случае нарушения уголовных материальных и процессуальных требований к постановлению приговора судья может быть сам привлечен к уголовной ответственности. Для лица, привлекаемого к уголовной ответственности, гипотеза будет выражена во вводной части приговора, диспозиция будет выражена в описательно-мотивировочной части, санкция будет выражена в резолютивной части.

В практическом значении это выражается следующим образом. В феврале 2019 года судья Советского районного суда Красноярского края вынес приговор в отношении Петрова П.П., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 228 УК РФ.²

Для осужденного гипотеза в приговоре выражается в описании запрещенного деяния. Диспозиция выражается в «незаконно приобрел «путем» закладки у неустановленного лица для личного потребления наркотическое средство массой не менее 0,5 грамма». Санкцией для осужденного является «приговорен к 2 годам лишения свободы, с отбыванием наказания в колонии - поселении». Для судьи гипотеза выражена во вводной части приговора и в описательной, после слов «установил», диспозиция выражена в назначенном наказании в виде 2-х лет лишения свободы. Данный приговор был взят в качестве примера, поскольку в связи с ним

¹ Филимонов В.Д. Норма уголовного права. М., 2004. С. 9.

² Дело № 1-15/2019// Текущий архив Советского районного суда Красноярского края.

было возбуждено 26.09.2020 другое дело в отношении судьи, взявшего взятку за назначение наименее строгого наказания, чем предусмотрено Уголовным кодексом.¹ Санкция выразилась в данном случае по отношению к судье в виде привлечения его к уголовной ответственности. При проведении анализа гендерных особенностей выявлено не было.

Список литературы / References

1. *Ант Л.Ф.* Об элементах структуры нормативного акта // Правоведение, 1973. № 2. С. 15-18.
2. *Базылев Б.Т.* Сущность санкций в советском праве // Правоведение, 1976. № 15. С. 23.
3. *Лейст О.Э.* Общая теория советского права. М., 1962. 289 с.
4. *Недбайло П.Е.* Применение советских правовых норм. М., 1960. 675 с.
5. *Нечкина Е.Ю., Поляков С.Б.* Понятие правоприменительной политики // Адвокат, 2013. № 8. С. 36-42.
6. *Панько К.К.* Логическая структура норм уголовного права // Уголовного права и криминологии: современное состояние и перспективы развития, 2016. № 2. С. 237–249.
7. *Черданцев А.Ф.* Специализация и структура норм права // Правоведение. М., 1970. 198 с.
8. *Черногор Н.Н.* Институт законодательства и сравнительного правоведения. М., 2018. 207 с.
9. *Эйсман А.А.* Вопросы структуры и языка уголовно-процессуального закона. М., 1972. 159 с.

¹ Двое судей из Воронежской области и Красноярского края привлекаются следственным комитетом к уголовной ответственности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sledcom.ru/news/item/1502605/> (дата обращения 05.12.2020).

MEDICAL SCIENCES

PREVENTION OF BOTTLE CARIES IN CHILDREN

Zeynalov H.A.¹, Amiraliyev R.S.², Piriyeve R.V.³, Abbasova R.A.⁴

(Republic of Azerbaijan)

Email: Zeynalov461@scientifictext.ru

¹Zeynalov Huseyn Akram oglu - Candidate of Medical Sciences, Assistant;

²Amiraliyev Rovshan Sabir oglu - Candidate of Medical Sciences, Assistant;

³Piriyeve Ramin Vakhid oglu - Candidate of Medical Sciences, Assistant;

⁴Abbasova Rumiya Agalar kızı - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF PEDIATRIC DENTISTRY,

AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY,

BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: this article discusses the prevention of bottle caries in children. Caries is one of the most known dental diseases, scientists have been studying it for a long time, there is a large number of studies, but despite this it remains the most actual problem of our time, especially bottle caries [1; 2]. According to statistics, early childhood caries is widespread throughout the world, its incidence in some areas can reach 70% [3]. Bottle caries is dangerous because many do not take it seriously, believing that baby teeth will fall out anyway [4]. Untreated caries is also fraught with because it affects the quality of child's life, can cause further complications and deterioration in health [5]. However, in most cases all this can be avoided by using simple methods of prevention, they are of great importance in maintaining the health of the child [6].

Keywords: dental caries, bottle caries, causes, prevention, children.

ПРОФИЛАКТИКА БУТЫЛОЧНОГО КАРИЕСА У ДЕТЕЙ Зейналов Х.А.¹, Амиралиев Р.С.², Пириев Р.В.³, Аббасова Р.А.⁴ (Азербайджанская Республика)

¹Зейналов Хусейн Акрам оглы - кандидат медицинских наук, ассистент;

²Амиралиев Ровшан Сабир оглы - кандидат медицинских наук, ассистент;

³Пириев Рамин Вахид оглы - кандидат медицинских наук, ассистент;

⁴Аббасова Румия Агалар кызы - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра детской стоматологии,

Азербайджанский медицинский университет,

г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в данной статье рассмотрена профилактика бутылочного кариеса у детей. Кариес – одно из самых известных стоматологических заболеваний, его изучением ученые занимаются уже достаточно давно, имеется большое количество исследований, однако, несмотря на это, он остается актуальнейшей проблемой современности, в особенности бутылочный кариес [1; 2]. Согласно статистике, ранний детский кариес распространен во всем мире, заболеваемость им в некоторых районах может достигать 70% [3]. Бутылочный кариес опасен тем, что многие к нему относятся несерьезно, считая, что молочные зубы все равно выпадут [4]. Невылеченный кариес чреват также и тем, что он оказывает влияние на качество жизни ребенка, может стать причиной дальнейших осложнений и ухудшения здоровья [5]. Однако в большинстве случаев всего этого можно избежать, применяя простые методы профилактики, они имеют огромное значение в сохранении здоровья ребенка [6].

Ключевые слова: кариес, бутылочный кариес, причины, профилактика, дети.

ВВЕДЕНИЕ. Бутылочный кариес является разновидностью кариеса, поражающего молочные зубы, обычно проявляется у детей от 1 года до 3 лет [7; 8].

Согласно статистическим данным данное заболевание достаточно широко распространено и с каждым годом увеличивается число детей, страдающих им [9].

Оставленный без внимания и невылеченный кариес может привести к неблагоприятным последствиям для ребенка, к таким как сильные боли, которые будут мешать есть и спать малышу, что скажется на его физическом и психологическом состояниях. Все это ослабляет иммунную защиту ребенка, вследствие чего организм не сможет бороться с другими заболеваниями. Также данное заболевание может повлиять на развитие коренных зубов, их несвоевременное прорезывание может стать причиной неправильного прикуса, дефекта речи и т.д. [10].

Лечение кариеса зубов даже для взрослого человека является стрессом, а у ребенка может развиться боязнь стоматологом, которая может привести к тяжелым последствиям уже во взрослой жизни. Также данная процедура представляет собой сложную задачу как для родителей, так и для врача с психологической и практической точки зрения [11]. В большинстве случаев всего этого можно избежать при помощи профилактики.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Материалами для исследования в работе послужили многочисленные труды ученых о бутылочном кариесе. Были проанализированы публикации, посвященные его лечению и профилактике. Рассмотрены исследования, проводимые в данной области. Анализ и обобщение стали методами в данной работе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Причин бутылочного кариеса большое количество, к нему могут привести патологии, возникающие у матери во время беременности, либо генетическая предрасположенность к данному заболеванию [12]. Современная экологическая обстановка также оказывает негативное влияние на стоматологическое здоровье ребенка.

Еще одной причиной развития бутылочного кариеса является неправильный рацион ребенка, большое количество углеводов, соки и сладости, которые не способствуют здоровью зубов [13; 14; 15]. Бутылочный кариес обычно появляется вследствие кормления ребенка из бутылочки или грудью перед сном. На зубах остается большое количество углеводов, являющихся благотворной средой для развития микроорганизмов. Во время сна вырабатывается меньшее количество слюны, способной бороться с микробами, при этом эмаль у детей не такая прочная, как у взрослых.

Самой главной причиной развития кариеса является неправильная гигиена полости рта или ее отсутствие [16].

Первичная профилактика бутылочного кариеса заключается в установлении факторов, способствующих развитию данного заболевания [17; 18]. Для этого следует в первые месяцы после рождения ребенка обратиться к стоматологу, который сможет выявить возможные риски и дать соответствующие рекомендации.

Самым главным и действенным методом в борьбе с кариесом является ежедневная гигиена ротовой полости малыша [19]. Уход за зубами должен начинаться при появлении первого из них [20]. Вся ответственность по уходу за первыми зубами ложится на родителей, на помощь им приходят современные стоматологические продукты - пасты, щетки из силикона, одеваемые на палец. После двух лет дети уже могут самостоятельно чистить зубы под присмотром взрослых. Чистка зубов для детей не должна быть наказанием, им это должно быть интересно, для этого можно предложить ребенку самостоятельно выбрать зубную щетку и пасту. В настоящее время на стоматологическом рынке имеется большое количество стоматологической продукции, имеющей привлекательный вид, каждый ребенок сможет найти то, что

ему будет интересно, например зубную щетку с супергероем или принцессой. Ежедневный пример родителей также способствует привыканию ребенка к гигиене полости рта.

Правильное питание также является залогом здоровья зубов. Существуют продукты, способствующие развитию кариеса, поэтому их количество должно быть ограничено в рационе ребенка [21]. Например, леденцы можно заменить небольшим количеством мармелада, соки следует употреблять через трубочку. Ребенок должен есть больше овощей и фруктов.

В некоторых случаях стоматолог в качестве профилактики может назначить обработку зубов гелями, в состав которых входит кальций или герметик, предназначенный для закрытия фиссур [22; 23].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Давно известный факт, что предотвратить заболевание намного легче, чем его лечить. Профилактика имеет огромное значение в поддержании стоматологического здоровья детей. Ее следует начинать еще во время беременности, так как от здоровья матери зависит здоровье будущего ребенка и продолжать всю жизнь [24]. В настоящее время имеются различные профилактические мероприятия, способные предотвращать кариес зубов, однако самым главным из них по-прежнему остается ежедневная правильная гигиена полости рта. Основной задачей всех родителей является прививание детям с раннего возраста правильных стоматологических привычек [25].

Список литературы / References

1. Милосердова К.Б., Зайцева О.В., Кисельникова Л.П., Царёв В.Н. Кариес раннего детского возраста: можно ли предупредить? // Вопросы современной педиатрии, 2014. № 13 (5). С. 76-79.
2. Якубова И.И. Обоснование и разработка схемы профилактики кариеса временных зубов у детей до двух лет // Российский вестник перинатологии и педиатрии, 2012. № 5. С. 118-124.
3. Иванов В.С., Анисимова Л.В. Анализ заболеваемости и факторов возникновения раннего детского кариеса у детей г. Черноморск // Вестник стоматологии, 2016. № 3. С. 56-60.
4. Ковтун В.С., Мирзаев А.О. Особенности профилактики бутылочного кариеса у детей // StudNet. 2020. № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-profilaktiki-butylochnogo-kariesa-u-detey/viewer/> (дата обращения: 03.06.2021).
5. Ковтун В.С., Мирзаев А.О. Особенности профилактики бутылочного кариеса у детей // StudNet. 2020. № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-profilaktiki-butylochnogo-kariesa-u-detey/viewer/> (дата обращения: 03.06.2021).
6. Шаковец Н.В. Рекомендации экспертов воз2017 года по профилактике кариеса зубов у детей раннего возраста // Международные обзоры: клиническая практика и здоровье, 2019. № 1. С. 31-43.
7. Харитонова Т.Л., Лебедева С.Н., Казакова Л.Н. Ранняя профилактика кариеса зубов у детей // Саратовский научно-медицинский журнал, 2011. № 1. С. 260-262.
8. Бутылочный кариес // Медицинский справочник болезней. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_stomatology/bottle-caries/ (дата обращения: 03.06.2021).
9. Лиора А.К., Жаркова О.А. Основы диагностики, лечения кариеса и некариозных поражений зубов у детей: Учебно-методическое пособие / А.К. Лиора, О.А. Жаркова. Витебск: ВГМУ, 2009. 126 с.
10. Зыкеева С.К., Билисбаева М.О. Лечение кариеса зубов у детей и подростков // Вестник Казахского Национального медицинского университета, 2017. № 3. С. 158-163.

11. *Гаспарова Е.* Бутылочный кариес у детей // Экспертный журнал о стоматологии Startsmile.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.startsmile.ru/detskaya-stomatologiya/karies/butylochnyy.html/> (дата обращения: 03.06.2021).
12. *Шаковец Н.В.* Эффективность лечения кариозных поражений без образования полости у детей раннего возраста // Современная стоматология, 2018. № 1. С. 47- 51.
13. *Усачева Ю.* Кариес у детей — виды и причины // Экспертный журнал о стоматологии Startsmile.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.startsmile.ru/detskaya-stomatologiya/karies/> (дата обращения: 03.06.2021).
14. *Журбенко В.А., Саакян Э.С.* Причины развития кариеса у детей раннего возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2015. № 11-4. С. 578-579. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7790/> (дата обращения: 03.06.2021).
15. *Кисельникова Л.П., Вагеманс Н.В.* Современные возможности профилактики кариеса зубов у детей раннего возраста // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского, 2010. № 5. С. 130-136.
16. *Кисельникова Л.П., Кириллова Е.В.* Основные принципы профилактики кариеса зубов у детей раннего возраста // Российский вестник перинатологии и педиатрии, 2011. № 5. С. 90-92.
17. *Данилова М.А., Шевцова Ю.В.* Факторы риска развития раннего детского кариеса // Современные проблемы науки и образования, 2014. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=14100/> (дата обращения: 03.06.2021).
18. *Шамов И.М., Мацилиева М.М., Кудяева П.Д.* Эффективность проведения профилактики кариеса зубов у детей при воздействии неблагоприятных факторов среды // Юг России: экология, развитие, 2016. № 1. С. 204-210.
19. *Алешина Е.О., Куралесина В.П., Русанова Т.А., Юденкова С.Н.* Значение диагностики риска возникновения кариеса у детей в индивидуальной профилактике стоматологических заболеваний // Вестник новых медицинских технологий, 2011. № 2. С. 174-176.
20. *Хворостянская Д.С.* Профилактические меры кариеса зубов у детей // StudNet, 2020. № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilakticheskie-mery-kariesa-zubov-u-detey/viewer/> (дата обращения: 03.06.2021).
21. *Кисельникова Л.П., Кириллова Е.В.* Кариес временных зубов у детей раннего возраста: проблемы и пути их решения // Медицинский совет, 2010. № 3-4. С. 99-102.
22. *Шаковец Н.В., Антоненко А.Н.* Эпидемиология, этиология, оценка риска, профилактика и лечение кариеса зубов у детей раннего возраста // Международные обзоры: клиническая практика и здоровье, 2019. № 3. С. 28-40.
23. *Гармаш Л.С.* Бутылочный кариес - симптомы и лечение // Энциклопедия заболеваний Проболезни. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://probolezny.ru/butylochnyy-karies/> (дата обращения: 03.06.2021).
24. *Маслак Е.Е., Хмызова Т.Г., Фурсик Т.И., Фурсик Д.И., Стрельцова Т.Г.* Сравнительная эффективность различных методов профилактики кариеса окклюзионной поверхности молочных моляров у детей 1-5 лет // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета, 2004. № 12. С. 80-81.
25. *Молофеева В.А.* Профилактика кариеса у детей разного возраста // Проблемы стоматологии, 2012. № 3. С. 59-61.
26. *Тишков Д.С., Журбенко В.А., Саакян Э.С.* Профилактика кариеса зубов у детей на сегодняшний день // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2015. № 8-2. С. 399-399. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7112/> (дата обращения: 03.06.2021).

PHYSICAL ACTIVITY AS THE FOUNDATION OF PERSONAL DEVELOPMENT AT A STUDENT AGE

Sayganova E.G. (Russian Federation)

Email: Sayganova461@scientifictext.ru

*Sayganova Ekaterina Gennadievna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH,
RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE
PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION, MOSCOW*

Abstract: *the article highlights the problem of physical activity of an individual at a student age, which is a part of a person's activity, which determines the degree of development of physical forces and motor skills, as well as the level of life and vitality of a person, his state of health, reveals the potential of a person.*

The author suggests that on a personal level, physical activity integrates both natural and sociocultural principles in a person, which is characterized by the relationship between the physical and the spiritual in the individual.

A new look at physical activity is that the accumulated experience of using motor capabilities is significantly enriched, spreads to personality structures, and optimizes subjective assessments of reality. Physical exercise can act as a means of psychological protection, which facilitates the development of a person to a certain acmeological status.

Keywords: *physical activity, systematic and prolonged physical exercise, health, physical development, congruence, personality.*

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФУНДАМЕНТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Сайганова Е.Г. (Российская Федерация)

*Сайганова Екатерина Геннадьевна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра физического воспитания и здоровья,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: *в статье освещена проблема физической активности личности в студенческом возрасте, представляющей собой часть деятельности человека, которая определяет степень развития физических сил и двигательных навыков, а также уровень жизнедеятельности и жизнеспособности человека, состояние его здоровья, раскрывает потенциальные возможности человека.*

Автор предполагает, что в личностном плане физическая активность интегрирует в человеке как природное, так и социокультурное начало, что характеризуется взаимосвязью телесного и духовного в индивиде.

Новый взгляд на физическую активность заключается в том, что накапливаемый опыт использования двигательных возможностей, значительно обогащается, распространяется на личностные структуры, оптимизирует субъективные оценки действительности. Физические упражнения могут выступать средством психологической защиты, что облегчает развитие человека к определенному акмеологическому статусу.

Ключевые слова: *физическая активность, систематические и пролонгированные занятия физическими упражнениями, здоровье, физическое развитие, конгруэнтность, личность.*

Физическая активность личности представляет собой ту часть деятельности человека, которая определяет степень развития физических сил и двигательных навыков, а также уровень жизнедеятельности и жизнеспособности человека, состояние его здоровья, раскрывает потенциальные возможности человека.

В личностном плане физическая активность является мерой и способом всестороннего развития личности. В отличие от других культурных сфер она интегрирует в человеке как природное, так и социокультурное начало, что характеризуется взаимосвязью телесного и духовного в индивиде [7; 15, с. 14].

Для студенческого возраста (17-25 лет) физическая активность выражается в систематических и пролонгированных занятиях физическими упражнениями. Здесь накапливаемый рациональный опыт использования двигательных возможностей, какими потенциально обладает человек, значительно обогащается, оттачивается, распространяется на личностные структуры, оптимизирует субъективные оценки действительности. Физические упражнения могут выступать средством психологической защиты, что облегчает процесс развития человека до уровня «акме».

Роль физической активности в определении здоровья человека была известна давно. И, тем не менее, такое хорошо известное положение о важности физического движения для здоровья человека часто «забываемо». Самоизоляция, когда вокруг бушует пандемия, механизация и автоматизация производства, всевозможные виды транспортных средств современной действительности уменьшают и постоянно сокращают долю физического труда, одновременно значительно снижают физическую активность, расширяя возможности гиподинамии. А ведь студенческий возраст – это часть целостного витального цикла, в рамках которого, как правило, ещё не достигнуты профессиональные рубежи и кладовые здоровья человека исчерпаны незначительно.

Думается, что физическая активность является необходимым условием не только физического развития личности, но и личностного развития и определенного становления в студенческом возрасте.

В самом общем смысле физическим развитием человека называют процесс изменения естественных морфофункциональных свойств его организма в течение индивидуальной жизни. Внешними количественными показателями физического развития являются, например, изменения размеров и массы тела, качественно же физическое развитие характеризуется, прежде всего, существенным изменением функциональных возможностей организма по периодам и этапам его возрастного развития, выраженным в изменении отдельных физических качеств и общего уровня физической работоспособности.

В зависимости от всей совокупности факторов и условий, влияющих на физическое развитие, оно может приобретать различный характер – быть всесторонним и гармоничным либо ограниченным и дисгармоничным. Зная и целенаправленно используя объективные закономерности физического развития человека, можно придать ему направление, оптимальное для индивида и общества. Можно обеспечить гармоничное совершенствование форм и функций организма. Можно повысить работоспособность, необходимую, прежде всего, для успешной учебы, а также для созидательного труда в дальнейшем и других общественно полезных форм деятельности, и даже отодвинуть сроки естественного старения, увеличив тем самым творческое долголетие человека.

Взрослеющему человеку присущи определенные возрастные особенности. Они выражаются в своеобразии взглядов на окружающий мир, в складе ума и характера, преобладающих психических состояниях и т. д. Человек в студенческом возрасте ещё не имеет сложившегося характера, достаточного жизненного опыта, который помогает ему более мудро общаться, строить взаимоотношения с другими людьми, решать практические задачи.

Динамика психических процессов молодого человека достигает высокого уровня развития физиологических, интеллектуальных, волевых, эмоциональных и нравственных параметров. В генезисе сначала наступает физиологическое созревание, затем психологическая зрелость как показатель работы сенсорных, мнемических, интеллектуальных функций человека и, наконец, нравственная, мировоззренческая и профессиональная зрелость как свидетельство ее возможностей эффективно осуществлять практическую или теоретическую деятельность. Однако, следуя витальным законам, с «пики» зрелости (40-45 лет) вступает в силу физическая инволюция.

Здесь хочется отметить, что психическое развитие индивида, обогащенное жизненным опытом, довольно долгое время, а возможно и до конца жизни, может оставаться на довольно высоком уровне. Тогда, как физические возможности человеческого организма с возрастом, естественно, неизбежно идут на убыль. Продление унисонности психического и физического развития, удержание от естественной деградации физического состояния организма индивида при достаточно высоком психическом потенциале, кажется, непосредственно зависит от физической активности личности. Физическая активность индивида в этом случае выступает как «платформа» и источник внутренних ресурсов для развития личности.

Предполагается, что двигательная активность сдерживает физическую деградацию. Рассуждая об этом, можно выделить следующие направления:

а) прямая компенсация физического спада, происходящая в результате тренированности организма;

б) компенсация физического спада, базирующаяся на основе более тонкого развития психических функций и качеств. В ходе тренировок, погружаясь в «пучину» систематичных и пролонгированных занятий физическими упражнениями, человек оттачивает не только свои физические качества и поддерживает форму своего тела, что тоже немаловажно. В процессе систематичных и пролонгированных занятий физическими упражнениями человек шлифует психические качества. Физическая активность в студенческом возрасте – процесс сложный и трудный, требующий значительных волевых усилий. Но ведь когда одержана победа над собой – это радость! Этот процесс щедр на все: и на радости, и на трудности. Чтобы почувствовать это – необязательно достигать олимпийских и мировых вершин. Вы идете вперед, одерживаете пусть даже маленькие победы над собой, – и это постоянно питает ваш оптимизм, снова и снова зовет в путь. Пережив одну радость, оставив ее позади, вы уже начинаете подумывать о новых победах, о новой трудной борьбе над собой – это ли не личностное развитие?

И еще одно обстоятельство. Систематичная и пролонгированная физическая активность учит честности и труду. Здесь ничего не дается просто так. За каждой даже маленькой победой над собой стоят тяжелые тренировки, горячий пот, кропотливая работа, преодоление своей слабости и высоты поставленной задачи. Физическая активность в студенческом возрасте – это своеобразная школа жизни, с железным, но справедливым режимом, с единственным в мире экзаменатором, которого никакой шпаргалкой и подсказкой не проведешь. И тот, кто успешно выдерживает экзамен, для кого любое соперничество, любое честолюбие, любое стремление к успеху немислимо вне честности и работы, тот может смело идти по жизни [2, с. 11 - 12]. Таким образом, физическое развитие способствует одновременно и выработке важных личностных качеств;

с) компенсация физической деградации на основе социальной кооперации и специализации. Здесь, хочется отметить следующее:

во-первых, именно физическая слабость человека филогенетически предопределила его социальность. Чтобы выжить, необходимо было быть сильным, ловким, быстрым, умным, здоровым. Известно, например, что в Элладе 2,5 тыс. лет

назад на громадной скале были высечены слова: «Если хочешь быть сильным – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай»;

во-вторых, занятия в спортивных залах и фитнес-клубах создают некую неформальную обстановку, где человек оказывается в условиях, не учитывающих его социальное положение. Здесь не важны регалии или статус. Здесь есть человек – личность, как он есть. Каждый может оказаться в роли ученика и, наоборот, в роли тренера. В этой атмосфере начинают складываться различные коммуникативные связи, начинает циркулировать обмен информацией и опытом, что само по себе расширяет и обогащает личностный кругозор. Физическая активность выступает, в данном случае, как основание неформальных социальных сетей, дополняющих семейные, профессиональные и иные традиционные формы социальных отношений. Чем в большем числе таких отношений участвует личность, тем устойчивее ее положение в обществе и стабильнее само общество.

Ступенью и одновременно некой вершиной студенческого возраста является индивидуально-стабильная составляющая акмеологического развития – акмеологический статус личности [4, с. 10]. Акмеологический статус – некий конгломерат индивидуальности, характерологических свойств личности, ее субъективных мироощущений и уровня саморазвития.

Представляется, что, являясь результатом акмеологического развития, акмеологический статус скрывает в себе несколько иную подоплеку. Если акмеологическое развитие характеризует достаточно динамичный процесс психического совершенствования, и в силу этого его оценка настоящего момента всегда достаточно условна, то акмеологический статус связан с уже достигнутой индивидуально-стабильной оценкой, отражающейся в действиях, поступках, переживаниях и эмоциональном фоне жизнедеятельности, той «ступени развития», на которой пребывает человек «здесь и сейчас». Это многомерное состояние человека, которое хотя и охватывает значительный по временной протяженности этап его жизни, никогда не является статичным образованием и отличается большей или меньшей вариативностью и изменчивостью. Акмеологический статус показывает, насколько личность состоялась как студент, как гражданин, как специалист в определенном виде деятельности, как супруг, как родитель и т.д.

Думается, что возрастание акмеологического статуса, будет возможным лишь тогда, когда человек, ощущающий себя субъектом деятельности, обладает и поддерживает оптимальное для своего возраста здоровье. В доказательство этому обстоятельству вспомним старинную арабскую мудрость, которая гласит: «Здоровье – это единица, Слава – ноль, Деньги – ноль, Любовь – ноль. Прибавь единицу к нулям – и ты богатый человек. Убери единицу – и все равно нулю!» Если перефразировать эту мудрость, то можно констатировать то, что здоровье, – это, безусловно, не *Все*, но *Все* без здоровья – это ничто [11, С. 109 - 145]!

Состояние здоровья сказывается на всех сферах жизни людей. Полнота и интенсивность многообразных жизненных проявлений человека (не говоря уже о самой их возможности) находятся в непосредственной зависимости от уровня здоровья, его «качественных» характеристик. Высокий потенциал физической, психической и умственной дееспособности служит важнейшим залогом полноценной жизни человека. Он охватывает как «вещную», морфофизиологическую структуру (физический аспект здоровья), так и духовно-практическую сущность развертывания творческих дарований человека (психический аспект здоровья), его целостного всестороннего развития (социальный аспект здоровья) [6, с. 12].

Здоровье, поддерживаемое физической активностью, является благом или ресурсом, от степени обладания которым зависит уровень удовлетворения практически всех потребностей человека. Качественные характеристики здоровья в значительной мере определяют образ и стиль человеческой жизни: уровень социальной, экономической и трудовой активности, степень миграционной

подвижности людей, приобщение их к современным достижениям культуры, науки, искусства, техники и технологии, характер и способы проведения досуга и отдыха. Здоровье, по некоторым оценкам, на 50-60% определяется образом жизни. Можно предположить, что образ жизни, связанный с достаточным и естественным для человека уровнем физической активности, в наилучшей мере будет способствовать длительному поддержанию здоровья. В то же время здесь проявляется и обратная зависимость: стиль жизни человека, степень и характер его деятельности в профессии, в быту во многом определяет состояние его здоровья и уровень физической активности. Такая взаимозависимость открывает существенные возможности для профилактики и «моделирования» здоровья [9, С. 134 - 143].

Известно, что одна из движущих сил поведения любого человека – потребность в активном движении, поиске, направленном на постоянное изменение условий жизнедеятельности или себя самого в желательном направлении. Состояние организма должно предоставлять возможности для такой поисковой деятельности. Если же человек останавливается в своем саморазвитии и в стремлении к изменению мира, то он утрачивает одну из основных своих исторических функций в природе и обществе, что одновременно отрицательно сказывается на состоянии его здоровья. Таким образом, между здоровьем субъекта и его поисковым поведением и акмеологическим статусом существует прямая связь.

Хочется заметить, что здесь речь идет не просто об учебной, трудовой и социальной активности, но именно о деятельности (включающей все аспекты) в условиях меняющейся внешней среды. С одной стороны, внешняя среда меняется спонтанно, по природным законам, так как в природе тоже действует закон постоянного развития. С другой стороны – она еще в большей степени меняется вследствие деятельности человека. Изменения внешней среды, включая изменение характера социального общения, могут становиться экстремальными и во всех случаях предъявляют повышенные требования к адаптационным возможностям организма. Поэтому никакой процесс развития не будет полным, если в нем не учитываются возможности организма приспосабливаться к меняющимся условиям среды, если отсутствует конгруэнтность между этими составляющими [12].

Можно предположить, что человек адаптирован к окружающей действительности и благополучно функционирует в условиях внешней среды, тогда, когда переживания, образующие «Я», конгруэнтны потребностям «организма». Такой человек принимает весь спектр организмических переживаний без чувства угрозы или тревоги. Он способен к реалистическому мышлению [13, 14].

Неконгруэнтность между «Я» и «организмом» заставляет индивидов чувствовать угрозу и тревогу. Их поведение приобретает защитный характер, их мышление становится ограниченным и ригидным.

Для процесса развития, по всей вероятности, актуальны и два других проявления конгруэнтности-неконгруэнтности. Одно из них – конгруэнтность или ее отсутствие между субъективной реальностью («феноменальным полем») и внешней реальностью (миром как он есть). Другое проявление конгруэнтности-неконгруэнтности – степень соответствия между «реальным Я» и «идеальным Я», где особая роль отводится «физическому Я» [13, С. 85 - 98].

«Физическое Я» тождественно такому понятию как «культурное тело». Оно включает в себя красивое телосложение, предполагает стройность, подтянутость, симметричность, пропорциональность, гармоничность, привлекательность! Это объясняется тем, что в современном мире на «физическое Я» оказывают влияние не только объективно физиологические факторы, но в большей мере социальные, которые могут выражаться в суждениях, мнениях, представлениях, стереотипах, эталонах, преобладающих в культуре общества. Тело человека, которое, казалось бы, представляет собой одну и ту же природную данность, находясь в социокультурном пространстве, приобретает различные смыслы, ценностные акценты и ориентации,

превращаясь, таким образом, из биологического феномена в социокультурный феномен [3, 5]. Таким образом, «культурное тело» – это новообразование, возникающее в результате социализации индивида.

Человек в студенческом возрасте не только представляет картину собственного «культурного тела», но и оценивает его. При этом самооценка не воспринимается человеком безразлично, а пробуждает в нем эмоции, интенсивность которых зависит от контекста и от самого когнитивного содержания [1]. Обнаружение физического недостатка или не соответствия личным идеалам, или социокультурным эталонам красоты фрустрирует, порождая тревогу, и ведет к дезадаптации. Вследствие таких фрустраций может возникать синдром дисморфобии или бред физического недостатка [3, с. 49-50].

Для достижения действительно гармоничного «физического Я» необходимо применение самых разнообразных физических упражнений. Такой путь позволяет развить не только мышечную силу, координацию, ловкость, выносливость, быстроту и другие физические качества человека, а также красоту его движений. Речь идет, как уже отмечалось выше, о достижении точности, свободы, легкости, согласованности и ритмичности, которые характеризуют координационные способности человека и придают эстетическую осмысленность движениям его тела. Без красоты движений немислима красота человека. Уместно напомнить слова Ф. Бэкона о том, что в деле красоты отдают предпочтение красивым формам перед красивым цветом и красоте движений лица и всего тела – даже перед красотой форм.

Преобразование внешнего облика, выполняя различные социально-психологические функции, позволяет человеку адаптироваться к жизни в обществе, отвечать существующим эстетическим или социальным нормам. Таким образом, преобразование внешнего облика играет роль адаптационно-компенсаторного механизма, позволяющего осуществлять регуляцию взаимоотношений личности и социума. Данный механизм проявляется в различных поведенческих стратегиях, так как преобразование «физического Я» сопровождает человека в традиционном обществе на протяжении всей его жизни. Это происходит по следующим причинам: во-первых, каждый новый возрастной этап, новая социальная роль подразумевает определенные изменения во внешнем облике и овладение соответствующими новому внешнему облику социальными нормами и правилами поведения; во-вторых, каждый исторический период выдает свои идеалы и эталоны физической привлекательности. Таким образом, характер и способ преобразований во внешнем облике определялся эстетическим идеалом эпохи [14].

Механизмом личностного развития является ориентация организма на «действенные» и «знаемые» ценности. Организм транслирует свои потребности в пространство поля опыта, которые, становясь «действенными» ценностями, ориентируют индивидуума на активные действия. Ценности «знаемые» – тоже результат проекции на «экран» феноменального поля потребностей, но уже не со стороны «организма», а со стороны «Я».

«Действенные» ценности, к которым можно отнести физическую активность, физическое развитие, движение, здоровье, как правило, ситуативны, динамичны и гибки, количественно и качественно непостоянны. Проявляясь в выборе реальных объектов и поведении человека, эти ценности сигнализируют о том, что значимо и необходимо человеку «здесь и сейчас» для реализации его тенденций к саморазвитию. Социально обусловленные «знаемые» ценности, достаточно стабильны и мало изменчивы, и образуют устойчивую фиксированную систему правил и требований внешнего мира.

Так как «самость» есть результат влияния социализации и воспитания на человека, то до ее появления «организм» ориентируется лишь на «действенные» ценности. А затем на человека начинают воздействовать две мощные силы: одна, идущая от организма и его тенденции к самоактуализации, и вторая, идущая от самости с ее

стремлением к получению любви и признания. Процесс эффективной личностной самореализации происходит, когда обе эти силы совпадают, а при несовпадении возможны разные сценарии деструктивного развития личности [8, 9, 12, 13, 14].

В заключении, хочется отметить тот факт, что развитие личности в студенческом возрасте – обусловленный и, вместе с тем, активный саморегулирующийся процесс. Его стимулирует внутреннее движение, в котором внешние обстоятельства всегда действуют через внутренние условия. С возрастом увеличивается роль собственной активности индивида в его психическом развитии, в формировании его как личности.

Личностное развитие в студенческом возрасте, оптимизируемое физической активностью, несет в себе элемент некой эмоциональной гармонии, который обобщает много вполне положительных сдвигов. Некоторые описывают этот эффект как повышение самооценки и уверенности в себе. Другие говорят, что силы, которые дают систематичные и пролонгированные занятия физическими упражнениями, переходят на другие аспекты жизни, вырабатывают упорство, создают ощущение, что задачи, ранее казавшиеся невыполнимыми, вполне доступны.

Можно предположить, что выделение эндорфинов имеет какое-то отношение ко всем этим ощущениям. Но когда речь заходит о переносе эффекта тренированности на обычную учебу и работу человека, вероятно, дело совсем в другом. Здесь действует некий широкий принцип позитивного изменения личности, помогающий поддерживать внутренний мир в состоянии гармонии.

С возрастом иссякают умственные и физические силы, организм меняется. Но разные люди взрослеют и стареют по-разному. И, кажется, что можно замедлить этот процесс или даже временно обратить его вспять, вернув себе свежесть и энергию, если не забывать о разумной физической активности. Физическая активность - именно тот фундамент, на котором вопреки годам укрепляется здоровье и оптимизируется личностное развитие.

Список литературы / References

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. 401 с.
2. Воробьев А.Н. Железная игра. М., 1980. С. 11-12.
3. Гавриленко А.А. Разработка теоретической модели физического Я в рамках Я-концепции // Вестник Университета. № 7(45). М., 2008. С. 49-50.
4. Кордюков В.Ф. Автореферат канд. дис. Дифференциально-акмеологические особенности развития кадров управления. М., 2006. С. 10.
5. Николаева В.В., Арипина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности // Психологический журнал, 2003. Т. 24. № 1.
6. Панкратьева Н.В., Попов В.Ф., Шиленко Ю.В. Здоровье – социальная ценность. М., 1989. С. 12.
7. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы, исследования, практикум. М., 2006.
8. Сайганова Е.Г. Акмеологическая программа, содействующая развитию личностной физической культуры и подготовке к государственной гражданской службе // European science. № 2 (51), 2020. С. 84-92.
9. Сайганова Е.Г. Акмеолого-педагогический аспект личностной физической культуры студентов вузов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 8. № 2А, 2019. С. 134-143.
10. Сайганова Е.Г. Акмеолого-педагогические особенности развития личностной физической культуры студентов вузов // European science. № 3 (45), 2019. С. 62-67.
11. Сайганова Е.Г. Психолого-акмеологические механизмы физической подготовки к государственной гражданской службе: многотомная коллективная монография (в 9 томах). Том 7 «Профессиональное образование: модернизационные аспекты», 2015. С. 109-145.

12. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной гражданской службе: учебное пособие / Е.Г. Сайганова, В.Н. Марков; под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2009. 166 с.
13. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. М.: Изд-во РАГС, 2011. С. 85–98.
14. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Бакалавриат: учебное пособие / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. М.: Изд-во РАГС, 2011. С. 200.
15. Скворцова Е.В. Психологические механизмы социальной адаптации личности и проблема психического здоровья // Теория и практика физической культуры. № 11, 1996. С. 14.

FEATURES OF THE PHYSICAL CULTURE OF THE ACADEMY STUDENTS UNDER THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE PANDEMIC PERIOD

Sayganova E.G. (Russian Federation)

Email: Sayganova461@scientifictext.ru

*Sayganova Ekaterina Gennadievna – Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH,
RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE
PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION
MOSCOW*

Abstract: *the article is devoted to the analysis of the results of the study, the purpose of which was to determine the effectiveness of the work of the Department of Physical Education and Health of the RANEPa with the use of the RANEPa SDO in a pandemic, which affects the increase in the level of development of the student's personal physical culture.*

The promptly taken measures allowed the staff of the Department of Physical Education and Health of the RANEPa to complete the program in the disciplines of physical culture in full under the conditions of forced self-isolation of students. As a result, students received the necessary amount of theoretical information and practical workload.

It seems that other higher educational institutions of Russia can use the experience of the RANEPa in the field of digitalization of the educational process in academic disciplines of physical culture in order to optimize their activities.

Keywords: *educational disciplines of physical culture, online courses of the SDO RANEPa, personality, individuality.*

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ АКАДЕМИИ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Сайганова Е.Г. (Российская Федерация)

*Сайганова Екатерина Геннадьевна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра физического воспитания и здоровья,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: статья посвящена анализу результатов исследования, целью которого явилось определение эффективности работы кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС с применением СДО РАНХиГС в условиях пандемии, влияющее на повышение уровня развития личностной физической культуры студента.

Оперативно принятые меры позволили коллективу кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС выполнить в полном объеме программу по дисциплинам физической культуры в условиях вынужденной самоизоляции студентов. В результате студенты получили необходимый объем теоретической информации и практической нагрузки.

Представляется, что опыт РАНХиГС в сфере цифровизации учебного процесса по учебным дисциплинам физической культуры может быть использован другими высшими учебными заведениями России в целях оптимизации своей деятельности.

Ключевые слова: учебные дисциплины физической культуры, онлайн-курсы СДО РАНХиГС, личность, индивидуальность.

DOI: 10.24411/2410-2865-2021-10501

Учебные дисциплины «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре» (далее – учебные дисциплины физической культуры) в высших учебных заведениях, являются частью гуманитарного образования, выступают результирующей мерой комплексного воздействия различных организационных форм, средств, методов общей и профессионально-прикладной физической подготовки на личность будущего специалиста (в данном контексте – работник, выполнение обязанностей которого предусматривает наличие специального образования или хороших практических знаний и/или практического опыта в сфере народного хозяйства или государственной службы) в процессе формирования его профессиональной компетентности.

Учебные дисциплины физической культуры наряду с другими учебными дисциплинами, обязательными для всех направлений подготовки высшего профессионального образования, служат целям укрепления здоровья, физического, интеллектуального и духовного совершенствования студентов, являются частью общей и профессиональной культуры [4, с. 134-143].

Во исполнение решений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, направленных на борьбу с распространением пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия Президента Российской Федерации, РАНХиГС) в 2020 – 2021 гг. осуществляло работу в сфере физической культуры в дистанционном формате.

Взаимодействие профессорско-преподавательского состава и студентов, находившихся в условиях самоизоляции, обеспечивалось Системой дистанционного обучения (далее – СДО РАНХиГС).

СДО РАНХиГС – это информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением. Она представляет собой программное обеспечение, применяемое для разработки электронных курсов, их размещения и проведения электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В сложной и трудоемкой работе по созданию электронного курса, размещаемого в СДО РАНХиГС, принимали участие представители профессорско-преподавательский состава, а также техники, программисты, видеооператоры, дизайнеры.

После создания образовательного контента электронный курс был открыт для пользователей (профессорско-преподавательский состав, студенты и т.д.). Каждый

пользователь после авторизации (введения логина и пароля) на сайте СДО РАНХиГС попадает в раздел Онлайн-обучение, где отображается список курсов, доступ к которым имеет данный пользователь.

Кафедра физического воспитания и здоровья РАНХиГС принимала активное участие в создании образовательного контента в СДО РАНХиГС. Так, были разработаны онлайн-курсы «Физическая культура и спорт» (1 семестр), «Физическая культура и спорт» (2 семестр), «Физическая культура и спорт. Атлетическая гимнастика (элективный модуль)», «Физическая культура и спорт. Баскетбол (элективный модуль)», «Физическая культура и спорт. Волейбол (элективный модуль)», «Физическая культура и спорт. Легкая атлетика (элективный модуль)», «Физическая культура и спорт. Плавание (элективный модуль)», «Физическая культура и спорт. Фитнес-аэробика (элективный модуль)» «Физическая культура и спорт. Футбол (элективный модуль)» (далее – онлайн-курсы СДО РАНХиГС) и Рабочие программы дистанционного обучения по данным онлайн курсам [5, с. 84 - 92].

Профессорско-преподавательский состав Кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС принял непосредственное участие в съемках 118 видео уроков для студентов, которые были размещены в разделе «Материалы для самостоятельной работы» каждого из онлайн-курсов СДО РАНХиГС. Видео уроки имеют большое практическое значение для активизации работы студентов в условиях самоизоляции.

Кроме того, СДО РАНХиГС позволяет отслеживать активность студентов, выполнение практических заданий, изучение лекционных материалов, при этом по мере необходимости преподаватель может размещать между блоками лекционного материала контрольные задания и оценивать работу студента. Все практические и контрольные работы студента оцениваются, что позволяет формировать объективную среднюю оценку за курс.

Опыт сочетания очного и дистанционного преподавания учебных дисциплин физической культуры студентам, обучающимся в РАНХиГС, и результаты проведенного исследования, целью которого явилось определение эффективности работы Кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС с применением СДО РАНХиГС в условиях пандемии, влияющее на повышение уровня развития личностной физической культуры студента, свидетельствуют об акмеологичности этих процессов.

Исследование проводится с марта 2020 года по настоящее время. В исследовании приняли участие 100 студентов из них мужчин – 50, женщин – 50 в возрасте 17-25 лет – студенты различных факультетов РАНХиГС.

В качестве диагностических инструментов в ходе исследования применялись следующие методики: анкетный опрос и личные беседы со студентами; 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-FPQ-187-A) [2]; авторская анкета субъективной оценки [8].

Результаты исследования показали, что 70 % опрошенной аудитории студентов дали высокую оценку степени комфортности занятий учебными дисциплинами по физической культуре с применением СДО РАНХиГС.

Этот факт красноречиво говорит о том, что дистанционные учебные занятия по разработанным онлайн-курсам в СДО РАНХиГС студенты, считают комфортными и приемлемыми для выполнения, понимая ценность занятий физическими упражнениями, и совершенно справедливо считая, физическую культуру неотъемлемой частью собственной жизни. Стремление к ведению здорового образа жизни логично требует систематических занятий физическими упражнениями.

Среднюю индифферентную оценку степени комфортности занятий учебными дисциплинами физической культуры с применением СДО РАНХиГС дали 22 % опрошенной аудитории студентов. Совершенно очевидно, такая оценка выражается в том, что молодые люди, понимают положительное влияние занятий физическими упражнениями на организм человека и приветствуют спортивную деятельность, но

только в роли болельщика или наблюдателя со стороны. Они считают, что занятия физическими упражнениями – это хорошо, но, к сожалению, на это нет времени, поэтому занимаются от случая к случаю либо под напором внешних факторов (сдача контрольного норматива, необходимость получить зачет и т.д.).

Респонденты немногочисленной группы (8 %) опрошенной аудитории студентов дали низкую оценку степени комфортности занятий учебными дисциплинами физической культуры с применением СДО РАНХиГС. Респонденты данной группы никогда не испытывали симпатии и любви к каким бы то ни было занятиям физическими упражнениями, так как их привлекают иные виды деятельности (пение, рисование, компьютерные игры и т.д.).

Были выявлены положительные факторы занятий учебными дисциплинами физической культуры с применением СДО РАНХиГС, а именно:

- экономия времени, необходимого для похода в спортивный зал или к месту проведения занятий (49 %);

- возможность повторения видео урока, либо его части, в целях улучшения усвояемости преподаваемого материала (29 %);

- возможность поддержания высокой степени гигиенических условий (22 %).

Среди отрицательных факторов занятий учебными дисциплинами физической культуры с применением СДО РАНХиГС фигурировали следующие:

- отсутствие в домашних условиях необходимого места и спортивного инвентаря (87 %);

- отсутствие в домашних условиях необходимой оргтехники для оперативной работы в СДО РАНХиГС (9 %);

- неустойчивая работа Интернета (4 %).

Данные позволили сделать заключение о том, что одним из существенных факторов повышения уровня развития личностной физической культуры являются характерологические свойства личности студентов.

Отмечено повышение эмоциональной устойчивости, скорости переработки информации, общительности, самооценки, самопознания своего организма, развития самосознания; коррекции представлений о собственных физических особенностях и возможностях; расширение интересов, стремление быть хорошо информированным; устойчивость гностических функций; проявление субъектных качеств. Установлено, что объективные учебные достижения студентов неотделимы от более естественного, «очеловеченного», осознанного соблюдения норм и правил поведения, настойчивости в достижении цели, точности, ответственности, деловой направленности. Подобные изменения объясняются целеустремленностью личности.

Анализ характерологических свойств личности на уровне общего представлен психологическим механизмом саморегуляции. Саморегуляция дает возможность студенту расширить и углубить свои возможности, преодолевая внешние и внутренние препятствия, выступает как волевая линия его личностной физической культуры.

Анализ уровня особенного представлен личностными качествами студентов – участников исследования. В процессе исследования участники выбирали те видео уроки, предложенные в онлайн-курсах СДО РАНХиГС, которые были им по душе. Так 15 % исследуемой группы предпочли заниматься игровыми видами спорта, 25 % – силовыми программами фитнеса, а 60 % – различными программами фитнес-аэробики. Таким образом, 85 % исследуемой группы занимались разнообразными программами фитнеса. Этот факт объясняет опрос участников исследуемой группы. Для большей ее части (74 %) более комфортной оказывается ситуация предсказуемости на занятиях, не требующая принятия срочных решений, исключая мгновенное реагирование, и лишенная оказания противодействия и соперничества, что присутствует во всех спортивных играх. Многие (56 %) отметили

такую причину как бесконтактность с партнерами по занятию. Были высказывания о том, что фитнес воспринимается ими не столько видом спорта, сколько – видом досуга, помогающего интеллектуальному развитию (48 %). Ведь главная цель фитнеса находится не вне человека – в победе, в соревнованиях, а внутри него, и заключается в гармоничном физическом развитии личности. В этом отношении фитнес может подарить не только индивидуальную радость здоровья, не только оптимизацию личностного развития, но и общественно-значимое профессиональное долголетие. Почти все участники исследуемой группы, выбравшие для занятий фитнес, отметили, что данный приоритет обосновывается комфортной возможностью фитнеса удовлетворять широкий спектр потребностей в физических нагрузках, оказывать воздействие на все основные мышечные группы организма при отсутствии соревновательных элементов, способствующих возникновению стрессов.

Таким образом, студенты, занимавшиеся разнообразными программами фитнеса, оказались более спокойными, эмоционально зрелыми, реалистичными, предприимчивыми, инициативными, экстравертированными по сравнению со студентами, выбравшими для занятий видеоуроки спортивных игр и циклических видов физической культуры. Последние оказались более интровертированы, более склонны к тревожности. Здесь следует отметить, что нет «плохих» личностных качеств, есть индивидуальный стиль деятельности, который и приводит к стабильным и высоким результатам в развитии личностной физической культуры.

Анализ на уровне единичного сочетает общее и особенное в личностных свойствах и представлен индивидуальностью, в которой находит свое полное выражение психический склад личности, основные черты. Установлено, что личностные достижения студентов предопределяются уровнем сформированности их индивидуальности, в которой своеобразно сочетаются организменные и психологические особенности человека – от личностных психологических качеств, которые оформляются и проявляются в ситуациях социального взаимодействия, до телесных свойств индивида. Индивидуальность предполагает формирование активной личности студента – будущего государственного гражданского служащего или работника народного хозяйства с позиций индивидуального стиля деятельности, оптимизирующего развитие личностной физической культуры.

Анализ полученных данных показал, что уровень развития личностной физической культуры студентов не претерпел статистически высокосignификантных изменений. Сравнение «индексов развития» очной и дистанционной учебной деятельности наглядно показывает роль еженедельных систематических занятий различными физическими упражнениями, требующее усиленной подготовки, в повышении эффективности развития личностной физической культуры студентов (График 1).

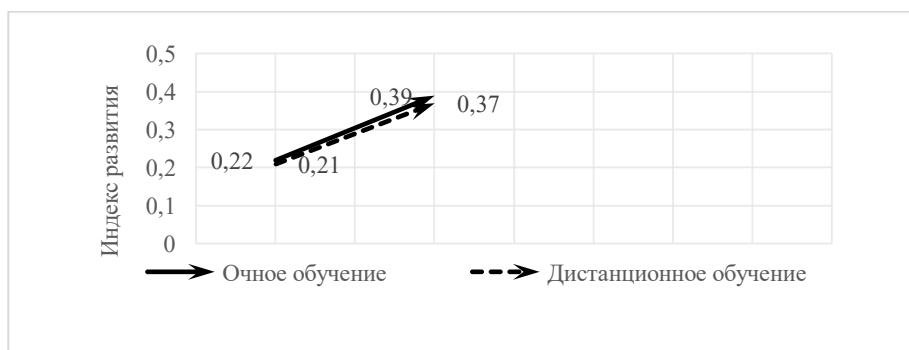


Рис. 1. График. Индекс развития в периоды очного и дистанционного обучения

В исследуемой группе, где участники во время дистанционного обучения по два раза в неделю в течение 70-90 минут тренировались с применением видео уроков онлайн-курсов СДО РАНХиГС, уровень развития личностной физической культуры практически не изменился (индекс развития во время очного обучения = 0,39; индекс развития во время дистанционного обучения = 0,37; динамика = 0,02) (График 1).

В основе такой динамики было сопоставление компонентов развития личностной физической культуры в исследуемой группе до и после дистанционного обучения (Таблица 1).

Таблица 1. Сравнительный анализ компонентов развития личностной физической культуры

Компоненты развития	Индекс развития	
	Очное обучение	Дистанционное обучение
Субъективные оценки	0,25	0,30
Объективные достижения	0,16	0,46

В период дистанционного обучения в исследуемой группе достигнуто статистически высокозначимое приращение уровня субъективных оценок (динамика = 0,05), что означает действительное влияние занятий физическими упражнениями с применением видео уроков онлайн-курсов СДО РАНХиГС, которые способствовали позитивному и оптимистичному настрою во время самоизоляции.

Объясняется это просто, в основе любой работы с развивающим движением лежит закономерность: повторяющееся действие становится привычным и фиксируется на уровне коры головного мозга (динамический стереотип). Каждое новое действие изменяет схему тела в коре головного мозга. И далее эффект сказывается на всех остальных слоях структуры психики.

Не секрет, что наш организм, наше тело и психика – одно целое. Использование различного рода движений и разнообразных ритмов дыхания при работе с телом позволяет глубоко и в то же время корректно воздействовать на психические структуры человека. В результате формируется новая пластика тела, и это размывает старые и формирует новые двигательные стереотипы, существующие на уровне психических структур. Кроме того, идет размывание старых и формирование новых нервных связей на уровне слоев коры головного мозга, ответственных за эмоциональное реагирование, а, следовательно, расширяется спектр наших эмоциональных реакций [3; 9].

И если раньше в похожих ситуациях наша реакция выражалась в гневе, страхе или чувстве вины, то теперь изменяется в первую очередь степень интенсивности реагирования. Например, вместо гнева может возникнуть легкая досада, и тогда мы, не тратя энергию на бурю эмоций, будем способны конструктивно решить возникающую проблему. Или вместо панического страха перед зачетно-экзаменационной сессией возникнет легкое волнение, и мы сможем подготовиться и достойно прожить этот процесс.

На следующем этапе изменений происходит размывание жестких мысленных структур психики (убеждений, на которых основано наше восприятие мира, себя), ответственных за наши стереотипы [1].

Посредством физической культуры, через работу с телом формируется его новая пластика, а, кроме того, и, так сказать, новая пластика жизни. Изменяются ее динамика, эмоциональный настрой. Человек обретает душевный комфорт. При этом уходит автоматизм реагирования на стрессовые ситуации, формируются новые формы реагирования и у нас появляется выбор. Другими словами, этот процесс затрагивает субъективные мироощущения человека в целом, то есть новая пластика

тела формирует устойчивое изменение характера. Поэтому и возрос индекс субъективных оценок в исследуемой группе [7].

Также отмечено статистически высокозначимое приращение уровня объективных достижений (динамика = 0,30). Этот факт говорит о том то, что занятия физическими упражнениями с применением видео уроков онлайн-курсов СДО РАНХиГС действительно способствуют увеличению достижений, связанных с учебной деятельностью студентов. Полученные данные подтверждаются следующими реальными объективными достижениями участников исследуемой группы за период исследования: 8 % получили повышенные стипендии; 20 % перешли с платного на бюджетное обучение; 20 % получили скидку на оплату обучения; 16 % совмещают учебу в вузе с дополнительной оплачиваемой трудовой деятельностью; 36 % поступают в магистратуру. Пропуски учебных занятий за 2020-2021 учебный год в период очного обучения из-за заболеваний составили всего 51 день.

Это красноречиво свидетельствует о том, что занятия физическими упражнениями с применением видео уроков онлайн-курсов СДО РАНХиГС действительно не снижают, а даже способствуют увеличению достижений, связанных с учебной деятельностью студентов – участников исследуемой группы, что повлияло и на увеличение индекса развития.

Развитие личностной физической культуры студентов и формирование здорового образа жизни являются ключевыми направлениями подготовки студентов и одной из наиболее важных задач управления человеческим потенциалом. Это, безусловно, призвано стать одним из эффективных инструментов управления профессиональным развитием персонала, сознательного воздействия на поиск путей и технологий развития и рационального использования способностей студентов – будущих работников народного хозяйства и государственных гражданских служащих [6, с. 62-67].

Таким образом, руководством РАНХиГС и Кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС была организована эффективная работа по учебным дисциплинам физической культуры в условиях пандемии с применением современных информационных технологий.

Оперативно принятые меры позволили коллективу Кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС выполнить в полном объеме Программу по дисциплинам физической культуры в условиях вынужденной самоизоляции студентов. В результате студенты получили необходимый объем теоретической информации и практической нагрузки.

Представляется, что опыт РАНХиГС в сфере цифровизации учебного процесса по учебным дисциплинам физической культуры может быть использован другими высшими учебными заведениями России в целях оптимизации своей деятельности.

Список литературы / References

1. Грачева В.Н. Гимнастика для тела – тренинг для души. Практика телесно ориентированной терапии / В.Н. Грачева. СПб.: Изд-во Вектор, 2008.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд., испр. и перераб. / О.П. Елисеев. СПб.: Изд-во Питер, 2007.
3. Ким В.В. Влияние физических упражнений на функциональное состояние сосудов головного мозга / В.В. Ким, Н.А. Линькова, М.М. Латыпов и др. / Матер. регион. научн.-практ. конф. "Вузовская физическая культура и студенческий спорт: состояние и перспективы совершенствования". Тюмень: Изд-во ТГУ, 2000.
4. Сайганова Е.Г. Акмеолого-педагогический аспект личностной физической культуры студентов вузов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 8. № 2А, 2019. С. 134-143.

5. Сайганова Е.Г. Акмеологическая программа, содействующая развитию личностной физической культуры и подготовке к государственной гражданской службе // European science. № 2 (51)/2020. С. 84-92.
6. Сайганова Е.Г. Акмеолого-педагогические особенности развития личностной физической культуры студентов вузов // European science. № 3 (45)/2019. С. 62-67.
7. Сайганова Е.Г. Физическая активность как фундамент личностного развития в студенческом возрасте // European science. № 4 (60)/2021.
8. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной гражданской службе: учебное пособие / Е.Г. Сайганова, В.Н. Марков; под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2009.
9. Хомская Е.Д. Мозг и активация. / Е.Д. Хомская. М.: Изд-во МГУ, 2002.

NEUROPOLITICS: THE ROLE OF SCIENCE, AI AND INNOVATION IN POLITICAL CONSUMERS' DECISION MAKING PROCESS

Vincenzo L. (Russian Federation)

Email: Vincenzo461@scientifictext.ru

Vincenzo Ligorio – PhD in Politics, Professor,
INSTITUTE OF BUSINESS AND BUSINESS ADMINISTRATION
RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE
PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION,
Vice-Rector for international relations,
MOSCOW INSTITUTE OF PSYCHOANALYSIS,
MOSCOW

Abstract: the neuroscientific revolution of the last twenty years played a role not only in the medical sector; this revolution led to new discoveries and innovations also in other field such economy, finance, marketing as well as politics. The analysis proposed in this paper will focus on what we call the “Neuropolitics 2.0”.

The initial part of our analysis will focus on the relationship between Politics and the use of Big Data; in the second part we are going to explore the impact of the above mentioned revolution on both decision makers (politicians) and political consumers (citizens).

Keywords: neuropolitics, big data, political science, neuroscience, AI–elections, political consumers, decision makers, innovation, privacy.

НЕЙРОПОЛИТИКА: РОЛЬ НАУКИ, ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИННОВАЦИЙ В ПРИНЯТИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Винченцо Л. (Российская Федерация)

Винченцо Лигорио - кандидат политических наук, профессор,
Институт бизнеса и делового администрирования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации,
проректор по международным отношениям,
Московский институт психоанализа,
г. Москва

Аннотация: нейробиологическая революция последних двадцати лет сыграла роль не только в медицинском секторе. Эта революция привела к новым открытиям и инновациям также в других областях, таких как экономика, финансы, маркетинг, а также политика. Предлагаемый в этой статье анализ будет сосредоточен на том, что мы называем «нейрополитикой 2.0».

Начальная часть нашего анализа будет сосредоточена на взаимосвязи между политикой и использованием больших данных; во второй части мы собираемся изучить влияние вышеупомянутой революции как на лиц, принимающих решения (политиков), так и граждан.

Ключевые слова: нейрополитика, большие данные, политология, нейробиология, искусственный интеллект, выборы, принимающие решения, инновации, граждане, конфиденциальность.

Introduction

In a period where both political and public debate at the European - if not global - level is divided between the liturgy of containment and anxieties for the loss of personal freedoms, new life is added to this last argument when among the possible solutions to mitigate a new wave pandemic in the post-lockdown phase, the use of contact tracing technologies makes its way.

Already during the pandemic peak, various hypotheses have made their way on the causes that led to the spread of the virus, among them, the leak from laboratories in the Chinese city of Wuan, or the correlation between 5G technology and COVID-19.

In the following analysis, we would like to provide an understanding about what types of data are usually collected, the channels that we can define as source and the use that can be made of them by the political power.

We will do this using a multidisciplinary approach that Neuropolitics offers us.

In his famous masterpiece, 1984, George Orwell [1] coined an expression that has now become commonplace, inspiring also television formats, "the Big Brother is watching you", to describe how the totalitarian regime in his novel tried to control citizens' lives through a telescreening surveillance system.

Orwell, however, having written his book in an era where the neuroscientific discoveries of a few decades later were considered utopian, had not taken into account those cognitive-emotional factors that are fundamental in today's political approaches.

Today's phenomenon defined by scientific literature as "Big Data 2.0 presidents" adds a piece of analytical and practical difficulty; in fact, unlike the Orwellian "Big Brother", the potential of what we have the opportunity to analyse today is wider as it is oriented to manipulate - in the scientific sense of the term - the activities and behaviors of the so-called "political consumers".

As pointed out by Gorton [2], these neuropolitical models and techniques have a high degree of efficiency in obtaining consensus and results but on the same time they can often go beyond the limits dictated by a certain political ethics.

Politics & Big Data: the new paradigm.

Before providing a definition of "Big Data 2.0" and analyzing its political application, it is necessary to make a distinction between data and information, where by data we mean raw information before it is rearranged, remodeled and analysed, in such a way to then be injected into the cognitive circuit.

According to the organizational model that distinguish them, the data can be divided into three levels: structured, semi-structured and unstructured. Taken on all three levels above mentioned, however, these cannot yet be included in the policy and decision making process without first undergoing various processes of technical manipulation.

Returning to the concept of Big Data 2.0, this can be defined in general terms as a gigantic amount of digital data, collected from various sources within the web 2.0 [3].

However, these data are still too many, raw and unstructured to be analysed through the so-called "conventional relational database techniques"; in many of the most experienced data scientists assert that in this conformation Big Data 2.0 is based on what they have defined as the "3 V" [4] - velocity, volume and variety - of big data; others deem it appropriate, like us, to add two other indicators: value and veracity

We can affirm that these two indicators led to what Hellerstein [5] called the "industrial revolution of data" in fact it is the value of these data that represents the backbone of this revolution.

In a recent research conducted by the International Data Corporation, it appears that the volume of added value produced by Big Data Business Analytics has grown from 121 billion dollars in 2015 to almost 200 billion dollars in 2019, with an estimated growth for the next five years by 50% [6].

For a long time, the academic world has been discussing the impact that the internet has had on politics, especially in the era of Web 2.0, coining the term "virtual politics" as a term

of comparison to indicate the new "parallel" politics that through various phenomena it manifests itself within new digital societies / realities [7].

One of these phenomena is virtual social identity; today in terms of political marketing, we can say that each user- political consumer- on planet earth and with an internet connection, has a virtual copy of his/her real identity / personality, by leaving virtual fingerprints simply through the use of applications connected to the web. The key words we search on Google, the photos we share on platforms such as Instagram, the comments and posts we publish on Facebook or Twitter, the products we buy or the places we visit using GPS maps, represent all those fingerprints that Big Data 2.0 hunters try to track, catalog, manipulate, until it becomes information with high added value and which in fact, as we will see, represent the fuel for electoral machines all over the world.

The success of this revolution has led to a transformation of political marketing paradigms at all levels.

Analysing the latest research concerning the political use of Big Data 2.0, it can be said that we have reached a point where it is possible to distinguish 3 different approaches on the collection and use of personal data and how these are then used in the construction of neuro-political marketing [8].

1. BIG DATA 2.0 as a political asset: data commonly available in open source, coming from potential political consumers that are exchanged between political marketing experts but also between data hunters companies and which in fact represent an asset to be used when needed.

2. BIG DATA 2.0 as political intelligence: personal data 2.0 stored and analysed with specific techniques and methods by neuropolitics experts in order to track the attitudes and preferences of a wide audience of political consumers. These data, which have a continuous flow, play a fundamental role as they give to the experts involved in electoral campaigns - but not only to them - the possibility to define and / or modify the dynamics of these according to their needs. In this category we will find data from AI and machine learning technologies, digital listening, face control, but also from more sophisticated tools capable of analyzing users' emotions and behaviors.

3. BIG DATA 2.0 as political influence: 2.0 data collected and analysed in order to be used for microtargeting activities with the aim of influencing and / or manipulating the values, behaviors and opinions of political consumers' sources of these data. The technologies used for this purpose are many and are aimed at capturing needs and desires without actually implying a direct contact - for example the classic surveys - with the target, to then be sent through direct microtargeting on platforms of all kinds.

Using these approaches at the same time can be expensive, as it requires a lot of resources from an economic point of view; if the economic side can represent an obstacle, on the other hand we have the impact that these approaches have obtained in terms of results.

However, this does not take us away from a reflection that often escapes those involved in active neuropolitics, and is the need to undertake a more careful scientific analysis path.

Neuropolitics 2.0

In general, we can say that first neuromarketing and then neuropolitics are in fact the product for "commercial" use of medical and neuroscientific research [9].

Through the use of brain-imaging technologies - magnetic resonance, CT, electroencephalogram and Transcranial Magnet Stimulation - neuropolitics seeks to control the cerebro-cognitive activity of the so-called "political consumers", not only through the analysis of the data that are collected but influencing and controlling what we want or desire, through microtargeting consumption at the subconscious level [10].

Therefore we can say that the basic difference between traditional political marketing and neuropolitics lies on the direct influence that is applied on the subject / consumer awareness; this occur using techniques that try to grasp and understand the mechanism of the subject's decision-making process [11].

In other words, we can say that these techniques try to provide a neuro-psychological analysis of what influences the decision-making process on the irrational part of the brain, and then through a reverse process use the techniques mentioned in order to influence the dynamics of the brain. decision process.

As many studies have shown - the most famous one published in 2004 by McClure [12]- consumers do not make their purchasing and consumption choices through a rational process, but often, as the study has shown, they are based on brand's acquired reputation and not on the actual quality of the product which is generally overshadowed.

These studies have led those like us who dedicate themselves to the study of these phenomena - from a political point of view - together with the political neuro-marketologists to transfer this knowledge from the commercial sphere to the purely political one, in order to benefit from it.

One such attempt was the study conducted by Western [13] and his team, in which they sought to identify the emotional constraints on political judgment that supporters / voters historically linked to a party - partisans - during the 2004 US election period.

The study showed - through neuro-imaging techniques - that most partisans were unable to perceive the inconsistency in some of the official positions taken by the parties they supported; demonstrating also that the areas of the brain responsible for critical thinking were not activated during the experiment.

This, like other studies conducted over the years, have prompted most to try to develop new frontiers of political neuro-marketing, often with poor results as they are influenced by the debate on the ethics of these.

We can certainly say that the increase in the use of personal big data 2.0 has actually reduced the difficulties of analysis. This is due to the fact that the tools made available by science, in combination with data, a neuro-politician theorist will no longer need to possess those medical-scientific knowledge such as the ability to conduct an MRI [14].

This leads us to conclude that neuropolitics 2.0 can be defined as the process of pursuing a meta-psychometric analysis of political consumers' data 2.0 without them being subjected to tests - as regards the technical part - on the practical side instead providing the right mix of information elaborated on the needs and desires of consumers in order to outline political strategies.

References / Список литературы

1. *Orwell G.* (2008). *Nineteen Eighty-Four*, Penguin Books, London.
2. *Gorton W.A.* (2016). "Manipulating citizens: how political campaigns' use of behavioral social science harms democracy", *New Political Science*. Vol. 38 № 1. Pp. 61-80.
3. *Kim G.-H., Trimi S. and Chung J.-H.* (2014). "Big-data applications in the government sector", *Communications of the Acm*. Vol. 57. № 3. Pp. 78-85.
4. *Lycett M.* (2013). "Datafication": making sense of (big) data in a complex world", *European Journal of Information Systems*. Vol. 22. № 4. Pp. 381-386.
5. *Hellerstein J.* (2008). "The commoditization of massive data analysis", *Radar*, 19 November, [Electronic Resource]. URL: <http://radar.oreilly.com/2008/11/the-commoditization-of-massive.html/> (date of access: 11.05.2020).
6. IDC (2016). *Worldwide Semiannual Big Data and Analytics Spending Guide*, International Data Corporation, Framingham.
7. *Wood T.N. and Solomon R.M.* (Eds) (2009). *Virtual Social Identity and Consumer Behavior*, M.E. Sharpe, New York, NY.
8. *Hankey S.* (2019). "Introduction", in *Lange, C.* (Ed.), *Persona Data: Political Persuasion: Inside the Influence Industry and How It Works*, Tactical Tech, Berlin.
9. *Lee N., Butler M.J.R. and Senior C.* (2010). "The brain in business: neuromarketing and organisational cognitive neuroscience", *Der Markt*. Vol. 49. Nos 3/4. Pp. 129-131.

10. Andrejevic M. (2012), "Brain whisperers: cutting through the clutter with neuromarketing", Somatechnics, Vol. 2. № 2. Pp. 198-215.
11. Lindstrom M. (2010), Buyology, Crown Publishing Group. New York, NY.
12. McClure S.M., Li J., Tomlin D., Cypert K.S., Montague L.M. and Montague P.R. (2004). "Neural correlates of behavioral preference for culturally familiar drinks". Neuron. Vol. 44. № 2. Pp. 379-387.
13. Lieberman M.D., Shreiber D. and Ochsner K.M. (2003). "Is political cognition like riding a bicycle? How cognitive neuroscience can inform research on political thinking", Political Psychology. Vol. 24. № 4. P. 681-704.
14. Westen D., Blagov P.S., Harenski K., Kilts C. and Hamann S. (2006). "Neural bases of motivated reasoning: an fMRI study of emotional constraints on partisan political judgment in the 2004 US Presidential election", Journal of Cognitive Neuroscience. Vol. 18. № 11. Pp. 1947-1958

CHINA'S TECHNOLOGY SOFT-POWER IN CENTRAL ASIA: RISKS FOR RUSSIA'S PREDOMINANCE

Vincenzo L. (Russian Federation)

Email: Vincenzo461@scientifictext.ru

*Vincenzo Ligorio – PhD in Politics, Professor,
INSTITUTE OF BUSINESS AND BUSINESS ADMINISTRATION
RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE
PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION,
Vice-Rector for international relations,
MOSCOW INSTITUTE OF PSYCHOANALYSIS,
MOSCOW*

Abstract: *since the breakdown of Western-Russia relations, Moscow and Beijing increased the level of cooperation in several field. Seen by Western analysts as a new bloc based on the cold war framework, the relationship between these two countries it is nothing more than a strategic "marriage". Indeed in Central Asia, China represents more a threat for Russia rather than an opportunity; the massive use of different soft power tools are slowly weakening Moscow's influence in the region.*

Keywords: *soft power, geopolitics, Central Asia, Russia, China, technology, digital supremacy.*

СИЛА МЯГКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: РИСКИ ДЛЯ ПРЕВОСХОДСТВА РОССИИ

Винченцо Л. (Российская Федерация)

*Винченцо Лигорио - кандидат политических наук, профессор,
Институт бизнеса и делового администрирования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации,
проректор по международным отношениям,
Московский институт психоанализа,
г. Москва*

Аннотация: *после разрыва отношений между Западом и Россией Москва и Пекин повысили уровень сотрудничества в нескольких областях. Рассматриваемые западными аналитиками как новый блок, основанный на рамках холодной войны,*

отношения между этими двумя странами представляют собой не что иное, как стратегический «брак».

Действительно, в Центральной Азии Китай представляет для России скорее угрозу, чем возможность. Массовое использование различных инструментов мягкой силы постепенно ослабляет влияние Москвы в регионе.

Ключевые слова: *мягкая сила, геополитика, Центральная Азия, Россия, Китай, технологии, цифровое превосходство.*

Introduction

The discussion around China's international role in the international system needs a short premise which would facilitate the process of understanding among non-expert audience.

The source of current China's foreign policy finds its roots in the cardinal policy shift seen in the dawn of the twenty-first century.

We observed a long standing transition from a low-profile and as called "hide-our-capacities" approach, under the leadership of Deng to a strategy of power projection at regional as well as global level.

If we look at the timeline of this process, source of China's international rise may be traced in Kissinger's idea to terminate China's international isolation by admitting the People's Republic of China (PRC) into the United Nation with the simultaneous expelling of the Republic of China (ROC), in a move which sounded as a betrayed for most and a great foreign policy move for others.

Something similar may be accounted to Clinton's administration, when the US fully supported Beijing entry into the WTO in 2001; the narrative behind this choice was based on American President idea that if integrated into the international economic system, China would become a responsible and peaceful actor, in the contest of an interdependent world order.

While consolidating its economic potential China began to move toward that assertive role in complete conflict with the above mentioned Deng's leadership, moving along all those crises at regional as global level. Moreover we may assert that China adopted a twofold strategy, firstly becoming a sort of globetrotters in order to position itself worldwide; second Beijing's *intelligenza* understood that if an hard power approach may strength its position as regional actor, a soft power approach is needed in order to promote Chinese modelled international system.

This awareness was transformed into practice in a period that goes from 2005/2006 when the idea of a Chinese alternative in order to substitute the Westphalia's based international system was implemented. In arch of ten years Beijing intensively promoted its cultural soft power, disseminating around the world about 500 Confucius Institute reaching about 2 million students in 134 countries.

If the cultural diplomacy brought its results in term of cleaning China's image, other were and are the soft power tools - the *checkbook diplomacy* among the others - which are allowing Beijing to be considered a superpower.

Since the breakdown of Russia's relationship with the West, over the annexation of the Crimean peninsula, Moscow's partnership with Beijing became as strategic as essential - for the Russian side.

China and Russia follow a common parallel path leading to the re-balancing of the international system, Western dominated.

Although this common goal, the relationship may be considered complex and full of shadow areas which seminate along the path mistrust among both the partners; Central Asia represents an area where this mistrust reach its higher level.

Meanwhile China is emerging as the most influential international player in the region, Russia is loosing appeal against its old republics, with nearly no floor to counteract that.

1.1 Redefining borders : China in Central Asia

Since the collapse of the Soviet Union, China and Russia have moved their relationship from adversaries to pragmatic partners. In this framework we can consider their relationship as tactical and opportunistic but with the same element of geopolitical view based on multipolarity.

With the common interest to move the axes of geopolitics from Euro-Atlantic to Euro-Asian, these powers have to share a peaceful coexistence in Central Asia.

The level of complexity and the manifested importance given to ties between these two countries had been quietly personalised, involving directly both presidents - Putin and Xi.

Since that event, nobody would predict that the Moscow and Beijing would intensify their contacts; With a tortuous history full of territorial contentious rocked by war and regime changed, these two countries became allies for a while after the Communist takeover in 1949; Moscow here had played the role of Donor, providing technical assistance (TA), financial and political support to Beijing; The political idyll terminated during the Khrushchev era with border disputes and military confrontation making of them Cold War adversaries; the Russian influence installed a sort of Sinophobic sentiment among Central Asia population that are alive yet [1].

In parallel to the political-historical factor, until the first official visit of a Chinese delegation - led by Tien Zenpei - in 1992, Beijing could not count on a diplomatic network able to establish any relationship with the Central Asia [2].

Despite few attempts of economic assistance and some industrial partnership, no matter the difficulties due to the transition period, the Central Asia was still a taboo for Beijing. The discourse orbiting around the post-soviet space was conducted by the new military alliance led by Moscow - Collective Security Treaty organisation (CSTO) - with whom all the international actors had to talk with strategic matters in the region; This framework together with Chinese soviet based background prevented China to push forward with any attempt of deeper relationship in the area.

All the Chinese border/territorial disputes in Central Asia had been solved using a framework known as Shangai Five - similar to the current format used to solve similar issues in the post soviet region, see Ukraine - with Russia playing the role of mediator and facilitator. Such approach ensured a sort of stability and legitimacy in further relations and negotiations between the actors involved [3].

The predominance of Beijing here became evident in the beginning of the second decade of 2000s when Moscow's attempt to counteract the Belt & Road Initiative, creating a custom union - Eurasian Economic Union (EAEU) - did not led to the wanted results.

Left with no control, the trade exchange among China and Central Asian countries grew by about 100 times in the first decade of 2000s reaching more than \$40 billion in 2018. Except for Kazakhstan, China represents Central Asia's main trading partner.

In order to stop the above mentioned tendency, a sort of compromise was found by the Russian Administration based on a development of joint activities in the region among EAEU and the Silk Road Economic Belt.

Despite a sort of compromise the rebalancing tendency in favour of Beijing and the consequent declining of Moscow in the region; trend led by the enormous Chinese appetite of energy resources and ample reserve, which it distributes to Central Asia through commercial investments loans, the special Asian Infrastructure Investment Bank and a series of other institutions and aid mechanisms.

As widely described within the concept of “*checkbook*” *Diplomacy*, the higher appeal of Chinese aid mechanism(s) is based on - if compared with the West - no political reforms pressure to Central Asian governments; and unlike Russia, Chinese government does not use political pressure to see the region in its general orientation. Beijing strongly believes that the regional stability may be guaranteed more by the use of economic/financial support rather than forcing institutional reforms or others.

Although China's presence and geoeconomics and geopolitical influence is striking in the region, the most important challenge for Beijing is to maintain a positive dynamics with Moscow. China is astute in the way of managing Russia, because its engagement in the region is based on economic issues. While the soft power is spread under China's flag, Moscow military presence is the last pillar of the Russian policy in the region [4].

1.2. The geopolitics of Digital Supremacy in Central Asia

Central Asia's customs and cross-border trading represents a great challenge for those Countries involved in such activities in the region. In order to reduce logistics costs in the most expensive containers shipping region in the world a massive reforms is needed. In 2004 several attempts have been made among SCO's members to reach such a goal but with a consolidated soviet logistics legacy to protect, Russia did not manifested a great interest in supporting a more integrated customs system benefiting China in its relationships with Central Asia.

Several attempts. Have been made in order to coordinate Russian and Chinese policies under the framework set up around the SCO. But both Moscow and Beijing desire to arrange trade activities at their advantage with few floor for an effective cooperation – if not only based on regional stability.

The use of new technology of course would facilitate the harmonization of customs affairs in Central Asia increasing its potential as trade bridge for the whole Eurasia. The main interest – which represent in somehow the main limit - for Beijing in this matter is not to exclusively increase the trade flow across the region but to increase the access to Central Asia's data. In this framework can be analysed the massive advocacy for "Made in China" technologies – see Huawei's 5G - set up by Beijing in the region.

After a period of predominance of companies like Turk Telekom or Grameenphone together with Russian corporation, in 2016 Beijing government implemented - under the umbrella of SCO - a series of technology partnership increase the allocation of funding which in the past were exclusively devoted to counterterrorism based initiative [5].

Doing so, Beijing entered a territory that was previously occupied by Russia; developing. New dual-use technologies, allowed a generation of post-soviet educated academicians and scientists were exposed to new software and machine developed and implemented by Chinese scientists.

Despite initial resistance, several Central Asia countries feared Chinese access to their surveillance data, in 2019 Kyrgyz government turned down a deal with Russian companies (signed just a year earlier), in favor of the Chinese *Sunwin Intelligence Company* which has been awarded a contract for the creation of a surveillance and data management network, entirely managed by a team of Chinese consultants [6]. Moreover Beijing is independently building a set of fiber optic cable along Afghanistan's Wakhan corridor, with the intention to extend it to Tajikistan and Kyrgyzstan [7].

Our opinion is that for Central Asian governments there is no floor to raise concerns around security reason if they do not want face the risk to lose all those economic benefits provided by Beijing. In this matter, with no options for Moscow to have a backdoor data traffic monitoring – through the countries involved – the risk to lose in the mid term its military predominance in the region would be more then a just hypothesis.

References / Список литературы

1. *Lorenz M. Luthi*. The Sino-Soviet Split: Cold War in the Communist World (Princeton: Princeton University Press, 2008).
2. The General Office of the State Council of the People's Republic of China, Gazette of the State Council of the People's Republic of China. Issue No. 1, Serial No. 686, Beijing: Printing House of the Secretarial Bureau of the General Office of the State Council, 1992. [Electronic Resource]. URL: <http://www.gov.cn/gongbao/shuju/1992/gwyb199201.pdf> (date of access: 16.06.2021).

3. "Treaty of Good-Neighborliness and Friendly Cooperation Between the People's Republic of China and the Russian Federation," Ministry of Foreign Affairs of the People's Republic of China, July 24, 2001. [Electronic Resource]. URL: http://www.fmprc.gov.cn/mfa_eng/wjdt_665385/2649_665393/t15771.shtml/ (date of access: 16.06.2021).
4. "Press Statements following Russian-Chinese talks." Presidential Executive Office's Information Office of the Russian Federation, 2015. [Electronic Resource]. URL: <http://en.kremlin.ru/events/president/transcripts/49433/> (date of access: 16.06.2021).
5. "SCO and UNESCAP partnership grows: Tashkent hosted an SCO and UNESCAP workshop on the application of new technologies in transiting facilitation for enhancing the transport connectivity of LLDCs in Central Asia." Shanghai Cooperation Organization, 2019. [Electronic Resource]. URL: <http://eng.secsco.org/news/20191128/608790.html/> (date of access: 16.06.2021).
6. Russia and China's Quiet Rivarly in Central Asia [Electronic Resource]. URL: <https://www.fpri.org/wp-content/uploads/2020/09/cap-1-yau.pdf> / (date of access: 16.06.2021).
7. "China, Kyrgyzstan and Uzbekistan open new truck channel, three countries realize full international road transportation." Xinhua, November 3, 2017. [Electronic Resource]. URL: <http://xinhua-rss.zhongguowangshi.com/13694-8243510397293591651/2477527.html/> (date of access: 16.06.2021).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям



CYBERLENINKA



INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «EUROPEAN SCIENCE»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ