

EDUCATIONAL WORK AMONG FOREIGN STUDENTS AT MEDICAL UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN

Suyunova E.Sh. (Republic of Uzbekistan)

*Suyunova Elmira Shavkiddinovna - Senior Lecturer,
BRANCH
CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF TEACHERS,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the atmosphere in a higher educational institution, as well as the psychological impact in the educational process among, foreign students has a positive effect on the full- fledged mental, personal and intellectual development of young people. Solving the problem affects the effectiveness of the educational process.*

Keywords: *medicine, educational institution, students, educational work, psychology.*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

Суюнова Э.Ш. (Республика Узбекистан)

*Суюнова Эльмира Шавкиддиновна - старший преподаватель,
филиал
Отраслевой центр переподготовки и повышения квалификации,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *атмосфера в высшем медицинском учебном заведении, а также психологическое воздействие на учебно-воспитательный процесс среди иностранных студентов позитивно влияют на полноценное психическое, личностное и интеллектуальное развитие молодежи. Решение проблемы обеспечивает адекватное поведение иностранных студентов и способствует достижению целей педагогической системы.*

Ключевые слова: *медицина, учебное заведение, студенты, воспитательная работа, психология.*

Актуальность. В Ташкентской медицинской академии обучаются не только узбеки, но и большое количество иностранных граждан, являющихся представителями различных этнических групп и культур, имеющие национально-психологические и индивидуальные особенности. Иностранные студенты нуждаются в особой помощи со стороны педагогов и психологов в преодолении трудностей, возникающих у них при обучении в контексте педагогической школы [1]. Рассмотрение вопроса педагогического взаимодействия как психологии воспитания иностранных студентов в процессе их обучения имеет большое значение. Знание и умение на практике учитывать личностные особенности иностранных студентов способствуют сокращению сроков успешной адаптации студентов, что влияет на эффективность учебно-воспитательного процесса в медицинском университете. Трудность общения совсем иная, чем трудность общения с англичанами, французами. Узбеки самый общительный в мире народ. У нас нет условностей, нет дистанции, есть потребность часто видеть людей, с которыми у них даже нет особенно близких отношений [1]. Решение проблемы социально-психологической к учебному процессу обеспечивает адекватное поведение иностранных студентов, и способствуют достижению целей педагогической системы. В процессе обучения иностранные студенты, многие из которых являются представителями стран, испытывают учебно-познавательные трудности, вызванные различными факторами, например, вызванные языковым барьером [2]. Преподаватель должен помочь иностранным гражданам воспринимать неудачу как сигнал обратной связи и использовать его для обучения [2]. Студентам иностранцам свойственно сильно развитое абстрактное мышление, высокая нравственность и хорошее поведение, контроль своих эмоций, дисциплинированность. При педагогическом общении с этими студентами необходимо не бояться обсуждения сложных вопросов учебного предмета [2]. Учебное взаимодействие проявляется в сотрудничестве как форме совместной, направленной на достижение общего результата деятельности и общении [3]. Опыт работы с иностранными студентами показывает, что они имеют неодинаковый уровень подготовки в науке. Трудности в обучении данным наукам решаются, если преподаватель-предметник пройдет профессиональную языковую переподготовку в сфере профессиональной коммуникации и будет проводить занятия на иностранном языке, в данном случае – английском, понятным для студентов других стран [3]. При проведении занятий студентам рекомендуется задавать вопросы для размышления, а так же активно использовать в обучении работы, связанные самостоятельной подготовкой. Необходимо использование морально-этической мотивации и мотивации личных достижений, активных методов обучения в формировании способностей, свойств личности, обуславливающие, определяющие продуктивность широкого круга социальной и профессиональной деятельности будущего специалиста. Задача обучения дисциплинам состоит в подготовке иностранных студентов, например, медицины к

изучению медицинской и биологической наук. Решение данной задачи предполагает приведение в систему знаний, полученных иностранными студентами на родине, восполнение имеющихся пробелов в образовании, обеспечивающем свободное восприятие и понимание текстов учебников, учебных пособий на русском языке, создание теоретической базы образования будущего специалиста. Поэтому необходим перевод русских изданий на английский, с тем, чтобы студенты могли понять суть текстов. Одним из необходимых условий для получения твердых знаний является наличие достаточного времени для того, чтобы студент имел возможность обдумать и усвоить полученную информацию. Программа учебная охватывает базовый материал курса с постепенным переходом от элементарной к введению в сложную. Преподаватели организуют учебный процесс, который обеспечивает качественное овладение базовым материалом всеми учащимися и дает возможность углубленного изучения математики для тех студентов, которые испытывают интерес и проявляют соответствующие способности. Учебный материал, изучаемый иностранными студентами, включает в себя разделы медицины. В каждом разделе рабочей программы, созданной преподавателями, указаны знания и умения, приобретаемые не только по дисциплине, но и по языку специальности. В целом заложена взаимосвязь между кафедральными учебными планами и программами по физике и математике, согласно содержанию программ вузовского обучения. Включение в курс медико-биологических знаний в виде примеров, задач и специализированных учебных текстов, анализ которых требует привлечения и использования фундаментальных понятий и закономерностей, способствует пониманию значимости предмета, активации познавательных интересов, осмысленности и прочности усвоения знаний. Только такой порядок поможет преодолеть объектную логику освоения деятельности, принуждающую ученика к рутине зубрежки, к нетворческому учебному труду, обусловленному движением от элементарного, операционно-технического уровня ко все более высоким уровням функционирования деятельности. Порядок освоения, обусловленный смыслоположением, позволит включить каждого учащегося с самого начала обучения в решение продуктивных учебных задач и создаст высокий уровень мотивации как в овладении конкретными операциями, относящимися ко всем уровням функционирования деятельности, так и в овладении способами взаимодействий и межличностных отношений [4]. Преподаватели дисциплины, должны также способствовать развитию у студентов фонетических навыков по обучению иностранных студентов лексике, обеспечивающей практическое усвоение русского языка как иностранного. Такой подход способствует более быстрой адаптации иностранных студентов, что проявляется в успешном усвоении знаний по предмету и развитию речи в учебно-профессиональной сфере общения. Учебная деятельность – сложная область адаптации, что обусловлено необходимостью достижения высокого уровня владения русским языком, достаточного для приобретения профессионально значимых знаний и навыков. Большинство иностранных студентов считают свой уровень владения русским языком достаточным для повседневного общения, но недостаточным для учебного процесса [4]. Задача университета в этот сложный для иностранных студентов период помочь им как можно быстрее и успешной адаптации к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества. Необходимо в учебном процессе учитывать индивидуально-психологические особенности обучаемой личности. Знание основных черт характера студентов из стран Индии: трудолюбие, упорство, выносливость, вежливость, уверенность в себе, позволяют преподавателям по математике задавать большие по объему и значительные по трудности домашние задания и задания для самостоятельной работы. Образовательный процесс представляет собой многоплановое и полиморфное взаимодействие.

Список литературы / References

1. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Учебник для вузов 3-е изд., пересмотренное. Москва, 2010. С. 384-385.
2. *Итализова А.В., Еремина Н.К.* Проблема адаптации иностранных студентов // 2-я межвузовская научно-практическая конференция иностранных студентов / под ред. Ю.А. Шурыгиной. Пенза: Изд-во ПГУ, 2013. С.-58.
3. *Бодалева А., Ляудис В.Я.* Структура продуктивного учебного взаимодействия // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. М., 1980. С. 67-68.
4. *Хвалина Е.А.* Обучение иностранных студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Новосибирск: СибАК, 2012. С. 2.