

МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ONLINE-ОБУЧЕНИЯ

Рахимова Г.К.¹, Атажанова Ш.А.² (Республика Узбекистан)

¹Рахимова Гулжоной Кадирбергеновна – магистр;
²Атажанова Шахноз Аббасовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории и методики преподавания английского языка, факультет иностранных языков,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: обучение английскому языку студентов - один из наиболее волнующих всех педагогов вопросов. При изучении английского языка придают большое значение правилам, которые должны помочь освоить задание. Необходима оптимизация учебного процесса за счет учета не только возрастных, но и связанных со специализацией вуза особенностей памяти студентов. Целью данной статьи является разработка рекомендаций для создания учебных методических пособий с учетом особенностей памяти студентов нелингвистических вузов различных специальностей. В ходе проведенного исследования автор приходит к выводу о том, что при разработке таких учебников вузам необходимо учитывать особенности памяти студентов, присущие именно специализации их вуза, которые можно было бы выявить, проводя психометрические исследования объема и структуры памяти.

Ключевые слова: иностранный язык, английский, студент, педагог, память, профессиональная деятельность.

METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MATERIAL IN ENGLISH FOR DISTANCE LEARNING

Rakhimova G.K.¹, Atajanova Sh.A.² (Republic of Uzbekistan)

¹Rakhimova Guljonoy Kodirberganovna – Master;
²Atajanova Shakhnoz Abbasovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH, FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the problem of English textbook development in view of new educational standards. The author presents a new effective English textbook based on the communicative approach to the foreign language teaching and aimed at formation of all components of foreign language communicative competence. The textbook «English for Science Students» gives special emphasis to communication skills. The course differs from traditional English textbooks in motivating and interesting topics, creative tasks, grammar and vocabulary, which are in students' ability.

Keywords: english textbook, communicative approach, foreign language, communicative competence.

УДК 378.147.227.1;
ББК-74.261

В Узбекистане изучение иностранных языков в современном обществе становится неотделимой составляющей профессиональной подготовки специалистов самого разного профиля и от качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов профессионального роста и расширение контактов с зарубежными партнерами. Следовательно, школа призвана обеспечить определенный уровень владения иностранным языком, который мог бы позволить продолжить его изучение в период вузовского и послевузовского образования, а также самостоятельно. Успех обучения во многом зависит от методики работы учителя иностранного языка, от его умения пользоваться различными современными методами в контексте решения конкретных образовательных задач. Исследования, которые проводились в данной области на протяжении веков, показали, что люди обладают разной способностью к запоминанию и воспроизведению информации, а также на эффективность запоминания и воспроизведения влияют и условия, в которых оно осуществляется. Память является основой обучения, без нее оно не возможно. Целью изложения нового учебного материала является сохранение полученной информации в долгосрочной памяти. Работая с учебным материалом, изложенным в письменной форме на бумажных или электронных носителях, мы в первую очередь имеем дело с образной (зрительной, слуховой), словесно-логической, эмоциональной памятью. В процессе обучения задействованы также мгновенная, кратковременная и, как залог успешного обучения, долговременная память, которая превалирует над произвольной памятью. Продолжительность удержания учебного материала в памяти зависит в первую очередь от целей, с которыми данная информация должна быть сохранена в памяти. Если целью запоминания студента является лишь успешно сданный экзамен, то после сдачи экзамена выученный

материал быстро забудется. Другое дело, когда учебный материал представляет для студента интерес с точки зрения формирования «обще профессиональных и профессиональных компетенций» [1], его будущей профессиональной деятельности, нацелен на «непосредственное применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, в повседневной жизни» [2]. Большой интерес всегда вызывают аутентичные материалы, так как они «повышают привлекательность познания» [3]. В таком случае одновременно задействовано несколько факторов, стимулирующих запоминание: установка на длительное запоминание и эмоциональная составляющая. Ведь известно, что лучше всего запоминается то, что имеет особо важное значение для человека, поэтому при подборе учебного материала необходимо учитывать интерес и потребности, то есть учебный материал должен быть интересен и необходим для дальнейшей профессиональной деятельности [4]. Кроме того, в таком случае студенты-нелингвисты получают возможность опираться «на знания, полученные ими на профильных занятиях» [5]. Поэтому универсальные учебники для широкого круга студентов различной специализации снижают качество запоминания материала, так как снижается эмоциональная составляющая, заключающаяся в увлеченности студентами своей будущей специальностью [6]. Поэтому особое внимание необходимо уделять разработке учебников и учебных пособий по иностранному языку с учетом специализации студентов. Несмотря на то, что студенческие годы (20–25 лет) наиболее благодатное время для запоминания, пик расцвета памяти, многие студенты испытывают трудности при запоминании и воспроизведении учебного материала, что имеет под собой ряд причин. Одной из причин затруднения процесса запоминания является способ изложения учебного материала, который иногда строится без учета психологических особенностей студентов. Например, известно, что у некоторых людей развита «химическая память» – способность запоминать информацию, связанную с химическими процессами [3]. У современной молодежи в результате привычки слушать музыку через наушники во время выполнения домашних заданий, чтения книг произошло привыкание к звуковому фону, а как результат снизилась роль слуховой информации. Поэтому более эффективной с точки зрения запоминания стала информация, получаемая через зрительные образы. Тем не менее, например, работа с песнями на иностранном языке эффективна с точки зрения психоэмоционального воздействия, способствующего запоминанию, которая, как отмечает Ю.Э. Дорохова, также «способствует выработке навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи в реальной коммуникативной ситуации» [7]. Причем «психологами установлено, что эффективность усвоения информации повышается прямо пропорционально количеству анализаторов, через которые она проходит» [8]. Из всех приемов заучивания наименее эффективным является механическое повторение без его логического осмысления. Потому в основе учебников должно лежать логическое изложение материала для более легкого его осмысления, чтобы избежать механического запоминания, которое менее продуктивно, чем осмысленное запоминание. Известно, что одной из важнейших способностей интеллекта является способность «к обобщению, которое позволяет абстрагироваться от одного конкретного познания и объединить его в общий случай с другим» [9]. «Лингвисты отмечают, что политическая, культурная, социально-экономическая жизнь любой страны как в зеркале отражается в языке» [10], а именно в первую очередь в заимствовании иностранных слов. В немецкий язык в последнее время пришло большое количество слов из английского языка, что существенно облегчает понимание и запоминание слов, особенно студентам, изучающих немецкий язык как второй язык. Эксплицитная память базируется на использовании фоновых знаний, под которыми «понимают все те знания, которыми владеют коммуниканты к моменту общения», а в нашем случае, которыми владеет индивид к моменту обучения. Поэтому чем обширней фоновые знания, тем проще происходит процесс запоминания, так как удержание в памяти новой информации осуществляется благодаря предыдущим фоновым знаниям, которые связываются с новым материалом. Запоминанию учебной информации способствует также ее распределение и структура с учетом психологических особенностей восприятия и запоминания информации, например, «эффект края», ведь известно, что лучше всего воспроизводится начало или конец изложенного учебного материала. Существенным фактором, повышающим эффективность запоминания, является повторение важной информации на протяжении нескольких уроков. Изложен такой материал должен быть наиболее простым образом, при этом особо эмоционально окрашен (представляет, например, интерес с точки зрения интересов индивида или допускает наличие «комически окрашенной информации» [11]). Следует также избегать монотонности как в изложении, так и в оформлении учебного материала. Образные приемы – графики, схемы, картинки, шрифт, цвет, – которые способствуют «визуализации учебного материала, его логическому построению, систематизации» [13], а также приемы мнемотехники помогут запомнить учебный материал сразу, прочно и надолго. Визуализация материала способствует «непроизвольному запоминанию новых грамматических форм, лексических средств» [12]. Облегчает запоминание информации также ее практическое применение, например, что касается иностранного языка, в упражнениях, беседе, докладах, презентациях. «Новейшие мультимедийные средства информации интернет создали благоприятную среду для реализации теоретических навыков на практике: чтение прессы, участие в форумах, общение онлайн, работа с обучающими платформами, например, с «обучающей платформой MOODLE Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – Модульной Объектно-Ориентированной Динамической Обучающей Средой» Кроме того, «средства ИКТ открывают огромные возможности для визуализации, зрительного изображения учебной информации» [14]. Исследования показали, что объем механической и смысловой памяти у студентов первого курса в конце года выше, чем в начале года, а у студентов второго курса

показатели объема механической памяти к концу года увеличиваются, а смысловой памяти уменьшаются [15]. Вузам при разработке учебных пособий необходимо учитывать особенности памяти студентов, присущие именно специализации их вуза, которые можно было бы выявить, проводя психометрические исследования объема и структуры памяти.

Список литературы / References

1. Беляева И.Г. Особенности учебных печатных пособий для изучения иностранного языка в нелингвистических вузах / И.Г. Беляева // Глобальный научный потенциал. СПб.: ТМБпринт, 2017. № 5(74). С. 18–22.
2. Васильева М.Н. Особенности формирования единого электронного образовательного пространства в России как основы инновационного развития экономики / М.Н. Васильева, О.В. Калинина, В.В. Вилькен // Наука и бизнес: пути развития. М.: ТМБпринт, 2016. № 12. С. 61–65.
3. Волкова Е.В. Особенности памяти студентов и школьников с разным уровнем специальных химических способностей / Е.В. Волкова // Педагогика и психология образования, 2011. № 2. С. 51–65.
4. Гафарова А.С. Использование информационных технологий для развития учебной самостоятельности студентов / А.С. Гафарова // Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: сб. статей. М.: МГПУ, 2017. С. 42–47.
5. Гафарова А.С. Лексико-семантические особенности молодежного жаргона (на примере немецкого языка) / А.С. Гафарова; ред. О.С. Шумилина // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. Вып. 13. С. 60–65.
6. Гусаров Д.А. Знак и мышление в научной концепции Ч.С. Пирса / Д.А. Гусаров // Наука сегодня: вызовы и решения: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 27 января 2016 г. Вологда, 2016. С. 113–114.
7. Дорохова Ю.Э. Музыка в преподавании иностранного языка как средство реализации коммуникативно-деятельностного подхода / Ю.Э. Дорохова // язык как фактор интеграции образовательных систем и культур: сб. научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Белгород: Политерра, 2013. С. 166–174.
8. Меркиш Н.Е. Культурный компонент лексики в преподавании иностранного языка / Н.Е. Меркиш // Педагогика, 2016. № 4. С. 81–88.
9. Меркиш Н.Е. Использование аутентичного контекста как источника информации о культурном компоненте изучаемой лексики / Н.Е. Меркиш // Филология и проблемы преподавания иностранных языков. М., 2008. С. 106–111.
10. Меркиш Н.Е. Постижение языковой картины мира через лексическую семантику при изучении иностранного языка / Н.Е. Меркиш; под ред. О.В. Загоровской // Современные проблемы. Стр. 54.
11. Мюллер Ю.Э. Возможности обучающих ресурсов интернета для повышения эффективности обучения немецкому языку / Ю.Э. Мюллер // Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: сб. статей. М.: МГПУ, 2017. С. 160–164.
12. Мюллер Ю.Э. Контрастивное страноведение в системе высшего образования / Ю.Э. Мюллер // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2017. № 3(2)-69. С. 218–220.
13. Орехова О.Е. Немецкий язык. Актуальные проблемы развития коммуникационных технологий: опыт Германии: учеб. пособие / О.Е. Орехова; под ред. Н.В. Брусковой. М.: МГИМО-Университет, 2006. 129 с.
14. Орехова О.Е. Немецкий язык для социологов: Учебный материал для развития речевых компетенций в немецком языке : учеб. пособие / О.Е. Орехова. М. Тезаурус, 2012. 88 с.
15. Орехова О.Е. Основные тенденции развития и состояние печатных СМИ ФРГ в конце XX– начале XXI в. дисс. ... канд. историч. наук / О.Е. Орехова. М., 2007. 204 с.