

# THE ROLE OF ETHNOPEDAGOGY IN THE MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Evloeva Kh.A. (Russian Federation)

*Evloeva Khava Abdrakhmanovna – student,  
STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION INGUSH STATE UNIVERSITY,  
MAGAS*

**Abstract:** *the article discusses the role of ethnopedagogics in the moral education of younger schoolchildren; the essence and features of moral education are determined; effective methods of moral education of students are revealed.*

**Keywords:** *ethnopedagogy, moral education, personality development; moral values.*

## РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Евлоева Х.А. (Российская Федерация)

*Евлоева Хава Абдрахмановна – студент,  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ингушский государственный университет,  
г. Магас*

**Аннотация:** *в статье рассматривается роль этнопедагогика в нравственном воспитании младших школьников; определяются сущность и особенности нравственного воспитания; раскрываются эффективные приемы нравственного воспитания учащихся.*

**Ключевые слова:** *этнопедагогика, нравственное воспитание, развитие личности; нравственные ценности.*

С давних пор перед педагогикой стоял вопрос о приоритетной роли нравственного воспитания в формировании личности. При этом считалось, что ничто, кроме нравственного воспитания неспособно развить в детях такой черты, как доброжелательное и добрососедское отношение к окружающим.

Отличительной чертой нравственного воспитания является то, что результат достигается в течение долгой и непрерывной работы.

Определяющим признаком служит концентрическая особенность: решение задач от простой к сложной, с применением все более сложных элементов работы. При использовании данного признака учитывается особенности возраста учащихся. В соответствии с ним корректируется и совершенствуется воспитательный процесс.

В стенах школы ребенок приобретает новое общение и получает новый круг обязанностей. Первостепенной задачей для ребенка является учеба. Но, помимо этого, учащиеся сталкиваются с проблемами нравственных отношений с одноклассниками и учителем. Чем ответственнее дети воспринимают новые обязанности, тем тщательнее они подходят к выполнению школьных заданий, получению новых знаний и вовлекаются во внеучебную работу класса.

По оценкам психологов детский школьный возраст очень чувствителен к восприятию нравственных ценностей. В основе воспитания, которое характеризует нравственное развитие ребенка младших классов, лежит становление гуманистической связи между детьми, основывающееся на эмоциях, чувствах [1, с. 98].

Начиная с первого года обучения в школе, учитель ненавязчиво знакомит детей с определениями добра, справедливости; дает представление о понятиях взаимовыручки, дружбы, о конкретном обязательстве каждого за успех общего дела. Конечно, привитие этих качеств детям происходит не в период одного года, а в течение всего учебного процесса в начальной школе. С учениками начальных классов нужно часто организовывать беседы на нравственные темы. Для укрепления нравственных устоев учащихся, учитель приводит примеры из жизни литературных героев, старших товарищей и родителей.

Учитывая тот факт, что дети видят в учителе старшего наставника, а иногда, и друга, в нравственном воспитании главную роль составляет личный пример учителя, его связь с детьми. В этом возрасте каждый ребенок пытается в поведении походить на своего учителя. И здесь играет большую роль нравственный климат в классе. В случае доброй, внимательной и чуткой связи учителя с учениками, она переносится на связь детей между собой. Учитель не должен давать критику личности отдельного ученика. Ребенка можно характеризовать в конкретном случае, по итогам какого-то события. Похвалить

или поругать за определенный поступок. Но нельзя в контексте данного события переходить на характеристику личности, определяя ее как положительную, в целом, так и отрицательную [1, с. 129].

Для эффективности нравственного процесса необходимо представлять учение в виде общей работы, которая функционирует при сильных нравственных отношениях. Эффективными приемами в нравственном воспитании учащихся являются: экскурсия по разным достопримечательностям и на природу; беседы на этические темы, связанные с историей родного края; игры [2, 3].

Таким образом, все перечисленное в совокупности представляет собой основу нравственности. Изучая ее, дети познают суть хорошего и плохого, доброты и жестокости, пристрастности и объективности. Учитывая глобальность стоящей перед образованием задачи, нужно усилить работу по нравственному воспитанию младших учащихся. Необходимо создать условия для формирования нравственно воспитанной личности, сочетая теоретические знания с богатым жизненным опытом.

#### *Список литературы / References*

1. *Алексеева Е.Е.* Психологические проблемы детей школьного возраста. Как помочь ребенку? – М.: Речь, Сфера, 2012. – 288 с.
2. *Батурина Г.И.* Этнопедагогические проблемы обучения и воспитания // Педагогика. 2000. № 3. – С. 120.
3. *Лагодина Е.Н.* Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение, 2006.