

**COMPETENCE-BASED APPROACH AND ITS IMPLEMENTATION IN
TEACHING THE DISCIPLINE «METHODS OF TEACHING THE BELARUSIAN
LANGUAGE» PHILOLOGY STUDENTS
Shandroha N.E. (Republic of Belarus)**

*Shandroha Nonna Edmundovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF BELARUSIAN PHILOLOGY,
YANKA KUPALA STATE UNIVERSITY OF GRODNO,
GRODNO, REPUBLIC OF BELARUS*

Abstract: *using the example of the author's personal experience, the article considers the implementation of a competence-based approach in teaching the discipline «Methods of teaching the Belarusian language» to philology. Attention is focused on the subject competencies of students in institutions of general secondary education, fruitful cooperation between the university and the school, as well as on the active use of practice-oriented tasks by students in the classroom in order to acquire professional skills for the future work of a verbal teacher.*

Keywords: *competency-based approach, subject competencies, methods of teaching the Belarusian language, interdisciplinary integration, philology student, practice-oriented tasks.*

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА»
СТУДЕНТАМ-ФИЛОЛОГАМ
Шандроха Н.Э. (Республика Беларусь)**

*Шандроха Нонна Эдмундовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра белорусской филологии,
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация: *на примере личного опыта автора статьи рассматривается реализация компетентностного подхода в преподавании дисциплины «Методика преподавания белорусского языка» студентам-филологам. Акцентируется внимание на предметных компетенциях учащихся в учреждениях общего среднего образования, плодотворном сотрудничестве университета и школы, а также на активном использовании студентами на занятиях практико-ориентированных заданий с целью приобретения профессиональных навыков для будущей работы учителя-словесника.*

Ключевые слова: *компетентностный подход, предметные компетенции, методика преподавания белорусского языка, междисциплинарная интеграция, студент-филолог, практико-ориентированные задания.*

*...метод обучения должен уменьшить трудность учения с тем, чтобы оно не возбуждало в учениках
неудовольствия и не отвращало их от дальнейших знаний.
Я.А. Коменский*

Компетентностный подход предусматривает преобразование традиционной триады знаний, умений и навыков в реальную профессиональную деятельность и в те компетенции, которые наиболее востребованы в будущей профессии учителя. Овладеть компетенциями без приобретения практического опыта деятельности невозможно, поскольку деятельность и компетенции взаимосвязаны и формируются в конкретной профессии.

Реализация названного подхода существенно обогащает вузовский образовательный опыт и готовит студентов к успешной профессиональной деятельности в сфере школьного образования. Рассмотрим эффективное применение компетентностного подхода на примере учебного процесса в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», в частности, в процессе преподавания студентам-филологам дисциплины «Методика преподавания белорусского языка».

На лекционных и практических занятиях по указанной дисциплине акцентируется внимание студентов специальности 1-21 05 01 «Белорусская филология» на формировании **компетенций, учащихся по школьному предмету «Белорусский язык»**. Как известно, эффективным средством формирования компетенций являются компетентностно-ориентированные задания, в которых комплексно «интегрированы содержание, процесс обучения и оценка качества образования учащихся» [1, с. 18]. Заметим, что для успешной работы учителя-филолога в школе научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь рекомендованы

специальные учебные издания серии «Компетентный подход» [2, 3, 4, 5, 6], в которых содержатся дидактические и диагностические материалы, способствующие формированию и проверке ключевых, общепредметных и предметных компетенций учащихся. Так, например, в пособии для учащихся 5-6 классов содержание дидактического материала составляют задания, направленные на формирование следующих предметных компетенций:

➤ «языковой компетенции – системных знаний о языке, на основе которых формируются языковые знания и навыки (в том числе орфографические и пунктуационные), необходимые для обеспечения коммуникативной деятельности;

➤ коммуникативно-речевой компетенции – речевых знаний по теории речи (текст, его типы, структура, стили и жанры речи), являющихся базовыми для формирования коммуникативных умений с целью осуществления эффективной коммуникативно-речевой деятельности (слушание и чтение текстов, создание устных высказываний, письменных текстов);

➤ лингвокультурологической компетенции – знаний о белорусском языке как форме существования духовной культуры белорусов и овладение национально-маркированными языковыми единицами и прецедентными текстами (отличительной белорусской лексикой, фразеологией, народными сравнениями, пословицами, поговорками, крылатыми словами и др.);

➤ социокультурной компетенции – знаний об историко-культурной среде (исторические события, места, памятники), социально-культурные традиции (национальные символы, праздники), владение этикой речевого поведения, нормами социального взаимодействия в соответствии с национальной традиционной культурой;

➤ риторической компетенции – элементарных знаний об особенностях ораторства и соответствующих умений создавать публичные выражения малых жанров (ознакомительное, приветственное, поздравительное, благодарственное слово)» [2, с. 4].

В рамках учебной программы по дисциплине «Методика преподавания белорусского языка» часть практических занятий проводится **на базе школ и гимназий**. Учителя демонстрируют будущим словесникам структурные компоненты школьного урока, формы работы с учащимися, методы и приёмы объяснения и закрепления новой темы и др. Такое плодотворное сотрудничество вуза и школы в контексте реализации Концепции практико-ориентированного обучения помогает студентам понимать суть педагогических технологий мастер-класса и наставничества (см. фото 1 и 2).



Фото 1. Технология мастер-класса.

Фото 2. Технология наставничества.

Практические занятия организованы так, чтобы студенты смогли апробировать методические приёмы, анализировать эффективность подготовленных материалов для уроков. Этому способствует активное использование **практико-ориентированных заданий** для оценки компетенций, где будущий учитель-словесник должен уметь не только выбрать, но и обосновать собственную методическую позицию. Подчёркнём, что указанные задания предлагаются студентам, которые уже имеют определённую методическую подготовку, прошли педагогическую (или хотя бы ознакомительно-адаптационную) практику. Приведём примеры практико-ориентированных заданий по разным разделам методики преподавания белорусского языка:

1) Проанализируйте школьный учебник по белорусскому языку (класс – на выбор) с точки зрения реализации в нём информационной функции. Приведите примеры.

2) Проиллюстрируйте на конкретном примере методику проведения творческого диктанта на уроках белорусского языка. Обоснуйте свой выбор с методической точки зрения.

3) Разработайте тренировочные задания по белорусскому языку (лингвистический конкурс) для участников школьной олимпиады (5-6 классы). Обоснуйте методическую ценность применения разработанных заданий.

4) Составьте вариант вводного слова учителя по изучению грамматической темы. Как доступно и убедительно объяснить учащимся необходимость изучения грамматики?

5) Внимательно прочитайте и сравните два варианта объяснения учителем новой темы на уроке (тема «Имя существительное»). Какому варианту объяснения новой темы вы отдадите предпочтение? Почему? Назовите возможные методические преимущества и недостатки в приведенных вариантах.

Также акцентируется внимание на **междисциплинарной интеграции**. В частности, в учебной программе дисциплины «Методика преподавания белорусского языка» предусмотрена интеграция содержательного блока с такими вузовскими дисциплинами, как, например, «Авторские методики и инновационные технологии обучения белорусскому языку», «Риторика», «Риторика профессионального диалога» и «Методика обучения риторическим жанрам», где студенты видят их взаимосвязь и реальное практическое применение в школьной практике.

Таким образом, эффективное применение компетентностного подхода в преподавании дисциплины «Методика преподавания белорусского языка» помогает студентам-филологам не только освоить теоретические аспекты, но и развить практические навыки, необходимые для успешной работы в области школьного языкового образования.

Список литературы / References

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии-3. Минск: Сэр-Віт, 2017. 168 с.
2. Яленскі М.Г. Беларуская мова. 5-6 класы: дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы. Мінск: Сэр-Віт, 2018. 152 с.
3. Валочка Г.М. Беларуская мова. 7 клас: дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы / Г.М. Валочка, І.У. Булаўкіна. Мінск: Сэр-Віт, 2018. 76 с.
4. Якуба С.М. Беларуская мова. 8-9 класы: дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы. Мінск: Сэр-Віт, 2019. 156 с.
5. Валочка Г.М. Беларуская мова. 10 клас: дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы / Г.М. Валочка, В.У. Зелянко, С.М. Якуба. Мазыр: Выснава, 2021. 128 с.
6. Валочка Г.М. Беларуская мова. 11 клас: дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы / Г.М. Валочка, В.У. Зелянко, С.М. Якуба. Мазыр: Выснава, 2021. 155 с.